

小学综合实践活动获奖名单公布 小学综合实践活动教案(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学综合实践活动获奖名单公布篇一

1、通过活动，让学生了解礼貌是一种美德，培养学生的自尊和对他人的尊重。

2、通过活动，让学生了解如何尊重他人，并在生活中主动使用他人。

培养学生自尊和尊重他人的意识

让学生了解如何在生活中尊重他人

多媒体

（一）问题介绍

在背景中显示第三张图片，并询问：这个学生在做什么？他的行为意味着什么“让学生思考”

（二）活动过程

1、讲一个故事

讲一个古代和现代人尊重他人的故事这位老师首先讲述了列

宁的卫兵理解视察的故事。通过讲述这个故事，让学生们意识到尊重他人是不分地位的。让学生讲述学习材料中另一幅图片的故事。中国古代学者向年轻学者征求意见，这样学生就可以实现老学者对知识和人的尊重。

2、讨论

(1) 首先选择几个有代表性的图片，在全班进行分析，其他图片将在小组讨论。

(2) 教师添加与课堂和学校学生生活密切相关的图片进行分析。在分析了几张照片后，他可以指出，如果有类似的不尊重他人的行为，我们应该立即纠正。

3、说点什么

图1和图2中的材料使学生能够在进行自己的练习后解释其原因。图3和图4的材料可以让学生充分想象自己：在哪里、何时、谁、他们在做什么，以及他们为什么这样做。然后总结，要求学生看图片，并谈论他们将如何处理这些情况。目的是为学生树立榜样。

主要要求学生谈论通过活动获得的情感和思想收益。为学生树立榜样，鼓励每个学生礼貌待人。引导学生从这两个方面进行交谈。你也可以自由地谈论自己活动的收获。

请在家里与父母讨论如何在家庭生活中相互尊重。讨论如何在家庭生活中相互尊重。

小学综合实践活动获奖名单公布篇二

本学期，我校认真贯彻上级文件、省颁课程文件精神以及学校综合实践课程计划，坚定不移地开展综合实践活动，努力提高教师的课程实施能力，培养既有底气又有灵气且具有实

践能力和创新精神的学生。为了及时对学期发现的亮点以及存在的问题进行了系统的梳理，使学科开展更加有序和规范。现对本学期学校综合实践活动学科工作回顾、总结如下：

学校教研组整体情况：

本学期教研组集中教研8次，提供公开课4节，上交活动设计60份，公开课反思10份，听课心得体会6份，论文或小结32份；学生过程性资料近150份，教师外出听课、培训6人次，组织兴趣小组活动16场。

1. 强化制度。

教研组建立各种管理制度，为课程实施提供保证。制度如下：

（1）每学期教研组老师必须上交两份活动设计、一份论文或小结、3类学生过程性材料，以上材料必须在规定的时间内上交。

（2）每次教研实行考勤。每次教研时间和地点、内容，教研组都会事先通知，要求老师做到教研时不迟到、不早退，尽量不请假，将出勤情况和学校精细化管理教师履行职责和月评挂钩，从源头上杜绝拖拉散漫行为，严肃纪律。

2. 措施到位。

有时不是老师不想进步，而是缺少学习拐杖。本学期教研组不论是听课或培训，教研组均为老师们提供培训学习材料和公开课设计，为老师们学习提供有力的载体。多途径为老师提供学习的机会，如邀请学校综合实践活动骨干教师为老师们做讲座，采取走出去请进来的方式让老师接受最前沿的理念，本学期晋江进修学校王雯老师曾两次走进学校指导教研组活动，为教研组的有效开展提出了宝贵的意见；组织教师参加福建省综合实践活动省综合实践活动课程有效实施研讨

会暨福建省中小学综合实践活动课程评价体系及实施子课题中期交流研讨会，观摩专家冯京广现场教学，组织教师参加晋江市组织的各种综合实践活动。

教研组是学校学科课程建设的基本单位，是教师提升专业素养，提高教学研究能力，展示教学实践智慧的学习型、研究型团队。德国哲学家莱布尼茨说过：世界上没有一片相同的叶子，在教研组中，每位教师都是一种资源，都具有不同的思想和优点。可是教师职业倦怠还是会经常出现在老师身上，如何充分激发教师的主观能动性，这是提高教师课程实施能力的瓶颈。本学期更加关注成长过程中教师的扶，首先教研组要成为老师的依靠。要成为学习共同体，形成一个和谐团结的团队。老师们遇到困难，教研组要及时伸出温暖之手，让老师们觉得我成长并不孤单，如老师要提供公开教学，教研组组织教师集体备课，如老师要参加录象课例比赛，教研组陈瑞清老师带来家里的摄象机协助拍摄、剪辑放是促进教师成长的另一渠道。本学期开始扶持一些新教师参加各种培训和比赛，结对子，形成团结互助、合作共进的良好教学氛围，鼓励新教师不断总结经验，撰写有创意、有质量的论文，争取有更多论文获奖或发表。

1. 主题来源教师实际。本学期初，学校向全体综合实践活动任课教师征集了教学问题，收集了所有任课老师的问题单材料；并组织教师通过交流讨论对这些问题进行分类和整理、筛选，发现有的问题可以在实践中直接调整解决，还有的问题不具研究价值，有的问题不具共性，有的问题切入点过大，经过筛选梳理出八类问题：

1. 学生对消防安全知识识别较差？学生对突发火灾不知道如何处理？

2. 学生参与不投入，不能保持兴趣？

3. 学生获取信息渠道单一，学生筛选信息能力差？

4. 学生主观性强，确定主题呈现多样性，如何引导学生确定主题，进行归类？
5. 劳技课如何有效渗透探究性学习？
6. 预防火灾方案学生不懂设计？

教研组经过三次调整反复论证，最终确定主题《如何落实一节课目标活动方案指导课》，本学期教研均围绕此主题开展理论学习、专题研讨、骨干教师的专题讲座，示范课，师徒结对的新教师研讨课通过一学期的教研，很多困惑在老师们头脑中逐渐明朗了。

2. 基于证据，提升能力。课题研究的落脚点是课堂教学实践，为了提高教师的课程实施能力，提高教学质量，本学期我们学习了崔允漷教授《课堂观察走向专业的听评课》一书后，深受启发，尝试采用了课堂观察，引用课堂观察工具对教师的课堂进行观察。（课堂观察是研究课堂教学和学的一种方法，它的目的是给被观察者一些发展性建议，它的过程，重在准备、重在证据，倡导每个教师要学会走向专业的听评课。）以 课前会议、课中观察 课后诊断三环节，通过摆事实、多分析，少评价，立足课堂教学情景，基于证据适当推论，从而明确改进的措施。尽管本学期开发了〈学生课堂倾听情况观察量化表〉、〈情景创设有效性观察量表〉还需要在以后的实践中继续改进和完善，但起码改变了传统的听、评课的方式，真正改进我们的教学，才能进而更好地服务学生，逐渐提高老师的能力。

学校一学期取得成绩：

1. 20xx年6月官岚岚老师参加晋江市小学综合实践活动优秀教学课例评选获得二等奖（指导老师：颜小文）
2. 20xx年3月官岚岚老师参加晋江市小学科学优秀教学课例评

选获得二等奖（指导老师：黄丽蓉）

3. 黄丽蓉老师撰写4个海西家园教案被福建少年儿童出版社《教师教学用书》发表。

4. 20xx年5月黄丽蓉老师指导颜美亚老师撰写信息技术案例获得镇二等奖。

5. 20xx年5月黄丽蓉老师在20xx年晋江市农村小学综合实践教师教学能力提升培训做《我与综合实践一个平凡老师的美丽蝶变》专题讲座。

6. 20xx年2月黄丽蓉在福建教育学院做专题讲座。

7. 20xx年6月施妮、黄丽蓉获得安海镇教育科研先进工作者。

8. 许婉婷老师人参加20xx年晋江市农村小学综合实践教师教学能力提升培训班。

9. 黄丽蓉参加晋江市专兼职教研员华师大高级研修班研修班。

综合实践课程的实施之路任重道远，但相信在教研组全体教师共同努力下，星星之火可以燎原。

小学综合实践活动获奖名单公布篇三

综合实践活动的实施，是面向学生完整的生活领域。下面小编就和大家分享小学综合实践活动总结，来欣赏一下吧。

综合实践活动，主要指以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神、实践能力及体现对知识的综合运用为主要

目的的一类新型课程。

本学期的综合实践活动丰富多彩，卓有成效，如《公益广告》、《诵古诗 品古诗》、《走近屈原》、《我们的班级》等，学生通过协作、考察、搜集、访问、社会调查、分析研究、写课题小报告等实践活动，走进社会大课堂，了解学校、社会的现状与发展趋势，认识周围的生活环境，并在活动中学会与人交往，锻炼自己勇于参与、大胆实践的品质，并在活动中增强学生的竞争意识、合作意识，培养学生的创新能力及社会综合实践、与他人共同工作和从事集体工作、解决问题等能力。活动中我以转变学生的学习方式为出发点，强调知识的联系和综合运用，注重过程，强调开放，重视师生互动。注意做到以下几方面：

- 1、基于学生的需要、动机、兴趣和直接经验来设计、实施相关课程活动，充分关注学生的兴趣和直接经验，并以此为基础实现对传统学科知识结构与逻辑体系的超越，建构一个更贴近学生真实学习世界的全新课程领域。
- 2、回归生活世界。从学生真实的生活世界中选取那些具有一定的综合性、实践性、现实性的问题、事件、现象来设计课程内容。
- 3、立足实践。不再局限于书本知识的传授，如20xx年上海世博会等我都纳入自己的教学中。让学生亲身参与、主动实践，在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的能力，实践的内容是丰富的，实践的方式也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查、参观、访问，更重要的是要为学生营造实践情境，通过引导，让学生自己能够发现问题、提出问题、解决问题。特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动地去探索、发现、体验、重演、交往，亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践能力。

4、着眼创新。着眼于学生创新意识、创新精神和创新能力的培养，是综合实践活动课程价值与目标最本质的体现。与学科课程相比，综合实践活动为学生创新品质的形成提供了更为宽松、自由的空间。它不受学科知识体系和逻辑结构的限制，在活动过程中，学生始终处于主体地位，自己发现问题，自己设计方案，自己收集资料，自己解决问题。

在这一过程中，学生的想像力和创造力可以充分发挥出来。因此我在教学中着眼创新，以培养今天的学生适应明天的社会生活为己任，尽可能创造条件，让学生在积极探索、主动实践的过程中，不断地有所发现、有所思考、有所创新，具备初步的怀疑精神和批判精神，具有独立思考问题的能力和解决问题的能力，为将来成为创新人才奠定基础。

活动成果：

1、综合实践活动使学生获得亲身参与探索活动的体验，培养学生形成对自然、社会、自我之间内在联系的整体认识，发展对自然的关爱；学生积极投入到活动中，克服了各种困难，用我们学生的独特视角和方式了解社会、感知社会，了解学校、社会的现状与发展趋势，增强了对社会，对自我的责任感；实践能力、创造能力、劳动能力、观察思维能力、人际交往能力、表达能力等都有了一定的发展，培养了学生创新精神和实践能力，初步形成发现问题，解决问题的能力，养成了合作、分享、积极进取的良好个性品质，促进了学生个性健康和谐地发展。

2、学生在实践中更加注重对实践过程的记录。他们在调查、采访、体验的过程积累了大量的记实材料，学生们能够很好地利用简单的辅助工具使自己的实践活动留下痕迹。

3、研究任务基本能独立完成，运用信息技术的能力、写作能力和合作交流能力等都得到极大提高。如幻灯片制作，调查报告、心得体会的写作等大部分是学生自己或合作完成的，少

量是在教师辅助下完成的。

4、以活动为载体，促进学生个性的张扬。

综合实践活动是实施素质教育、培养学生创造能力的重要途径。我们将再接再厉，培养学生的能力。

一、实践准备

本课题于20xx年4月3日正式成立，在这一学期的准备阶段中，做了如下工作：

1、课堂观察，发现问题。

通过课堂观察，学生访谈等方式，了解学生学习中存在的主要问题。为此，我们还进行了

进行一场网络研讨：数学学习——问题在哪里？，一场现场研讨。通过观察和研讨，我们发现，学生学习的问题主要集中在两方面：一、学生的学习习惯不好，二、自主学习能力较差。经过课题组成员的商议，我们改变了原先“由实验教师根据本班的实际情况确立子课题”的计划，分学段确立了两个相对统一的子课题，既低年段以“倾听习惯的培养”为子课题，中高年段以“预习习惯的培养”为子课题。做这样的改变，一方面是因为学生的问题相对集中，可以通过这两个子课题的实施寻求解决途径；另一方面是子课题相对统一，也就是研究的目标相对一致，更有利用实验教师间的互相合作、交流、研讨，有利于课题组活动的开展。

2、调查研究，制订计划。

子课题确立之后，各实验老师做好了实验调查工作准备，如：制定倾听习惯问卷调查表，倾听习惯课堂观察表[20xx~20xx学年的上学期一开学，各实验班的老师马上进行实验前测，

采用问卷调查的形式，对学生的倾听情况做了调查，并分析了调查结果，做出问卷调查报告。然后在调查分析的基础上制定详细的子课题实施计划。

3、学习研讨，寻求理论支撑。

在准备的同时，老师们还认真进行理论学习和研讨。如阅读与课题相关的文章，特别值得一提的是，进行的那场有针对性的网络研讨——如何让倾听成为一种习惯？这场研讨效果非常好，参与人数多，面广，有实验教师，也有非实验教师，还有省内外的老师。贴子的内容非常丰富，经张华东老师整理，为我们提供了48个有价值的教学策略。

二、进入课题实验

1、课题组老师进入课题实验，在实验中观察、记录、反思、调整，并通过各种方式相互交流。例如把实验过程中的记录上传博客，大家在博客上互相交流，一阶段后，我们开展了一场课题实验老师交流研讨活动，展现了初期的部分做法。

2、课堂教学研讨

实验以来，本子课题共开展4节研讨课：

3、阶段性小结(老师和学生都进行小结)

每学期期末进行一次阶段性小结，部分班级也让学生进行小结。

预习妙用

评选倾听之星和预习小能手

20xx上学期，共评选县级倾听之星22人，评选办法：由实验

老师推荐(有推荐理由)，每个班级2名，发给证书和奖品;校级的人数自定。

三、课堂观察

1、实验班的前后变化。

从对同一个班级实验过程的随堂听课，我感觉到了学生在老师的精心培养下，不论是倾听的状态还是倾听的质量，不论是发言的人数还是发言的质量，都有质的变化。从实验老师的过程记录，也可以明显地看到学生在倾听与表达方面的进步。这就是实验带给我们的收获。

在随堂跟踪听课中，我看到学生预习能力的提高，从原来的浏览到对重点内容的圈圈点点，再到有意识地思考、解决教材中提出的问题，部分学生还能提出质疑。

2、实验班与非实验班的差别。

在走进课堂月活动中，从实验班与别实验班的课堂上，我也感觉到了实验班有浓浓的课题味，课堂上老师比较重视对学生倾听能力的培养，学生的倾听习惯比较好。

在走进课堂月活动的随堂听课中，我也感觉到了实验班与非实验班的差别。非实验的老师较少有布置学生预习的现象，即便布置了，在课堂上也没有反馈和利用学生的预习资源，学生没能体会到预习的好处。而实验班的课堂，且不论“预习”的成效，但“预习”已成为习惯，先学后教已是基本的课堂教学模式。

本学期四年级学生围绕这个主题文明开展了一系列的活动包括：

1. 学生了解自己和家人，了解自然，了解社会，关注社会生

活。

2. 学生之间相互交流，与同学们分享劳动成果，在交流、汇报中学会了赞美，学会了欣赏，学会了理解，获得了知识。

3. 同时努力号召推动学生积极参与社会实践，培养自我发展和合作精神意识。在课程内容、组织形式和评价机制等方面进行了大量有益的尝试，取得一定的成果。

一、结合学科特点，开展多元化综合实践活动。

新课改方案把综合实践活动课程定为必修课程，这是教学改革的重要举措。通过设计和实施综合实践活动课程，改变了学生的学习模式，培养了学生实践能力和创新精神。在此基础上，我校把综合实践活动课程与各门文化课程紧密结合，不但激发了学生的学习兴趣，而且奠定了文化课质量提高的坚实基础。如在与语文学科的密切配合中，开展读书乐，组成小组读书会，组织故事会，展示学生的才智，取得了可喜的成绩。通过这些活动，使学生更喜爱文学知识，重视语文课堂教学的实施，为提高语文学科的教学质量、构建校园文化、熏陶文学人才起了事半功倍的作用。

二、贴近学生生活实际，进行有益的社会调查活动。

学生生活在现实世界中，存在于他人之中，世界之中。教育就需要使学生具有强烈的现实感、生活感。这种现实感、生活感的获得与体验，是其存在和生活的直接目的。在处理与自然、社会关系的进程中，逐步认识自己存在的价值和意义，这就需要学生自己去研究生活、社会调查。为了帮助学生实现这个期望，在综合实践活动中，注意引导学生进行社会调查。如调查大涌牛仔服的发展，生长过程和取得的成就等，希望通过这个调查活动，学生对于自己家乡的特色产业就有了更清楚的认识。还有调查自己家周围的古树名木，这些学生都比较容易进行，做得非常好，锻炼了能力。

三、实践与理论紧密结合，培养学生动手动脑的创新能力。

综合实践活动的精髓在于“实践”二字。教学中让学生亲身参与、主动实践，在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的能力，实践的内容是丰富的，实践的方式也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查、参观、访问，更重要的是要为学生营造实践情境，通过引导，让学生自己能够发现问题、提出问题、解决问题。特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动地去探索、发现、体验、重演、交往，亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践能力。随着综合实践活动广泛的开展，拓宽了学生动手的空间，为学生自主动手、独立制作、体现个性化特征的设计提供了时间的保障。本着为全社会培养有知识、有能力、有理想的建设人材的目标，开设综合实践活动课程，很有必要。这学期组织了小制作比赛、设计大赛等等，学生的动手能力及创新能力得到了提高。

总之，这学期里，学生的在综合实践活动课上能真正做到锻炼综合能力，实践能力，动手能力。

小学综合实践活动获奖名单公布篇四

教师：小朋友，你们谁家有电话呢？请举手。

(十几位小朋友举起了手)

教师：谁打过电话？请说说你是怎么打电话的好吗？下面请打过电话的小朋友告诉大家，希望大家注意听。

教师：请王淳小朋友先讲。

学生1：那天，我大舅来电话，找我妈有事，妈妈跟大舅说话

后，我对妈妈说：“妈妈，我也跟大舅说几句话好吗？”妈妈把话筒给了我。我拿到话筒放在耳边，就听到大舅的说话声，“你是淳淳吗？”我高兴地说：“是我。”“你要好好学习，取得好成绩，过年我就奖励你。”我说：“我记住了。”

教师：谁还能说一说？

学生2：星期天，我正在做作业，电话铃声响了，是爸爸来电话了。嘱咐我在家听妈妈的话，在学校听老师的话。

学生3：我看见妈妈跟我小姨通电话。妈妈先拨通了号码，然后拿起话筒：“喂，你是秀丽吗？请你有时间到我家来玩吧！”小姨说：“姐姐，下星期天，我一定去。再见！”“再见！”

(踊跃发言的一个接着一个……)

教师：刚才，小朋友们说得很好。那么，打电话应注意什么呢？请你们认真听讲。

教师：小朋友，今天我们跟谁玩电话游戏呢？不是爸爸，也不是妈妈，更不是给叔叔阿姨，而是给你的好朋友小亮打电话。为什么要打电话呢？因为今天是小亮的生日，你要通过电话来表达对好朋友小亮生日快乐的祝愿。请小朋友记住，通话时要热情大方，用礼貌语言，并且语言要简洁明了。讲话时要面带微笑，声音不要过高。不要忘了开头问好，结束说再见。

小朋友，打电话时注意的问题，记住了吗？

学生：(齐)记住了。

教师：好，下面我们来玩打电话的游戏。

教师：小朋友们请观看王淳和王健的表演。

(王淳表演小亮，王健表演小亮的朋友)

学生：王健拿起话筒用手比划一下，表示拨通了电话。

“喂，你好！我是你的好朋友，今天是你的生日，我向你表示祝贺，祝你学习进步！”

“谢谢你！”

“再见！”

“再见！”

(教室里响起了掌声。顿时，教室里热闹非凡)

“喂，你是小亮吗？”

“我就是。”

“今天是你的生日，在你过生日的日子里，我代表我们全组的同学向你表示祝贺！”

“谢谢！”

“不客气！”

“再见！”

“再见！”

(参加表演的一对接一对，小朋友们真正陶醉了。可是王彩云小朋友始终未敢向前参与，在老师的示意和鼓励下，王彩云终于拿起了话筒。开始说话不连贯，心情有些紧张，经老师的一再鼓励，她才大胆地与好朋友小亮通了电话。全体师生为她鼓掌，加油。)

(课后，小朋友们深有体会地说：“老师，这节课，我玩得真开心哪!”)

评

本节课，教师的角色已发生变化，由教授者转变成为学习的合作者。这一探讨，有相当的积极意义，应大力提倡。学生也由听课者转变为学习的主动参与者，课堂上的主人。学生由被动地接受知识，变为自己的亲身体验。教师由灌输变为指导，学生由认真听变为自己动手。这节课，较好地完成了教学任务，注重了自主、合作、探究教学模式的运用，为充分地发挥学生的创造性创设了广阔的空间。同时，这节课也充分体现了学生是课堂的主体，教师是主导者。

小学综合实践活动获奖名单公布篇五

五年级三班共有学生36名，全班学习风气良好，是一个上进的班集体。但是学生实践能力相对较差。二、活动内容：

主题一：环保小卫士（环境污染情况调查、整治环境的举措与建议）主题二：家庭小医生（感冒、中暑、牙疼、红眼病、狗咬等的起因、症状、治疗、预防）

主题三：小小种植家（菌类、蔬菜、花卉、农作物等与环境）

主题四：小小发明家（废纸的利用、巧用易拉罐、酒瓶的妙用、碎木块的利用等）

主题五：电器的利与弊（电视机、电脑、电冰箱、微波炉、复印机等利与弊）

1. 通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2. 了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。
3. 使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。
4. 初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实验实证的方法。
5. 获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。
6. 培养学生发现问题、自主学习，独立思考，主体性判断以及更好地解决问题的素质和能力，培养学生的综合能力。

在实施过程中，教师要及时了解学生开展活动的情况，有针对性地进行指导、点拨与督促；要组织灵活多样的交流、研讨活动，促进学生自我教育，帮助他们保持和进一步提高学习积极性；对有特殊困难的小组要进行个别辅导。

在实施过程中，教师要注意争取家长和社会有关方面的关心、理解和参与，开发对实施综合实践活动有价值的校内外教育资源，为学生开展活动提供良好的条件。还要指导学生注意活动中的安全问题，培养学生的安全意识和自我保护能力，防止意外的安全事故发生。

(3) 在活动总结阶段，教师应指导学生对活动过程中的资料进行筛选、整理，形成结论，指导学生着重对活动中的体验、认识和收获进行总结和反思。

1、学生的评价

(1) 评价原则：应当重视学习过程、重知识技能的应用、重

亲身参与探索、重全员参与。评价与指导相结合，要重视学生的自我评价。评价要激励学生积极进取、勇于创新。

(2) 评价主体：教师、学生、家长等。

(3) 评价内容：学生的态度、学生的体验、方法和能力、学生的创新精神和实践能力的发展情况。

(4) 评价方法：激励性评价为主、管理性评价为辅；过程性评价为主、结果性评价为辅；自我评价与他人评价相结合；对书面材料的评价和对口头报告评价相结合。

2、教师的评价

(1) 评价内容：教学准备、教学组织形式、教学环境、学习方式、评价方法等。

(2) 评价方法：整体评价与分段评价相结合；自我评价与学生评价相结合；文件分析、实地考察、课堂观察、问卷、访谈等。