

# 2023年科任工作总结(实用6篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 科任工作总结篇一

### 一、加强教学理论学习，练好扎实的教学基本功

1、课前准备：备好课。认真学习贯彻教学大纲，钻研教材。了解教材的基本思想、基本概念、结构、重点与难点，掌握知识的逻辑。

了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的措施。

考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教学、如何安排每节课的活动。

2、课堂上的情况。组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的注意力，使其保持相对稳定性。同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习的兴趣，课堂上讲练结合，布置好课外作业，减轻学生的负担。

3、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。初中的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，有的不能按时完成作业，有的抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的`学习`指导中去，还要做好对学生学习

的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重。

为了不断提高自己的教学水平，我都努力去听其他老师的课，以向他们学习好的教育理论、方法，弥补自己在教学过程中的不足之处。上课时务求每一课都上得生动、活泼、高效，力争通俗易懂，深入浅出，耐心对待每一个学生提出的问题。我真正做到了每一位学生都喜欢我上的每一节课。几年下来，我任教的班级，学生成绩明显上升，每次考试成绩均居全校同学科前列，得到了师生的好评。

## 二、加强素质教育理论学习，提高教育教学水平

20\_年\_月，我承担初一3个班语文教学。初涉语文学科，这既是机遇，又是挑战，尤其是学生刚刚进入初中，需要完成的是从是什么到为什么的转变。我积极投入到素质教育的探索中，学习、贯彻教学大纲，加快教育、教学方法的研究，更新教育观念，掌握教学改革的方式方法，提高了驾驭课程的能力。在教学中，我大胆探索适合于学生发展的教学方法。

首先加强对学生会学法的指导，引导学生学会学习。提高学生自学能力；给学生提供合作学习的氛围，在学生自学的基础上，组成3-5人的学习小组，使学生在合作学习的氛围中，提高发现错误和纠正错误的能力；为学生提供机会，培养他们的创新能力。

其次加强教法研究，提高教学质量。如何在教学中培养学生创新能力，是素质教育成败的关键。为此，我在教学中着重采取了问题--讨论式教学法，通过以下几个环节进行操作：指导读书方法，培养问题意识；创设探究环境，全员质凝研讨；补充遗缺遗漏，归纳知识要点。由于我在实施语文素质教育的积极尝试，主动采用创设问题情景引发学生讨论、思维

的方法，训练学生能力，所教班级的学生成绩得到了充分的肯定和体现，近几年参加学校组织的语文教师公开课、教学基本功竞赛都名列前茅。历年统考成绩均居全校前列，其中2020年居五校联考同等班级第一名。2020年所教学生段成绩又获大丰收。

### 三、加强教育教学研究，提高教育科研能力实施语文素质教育

在教育教学中，我发现了一些新问题，运用素质教育的观点、方法分析这些问题，通过教学总结提出了自己的观点和看法，并从理论的角度加以升华。我的教学过程，多注重发现新问题，解决新问题，以素质教育为出发点，提出的观点、建议也较为符合客观实际，具有一定的实用价值。

总之，作为一名教师，教学是我的基本工作，而教与学是一个良性互动的过程，在教中学，在学中教，才能实现自己在业务上的进步与飞跃。走进21世纪，实施素质教育对教师的素质要求更高，在今后的教育教学中，我将严格要求自己，努力工作，发扬优点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

我深知，自己目前的水平距离我梦想的目标还远，前面的路还很长。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”！

## 科任工作总结篇二

一、通过一个学期的了解，对学生的情况也熟悉了，也只有互相了解，沟通才能更好的管理班级，从期初到期中到期末，从了解到熟悉，知道学生的行为，习惯，品德，成绩，对我的工作也容易了，学生也了解了我，彼此的了解得到了我们班级体的共同发展。

二、干部队伍的组建和培养。

一个班的集体面貌如何，很大程度上是由小干部决定的，我班的干部在管理上一形成了一个习惯，平时老师不在，在纪律上还是可以的，也管理的非常有秩序。

### 三、建立互助组

以互助小组、“1对1”小组(一一对应的优生帮助差生形式)、小组帮助组员等等多种互助方式促使差生取得更大进步。

### 四、奖励和批评

奖励与批评的方式各种各样，目的都是鼓励先进、指出缺点、激励所有学生争取更大的成绩。奖励比批评的教育效果更明显。

### 五、在班主任工作方面

首先更加注重思想道德教育、行为习惯。

其次，积极抓好学生的学习态度、学习方法的调整。

再次，注重班级文化氛围的建设，适时的开展活动，又次，积极会同各学科教师积极备好学生，针对当前的学生的思想状况，积极探讨教育学生的方法，同时积极的运用电话，见面等形式同家长联系，及时反映、了解、掌握学生的真实情况，共同管理教育学生。

### 六、成绩方面

在这一次的期末考试中，对于我们这样一个班来说考的不理想，与我之前的预计差太多了，我也仔细的去看过试卷，也觉得没什么地方难度很大，但考出来的成绩就可以看出，考的不好，我想这也是我要好好的去反思反思。今后我会吸取教训，弥补自己的缺点，通过总结要认识自己的不足，努力使

自己在今后的工作中更加完善。

总之在今后的工作中，各位领导和老师多指出我的缺点和不足，这样才能完善自己，提高自己，有句话很好，成功是站在失败之上的。

### 科任工作总结篇三

非常荣幸能在这里和大家交流班主任工作的经验。说实话，学校把这个任务交给我后，我脑子里一直在考虑要说些什么，同时我感觉压力非常大。因为，我们在我们长青小学，有很多优秀的、经验丰富的班主任，和他们相比，自己有很多需要学习和提高的地方。因此，今天的发言就是粗浅地谈一谈自己在班主任工作中的点滴做法。如有不当之处恳请领导和老师们批评指正。

我在16年接手我们班级，在刚刚接手几星期的一天早自习前，我班的一个较固执、不肯吃亏的李兆阳同学见到在家被称为“小皇帝”的齐永浩同学未做完作业就把作业本交给组长便拿起作业本命令其取回，齐永浩可火了，“我交作业，关你什么事？你给我滚开！”“我偏要管，作业不合要求，就要退回。”因为这样他们竟打起架来，你一拳，我一掌，结果“小皇帝”摔倒磕到了课角上，鼻孔流血，头也磕破了，校服上满是斑斑点点的血迹，而不肯吃亏的李兆阳这次也吃亏了，脖子上被划出了深深的几道指甲痕印。这时，由于学生的“禀告”，身为这班班主任的我也“闻讯”直奔教室，我不气不怒，不责怪，不追问，而是用左手轻轻地托起正淌鼻血的“小皇帝”的头，右手用纸巾塞住鼻孔，并亲切地问：“疼吗？”可能是得到老师温情的抚慰吧，他那被人欺负而不服的憋气消除了不少。随后，我给两位家长打电话，幸好，李兆阳家长比较明理，知道自己的孩子平时的牛脾气，愿意赔偿医药费，还说自己正在商场卖热水器，叫我把这学生带到医院就诊。我马上送这位学生到医院，挂号、候诊、注射，足足周折了两个多小时，原来这个天不怕、地不怕

的“小皇帝”竟害怕打针，而他打的还是破伤风针，更疼。试针后，我俩在注射室外等候，他竟哭了，向我真情告白：“老师，我错了。我没有完成作业，是我的错，李兆阳指出我是应该的。如果我能接受别人的批评，就不至于挨这一针了；如果我不冲动，就不会耽误老师的课了；如果我听从老师的教导，能团结友爱同学，李兆阳同学就不会有伤痕，集体荣誉就不会受损了。”回到学校后，我以日常交谈的口吻向他们了解了事情的经过，他们显得特别配合，把整个过程都毫无保留地讲了出来。双方还在我面前道歉，消除了报复的念头，各自认识到自己的错。

从以上事例，我感受到班主任工作的重要性，也悟出了班主任工作要走进孩子，触及心灵。

### 一、温情对待学生，顺其心理

俗话说：“亲其师，才能信其道。”善于接触学生，以情动人的老师能得到学生的喜欢，得到学生信赖，得到学生的真情，老师的教育工作会更有效果。有一首寓言诗说得好：“不是锤的敲打，而是水的抚摸，才使鹅卵石这般光滑剔透。”温情并不是纵容，并不是说老师姑息迁就犯错误的学生，而是采取和风细雨的方法，让丝丝温情深入学生的心田，使情理的教育，在潜移默化中得以实现。

### 二、严字当头，爱在其中

古人云：教不严，师之惰。又曰：严师出高徒。它道出了“严”在育人中的真谛。老师育人，必须“严”字当头。学生的作业未完成、学生的违纪现象要严肃处理。但把握好这个“严”字，还需要教师的一颗温暖的爱心。苏霍姆林斯基说得好：“教育技巧的全部奥妙就在于如何爱护儿童。”学生犯了错误，老师要怀有爱护之心，帮助学生认识错误。学生在学习上退步了，缺乏信心，老师要怀有爱抚之心，一方面激励上进，一方面帮助他们找寻好的学习方法。要把对

学生的爱倾注在对学生的严格要求的全部行动中。老师慈祥的面孔，温和的笑容，亲切的语言，文雅的举动以及善解人意的目光，都是对学生怀有爱心的外部表现，而爱心的本质就是老师内心深处对学生人格的尊重。身为教育者要记住：无论是令人惊喜万分的“精彩极了”，还是使人遭受批评的“糟糕透了”，都是学生成长道路上的两大动力，这就是严中有爱啊！

### 三、发挥兴趣的奇妙作用

人们常说：“兴趣是孩子最好的老师。”这话一点也没错。

我们班里有这样一名学生，特别喜欢画画，下课画，上课画，做作业也画，甚至在课堂上画老。开始我很生气，就狠狠地批评了她一顿，可效果并不理想。多次把她叫到办公室苦口婆心地教育，非但没有引起他的重视，反而使她产生了抵触情绪，觉得老师有意和她过不去。

后来，我改变了方法，从她的爱好入手，有意地给她安排画画的时间，让她负责班里板报的更换，还把她推荐到学校美术课外小组学习她画画的时间增加了，满足了他的心愿。从此以后，她有了学习画画的机会和用武之地，画的画水平也提高了不少，得到老师和学生的好评。

一次班会上我表扬了她在画画方面的成绩，对她提出更高的希望，希望他能各科成绩都有较大的进步，并鼓励她将来成为一名出色的画家，开办自己的画展。她在激动中承认了错误，并在以后的学习生活中合理运用时间，学习成绩很快跃居全班上游。

由此可见，根据学生个性特点，因势利导，发挥兴趣的奇妙作用，能令我们教育者更贴近孩子的心灵。

### 四、给学生一座山

自从成立语言表达能力小组，这女生像换了个人似的。她开始主动和大家商量如何提高，如何训练胆量，如何与人交谈，工作积极性很高，人变得开朗了。在这女生的带领下，我班同学的表达能力有所提高，她也深受同学喜爱。

看着她的进步，我不由得想到一句话：“给她一座山，让她爬。”我现在体会到给学生一座山，就是为其创造条件。让学生自身一些内在的能力得到适当的发挥。有的学生性格外向，能力强，自己就能找到发挥自己特长的机会；而有的学生性格内向，不爱说话、老实，自己没有主动显示能力的勇气，这就需要我们做老师的给他们创造条件，使他们都能在集体雨露的滋润下，充分地发展自己的个性。

总之，班主任工作是一项心灵召唤的工作，只要我们了解学生，热爱学生，发掘学生的闪光点，投其所好，走进孩子，触及心灵，就一定能化解学生的心结，进而激发学习动力，培养自信心，促进良好心理品质的形成和发展，有助于建立和谐的师生关系，营造一个奋发向上的班集体氛围。

## 科任工作总结篇四

作为一名高二班主任深知自己肩上的责任与压力。因为高二是一个过渡期，没有了高一刚进校时的激情，也没有高三时的紧张冲刺，但是我相信我们有了一年相处时间换来的信任感；虽然这一年我们面临的困难与压力也是比较多，但我相信办法总比困难多！下面，简单谈谈我的一些做法。

首先，抓大放小，得寸再进尺。

有一次学生作业怎么也收不上来，我就要求班干部和课代表先做到，结果他们也没做到，我就惩罚他们到操场补，补不齐就别上来，结果一直到晚自习都没上来。他们竟然联合对抗！生气归生气，但还得理智，我把他们叫回来，一句话都没说就放回教室，只留下班长。班长异常后悔得道歉，其他逐



渐道歉。

作为普通班的学生，都有一定的缺陷，或者学习上，或者习惯上，或者智力上，或者思想上，只是缺陷程度、影响大小不同而已。作为班主任，不可能抓好每一个细节，也不可能照顾到每一个学生，总有一个侧重点，这就是大，是要抓的重点。全面管理，不但会影响精力的集中，还会导致学生极其厌恶形成破罐子破摔的逆反心理。每接一个新班，我的重点一定是纪律，其次才是学习。迟到、旷课，上课睡觉、打闹、说笑，跟老师顶撞、扰乱课堂，这些是影响整个班级纪律和帮风的方面，是大的方面，是重点抓，长期抓的内容。当这些见效后，再严格要求做笔记、交作业等情况。

其次，适当施恩，增加教育砝码。

吃人嘴短，拿人手软，当学生在你跟前受过些许恩惠，就有可能减小对老师的敌对情绪，在碰到问题时就有可能对你增加点尊重、减少点对抗。前面说抓大放小，那么小的方面就可以当做恩惠送给学生，让学生知道你照顾他了。高一分座位，有一学生很不满，当场把我打印好的座位表给揉成一团扔了。我不动声色，日后总拿这件事说怎么的宽容照顾他，但他没有知恩图报，让他总是感觉自己太冲动，太对不住班主任了。这样，遇到其他问题教育他的时候，能不能改正，保证不了，但基本能做到他理屈词穷，不再瞎顶撞。至今，他都没有跟我正面冲突过。

第三，体验教育，讲理还得靠做事。

学困生问题不是听的道理教育少，而是能应用到实践中的少。父母、老师的教育，在他们眼里不是有益的指点，而是更年期式的唠叨。所以，我很少空讲道理，而是就事说理。有一次给老师们搬东西，我到教室叫人，竟然有一部分躲着、藏着，叫不到名字有的就不去，有的去了要么抱怨要么半路溜走。上课的时候，我没有马上讲课，而是问学生人为什么有

三六九等、谁给划分的题外话，闲聊。他们倒很有兴致，胡言乱语地说了好多，兴致勃勃的。等他们谈完了，我总结人有三六九等是自己对号入座，自封的。接着展开谈，比如这次搬东西，有的同学见到老师主动问需不需要帮忙，有的一叫就马上行动，有的叫上虽然不乐意，但还是服从安排，有的则是装疯卖傻逃避躲藏，还有的表里不一，半路逃跑。大家看看，人的素质高低区别出来了吗。是老师给评价的，还是他们自己对号入座，生动表演的？于是，我又谈作为年轻人，最大的优势就是年轻有劲。你能帮人的也就这点，如果把这个机会都主动抛弃的话，那自己就一无是处了。人的价值是在帮助人的过程中体现的，对人没有任何帮助作用，那就是废物。这样的教育还是比较有效的，搬东西很少出现大片的逃跑现象了。

#### 第四，方法多变，以万变求不变。

维持纪律，给任课老师尽最大努力创造良好的上课秩序；督促学习，不遗余力地帮其成才扬名我校。这是班主任责任所在，也是伟大之处。但，学生的投机取巧心理和麻木懈怠的习惯，让我明白办法不能唯一，必须多变，在不断地变换方法中求得良好班风的不变。为了增长自信、督促学习，我要求学生写《超越自我》日记。要求只要自己当天有成功的方面，哪怕是少走神一点，说了一句恰当的话都可以写，为了避免畏难心理，要求字数不限。结果很多同学因为交了一次作业，上课不睡觉而找到自信和成就。我每天批语鼓励，自我感觉都挺好。于是，我改进办法为填表《我的学习我做主》，来审视自我、督促自我。可惜，内容稍多，就进行不下去了。于是又改方法为课代表每天自习课提问当天所学知识。后又添加课前演讲练字。现在又用《超人计划》，就是想换座位的，看上哪个座位，考试超过就可以换。

#### 第五，创造环境，潜移默化中塑造人格。

人，在很大程度上是由环境塑造的，在班级创造良好的环境，

则会起到潜移默化的影响。

前面讲到的方法，比如超越自我，能展示出来起到提醒作用的，我就用大字报的形式贴到班里。前面贴上自信自省，超越自我，后墙上贴上虚度今日，实毁明天。以便让学生对自己有时刻的提醒和反思。参加运动会的照片，到西清公园宣传低碳生活的照片，因为记录着学生的点点滴滴的成功，我也贴到墙上，既是一面镜子也是一个拿他们进行教育或者开玩笑的一个平台。榜样的力量是无穷的，每年的高考状元，报纸上都要大肆宣传，这是很好的教育素材，我就把这样的报纸抽出来贴到班里，兴许能激发几个有点志向的学生呢。有时候，我还会自己写点东西教育他们。因为运动会组织不力，事后我跟班干部一起写《假如我再组织运动会》，在比较中互相进步。

高中的发展让我们倍感欣慰，一年比一年好的高考成绩更是让我们鼓舞万分，相信我们还会创造出更加辉煌璀璨的明天！我们这一届，文科老师劲头十足、实力非凡，精英化的班级管理，一定会延续高考辉煌；理科，更是前景无限，我们六位理科老师精诚团结、有效搭配，大有扭转乾坤、停止地球转动之势，相信我们一定会创造出理科高考的神话！

## 科任工作总结篇五

素质教育要求我们要面向全体学生，使学生的思想道德、文化科学、劳动技能、身体心理素质得到全面和谐地发展，个性特长得到充分的培育。这是一项长期的、具有划时代意义的改革。学校教育是我国主要的教学形式，班级授课制是学校教育的基本形式。因此，作为“班集体灵魂”的班主任应该充分认识到自己所承担的历史重任。

班里总的情况是男生课外比较活，特别好动。无疑为班级管理增大了难度。可是上课时，敢于回答问题的孩子却又比较少，常常就是几个人在唱主角，在活动中男生表现的优为主

动、突出。总体来说我班绝大部分学生的学习热情非常高，能自觉认真地完成各科作业，上课专心听讲，聪明活泼，家长也很负责。是一个班风正、学风浓的优秀班集体。特别是我班的班干部，能自觉模范地起带头作用，能主动地打扫教室、清洁区的卫生，能自觉遵守纪律，多次受到校领导和师生的好评。但他们毕竟是孩子，不论在学习上还是在日常的生活当中，自我约束能力不强，短时间内无法彻底改变某些不良现象，也存在一部分学习有困难的学生和纪律较差的学生，我相信，任何一位班主任都希望胜任这项工作并把自己从繁重中尽量解脱出来，那么，如何开展小学班主任工作就至关重要。下面我谈谈自己这学期来工作的体会。

## 一、亲近学生，研究学生；展现自我，树立威望。

“谁爱孩子，孩子就会爱他，只有用爱才能教育孩子。”班主任要善于接近孩子，体贴和关心学生，和他们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到老师对他的亲近和爱。这是班主任顺利开展一切工作的基础。研究学生是教育取得成功的必要条件，最好的途径是通过活动观察。了解班风、学风，了解全班主要的优缺点并分析其原因所在，二要研究学生的个性特征(包括能力、气质、性格、爱好等)，了解个人的生活环境，掌握哪些是积极分子，哪些是特别需要注意的学生等等。根据学生的各自的特点，发挥学生的特长，在亲近与研究学生的过程中，班主任要努力展现自身广博的文化与高尚的道德情操，使学生对你既亲近又崇拜，既认定你是值得信赖的老师，又把你当作好朋友，树立起班主任崇高的威望。在处理班务工作时，要做到一视同仁，无论是学习好、学习差、班干部、还是一般学生，做到公平对待。只有做孩子的知心朋友，你的教育可能取得事半功倍的效果。

## 二、培养老师的小助手。

一个班的集体面貌如何，很大程度上是由小干部决定的。小干部对班集体有着“以点带面”和“以面带面”的作用，我

称他们是“班主任的左右手。”所以唯有慎重地选拔和培养干部队伍，班主任工作才能逐渐从繁重走向简单与轻松。当选的干部应具有较强的号召力和自我管理能力。干部队伍的组建不能仅仅作为一种形式存在，班主任必须精心培养：其一，要大力表扬干部优点，宣传他们的先进事迹，帮助小干部树立威信；其二，在鼓励干部大胆工作，指点他们工作方法的同时，要更严格要求干部个人在知识、能力上取得更大进步，在纪律上以身作则，力求从各方面给全班起到模范带头作用，亦即“以点带面”；其三，培养干部团结协作的精神，要能够通过干部这个小集体建立正确、健全的舆论，带动整个班集体开展批评与自我批评，形成集体的组织性、纪律性和进取心，亦即“以面带面”。我班班干部在班长的带领下，是一支能严以律己，工作负责的班干部队伍，他们在工作中处处严格要求自己，处处起模范作用，班上的小组长是班级工作中最具体的、最直接的，他们面临者收发学生的作业，及时将信息反馈给老师，首先老师要支持他们的工作，对于一些顽劣、不听话的学生由专人负责，督促检查。

### 三、以强化常规训练带动教育教学工作。

良好的班规是进行正常的学习和生活的保障，一个学生调皮捣蛋、不合常规的举动往往会使一堂好课留下遗憾，使整个集体活动宣告失败，甚至使全班努力争取的荣誉付诸东流，直接影响到班集体的利益。因此，要扎实有效地制定班规，由于这学期情况特殊，学生离家都比较远，安全显得尤为重要，开学初组织学生认真学习《小学生守则》、《小学生日常行为规范》、并进行讨论，制定相应的五年级班规，具体提出要求，使每个学生对照落实到自己的行动上。有了良好的纪律，学习才有保证。良好的班风班貌才能形成。

### 四、拟定集体与个人奋斗目标。

有目标才有动力。班主任要根据学校工作安排和本班实际情况，拟定全班与小组在知识、能力、情感等方面的奋斗目标，

让每一个学生明确我们全班和小组正在努力奋斗的目标是什么，从而增强集体的凝聚力和动力。将集体的动力落实到每个学生身上，帮助和鼓励每一个人进步。定期反馈信息，让每一位学生对自己的表现进行总结，找出自己的不足，提出今后的改进措施。并让家长反馈学生在家的情况，并给孩子提出今后努力的方向。做好孩子在校、在家的情况交流，促进孩子健康成长。

## 五、激发学生竞争意识。

竞争是一股巨大的、潜在的、其它任何外力都不可能达到或代替的动力。班主任应在班内掀起激烈的、持久的竞争活动。必须强调，这是“互助”、“友好”的竞争而不是“敌视”和“保守”的竞争，其目的是为了取得共同的、更大的进步。由于现在学生中独生子女多、耐挫力差，在每次测验时，先让学生确定竞争对手，奋斗目标，试卷答完后，认真检查，确认没有空题，在试卷上写上没有空题。激发学生竞争意识，培养学生的自觉性和进取心。

## 六、重视主题班会与主题队会的开展。

## 七、用爱关注后进生：

集体的关心和帮助是推动后进生成长的沃土，努力创建良好的班级文化和学习氛围，建立班级的生生之间和师生之间的和谐关系，后进生同样是班集体的一员，要发动同学们都来关心和帮助“后进生”，让他们跟上集体步伐，随时感受到自己是班集体中的一员，要充分发挥班干部在集体中的导向作用，组成互帮互学小组，在学习、生活上关心帮助后进生，例如，在课堂上后进生答的出色时，全班同学热烈的掌声就是对他们的最大肯定和褒奖，也将燃起他们新的希望和学习的自信心。学校、班级要营造良好文化氛围，提高学习困难学生的学习兴趣，激发他们的潜能，让这些“后进生”在良好的班级氛围的熏陶、感染下健康成长。再如，老师在安排

座位时让“优生”与“后进生”搭配，由优生对他们的学习督促和帮助，更多的学生体会到成功的喜悦，形成良好的学习氛围，真正使班集体成为后进生成长的“沃土”。

素质教育应时代需要所培养的人才应是高素质的，是有创造性的人才。班主任在使素质不同的全体学生各自原有基础上都得到尽可能大的提高和发展的同时，更要努力发掘学生的潜能，充分发展学生的个性特长、培养创造能力，培养他们成为班上各方面的顶梁柱和带头人，也为培养21世纪的专业人才奠定基础。

## 科任工作总结篇六

关爱每一名学生，关心每一名学生的成长进步，并以真情、真心、真诚教育和影响学生，努力成为学生的良师益友。每位学生都渴望老师对他们的关怀和爱，渴望老师尊重他们，渴望老师能以平等之心对待他们。尤其是他们在学习、生活方面遇到困惑与困难时，他们更希望老师能伸出援助之手。

一个班级要有一个奋斗目标，制定奋斗目标及为这一目标而努力是学生班集体荣誉感培养的有效途径，也是促进师生和谐关系的纽带。同时，每位学生也要有适合于自己的奋斗目标。当然，班级管理这一奋斗目标不是班主任主观捏造的，更不是硬性规定的口号。这是和班级中同学共同制定的，并化为他们日常行为的理念。班级的管理目标需要灵活地结合学校或年段开展的活动适时提出。班主任要做的就是找到这样的机会，并积极引导。

1、掌握学生思想、学习的动向态势

2、让学生以文字的形式对自己的思想进行梳理，反思会更深刻

4、将这些总结与科任老师交流，有助于科任老师了解学情，

使教学更具针对性。

1、介绍第一次上课前，向学生介绍任课老师的优点及其取得的成绩，在学生中树立其威信。

2、咨询平时经常与科任老师交谈，询问学生在课堂上的表现，得到科任老师对班级的评价，也会看到我们工作中的盲点；每一次考试过后主动向科任老师抄成绩，了解本次考试试卷的难易程度，学生知识点掌握的情况、存在的问题，哪些学生表现失常，原因何在及下阶段需要班主任配合什么；将该科薄弱的学生名单交给科任老师，平时在交谈中问问这些学生的学习情况，既督促科任老师主动关心这些学生，又使科任老师在较短的时间内了解班级学生的学情。

3、反馈一方面将科任老师对班级的看法反馈给学生，要求学生积极配合老师，让每一位科任老师一走进班级就心情愉快，用良好的学风激发老师授课的激情；另一方面，及时将学生的学情反馈给科任老师，一起分析，共同讨论。

主动与家长取得联系。随时关注孩子的动向，达到共同教育的目的——学会做人，学会学习。

总之，本学期通过一系列的教育工作，高一（8）班初步形成了积极努力，和谐向上的班集体。班级的凝聚力还在不断的加强。在今后的工作中，我将继续努力，更加严格的要求自己，争取做出优异的成绩。