

十二三岁孩子说谎办 孩子说谎心得体会 会(优质8篇)

辩论是一种能够提高我们表达和沟通能力的方法，通过对话和辨证，我们可以更好地理解他人观点和不同的思维方式。辩论过程中，我们要注重与对方的对话和交流，尊重对方的观点，并且适时地引用对方的观点支持自己的立场。接下来是一些关于辩论技巧和方法的实用建议和指导，希望能帮助大家写作的过程中更加得心应手。

十二三岁孩子说谎办篇一

说谎是人们日常生活中常常遭遇到的一件事情，无论是在家庭中还是在学校里，都会有孩子说谎。说谎是孩子成长过程中的一部分，因为他们正在学习辨别与表达真实与否的能力。在我与孩子的相处中，我发现了一些孩子说谎的特点和心得体会。

首先，孩子常说谎是因为害怕受惩罚。孩子们往往对于犯错心存恐惧，怕家长或老师发现他们的错误后会受到严厉的惩罚。所以，他们会选择编造谎言来为自己开脱责任，希望能够逃避处罚。例如，当孩子被发现偷吃零食时，他们会害怕被责备，便会说谎称自己没有吃过。这时，作为父母或老师，我们应该给予孩子足够的宽容和理解，告诉他们犯错误并不可怕，只要承认错误并从中学习，我们都会给予他们帮助和支持。

其次，孩子说谎也是为了获得他们想要的。有时候，孩子可能会编造谎言来满足自己的欲望，比如得到一些他们喜欢的东西或者避免做一些他们不喜欢的事情。这是因为他们还没有学会通过其他方法去表达自己的需求。对于这种情况，我们应该耐心引导孩子，让他们学会用正确的方式去表达自己的想法和需求，而不是通过说谎来达到目的。

再次，孩子说谎也是为了保护自己不受伤害。有时候，孩子会编造一些谎言来掩饰自己的弱点或防止别人对他们进行攻击。这是因为他们害怕被嘲笑或被伤害。当我们发现孩子在这种情况下说谎时，我们应该给予他们安全感，让他们明白自己的弱点并不可怕，只要勇敢面对，我们都会支持他们。

最后，孩子说谎也是因为他们渐渐学会了社交规则。在社会交往中，有时候为了保护他人感情或维持友好关系，孩子可能会为对方说谎。一个典型的例子是当孩子的朋友做错事情时，他可能会选择为对方开脱。虽然这种行为不被鼓励，但是它表明孩子逐渐意识到了社交规则和互助精神。我们需要教育孩子正确的价值观和道德观念，让他们明白说谎并不是解决问题的方式。

综上所述，孩子说谎是他们成长过程中的一部分，我们应该理解并给予他们引导和教育。我们要耐心倾听他们的心声，了解他们说谎的原因，并帮助他们找到合适的方式去表达自己。通过与孩子的互动和引导，我们可以培养他们诚实守信的品质，也能为他们以后的成长打下坚实的基础。

十二三岁孩子说谎办篇二

1、想象与现实混淆

他们常会将想像与现实混淆在一起，明明是自己的愿望，却说得像真的一样。如将幼儿园的东西带回家，说：“这是我的！”其实，他并不是有意“说谎”。而是以为玩过的就是自己的。

2、“虚荣心”作怪

很多孩子为了能“赢”而在游戏或学习中“撒谎”。明明知道规则，却偏偏违反，还装作无辜的样子说“不知道”。再如，为了与同伴攀比，没有的东西却说“我家也有，可好玩

了”。

3、取悦长辈

孩子做事时不仅想做好，很大程度上也想让父母、老师高兴，从而得到更多奖励。成功难度较大时，为了不让父母、老师失望，只好“说谎”。

4、逃避惩罚

“要真说了我不乖，爸爸妈妈会批评我。”这些都是孩子真实而又天真的想法，而“说谎”有时还真能躲过“一劫”！

5、获得“自由”

孩子看动画片正在兴头上，父母开始催促：“该写作业了！”于是孩子顺口说：“写完了”，因为说“不想做”往往不被接受，而随口一个谎话倒容易搪塞过去。

6、引起对自己的关注

孩子很多时候不会表达自己到底需要什么，可能用一些“谎话”来表达。“妈妈，我一个人很怕黑！”——其实只是想让母亲陪他。“爸爸，我这里疼”——其实是想和父亲亲近一下。

对孩子的说谎现象，不同年龄的孩子，含义不同，成人要善于合理分析，找出孩子说谎的动机与原因。这样可以让孩子知道你不仅关心他们的行为，更关注他们的需求。不要因孩子的某一次谎言就定性，如对孩子说“你就是爱说谎”“你这个小骗子”等，更不要用暴力的方式试图改变孩子，这样做只能让孩子把谎话编得更圆满。对于孩子说谎是因为不诚实或其他不够积极向上的心理，家长应直接告诉孩子说谎不好，让孩子明白说谎的后果，并以身作则。

十二三岁孩子说谎办篇三

第一段引入：说谎是人类在交往中常常使用的一种策略性行为，而初中孩子正处于人生的关键时期，他们说谎的频率也逐渐增加。然而，通过反思和经验积累，他们也在慢慢认识到说谎的后果与价值，逐渐沉淀出了自己的说谎心得体会。

第二段言之有物：初中孩子在说谎过程中经历了心理的摇摆与痛苦。在他们第一次说谎时，往往会出现一些内心的质疑和焦虑，真相与谎言在他们心中展开了一场激烈的较量。然而，当谎言成功被接纳并达到目的时，他们内心的痛苦也逐渐消散，给予他们一种错误决策的错觉。这种错觉一度让他们沉迷于说谎，不自觉地为了一个小小的目的而编织更多的谎言。

第三段剖析说谎的后果：初中孩子在不断说谎的过程中，渐渐理解到谎言给他们带来的后果。首先，谎言会导致信任危机，被说谎的人很难再信任你，这对于孩子这个正在建立人际关系的阶段来说是极为致命的。其次，说谎也会让孩子产生罪恶感，让他们觉得内心不安，无法面对自己的行为。最重要的是，说谎会让孩子迷失了正确判断的能力，长此以往，他们的人生观价值观也会因此错位。

第四段分享正确处理说谎的方法：经过一番思索和自省，初中孩子开始寻找正确处理说谎的方法。首先，要善于反思，反思为什么要说谎，为什么选择欺骗，弄清说谎的内在原因才能从根本上解决问题。其次，要学会坦诚与沟通，诚实是建立人际关系的基石，只有真实的表达才能带来真诚的回应。此外，要积极接受错误的后果，认真反思问题，从中汲取教训，不断成长。

第五段总结回顾：说谎是初中孩子在成长过程中常常面临的问题，但也正因为如此，他们有机会认识到谎言对人生的伤害，积累了一定的说谎心得体会。通过思考、反省和沟通，

他们开始明白诚实的重要性以及说谎的后果。因此，我们有理由相信，初中孩子在经历言谎的迷茫后，将能逐渐成长为诚实、责任、坦诚的人。

十二三岁孩子说谎办篇四

我的妈妈长得楚楚动人，一双水灵灵的眼睛镶嵌她精致的瓜子脸上更是特点。

我妈妈什么都好，就是“爱说谎”。

“说谎”的经历可不少。记得有一次啊，我和妈妈经过一家面包店，往橱窗里望，我不禁感叹：“哇，马卡龙哎，这个很好吃的，可惜就太贵了！”我咽下一口口水。妈妈看了看我那期待的’眼神，拉起我的手就往面包店里走，狠下心，给我买了两个马卡龙，买好之后，我狼吞虎咽地吃了起来，吃完一个，我才记得妈妈还没吃，便说：“妈妈，你还没吃呢。”妈妈看看我，说：“这东西我哪爱吃了，你吃，你吃。”我见到妈妈这样就狼吞虎咽地吃了，我还是有点半信半疑就去问姐姐，姐姐奇怪地说：“不会啊，上次我还给阿姨（我妈妈）买了几个吃呢，阿姨很喜欢啊！”为什么妈妈要撒谎呢？”我似懂非懂地想着。

还有一次我们一家去买衣服，妈妈看见一件很漂亮的衣服，紧握着那件衣服，看得出来妈妈很喜欢，我跟妈妈说：“妈妈，你很喜欢，是不，喜欢就买呗！”妈妈偷偷看了一眼标价，三千八百多呢，妈妈支支吾吾地说：“我我，这也太老土了，我，我才不喜欢嘛，走，咱们走！”妈妈朝下一家店走去，留给那家店的只是一个路人的背影·····我心里暗想：“一定要改掉妈妈这爱说谎的毛病，等我攒够了零花钱，一定再来买这件说谎的衣服！”

这时我才明白，妈妈只是处处想着别人忘记了自己才撒了谎言，然而妈妈这撒的谎言是世界上最温暖的谎言，善意的谎

言，我爱我这“爱撒谎”的妈妈！

十二三岁孩子说谎办篇五

研究者指出善意的谎言不会成为孩子未来的发展障碍，相反，幼儿早期的善意谎言会帮助他们长大后成为高层的领导者，经理或者金融人员，研究者还称形成谎言的大脑复杂运作过程是早期幼童智力开发的引擎。

因此下次当你的女儿或者儿子挂着满嘴饼干渣对你说他没有偷吃饼干的时候，你大可不必担心。

孩子不会转变成病理学意义上的“撒谎成性”，几乎所有孩子都说谎，但这也是孩子达到一个新层次发展的里程碑。说谎说的好的孩子有着更好的认知发展，因为他们可以掩盖自己的缺点。

说谎时大脑正在复杂的运作，包括要把真相隐藏起来，这个过程表明孩子有着较好的管理才能，长大后可能会进入金融业。

当你的孩子反复撒谎时

孩子说谎是肯定的，但是孩子不承认，教训他也没有意义，置之不理又担心孩子养成不良习惯。

幼儿期的孩子容易将真话和假话混同，现实和想象也没有明显的界限。因此，孩子经常把在童话书、电视、电影里看到的事情与现实混同，把强烈的愿望也当成现实。所以，孩子会没有意图地撒谎。

这时，父母要告诉孩子，孩子所相信的“事实”，并不是真正的事实。父母有必要认真地关注孩子当时的内心想法。所以，让孩子放心地说出真心话的氛围非常重要，如果不能弄

清孩子的'立场，无条件地批评孩子，那么，孩子就会害怕，再编出另一个谎言。

资料

奖励诚实，教育孩子对自己诚实

孩子诚实的时候，父母要大力赞扬孩子。想让孩子知道诚实的可贵，那是很难的。所以，我们首先要通过称赞来让孩子养成诚实的习惯。通过这个过程，孩子们会明白诚实的正面性。另外，为了得到父母的认可，孩子们也会努力做一个诚实的人。

同时，父母还要对孩子说明，做了错事后，坦白错误要比撒谎好在哪里，而且有必要告诉孩子，想要隐瞒错误的态度要比错误本身更不好。

就算孩子很诚实，父母也有要注意的问题。孩子不但会为了不受惩罚而撒谎，也会为了不受惩罚而诚实。作为父母，要教育孩子对自己诚实，有必要引导孩子因为诚实而自豪，因为撒谎而感到可耻。

要提前告诉孩子撒谎可能导致的结果

“你偷偷地把朋友的铅笔拿来，不还给朋友，那朋友用什么来学习呢？他把铅笔弄丢了，可能会被他妈妈骂的。如果以后朋友知道是你拿了她的铅笔，他会讨厌你，不和你玩儿的。”

父母在问清楚孩子撒谎的动机和过程之后，要把这种行为导致的结果告诉给孩子，这远比直接说“撒谎是错误的”有效得多。我们利用《狼来了》的童话故事教给孩子诚实的重要性，也是一个不错的方法。

提示

当孩子反复撒谎时，父母斥责或体罚孩子只会带来相反的效果，恐惧会让孩子不断地撒谎；反复体罚后，孩子对实施体罚的大人产生反抗心理，为了避免体罚，孩子会说更大的谎言；孩子因为害怕斥责，会变本加厉地撒谎。孩子在明明没有做作业的时候却总是撒谎说自己写完了，这时，父母不能大声斥责孩子“你明明没有写作业，为什么总是撒谎？”而是首先要理解孩子的心情，比如对孩子说：“因为朋友找你，你想和他一起玩才这么做的，是吗？”等。

十二三岁孩子说谎办篇六

第一段：引言（100字）

孩子时代，说谎是我们所经历的一种常见现象。孩子之所以说谎，往往是因为一些内外因素的影响，包括想要逃避责任、保护自己、获取利益等。然而，学会诚实地面对问题以及承担后果，是我们成长过程中重要的一课。下面，我将分享我在孩童时期说谎的经历和所体会到的心得。

第二段：迎接挑战（200字）

记得有一次，我在学校里调皮捣蛋，不小心摔碎了一台电脑。我知道老师会让我赔偿，于是我起了个念头，想要编一个谎言来逃避责任。于是，我告诉老师是几个调皮捣蛋的同学干的。老师相信了我的谎言，结果那些同学被惩罚了。然而，尽管我逃避了责任，但心中却一直有着愧疚的感觉。我逐渐明白，撒谎虽然一时能够逃避一些问题，但却会导致更多的麻烦和伤害。

第三段：道德与责任（300字）

在成长的过程中，我逐渐明白了诚实和责任的重要性。我开

始主动地承认错误，并且努力面对问题。这不仅让我感到释然，也让身边的人对我有了更多的信任。虽然时常会犯错，但以诚实和勇气面对错误，并及时采取补救措施，才是一个真正有担当的人所应有的素质。只有这样，我们才能真正成长、进步，并在社会中受到认可。

第四段：识破谎言的能力（300字）

逐渐长大后，我开始学会分辨谎言。我通过观察对方的眼神、微表情、语言细节等来辨别对方的真实意图。这种通过细节察觉真相的能力对我来说非常重要，因为只有了解真相，我们才能知道如何应对，如何去改变。同时，这也让我明白了诚实和信任的可贵之处，因为只有与他人建立起诚实和信任的关系，我们才能更好地互相成长。

第五段：成为值得信赖的人（300字）

孩童时期的谎言经历教会了我一个重要的人生原则——诚实和正直是成功与幸福的基石。一个值得信赖的人会赢得他人的尊敬和支持。而谎言只会伤害自己和他人，破坏人际关系。因此，我努力成为一个真实可信的人，尽可能地避免说谎，保持真实和坦诚。与此同时，我也在教育孩子时注重诚实和真实的培养，帮助他们认识到诚实和责任的重要性，使他们成为值得信赖的人。

结尾（100字）

回首往事，我意识到孩童时期的谎言经历对我产生了深远的影响。学会诚实地面对问题和直面自己，不仅让我成为一个值得信赖的人，也让我在人际关系中建立了良好的基础。诚实是一种美德，它不仅让我们取得成功，还能帮助我们赢得快乐和幸福。因此，我相信只有真实的心灵才能拥有美好的生活。

十二三岁孩子说谎办篇七

近年来，我瞧见初中生们受到各种各样的负面影响，他们当中有的变得沉默寡言，有的变得越来越自闭，有的甚至在某些时刻变得欺骗父母、老师以及同学。这我不禁产生思索，究竟是什么原因使得这一群体变得如此不愉快和迷茫。经过一番调查研究，我的体会是，初中孩子说谎的背后往往隐藏着他们内心的苦楚和无助。接下来，我将针对初中孩子说谎这一现象展开分析。

首先，初中孩子说谎往往源于恐惧。在这个年龄段，他们正经历着身心的许多变化，比如对未来的恐惧、对他人评价的恐惧等。为了缓解这种压力，一些孩子选择逃避，他们害怕面对家长和老师的批评，怕自己的努力不被认可。于是，他们便选择了说谎，隐藏自己的实情，以期获得别人的理解和接纳。这种说谎虽然暂时能让他们摆脱困境，但却无法获得真正的解决，只会让事情陷入更加复杂的困境中。

其次，初中孩子说谎还与他们对友谊的渴望和追求有关。在这个阶段，孩子们迫切地想要获得同龄人的认同和接纳。他们渴望成为团队中的一员，渴望被视为与众不同的个体。然而，现实却往往令他们失望。为了在朋友中获得尊重和关注，一些孩子便开始撒谎，夸大自己的经历或者伪造出一些与众不同的事情。他们希望通过这种方式来获得他人的赞美和注意，从而填补内心的孤独和缺失感。然而，这种所谓的友谊是建立在谎言的基础上的，最终只会使他们与现实越来越疏远。

再次，初中孩子说谎还与他们对于情感的表达不足有关。初中生正经历着情感方面的诸多困境，他们无法准确地表达自己的感受，也无法对他人的情感做出恰当的反应。于是，他们只能假装自己无所谓，无动于衷。在面对一些困难和挫折时，一些孩子选择说谎来掩饰自己的脆弱和无助。他们害怕被他人嘲笑和伤害，害怕被别人看穿内心的脆弱。通过说谎，

他们试图保护自己的内心，追求一种安全感。然而，事实上，这只会让他们更加迷失自己，并且疏远与他人的联系。

最后，初中孩子说谎还与家庭教育的缺失有关。家庭是孩子成长最重要的环境，是他们性格培养和价值观形成的重要基石。然而，很多家庭在教育孩子方面存在着种种问题，比如忽视孩子的情感需求、缺乏尊重和理解、过度的干预等。这些问题会导致孩子内心的负面情绪日益累积，进而影响他们的行为表现。当孩子在家庭中感受不到温暖和关爱时，他们会寻求其他方式来满足自己内心的需要，比如说谎。他们希望通过说谎来引起家长的注意和关注，从而得到他们内心所渴望的爱和关心。然而，这种方式只会让家庭关系进一步疏远，甚至导致家庭的裂变。

综上所述，初中孩子说谎的原因很复杂，背后隐藏的是他们内心的苦楚和无助。我们应该正视初中孩子说谎这一现象，采取有效的方法帮助他们。家庭教育是最重要的环节，父母应该给予孩子充分的关爱和关注，倾听他们的心声，给予他们正确的引导。同时，学校和社会也应该积极关注初中生的心理健康问题，提供必要的帮助和支持。只有通过多方共同努力，才能帮助初中孩子走出谎言的阴影，找回真实的自我。

十二三岁孩子说谎办篇八

从小，我们就经常听到“小孩子不会说谎”。然而，事实却告诉我们，孩子也有撒谎的时候。比如，我们身边的周孩子就是一个善于编织谎言的小家伙。接下来，我将就周孩子爱说谎的原因以及他在说谎中所获得的心得体会进行分析。

第二段：爱说谎的原因

首先，作为一个独生子女，周孩子很容易获得家人的关注。无论是赞扬还是批评，周孩子都会因此感到自己的存在。这种关注让他觉得自己重要，于是他开始制造各种谎言来引起

注意。此外，周孩子也会受到外界的影响。在电视剧、动画片中，有时会出现主角通过说谎解决问题的情节。这让他觉得谎言可以带来一些好处。因此，说谎成了他感到激动和验证自己能力的途径。

第三段：心得体会之一——冲突与矛盾

周孩子通过说谎解决问题的过程中，深刻体会到谎言与真实之间的冲突和矛盾。他清楚地知道，说谎可能会给他带来短暂的好处，但同时也可能失去他人的信任和尊重。举个例子，他曾经编造过一次和他同班同学吵架的谎言，结果同学不愿再和他交朋友。这让他意识到，说谎可能会让他失去真正的友谊。

第四段：心得体会之二——良心的内疚感

周孩子爱说谎过程中，还得到了“良心”的教育。每当他撒谎之后，他总会感到内疚和不安。尤其在得到别人的信任之后，他会开始担心真相被揭穿，而对内心产生一种压力。通过这种内心的痛苦体验，他逐渐明白了谎言背后的代价和后果。这些感受和体会让他开始反思自己的行为，并尝试改正自己的错误。

第五段：心得体会之三——诚实与信任的力量

由于说谎经历的“教育”，周孩子逐渐学会了诚实。他发现，只有真实面对自己的错误，才能获得他人的真正支持和帮助。曾经有一次，他因为不敢承认偷吃了零食而编造了一个谎言，最后被父母发现了。父母没有责备他，只是坦诚地告诉他，如果他能诚实面对错误，他们会更愿意原谅他。这次经历让他深刻体会到诚实与信任的力量，于是他开始放弃说谎，努力成为一个诚实的人。

结尾：

说谎作为一个普遍存在的现象，许多孩子都或多或少有过撒谎的经历。周孩子作为一个活泼聪明的小孩子，通过自己撒谎的经历，得到了许多心得体会。通过冲突与矛盾、良心的内疚感以及诚实与信任的力量，他逐渐明白了说谎的后果和诚实的价值。在成长的过程中，我们也应给予孩子正确的引导和教育，让他们成为有品德的人。