

最新两位数除一位数的教学反思 三年级 数学两位数除以一位数教学设计(实用5 篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

两位数除一位数的教学反思篇一

【知识与技能】

理解首位不能整除的两位数除以一位数的计算方法，能正确笔算首位不能整除的两位数除以一位数。

【过程与方法】

在探究首位不能整除的两位数除以一位数的计算方法的过程中，提升运算能力以及分析、解决问题的能力。

【情感、态度与价值观】

在利用除法解决问题的过程中，感受数学来源于生活又服务于生活，激发学习数学的兴趣。

【重点】 首位不能整除的两位数除以一位数的计算方法。

【难点】 首位不能整除的两位数除以一位数的探究过程。

(一) 导入新课

学生列式： $52 \div 2$ 。

复习提问：应用最近所学的什么知识？能否解决？

分析算式 $52 \div 2$ ，引导学生发现和之前遇到的两位数除以一位数的区别，即出现了余数。

顺势引出课题——《两位数除以一位数》。

（二）讲解新知

根据问题特点，师生借鉴之前学习经验提出利用小棒探究或解释计算过程。教师明确：1筒羽毛球为1捆小棒，1只羽毛球为1根小棒。

组织小组活动，尝试表示将52只羽毛球平均分成2份。

小组代表反馈，教师引导辅以学生阐释，展示将剩余1捆拆开与2根合为12根再平均分的过程。

教师引导学生关注“剩余1捆”、“2根”、“12根”、“平均分”等在除法算式中分别代表什么含义，并让学生独立完成除法竖式计算。

学生展示结果，教师追问：与之前遇到的两位数除以一位数有何不同？

师生共同总结：两位数除以一位数，首位不能整除时，将余数与个位加在一起再计算。

教师引导学生利用乘法进行验算。

（三）课堂练习

想想做做：（1） $78 \div 3$ （2） $70 \div 5$

（四）小结作业

课堂小结：首位不能整除的两位数除以一位数的计算方法，注意要点及验算方法。

课后作业：想想做做剩余题目，尝试先估算，再计算。

（略）

两位数除一位数的教学反思篇二

两位数除以一位数的估算练习。

（一）知识与能力：

- 1、巩固估算方法，熟练地加以应用，并检验除法的估算。
- 2、发展学生的灵活估算意识。

（二）过程与方法：

- 1、通过生活情境，引起学生探讨的兴趣。
- 2、根据学习的估算方法，探讨除法估算的一般情况。
- 3、从小组合作探讨中发现问题，并提出问题，研究出解决问题的方法。
- 4、总结估算的方法，并解决生活中的简单问题。

（三）情感态度和价值观：

- 1、营造生活情境，发展学生的估算意识。
- 2、利用估算方法解决生活中的一般简单问题。

3、通过组织学生合作、讨论、交流，增强学生的合作交流意识。

1、巩固两位数除以一位数的估算方法。

2、培养学生根据实际情况灵活估算的意识。

学生根据实际情况灵活估算。

两位数除以一位数的灵活估算是把两位数看作整十数后再除以一位数的估算方法延伸，更突出估算的现实意义。学生先通过自出估算题目，从中发现问题、提出问题，小组交流探讨出灵活估算的方法，在掌握巩固估算方法的基础上，再突出估算在检验除法中的作用，并利用估算解决生活现实问题。充分放手让学生大胆地动手做，并大胆说，培养学生的合作交流，自主探究意识。

（一）教师活动

1、带领学生复习巩固估算方法，并用估算检验除法的计算。

2、组织学生课堂活动，锻炼学生的估算，培养学生合作交流意识。

3、总结课堂活动，鼓励学生的大胆探究。

4、布置学生完成课堂练习，小结本节内容。

（二）学生活动：

1、加强练习，巩固估算的一般方法。

2、积极参与课堂活动，加深两位数除以一位数的掌握。

3、自我小结，积极发言。

4、积极完成练习，对本节进行小结

(一) 复习估算方法，用估算检验除法。(约5分钟)

1、教师活动：

(1) 在黑板上出示两道题目 ($61 \div 3$ $78 \div 4$)，让学生先用竖式计算，再用估算检验结果。

(2) 请部分学生说出自己的计算过程，引导评价。

2、学生活动：

(1) 先利用竖式计算，再用估算检验是否正确。(2人板演)

(2) 说出计算方法，积极进行讲评。

(二) 进行课堂活动。(约20分钟)

1、教师活动：

(1) 出示课堂活动情境，让学生仔细阅读题目要求，说出活动内容

(2) 肯定学生回答，提醒学生注意他们说的算式是什么算式。

(3) 鼓励学生估算，并和小女孩比较，检验她估算对吗？

(4) 组织学生课堂活动：4人一小组，一人说算式，另三人估算出结果，并要求：算式必须是两位数除以一位数，估算结果应说成大约是多少。如有疑问请告诉老师。

(5) 及时表扬学生在活动中发现问题，并及时提出问题，小组讨论：这种情况，在生活中广泛存在，你认为该怎么办？根据原有经验，如 $69 \div 6$ ，把69看作70后除以6并不能除尽，

仍有余数，可以把被除数看作与它最接近的并能被一位数整除的数后再计算，即把 $69 \div 6$ 换成 $66 \div 6$ ，把 $95 \div 8$ 换成 $96 \div 8$ ，如果换算后口算仍有困难，可一边估算一边进行竖式帮助估算出结果。

(6) 总结：学生在生活中遇到数学问题要大胆说、动手做、通过组织讨论解决。

(7) 让学生自主说算式，全班估算。

2、学生活动：

(1) 阅读要求，汇报内容：一人说算式，一人说出估算结果。

(2) 观察得出：两位数除以一位数的算式。

(3) 积极估算、比较。

(4) 按照老师的要求，每4人一组开展活动，积极估算并及时发现问题，然后汇报给老师。如： $99 \div 6$ $95 \div 8$ $73 \div 4$ 。

(5) 讨论，质疑，认真听取同学意见，教师讲解。加深估算的认识和理解。积极发言、练习。大胆运用新学到的灵活估算方法解决自己提出的问题。

(6) 说出你通过小组交流讨论后有什么想法。

(7) 认真听、争取快速汇报估算结果。

(三) 完成课堂练习、小结本节内容。（约15分钟）

1、教师活动：

(1) 布置学生完成练习十二中剩下的题，让学生选择适当的方法解决、引导题中的新知识。

(2) 组织学生完成思考题，用集体的智慧讨论解决，作必要的指导。

(3) 带领学生总结本节的知识点：估算方法。

2、学生活动：

(1) 完成练习十二的6、7题，6题为准确计算，并用估算检验，7题为估算。

(2) 开动脑筋积极思考合作探究，锻炼思维。

(3) 小结本节估算设计理念：本课主要为两位数除以一位数的灵活估算，让学生先自己出题估算。发现了如果把两位数看作整十数后再除以一位数的方法在许多情况下并不适用，从而明白估算要根据实际情况灵活选择计算方法，达到估算目的，发展估算意识。还可以用估算来检验除法的计算，提高两位数除以一位数的计算能力和准确度。教师要充分相信学生，放手让学生探究解决问题，从而提高学生的学生兴趣，体会成功的快乐，让学生轻松、快乐学数学，把学习数学、解决数学问题与活动结合起来，改变枯燥的学习形式，让学生喜欢，走近、走进数学。

两位数除一位数的教学反思篇三

1、经历探索两位数除以一位数（首尾不能整除）笔算方法的过程，能够正确地笔算两位数除以一位数。

2、培养学生初步的分析、概括的思维能力。

理解首位除时有余的处理方法，基本掌握首位不整除的除法笔算。

一、解决被除数首位除完有余数的问题

1、出示 $50 \div 2 =$ ，用小棒分

4、总结，被除数的首位除不尽的时候我们是怎样处理的？化整为零继续分。

二、出示例题

1、看图，在图上看见哪些信息？

2、如何解决这个问题？ $52 \div 2 =$

3、谁能说说用小棒该怎样分？“先把5个十平均分成2份，每份是2个十，再化整为零，和2合起来继续除，把12个一平均分成2份，每份是6，是26”

4、重点训练“合起来继续除”

5、教学生书写的格式，教师板书，指导算法。强调十位上余下1怎么办？接着用几除以除数？边讲边写。

6、学生自己在书上把剩下的式子写完，之后并且验算一下。

三、笔算针对练习

1、完成第一题的四道题，一个组完成一题；

2、学生上黑板板演，并且全班讲解，纠错；

3、统计学生做对的人数，给予表扬。

四、对比练习

2、呈现 $75 \div 3$ 和 $77 \div 3$ ，让学生先计算，再比较它们在计算上有什么不同，引导出一个没有余数，一个有余数。

五、解决实际问题

- 1、出示第四题，学生自己观察，看图；
- 2、学生叙述，在图上看见哪些信息？几位学生把图上的信息说完
- 3、学生自己完成后讲评。 $60 \div 4$ 、 $60 \div 5$
- 4、出示第五题，看图，在图上有哪些信息？（语言□xx的单价）
- 5、你能提出哪些用除法计算的问题？
- 6、有选择的计算，不支持过于简单的问题。

六、估算教学

- 1、出示题目，并且让学生去估计；
- 2、说清楚估计的方法，学生自己说；
- 3、引导学生总结：只需要用被除数十位上的数去除以除数就行了‘
- 4、语言：一十多、二十多、三十多.....

七、全课总结

- 1、这节课学习了什么知识？
- 2、课堂作业补p6

两位数除一位数的教学反思篇四

今天教学了整十数，几百几十数除以一位数的口算，在教学过程中我从信息窗引入，从中发现有价值数学信息，从中提出数学问题，教师有选择的进行板书，引导学生解决问题列出式子，口算结果时努力从以下两个方面做起。

1、让学生在动手操作中感知算理

在研究整十数，几百几十数除以一位数的口算方法时，由于部分学生已能应用已有知识计算出结果，为让每一位学生都能进一步理解算理，我主要通过让学生摆小棒来理解。使学生通过动手操作，在操作过程中探讨出新知。因为动手操作是一种主动学习活动，它具有具体形象，易于促进兴趣，便于建立表象，有利于理解知识等特点。所以，通过组织学生动手操作学习新知识，正是适应这一认知特点，学生只有在一些实际操作中才能逐步体会、理解“形”和“数”之间的联系，从而使学生在动手操作的愉快氛围中获取知识。

2、加强估算教学采用多样灵活学生喜欢的口算方法灵活估算。把两三位数看作几个十或几百（把几十、几百看做是一个名数）后再除以一位数的估算。尽量让学生从中发现问题、提出问题，小组交流探讨出灵活估算的方法，在掌握巩固估算方法的基础上，充分放手让学生大胆地动手做，并大胆说自己是怎样想的，培养学生的合作交流，自主探究意识。使学生明白估算要根据实际情况灵活选择计算方法，达到估算目的。还充分运用多种形式抢答、同桌比赛、小组比赛等多样性的练习方式提高学生的学习兴趣。充分放手让学生探究解决问题，从而提高学生的学生兴趣，体会成功的快乐，让学生轻松、快乐学数学。

两位数除一位数的教学反思篇五

1、使学生经历探索两位数除以一位数（首位不能整除）笔算

方法的过程，能正确地笔算两位数除以一位数。

2、使学生在解决简单的实际问题中，进一步体验教学与生活的联系，增强用数学的意识。

3、培养学生初步的分析、概括的思维能力。

两位数除以一位数的计算方法，能比较熟练地用竖式计算两位数除以一位数。

竖式计算时十位上余数的处理。

1、以学生发展为本，注重在现实的情景中开发学生的潜力。

2、主动探索，积极动手，合作交流中学习数学的重要方式。

一、复习

铺垫

1、用竖式计算：

$$42 \div 2 =$$

反馈：两位数除以一位数要注意什么问题？

2、谈话导入：

今天我们继续学习两位数除以一位数（板书课题）

学生在练习本上计算，指名板演，并说出计算的方法

教学内容

教师活动过程

学生活动过程

二、探究新知

1、出示例题：

讨论列式： $52 \div 2 =$

2、操作探究：

(1) 提问：如果我们用小棒代替羽毛球，应该先摆多少根小棒？

(2) 同桌讨论交流分的方法

把52根小棒平均分成2份，每份是多少根呢？

(每班先分2捆，是20根，余下的每班再分和6根，每班分到26根(个))

(3) 请一位同学到前面来，演示分的方法。

3、教学笔算：

(1) 根据刚才摆小棒的过程， $52 \div 2$ 的笔算该怎么样呢？

(板书： 252)

(2) 十位上有余数怎么办呢？接下去该怎样算？

交流后在书上完成竖式计算

(3) 哪位同学告诉大家，刚才是怎样计算的？

(4) 验算一下，看看算得对不对

(5) 比一比，522和复习题422在计算时有什么不同的. 地方？

4、练一练：

(1) 出示“想想做做”第一题的前两题反馈的提问：当十位上有余数时，接下

学生看情境图，说出题意、并列式

生摆出5捆带2根的小棒

动手操作，交流分的方法

学生复述分的方法

学生说十位上的计算方法

互相说一说十位上有余数了，怎么办，在书上计算

指名复述

生验算

生互相说一说

向全班汇报交流的结果

2人板演，其余的学生在书上完成

教学内容

教师活动过程

学生活动过程

去要怎样算？

(2) 独立完成后两题，同桌校对。

学生练习，集体订正。

三、应用拓展

1、想想做做第3题：

分组练习，每组同学做两题，反馈：每组上、下两题在计算上有什么不同？

2、想想做做第4、5题：

我们用今天的知识来解决一些生活中的实际问题

第4题学生独立完成

第5题让同桌相互说一说，再计算

3、想想做做第6题：

通过以上一些题目的计算，你能不能不笔算，估算下面这些题的商是几十多？

学生说说自己在比较中发现了什么

列式计算

全班集体交流

说是怎么样的

四、全课

今天这节课，同学们在摆摆、说说算，你有什么样的收获？

小组里交流、汇报