

高三英语备课组教学工作个人总结报告(汇总5篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。报告帮助人们了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

高三英语备课组教学工作个人总结报告篇一

1、加强集体备课。

一个教研组，要提高教学质量，抓好教师的备课非常关键，要备好课，就必须依靠集体的智慧，优势互补、资源共享。以老带新，团结协作，切实提高集体备课的效率。重视复习课的调研，及时发现问题，寻找对策。尤其是在知识高度发展的今天，靠个人单打独拼，难以取胜，这已是被实践反复证明了的经验。俗话说：一个篱笆三个桩、一个好汉三个帮。各自为战、相互保守，最终的结果只能是固步自封、害人害己、一败涂地。本学期我们教研组比较重视集体备课，基本坚持每周的集体备课，主要特点有：

1. 分工明确、准备充分；

2. 备课内容全面；

3. 重点确定，难点突破有措施，教法、学法的探讨、习题的筛选及单元过关试题等一应俱全。

在集体备课时，老师们互相切磋、互相学习，彼此支持，共同分享经验，推动了课堂教学研究向纵深发展，促进了教师专业成长。同时，加强网络教学资源建设和教研组教案上传工作，使网络教学资源的积累、优化、整合走上了新台阶。

本学年我们把集体备课的教案都上传到我们自己设定的一个公开邮箱里，并且设置一个共用密码，大家都可以共享。大部分上传教学资源及时，更新速度较快，为教师之间信息交流、共享经验和专题讨论提供了平台，营造了良好的教学氛围。

2、强化课堂教学

课堂教学是教师传授知识、学生接受知识最主要的途径，因此，教师能否正确把握课堂教学的方法，运用课堂教学的手段和规律，最大限度地发挥课堂教学的作用，是提高课堂教学效率的关键。通过示范课、研讨课等多种授课形式进行教学。另一方面积极主动加强教师相互听课，评课，交流，尤其要求新教师多听课，而且听完课都进行评课，共同探讨存在的问题，解决问题，取长补短，共同提高。进一步规范了教师的课堂教学，对提高课堂效率起到了积极作用。

3、精选练习，考卷

每次月考前，我们都要求轮到的教师精心出一份试卷，然后经过全组讨论，审题，最后定稿，再让学生考试。考完后，我们都进行集体评卷，分析学生存在的问题和缺漏，及时进行补缺补漏。另外，我们几个教师分工包干，把历届的高考题精选出来，让学生做，这样一来既能了解历年高考动态，又能比较清楚地进行比较对比。

当然在这一学期的工作中也有一些需要完善的地方，比如，在面对不同的、基础各异的学生，如果能根据不同情况，选择不同层次的习题，有针对性的训练，效果一定会更好。但我们高三英语备课组也一定会不断总结经验，更加努力，让英语学科在学生的总分中做出更大的贡献！

高三英语备课组教学工作个人总结报告篇二

立足课文，狠抓基础，适量训练，精讲练习，为最后的高考做好充分的准备。在第一轮复习时围绕课本、展开生词、短语、语法、听力、阅读、写作等方面进行定量训练，稳步提高学生的成绩。但高考英语复习又不仅仅是知识的复习，不仅仅是课文、词汇和语法的单纯复现，而是对学生英语知识的一种梳理和英语学习能力的一种提升，帮助学生构建知识网络，便于学生的进一步发展。因此，在练习时，我们坚持精练、巧练，练中点拨，坚持操练听说读写各方面的技能，重视语言能力的培养。

二、认真研究考试大纲，密切关注高考信息和动态

我们除认真研读新课改考试大纲及学科要求之外，还非常留意媒体发布的跟高考有关的各类信息。以考纲为复习的主要依据，以最新动态为参考依据，指导我们的高三复习工作。此外，我们还科学选用各区县交流卷，或者从网上获取最新教学资源，再根据我们自己学生的实际情况对之重新组合加工，从而保证了各项训练的针对性和有效性。

三、重视备课组活动，发挥集体的力量

全体备课组成员都能以主人翁的态度积极参与备课组复习工作，新老团结合作，以老带新，以新促老，资源无偿共享，勤奋忘我地工作。我们备课组在共同协助之下，团结互助，取长补短，共同努力，共同进步。我们坚持集体备课，专人负责某一个单元的备课，其他成员参与备课过程，提出意见，共同讨论。练习的选择也是在大家共同商讨的前提下最后定夺。我们的专题复习和分单元的模块复习都统一了电子教案并制作了相关课件。我们相信，只有发挥集体智慧，调动全体教师的团结性和协作性，才能不断提高课堂教学质量，达到既发挥集体智慧，又具有个性化特点。

四、注重学生心理疏导、稳定学生情绪

在完成正常的教学任务的同时，我们关爱每个学生，给他们以信心、勇气。我们通过与学生、班主任以及家长的交流，尽量减轻学生的高考综合症，使学生以饱满的心理参加高考。我们以应试技巧的辅导给学生信心，并通过大量的实际操练，帮助学生逐步适应高考的节奏和时间要求。

五、所做具体工作

1、对语法进行系统复习，为学生分析句子打下基础。

新课结束后，对高中阶段的语法进行了系统复习，在复习中，制作了相应课件，精选了练习，为学生在阅读中分析句子结构、写作中写正确句打下了基础。

2、大量练习促进学生对基础知识的巩固和能力的提高。课本复习是学生能力提高的关键。在复习完语法知识后即对课本知识点认真归纳和总结，通过练习的形式进行学习反馈。主要是以《金版教程》为主，在对词汇和句型进行复习后，加强巩固和测试。

3、坚持不懈抓好听力训练

本期我校征订了一套《维克多英语》听力，坚持每星期一，星期二，星期五，星期日下午，晚自习前的小自习通过校园广播系统放给学生听，同时，要求学生记下训练时间和得分并标出做错題的题号，这样，可以促使学生记下自己的训练档案，看到自己的进步。

4、强化词汇记忆和运用。

每天为学生准备有单词训练的课件，每两天对所复习的单元进行单词听写，抓好词汇的巩固和记忆，加强基本词汇练习。

5、写作

写作的训练，我们利用的是每次大型考试后作文讲评的机会。我们会在阅卷后，全组老师大家共同挑选几篇不同等级的范文，展示给学生看，让学生自己尝试打分，让学生对高考作文评分标准做到心里有数。接着就是围绕这个作文话题，进行词汇和词组的收集，扩大学生们的知识储备。最后把好的范文张贴出来，供学生参考和仿写。

一期的工作已经落下帷幕，学生的底子的确薄弱，我们确在工作中感到了前所未有的压力。但是，总有一句话始终在鞭策着我们，那就是，哪怕只有一丝希望，我们也要为之付出百分之百的努力。

高三英语备课组教学工作个人总结报告篇三

在这一学期中，我按照英语教研组的计划扎扎实实地进行工作，尽力做到既教书又育人，并根据学生的实际情况和高考的要求，不断地探索教法，调整训练方案，力求做到高效地进行复习，为高考打下扎实的基础。全体备课组的每一个成员，都能以主人翁的态度积极参与备课组复习工作，团结协作，忘我地工作，为提高高三整体英语水平作出了自己最大的努力。

一、加强研究，提高复习备考工作的针对性，全面推进教学

根据近三年来的高考英语试题的命题思路和特点做了认真的研究和讨论，我们明确了近年来的高考英语试题的这样一些特点：更加注重了对学科能力和学科素质的要求；既遵循了中学英语教学大纲却又不拘泥于大纲；在知识测试方面，减少了纯语法性的试题，增加了更多的语境化因素；在能力测试方面，做了进一步挖掘和拓展；根据“在稳定中求发展，在发展中求创新”的基本思路，在试题要求思维创新性方面，也有一些尝试和探索。

高考阅读理解能力的考查分值占全卷的一半以上。阅读理解能力的提高，既可以帮助学生顺利地解答阅读理解题，也有助于解答完形填空。通过阅读理解训练，学生既可以巩固和加强各项英语基础知识，又可以学习到许多英语表达的方法和技巧，这些又是书面表达的基础。我们在英语复习的整个过程中，始终以培养和提高阅读理解能力为中心，以此带动英语复习质量的全面提高。我们没有把很多时间用在钻研语法和做单项填空的语法习题上，而是有计划地对学生进行了大量的阅读和完形的训练。除了段考，我们还定期在课上进行限时阅读训练。

二、夯实基础，发展能力，并有效地组织了词汇复习

高考突出强调的能力测试也是对学生累积的、系统化的、活化的知识的测试。知识是能力的基础，对能力的测试不可避免地要结合对基础知识的测试。英语词汇十分繁杂丰富，我们复习时重点总结归纳词汇的词义和用法，并适度地扩大了学习的深度和广度，并由点及面，以培养学生的发散思维和知识迁移的能力，尽可能让学生掌握常用词的基本用法、搭配和意义，特别是那些用法和词义繁多、搭配能力强的常用基本词汇，尽可能争取训练到位、熟练运用。如归纳中学课本常用、常考词汇的基本用法、语法特点、适用条件以及相关知识点的异同比较，特别是一些使用频率较高的动词如go, do, take, come等。归纳复习之后，再配上高考考点及对应练习，提高学生的实际运用能力。词汇复习离不开理解记忆，我们要求学生不孤立地死记硬背单词，要明确用法，复习时做到词不离短语、词不离句，把记忆和使用结合起来。教材中的生词，我们逐单元听写过关。

三、以实践原则指导高考复习，强化专题训练，促进能力转化

在高考复习阶段，我们十分重视学生的语言实践。语言实践的途径有许多，如听、说、读、写、背等。课堂时间毕竟有

限，我们很注意处理好讲和练的关系。我们大量的课堂时间着眼于学生创造性思维能力的培养和语言知识的运用，给学生足够的时间去消化和巩固所学内容。

在第一轮复习期间我们是每周训练三次听力，写一篇书面表达，每周背诵一定量的范文（社会热点）。

四、认真抓答题规范和答题习惯

英语学科150分有115分在答题卡上。为避免学生在高考中出现无谓的失误，在平时的练习中发现涂卡不合要求的学生，我们都进行严肃教育。另外，我们很重视学生良好答题习惯的培养。如：对英语作文老是得低分的学生，我们要求“看三遍”。第一遍，只看单复数；第二遍，只看时态、语态；第三遍，再看拼写、用词、大小写和标点。

当然，我们的工作中也有许多不足，需要在以后的工作中不断完善。

高三英语备课组教学工作个人总结报告篇四

一、注意高一年与初中的衔接过渡

高一新学期伊始，可以通过摸底了解学生大致水平，及时给学生弥补初中的缺漏知识。利用两周左右的时间从语言、词汇、语法、句型等方面进行系统地复习，使学生尽快地适应了高中英语教学。

具体做法是：培养学生课前预习、课后复习的良好学习习惯；坚持用英语授课，要求并鼓励学生用英语思考问题、回答问题；坚持定时定量进行每周不少于三次听力训练并根据高考要求，从高一年开始就需要培养学生的阅读能力，教会学生一些阅读技巧，养成良好的阅读习惯；全组教师都做到积极主动地与学生接触，尽快和学生熟悉。

二、培养学生的自学能力

只有通过辅导学生掌握一套科学的学习方法，并培养学生的自学能力，才能使学生的学习积极性和主动性得以发挥。具体包括：培养学生的预习能力、各种方法掌握英语基本知识的能力、学生自己整理所学知识的能力。另外，自学能力的提高还得益于大量的独立的阅读，各班在新学期开始就要求学生人人必备一本英汉词典作为工具书，让学生勤查字典。

三、狠抓高三总复习

1. 高考英语复习不只是知识的复习，课文、词汇和语法的单纯复现，而要从语言学习的整体角度出发，复习基础知识，精练，巧练，练中点拨，仍然坚持听说读写的基本技能训练，重视语言能力的培养。
2. 重视备课组活动，取长补短，互相进步。全体教师团结协作，不断提高课堂教学质量，达到既发挥集体智慧，又具有个性化特点。
3. 教学相互协调，在资料选用上能高度一致。吸取往年的经验教训，今年建议年段齐抓共管，各个班基本坚持做到了早读、听力无缺席，直至高考前一天。效果突出。
4. 认真研究考试大纲，密切关注高考的信息和动态，从网上获取最新教学资源，科学选用外地信息卷，并根据我校实际情况对之重新组合加工，从而保证了各项训练的针对性和有效性。同时加强对学生进行心理疏导，稳定学生情绪，使学生逐步适应高考训练的节奏和时间要求。20xx年福建英语高考的难度有较大提高，但我们以“稳中求变、狠抓双基”为原则，突出听力和写作的针对性训练。为此，我们及时调整和改进了训练方式和强度。例如，在听力训练中，我们除了坚持一周三听的套题练习之外，还补充和改编了一些时文听力材料，尽可能多地为学生提供语料丰富、语音多变的资料，

扩大学生的知识储备，消除学生的紧张心理。

四、结语：

高三英语备课组取得了可喜地成绩，理科均分位列全市第五，仅比第四名厦门一中少1.5分。文科均分位列全市第六。如果说遗憾的话，我们单科尖子生不尽人意，说明平时培优力度不够。看来从高一就选苗子坚持三年培养应该是最好的办法。还有一点就是，学生的词汇量明显欠缺。如果平时对词汇教学的力度再大些，特别是坚持定时定量地狠抓落实的话，我们还是很有可能赶超一中，甚至同安一中的。其实同安一中的突破就是下定决心强化学生的词汇量，坚决落实好系统有效地阅读与词汇教学。为此，我们决心全力以赴地抓好培优辅差工作，想方设法让学生掉进英语的“海洋”，尤其是词汇上的突破，争取三年后又一个大丰收！

高三英语备课组教学工作个人总结报告篇五

高一新学期伊始，可以通过摸底了解学生大致水平，及时给学生弥补初中的缺漏知识。利用两周左右的时间从语言、词汇、语法、句型等方面进行系统地复习，使学生尽快地适应了高中英语教学。

具体做法是：培养学生课前预习、课后复习的良好学习习惯；坚持用英语授课，要求并鼓励学生用英语思考问题、回答问题；坚持定时定量进行每周不少于三次听力训练并根据大学要求，从高一年开始就需要培养学生的阅读能力，教会学生一些阅读技巧，养成良好的阅读习惯；全组教师都做到积极主动地与学生接触，尽快和学生熟悉。

二、培养学生的自学能力

只有通过辅导学生掌握一套科学的学习方法，并培养学生的自学能力，才能使学生的学习积极性和主动性得以发挥。具

体包括：培养学生的预习能力、各种方法掌握英语基本知识的能力、学生自己整理所学知识的能力。另外，自学能力的提高还得益于大量的独立的阅读，各班在新学期开始就要求学生人人必备一本英汉词典作为工具书，让学生勤查字典。

三、狠抓高三总复习

1. 高考英语复习不只是知识的复习，课文、词汇和语法的单纯复现，而要从语言学习的整体角度出发，复习基础知识，精练，巧练，练中点拨，仍然坚持听说读写的基本技能训练，重视语言能力的培养。

2. 重视备课组活动，取长补短，互相进步。体教师团结协作，断提高课堂教学质量，达到既发挥集体智慧，又具有个性化特点。

3. 教学相互协调，在资料选用上能高度一致。吸取往年的经验教训，今年建议年段齐抓共管，各个班基本坚持做到了早读、听力无缺席，直至大学前一天。效果突出。

4. 认真研究考试大纲，密切关注大学的信息和动态，从网上获取最新教学资源，科学选用外地信息卷，并根据我校实际情况对之重新组合加工，从而保证了各项训练的针对性和有效性。同时加强对学生进行心理疏导，稳定学生情绪，使学生逐步适应大学训练的节奏和时间要求。20xx年福建英语高考的难度有较大提高，但我们以“稳中求变、狠抓双基”为原则，突出听力和写作的针对性训练。为此，我们及时调整和改进了训练方式和强度。例如，在听力训练中，我们除了坚持一周三听的套题练习之外，还补充和改编了一些时文听力材料，尽可能多地为学生提供语料丰富、语音多变的资料，扩大学生的知识储备，消除学生的紧张心理。