

幼小衔接系列活动 幼小衔接活动方案(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

幼小衔接系列活动篇一

目标：

- 1、初步熟悉小学生活。了解小学生课间十分钟的活动内容。
- 2、尝试合理安排自己的课间活动，并在与同伴、小学生的互动中大胆表达。
- 3、向往小学生活，渴望成为一名小学生。

准备：

1、参观小学并与小学生对话。对小学生课间十分钟的活动有所了解。

2、录像《课间十分钟》，邀请一位小学一年级学生。

过程：

1、认识小学生，产生参与活动的兴趣。

(1)今天有一位客人要和我们一起活动。你们看，他是幼儿园的小朋友还是小学生？你们是怎么看出来的？(教师请出小学生，鼓励幼儿仔细观察。并通过小学生的书包、红领巾等特征进

行判断。)

(2)请小学生自我介绍，师幼共同欢迎小学生。

2、迁移参观经验，理解”下课”的意思。

(1)小学生哥哥在__小学上学。你们还记得去这所小学参观的事情吗?那天。你们在小学里看到了什么?(师幼共同回忆参观小学的情形，鼓励幼儿交流在小学校园内的所见所闻。)

(2)小学生上课的时候和我们一样吗?哪儿不一样呢?(先请幼儿根据自己的理解讲述，再请小学生介绍。帮助幼儿了解小学生每天上午要上四节不同的课。每节课都是四十五分钟，每上完一节课就有十分钟的休息时间，这十分钟就是下课时间。学校里会有铃声或音乐提醒大家上课和下课。)

3、观看录像《课间十分钟》，了解课间十分钟的作用。

(1)课间十分钟有什么用呢?你看到小学生在下课的十分钟里会做些什么事情?(引导幼儿积极回忆，大胆想象，主动表述。)

(2)小学生哥哥给我们带来了《课间十分钟》的录像，我们来看看小学生在课间十分钟里都做了些什么，想想他们为什么要做这些事。(播放录像，师幼共同观看。)

(3)幼儿自由结伴讨论、交流小学生在课间十分钟做些什么事，为什么要做这些事。教师鼓励幼儿有疑问时去问问小学生。初步引导幼儿理解课间十分钟是小学生入厕、喝水。、换课本和游戏的时间。

4、实践活动。学习安排课间十分钟。

(1)如果你是小学生，你会在课间十分钟做什么呢?我们一起

来试着安排”课间十分钟”。请小学生哥哥当评委。看看谁安排得合理。

(2) 幼儿安排课间十分钟，请小学生哥哥了解幼儿的课间活动内容。

5、交流、讨论，知道要合理安排课间十分钟。

(1) 谁愿意来介绍自己在课间十分钟做了些什么?(请幼儿互相交流，大胆介绍自己课间十分钟做了哪些事。鼓励幼儿主动了解同伴对课间十分钟的安排。)

(2) 我们来听小学生哥哥说说哪些小朋友安排得合理。(小学生说说哪些小朋友安排得合理，让幼儿知道课间首先要解决入厕和喝水的事、学习上的事，如果有时间再和同伴游戏。)

幼小衔接系列活动篇二

5月30日，在xx市东鲁学校教研中心，来自本校一年级、附属幼儿园与第二实验幼儿园的200多名骨干教师齐聚一堂，跨校双向对接，联合对幼小衔接进行教研。

为实现幼小之间自然平稳过渡，本学年以来，三方已联合开展教研20余次。教研内容分两个方面：一方面，小学教师整理问题清单，幼儿园针对清单问题进行研发，明确幼儿入学前适训的重点内容和方向；另一方面，小学教师观摩幼儿课堂，列席幼儿园主题教研活动，了解幼儿园课程与活动特点，对幼儿现状、入学后可能出现的问题等进行摸排和前期预设。通过积极探索，该校创新实施的幼儿园、家庭、小学三方协同新机制已初显成效。

幼小衔接系列活动篇三

根据《教育部关于大力推进幼儿园与小学衔接的指导意见》

《贵州省幼小科学衔接攻坚行动方案》《黔西南州幼小科学衔接攻坚行动方案》《兴义市幼小科学衔接实施方案》的要求，20xx年4月23日下午，在兴义市下五屯办中心幼儿园三楼党建室召开“幼小双向衔接共促快乐成长”主题教研会。

本次会议，旨在全面推进幼儿园和实施入学准备和入学适应教育，减缓衔接坡度，帮助儿童顺利实现从幼儿园到小学的过渡，让幼儿园教师和教师的教育理念与教育方法明显转变，建立幼小协同有效机制，科学衔接。参加本次会议的人员有兴义市下五屯办中心曾富翠副校长一行8人和下五屯办中心幼儿园冯国英园长、各教研组组长及大班级10个班的班主任老师们。会议中，主持人何学丽副园长首先与全体参会人员分享了《教育部关于大力推进幼儿园与科学衔接的指导意见》；接下来，全体参会人员围绕“幼小衔接现状”“幼儿园课程设置及教学方法”“课程设置及教学方法”“家庭教育与校园教育的结合”几个版块的内容展开了热烈的讨论，交换了老师与幼儿园老师们的观点与看法，明确了教师与幼儿园教师都应从身心、生活、社会、学习四个方面为孩子的顺利过渡做好准备，为下一步、幼儿园的幼小衔接工作指明了方向。研讨活动结束后，老师们在冯国英园长的带领下参观了我园活动室、功能室、户外活动区的环境创设，加深了老师们对幼儿园环境及教育活动的理解。

此次教研研讨活动的召开，为幼儿园老师、老师架起了一座沟通与交流的桥梁，让“幼小衔接”工作有了着力点，增加了、幼儿园两个学段的相互理解，相信通过两个学段老师们的相互配合，一定能让“幼小衔接”工作更上一层楼，促进下五屯办的教育事业蓬勃发展，让孩子们健康快乐的成长。

幼小衔接系列活动篇四

本学期各项工作即将结束，在孩子们即将完成大班学习任务之际，我们大班年级全体教师坐在一起，对照本学期初制定的结

合大班的“幼小衔接”的工作计划,回首所做过的工作,共同总结经验,反思不足,具体总结如下:

1. 开学初我们开展了《大手牵小手,携手向前走》家长会,让家长接受了幼儿园、小学的专题指导,有效地架起幼儿走向小学的桥梁。让家长进一步明确如何在心理和能力上为孩子作好充分的准备。比如有意注意的水平的高低决定幼儿成绩的好坏,因而家长可以多与孩子玩棋类游戏、拼图游戏,这对培养有意注意很有益,能够帮助幼儿集中注意力;家长对幼儿进行一些零散正确入学知识准备,但不是提前教拼音、识字等,也无须把玩具收起来。同时,家长要及时、准确地把握幼儿当前的发展状况,使得家庭教育更具针对性。
2. 在实施计划的过程中,根据班级幼儿的实际发展水平,有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、各学科领域、各活动区域以及幼儿家庭教育当中。经过一个学期的努力,每一位幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高。
3. 在“幼小衔接”的准备工作中,我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养,经过一学期的努力,我们认为:班级大部分幼儿能够较认真的完成老师每次交给的任务,在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好的与同伴进行游戏,遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法,班级幼儿社会交往能力得到了很好的提高。
4. 结合“小小值日生”和“小书包真整齐”活动培养了幼儿的自理能力。培养幼儿的自理能力应该从生活中的每一件小事做起,如,留给儿童一片自己的小天地,指导他学会收拾自己小天地中的器物,学会穿衣、洗脸、叠被、整理房间、端饭、擦桌子、扫地等。能力不是与生俱来的,心理学研究表明,儿童能力的发展有一个关键期,在关键期内,儿童的能力易于养成,过了培养期,过了关键期,幼儿能力的培养就显得特别困难。可见,为了培养幼儿的生活自理能力管理,

家长们应在关键期培养幼儿能做和应该做的事情自己去做。比如大班时期，家长就要注意让幼儿自己整理图书、玩具，收拾小书包和生活用品等。同时家长要帮助他们在实际行动中克服困难，而不要代替他们克服困难，当幼儿遇到困难时，要不断给予鼓舞，使其具有较强的信心和决心，以至不达目的，决不罢休。此外，还要在克服困难的方法和技术上给予适当的指导，让幼儿掌握克服困难的技巧，少走弯路。

5. 参观小学，通过参观小学的校园环境、观看小学生上课、参观小学的图书室、教室、走廊文化，在这一系列活动中孩子们了解小学生的基本学习生活，更增添了他们向往上小学的愿望。模仿小学生上课等。在这一系列活动中孩子们发现孩子们求知欲旺盛，上课表现特别棒，上课位置的适当调整；增加一些书写、早期阅读的练习时间；改变举手姿势。在这一系列活动中孩子们有了较初浅的经验练习。

二、不足及努力方向：

本学期，我们虽然取得了一定成绩，但还存在有不少不足：

(1) 班级幼儿的观察记录还应该进一步完善，应该尝试做好幼儿的个案追踪、分析。

(2) 班级教师在材料整理方面有待提高。

幼小衔接是幼儿园、小学和家长都非常关心的问题，搞好它需要幼儿园和小学的改革，需要家长热心支持及其观念的改变。总之，搞好幼小衔接工作，需要幼儿园、小学和家长三方共同努力。

幼小衔接系列活动篇五

转眼间，孩子们在星晨幼儿园的学习生活即将结束了！很快将步入小学的大门，做一名小学生！我园为了激发孩子们入

小学的欲望，缓解孩子和家长入小学的心理压力，让孩子顺利适应小学生活，做一名优秀的小学生！我园教研组根据《上海市幼小衔接活动的指导意见》，将20xx年6月、7月作为幼小衔接月。从物质准备、心理准备、知识准备、小学生礼仪等方面制定了《星辰幼儿园幼小衔接实施方案》。希望家长能够配合我们做好幼小衔接的相关工作，从而，为孩子们进入小学打下良好的基础！

具体内容如下：

1、书包：适合小学生的书包。

2、铅笔盒：结构简单、方便使用。尽量不要准备卡通、好玩的铅笔盒，以免上课时影响孩子的注意力。

3、铅笔：准备2只hb六棱形的铅笔，方便孩子握笔。1只自动铅笔。

4、卷笔刀：简单、方便。

5、橡皮：颜色单一、无味的，质地较软的。

6、水壶：样式自定！

7、跳绳：一根跳绳，请选择在跳绳时不易打结的类型。

1、参观小学环境。

2、了解小学生一日生活安排。

3、了解小学和幼儿园的不同。（校园环境、班级环境、作息制度、上课时间等）

4、与小学生面对面。（请已从我园毕业现已读小学一年级的

小学生，讲讲幼儿园与小学不同的地方并为孩子解答他们需要知道的问题)

1、学习小学生日常行为规范

2、开展情景模拟小学生一日学习，生活：如上课、值日生、户外活动等。

3、小学教师进课堂。届时邀请小学的英语老师、数学老师进课堂，为小朋友上实践课。

1、遵守上学的时间制度，不迟到、不早退！

2、能够认真完整的记录作业内容。

3、回家第一时间认真完成作业。

4、正确的握笔姿势、看书姿势及坐姿。

5、召开幼小衔接家长座谈会。

1、学会安排课间十分钟。

2、认识钟表。

3、学会整理书包、整理铅笔盒。

4、知道常备的自我保护常识（熟背家庭地址、家长联系电话、紧急电话110、120、119等）。

5、学会与他人相处的沟通策略，如与同伴、教师、陌生人等。

6、改变作息习惯：午睡时间的缩短、集体活动时间的延长、课间游戏让幼儿自由活动。

1、语文：

每周一本故事书，能够在集体面前大胆的讲述故事，创编故事内容。旨在重点培养孩子的表现力、语言表达能力、想象力、以及自信心。

2、数学：

幼儿园为孩子购买“幼小衔接数学综合练习册”，由教师结合教材进行系统的学习幼小衔接的数学内容。

为了让星晨的孩子们顺利升入小学，希望您能支持我们做好幼小衔接工作！谢谢配合！