

2023年午睡安全教案活动延伸(通用6篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

午睡安全教案活动延伸篇一

安全教育是教育永恒的话题，幼儿园是纵多幼儿集体生活的的场所，无论教师怎样注意，也难以完全避免安全事故的发生。在平日的教育实践中，我们对幼儿的安全教育往往停留在表面，或让幼儿被动的接受“你不能怎样，你不该怎样”，成人如此反复的强调只会让孩子的逆反心理更加突出，针对我班的实际情况，本期我们y要开展一系列安全教育活动，如：谈话活动“我身边的危险”，看图讲述“谁对谁不对”，美术活动“我来设计安全标志”等。让幼儿主动获取一定的安全知识和求助方法，树立安全意识。

同时，安全教育作为幼儿园长期的教育内容，仅仅这几个活动是不够的，他需要与日常生活有机的结合和渗透，例如：利用听故事“思杰走丢了”，让幼儿知道回家要等父母来界，决不跟陌生人走，也不吃陌生人给的东西。每天喝牛奶时，请小朋友先试一试是否太烫。开门、关门时先要看看手是否放在门框上，吃饭时不嬉笑打闹、不玩筷子，上下楼梯时，扶栏杆有序的走，以及早操、午睡、入厕等幼儿一日生活各环节的安全警示，并请小朋友们相互监督，定期评选出我们班的平安小卫士。通过这些与日常生活有机的渗透，不仅可以避免一些意外伤害与不幸的发生，而且可以提高幼儿的安全意识，为幼儿安全行为能力的发展奠定了基础。

例如游戏，它是幼儿最喜欢的活动，也是幼儿园主要的教学

形式。但由于他们的身心发展水平较低，行为缺乏理智，易受情绪的影响，在游戏活动中特别是户外的游戏，则可能造成意外的事故。所以，教师在活动前或活动中对幼儿有效的规则约束和必要的安全指导也是十分必要的。如果仅仅为了安全，完全避免幼儿参与集体活动或一味的降低游戏的难度，也是不利于幼儿成长的。日本有教育学家指出：“游戏活动要有一定的冒险性，如果没有，孩子无法真正形成回避危险的能力”。

作为幼儿教师，任何一个人，在孩子的安全问题上同样有心理压力，如果孩子们在幼儿园平安的度过一天，我们也会感到松了一口气。主题活动也好，生活中有机渗透也好，目的只有一个，让孩子们树立安全意识，保证幼儿的安全和健康。

标签：

午睡安全教案活动延伸篇二

今天的班会课我进行了主题班会——安全教育。通过这节课我深知：主题班会不仅能过教育学生，同时也是班主任进行班级管理的一种方式。因为主题班会课即可以让学生学习到知识，同时还能锻炼学生的组织能力，团结精神，沟通能力等等，这些都对班主任进行班级管理有一定的帮助。

本次主题班会能过成功的完成，达到了以下的目标及效果。

- 1、基本完成教学目标：培养学生的安全意识及丰富学生的安全知识。通过本次的班会，学生能够对生活中的安全隐患进行辨别以及分析，再提出相应的建议。
- 2、学生在其中的一项内容——“安全知识抢答”中踊跃地参与抢答，课堂氛围比较活跃。这既让学生学习了安全知识，也加强了学生大胆发言的精神。

3、在“安全隐患与建议”环节中，学生积极发言，提出生活中寻找的安全隐患，并提出好的建议。这还能提高学生的语言组织能力以及培养学生的发现问题解决问题的能力。

通过这次的主题班会课，我获益甚多，同时也领悟到班会课中存在的不足。

1、导入。我只是简单的问了学生一个问题：安全重不重要？学生虽然能过从珍惜生命的角度来回答安全的重要性。但是，这种过于直接的导入，不能很好地吸引学生的关注以及调动学生的积极性。如果能够用一个安全事故的案例来导入，应该能够更好的吸引学生。

2、主持。由于本次班会举办得比较仓促，所以主持是由我担任的。但是我认为能让学生主持效果会更好。条件允许的话让学生组织开展也会有更佳的效果。这样能过更好地锻炼学生的组织能力和培养学生的团结精神，也会让所有学生更积极地参与到班会中，更能体现学生的主体性。

主题班会的内容是可以丰富多彩的，同是也有很强的重要性。为了更成功地进行班级管理，我以后要更认真研究关于开展主题班会的知识，希望通过开展各种内容的班会能够使学生增长知识，能够加强学生的各种能力，能够让本班的学生更加团结友爱，能够使我的班级更进一步！

午睡安全教案活动延伸篇三

建设和谐社会和谐学校“安全第一”，这是大家的共识，学校教育把安全放在头等位置是十分必要的。最近，颁布的《中小学管理规范》把“安全管理”列为学校基础管理。安全教育是学校“安全管理”的核心，提高师生的安全意识和自我保护能力是学校安全教育的主要任务。要抓好学生的安全教育，重要的是抓好班级安全教育。班级安全教育要从小事做起，对学生晓之以理，动之以情，导之以行，循循善诱，

潜移默化。

首先，晓之以理，从小事中培养学生的安全意识。

我们总有这样的体会：现在的学生难教。是的，现在的学生接触的事物并不比成人少，并容易受到社会大气候的影响，导致学校教育常常在社会不良气氛中显得苍白无力。如何抵制这些消极影响呢？必须注重从学生的日常小事入手，润物细无声，在小事中挖掘安全教育的材料。

（1）从听到的小事中让学生懂得遵章守纪与安全同在。

我们在日常生活中总会听到这样那样的事儿，其中不少是进行安全教育的好材料，如果我们善于发现、挖掘，学生会很容易接受教育。如：组织学生平时注意收集广播、电视、生活中听到的安全事故，然后谈谈自己的体会和看法。对学生收集的材料和体会，进行必要的点评，并张贴宣传，给学生以安全警示教育。如前面镜头二的例子，在收集学生的体会后要告诉学生，交通法规对儿童骑自行车上路行驶有严格的规定，不满13周岁的儿童是不能骑自行车上路的。十次事故九次违规违章，遵守交通法规就是珍爱生命。遵章守纪就能防患于未然。

（2）从看到的小事中让学生懂得文明与安全同行。

眼睛是我们接受信息的重要途径，生活中看到的许多小事同样是很好的安全教育材料。安全隐患不可根除，也时时在我们身边，我们要做的就是防患于未然。镜头一、镜头三的情况就经常在学校出现，镜头三的后果就比较严重。利用发生在学生身边的镜头一，班主任可在班队活动课上让学生讨论：假如有同学踩着了这位女同学，后果会怎样？假如那时是全校集会，这位女同学会怎样？假如你当时就在这位女同学的身边，你会怎样做？假如你是这位女同学，你会怎么办？假如那位男同学的头撞到墙角上后果会怎样？学生在讨论中，

逐步认识到不文明的活动潜在许多危险，进而提高防范发生类似安全事故的意识。

组织学生寻找发生在身边的安全事故及藏于身边的安全隐患，把自己的所见所闻编成小报张贴于班级或学校的橱窗里，让学生得到警示教育，并提高安全防范意识。教育家第斯多惠说过，教育艺术的本质不在于传授，而在于唤醒、激励、鼓舞。我们通过学生身边的小事唤醒学生对安全事故的重视与防范。

其次，动之以情，在小事中提高学生自我保护能力。

提高学生的自我保护能力是学生安全教育的重要内容。有研究表明，体验是学生发展能力、形成技能的最好途径。学生安全教育，教师只是一味地反复叮嘱或是训斥，而没有真正让学生去体验、去感受，那么学生是无法形成良好的技能的。学生自我保护能力的培养，也应从小事入手，在小事中让学生体验自我保护的重要性及自我保护的过程，从而形成技能。

(1) 在小事中寻找教育机会去丰富学生的自我保护体验。

举例来说，“有同学在削铅笔时不小心把手指割破，捏着伤口，哭着，跑进老师办公室请求老师帮助；有同学上体育课，不小心脚上擦破了皮，哭着……”各种各样的大小问题全部找老师或者找家长，学生没有自己处理的意思。针对这一点，班级里可以开展一些活动，倡议大家自己能解决的小伤小问题自己解决，同时通过老师教，学生互帮互学练，让学生掌握一些简单包扎方法。再在班上发动学生或家长志愿者准备一些伤口消毒药水及一些包扎伤口用的物品，用来平时让学生尝试包扎一些轻微的小伤口。学生在校园里发生的一些小意外，能自行简单处理，并在处理时互相帮助、相互协作，共同体验自救、互救的过程，感受自救、互救中的情感体验，既增强了自我保护意识，又提高了自我保护能力。

（2）在小事中创设各种情境培养学生自我保护的能力。

教会学生自我保护的方法，培养学生自我保护的能力，使之有足够的能力和勇气沉着对付突发事件，这是安全教育的目的，也可说是现代素质教育的一项内容。在创设的情境中，通过体验让学生学习自我保护的方法，是一种捷径，能取到事半功倍之效。譬如，发现学生带了打火机到学校里玩，教师可利用这一次机会创设教室里着火的情境（烧旧报纸，制造浓烟），让全体学生参加火灾逃生演习。演习后要认真进行总结，肯定利用逃生知识逃生的学生，指出演习中存在的问题及其引发的后果。在这样的情景下，学生既能体验火场的紧张场面，又学到了火场逃生方法，同时教育了违反纪律的学生，增强了大家防火意识，可谓一举多得。

再次，导之以行，养成学生良好的行为习惯远离安全事故。

安全教育的最终目标是促使学生形成安全行为，从而在学习生活中远离安全事故。学校是公共场所，学习是集体性生活，学生是未成年、缺乏责任感的人群，安全隐患难以避免。我们要做好的就是防患于未然。防患于未然，重中之重是扎扎实实抓好养成教育，规范学生的行为习惯，引导学生以文明的行为在安全的环境中学习、生活、成长。学校和教师特别是班主任，应认真组织和引导学生积极开展丰富多彩的有益身心的课外活动。以此去占领学生课余时间和空间，使之远离安全事故。

学校安全无小事。学校领导和教师要做有心人，安全教育从点滴小事抓起，要把平安的种子撒播进每一个学生的心田，让它发芽开花、长成参天大树。那时我们必将收获更多的祥和、幸福和安宁，我们的学校我们的社会更加和谐美好。

午睡安全教案活动延伸篇四

启发潜能教育ie[invitational education]由美国教育大师威廉？

柏基[williampurkey]创立，是以强调人性本善作为达致教育目标的基本策略，是一套人际互动的理论[20xx年中山市东区引进了启发潜能教育理念，各校展开了对启发潜能教育理念的学习，中山市东区松苑中学生物备课组率先把启发潜能教育的理念引进课堂，开展启发潜能教育与有效教学的教学研讨。为了更好地让老师们了解启发潜能教育与有效教学，东区松苑中学生物备课组与继续教育学院合作举行了课堂观察研究活动，这节课实际上就是一节整合了两课时的课堂观摩课。

启发潜能教育也称ie教育，是我校关注的一种新兴的教育形式，我认为它的教育理念是以学生为本，学校和教师要创设相应的教学活动情景来激发学生的潜能，以最大限度把学生的潜能挖掘出来，使学生得到相应的发展。启发潜能教育的五个核心理念，分别是尊重、关怀、信任、乐观进取和刻意安排。其中我对刻意安排感受最深，因为我觉得学校和教师对每一项教育教学和课堂教学都能做到刻意、巧妙地安排好，对学生的发展是相当重要的，就像一部电影或电视剧一样，如果导演能够刻意、巧妙地安排好每一个故事情节，那将是无比吸引观众的。而由于我们生物备课组以《第二章人体的营养》为启发潜能教育与有效教学的精品课例，本人确任教初二，所上班级为初一，学生是陌生的，同时又与继续教育进修学院合作，把《关注合理营养与食品安全》这节课作为为了启发潜能教育与有效教学的观摩课，所以在课堂中着重了刻意安排。

1、刻意导入：轻松的气氛，熟悉的生活场景和生活经验，可以激发学生的兴趣，为启发潜能创设情景。例如：课题导入，用了sumer这首轻松的音乐为背景，创设轻松的课堂氛围，用十大垃圾食品的照片引起学生的注意，创设情境，引入课题。新课内容的导入，用生活情境，学生某些现象创设情境，启发学生兴趣去讨论，分析。

2、刻意安排每一个问题：问题设置的好坏直接影响学生的学习兴趣，这就要求教师在课堂设计的时候还要精心设计每一个问题，刻意安排好每一个问题，才能为启发学生潜能创设条件。例如：在分析年夜饭午餐食谱时，给学生提出：“这个食谱中有哪些食物？这些食物在食谱中所占的比例符合平衡膳食宝塔中的食物分配比例吗？这个食谱是否符合合理营养的原则呢？”通过刻意地层层设问，使学生形成一定的思维去分析，为下面学生设计午餐食谱奠定基础。

3、刻意安排学生回答问题：课堂是学生自我表现的的一个舞台。学生通过回答问题，得到了自我表现。教师对学生回答问题的肯定，可以激发学生的学习兴趣，为启发学生潜能创设条件。例如：教师与班里的学生是陌生的，所以在找学生回答问题的时候，教师以鼓励为主，鼓励学生回答问题同时，对于学生的回答都给予一定的肯定，这有助于建立师生间的信任与尊重，为启发学生潜能创设条件。在找学生回答问题的时候刻意地给每位学生几乎，学生站起来回答问题的机会大大提高，班上大部分学生都能回答问题，表达自己的意见。

4、刻意安排小组讨论：小组讨论，合作交流有助于创设活跃的课堂氛围，活跃的课堂氛围有助于学生乐观进取，提高学习兴趣，从而启发学习潜能，所以在这节课中，安排了两次小组讨论，第一次是判断生活习惯是否科学，第二次是讨论完成“为家人设计午餐食谱”。

5、刻意安排学生“争当小老师”。启发潜能教育的学习金字塔告诉我们把学习保持得最好的就是教别人。所以刻意设计了一个环节让学生把他们课前查询或询问到的有关如何选购新鲜蔬菜、鱼、猪肉、鸡蛋的知识，做小老师，教大家。这样学生可能印象更深刻，也能充分调动学生的积极性，启发潜能。

6、刻意安排“分享你的收获”。每一节课都要进行小结，但是什么方式的小结才有比较好的效果，了解学生的学习情况

呢？让自己谈收获，回忆再现这节课所学到的内容，通过学生自己讲，听同学讲，都能达到一定的效果。

7、刻意安排“巩固练习”。这节课的内容很多都是贴近生活，联系生活的。有了一定的理论认识，一定层次的`巩固练习有助于学生把所学知识消化，理解应用。

课堂教学还存在一定的不足：例如：由于考虑到了作为课堂观摩课，需要课堂内容的完整，所以本来两课时的内容，折合成了一节展示课，本来是需要80分钟的时间，但是实际用了60分钟的时间就把所有的内容完成了，在时间的处理上，对学生展示如何选购新鲜蔬菜、鱼、猪肉、鸡蛋这些知识时可分配更多一点的时间，在这个环节上可利用一些食物给学生进行分辨，再进行传授购买经验可能效果更好。

午睡安全教案活动延伸篇五

踏上讲台，面对一群似懂非懂的少年儿童，我深深的意识到肩头的责任重大，不但要关心学生的学习，更应该把安全教育摆在首位，作为头等大事来抓。无论什么时候不失时机地对学生进行安全教育，强调安全的重要性，避免一切安全事故的发生。对小学生开展安全教育，可以从以下四方面着手，因地制宜地对学生进行思想渗透。

谁也不愿接受一幕幕触目惊心的交通事故，尤其是发生在未成年的孩子身上，但事与愿违，不幸的遭遇总牵扯动父母的心，让泪水奔涌，心也彷徨。假如不在公路上追跑打闹，假如不乱穿宽阔马路，假如不要“高超”的骑车杂技……也许惨不忍睹的这些就不会发生。很多时候，只要班主任细心叮咛过，学生可能会把你的谆谆教导铭记在心，会主动把它落实到日常行动中，去自觉地遵守交通规则，结果自然会降低小学生发生交通事故的概率。有机会的话，班主任应利用班队课开展“交通安全在我心”、“不该发生的故事”、“交通知识讲座”……一系列丰富多样的教育活动，更能影响小

学生的思想行为。

离不开老师“打架斗殴不是解决问题的途径……”的谆谆教导；每当班里出现传染性的水赤痘时，离不开老师焦急关切的悉心照料；每当学生突然高烧、呕吐时，离不开老师体贴关怀的身影……一次次的温暖传递，赢得了家长的信任，更赢得了学生的欢迎。老师是无私的，我们要坚持去爱，爱学生的“身”，更爱学生的“心”。

当清脆的下课铃声响起，学生离开了老师力所能及的视域，那高低的大理石楼梯，光滑的地砖，宽阔的跑道就成了他（她）们自由的“乐土”，也成了偶发事件的“温室”。当放学的大门敞开，所有的不可能接踵不断地“演示”：疯狗咬伤感染狂犬病毒，溺水失控导致死亡，好奇贪玩而触电身亡，玩火不慎造成财产损失……老师应该提前进行有关教育，与家长取得实质性合作，为学生确立相应规定，让学生自觉养成不动电源插头，不玩电器，不玩火，不拿尖利用具，不逗猫狗，不独自去水塘、河边、井边，讲究个人卫生等良好的行为习惯，以此预防此类事件的发生，为学生营造一个安全、和谐、快乐的学习、生活环境。

功夫不负有心人。我相信，每一个人的心灵都是一杆秤，只要我们付出了心血，面对的将是无可估量的辉煌和收获。

午睡安全教案活动延伸篇六

- 1、知道几种特殊的电话号码及其作用。
- 2、了解使用这些特殊的电话号码的具体情况。
- 3、具备初步的自救意识。
- 4、乐意大胆地把自己的想法告诉大家。

5、遵守社会行为规则，不做“禁止”的事。

知道几种特殊的电话号码及其作用。

具体使用这些特殊的电话号码。

1、写有“110”“119”“120”“114”等电话号码的图片。

2、有警察和警车、医生和护士车、消防队员与消防车的图片、电话或手机一部。

一、导入

师：小朋友，你知道自己家的电话号码是多少吗？我们用这部手机打给爸爸妈妈。（出示电话）

师：有一些特殊的电话号码是很有用的，你们知道有哪些？

二、让幼儿认识几种特殊的电话号码，知道它们的用途。

师：小朋友，你们看看这是什么号码，它与我们家的电话号码有什么不一样，在什么情况下需要使用这个电话号码呢？它对我们的生活有什么样的帮助呢？打了这个电话，什么车子会出现，谁又会出现？他们会怎么做？（出示110图片）依次出示“

120”“119”等电话号码图片。

三：游戏“怎么办”“做什么”

师小结：今天小朋友们的表现都很不错，在游戏时候，你们的善于思考了问题，而且记住了一些特殊的电话号码。

在活动中教师能给予幼儿充足的、自由的探索的时间和空间，并创设有利于并能推进活动开展的教育氛围。从活动的效果来看，活动完成了预期的目标，达到了预期的效果，取得了

预期的成效，是一次成功的安全语言教育活动。