

最新小学科学研修总结 小学科学名师工作研修心得体会(通用12篇)

它是一个反思自己学习方法和习惯的机会，从而改进学习策略。以下是小编为大家收集的军训总结范文，希望能够给大家提供一些启示。

小学科学研修总结篇一

做为一名普通的小学科学教师，对于课程改革的基本理念早已不陌生，然而能够深入进去地去对新课程新教材做更深入的研究、探索、思考、挖掘似乎却不多，而这样的学习似乎正好为我们去挖掘去思考新课程新教材中更深入的内容提供了机会。经过这次研修，全面提升了我的基本素质，和业务综合能力，对于今后的发展起到了积极的促进作用。现在就把我个人研修学习活动主要收获总结如下：

一、通过学习，深刻感悟到教师应该不断更新自己的观念。我积极投身网络研修的学习当中，切实做到了三个“自觉”：自觉参加上级组织的网络学习培训，自觉参加讨论，自觉上交作业。通过研修，使我明确了现代教育的本质，明确课改对于教师提出了什么样的素质要求。我通过深入学习，并明确了作为一名教师必须不断的提高自己，充实自己，具有丰富的知识含量，扎实的教学基本功，否则就要被时代所淘汰，增强了自身学习的紧迫性，危机感和责任感，树立了“以学生发展为本”的教育思想，不断进行教学观念的更新，教学行为和学生的学习方式也有了根本性的改变。

下了良好的基础。同时也结识了许多优秀的教师，开阔了视野，充实了自己。三、进一步加强对教学工作的反思。

加强教学反思，认真听取学生的意见和听课教师的评课建议，及时修改、补充、调整、完善教学设计和教学策略，这对教

师的专业发展和能力提高是非常必要的。一个教师如果坚持写教学反思，几年以后很可能成为名师。我们要坚持写课后反思、阶段性反思、学期后反思和学年反思，在反思中成长、在反思中进步。

总之，回顾这次研修学习，可谓收获颇丰，收获的是一名专业教师专业成长所必不可少的‘基本素养。对于这样的学习来说，也许我们付出的是忙碌，但我们收获的却是提高，是教师基本素质的提高，它是我们今后工作的资本。并且这样一种学习方式，从传统的培训模式中走向网络平台时，产生了极大新鲜感和神奇感，更重要的是这个平台给我们提供了无限广阔的交流空间，我们在课程改革的实践中有许多问题，困惑、思考、收获很难有机会倾情表达。

小学科学研修总结篇二

近年来，小学科学教育越来越受到人们的重视，因为它不仅是培养学生科学素养的基础，也是学生培养探索精神和创新能力的重要手段。作为小学教师，我们要不断提升自己的教学能力，掌握最新的教育理念和教材要求。最近，我参加了小学科学教材研修活动，对此有了一些体会和收获，现在就和大家分享一下。

第二段：研修内容

本次研修活动，主要围绕小学科学教材的教学设计和教学方法展开。在教学设计方面，我们学习了科学教学的整体开展框架以及如何针对学生不同的认知水平和学习风格来进行差异化教学。在教学方法方面，我们探讨了教学中的启发式教学法、探究教学法和合作学习等有效手段。通过案例分析和讨论，我们对这些教学方法有了深入的了解，并能够将其运用到我们的教学实践中。

第三段：研修收获

通过这次研修，我受益匪浅。首先，我深刻认识到科学教育的重要性，意识到培养学生的科学素养是教育的一项使命。因此，在教学设计中，我们不能只注重知识传授，还要注重培养学生的观察、思考和动手能力。其次，我了解到教材在教学过程中的作用，教师要善于利用教材资源来引导学生进行实践和探究，让学生自主学习和发现。最后，我明白只有不断更新自己的教学方法，与时俱进，才能更好地适应学生的需求。因此，我将积极运用启发式教学法、探究教学法和合作学习等方法，提升自己的教学效果。

第四段：研修反思

尽管这次研修活动有很多收获，但也有一些不足和需要改进的地方。首先，研修时间较短，无法涵盖所有的教学内容。因此，我需要继续学习和研究，不断完善自己的知识结构。其次，由于现实的教学环境和资源限制，无法完全按照研修中提到的教学方法进行教学。因此，我需要灵活运用教学方法，创造适合学生的教学条件。最后，研修中的案例分析和讨论不够充分，希望将来能有更多的机会与其他教师进行交流和分享。

第五段：总结和展望

通过这次研修，我对小学科学教育有了更深入的了解，掌握了一些有效的教学方法，也明确了自己在教学中的不足和需要改进之处。未来，我将继续努力，不断提升自己的教学能力，为培养学生的科学素养和创新能力做出更大的贡献。同时，我也希望能与其他教师进行更多的交流和合作，共同探索科学教育的新途径，为小学生的科学学习开拓更广阔的视野。

这篇文章以介绍小学科学教材研修活动为线索，描述了研修内容、个人收获和反思，并对未来的教学进行展望，从而使整篇文章连贯有序。

小学科学研修总结篇三

随着社会的发展和进步，科学知识在孩子的教育中扮演了越来越重要的角色。近日，我参加了一次小学科学教材研修，深感科学教育的重要性。在此次科学教材研修中，我学到了很多新知识，对科学教学有了更深的理解，并且培养了一种科学精神。下面是我对这次研修的心得体会，希望与大家分享。

首先，这次科学教材研修让我意识到了科学教育的重要性。科学是培养学生创新能力和批判思维的重要手段。它可以帮助学生培养观察、实验、探索和解决问题的能力。通过科学教育，学生可以从小就对事物的本质有一个基本的了解，培养对自然界的热爱和好奇心。同时，科学教育也可以引导学生正确的科学态度，加强对科学知识的兴趣和了解，为未来的学习和发展打下坚实的基础。

其次，这次科学教材研修还提醒我要把握科学课程的特点，设计有趣的教学内容。科学课程是一门富有想象力和创造力的课程，应该注重培养学生的动手能力和思辨能力。我们需要通过实验、观察和探究等方式，激发学生的学习兴趣和好奇心。此外，科学教育还应该与实际生活相结合，让学生了解科学与生活的密切联系，培养他们解决实际问题的能力。通过引入有趣的教学活动，我相信学生会更加愿意参与其中，从而提高他们的学习效果。

另外，这次科学教材研修使我意识到了教师在科学教育中的重要作用。教师不仅仅是知识的传递者，更是培养学生科学素养的引路人。在教学中，我们要注重思考我们的授课内容和方式，使之符合学生的认知水平和兴趣爱好，激发他们的求知欲和学习兴趣。我们还要注重培养学生的实践能力和自主学习能力，引导他们自主探究和解决问题。在教学过程中，我们要注重激发学生的思考能力和创新能力，培养他们的科学精神和独立思考的能力。

最后，这次科学教材研修还给了我一个机会，让我意识到自己在科学教学中的不足之处，并提出了解决方法。通过观摩他人的授课和交流，我发现自己在知识的深度和广度上还有待提高。因此，我决定重新审视自己的科学知识储备，并不断学习和进修，提高自己的教学水平。同时，我还会多参加类似的教育培训，通过交流与合作，提高自己的教学技巧和方法。我相信只有不断学习和探索，我们才能成为更好的科学教师，为学生带来更好的科学教育。

总之，这次小学科学教材研修让我对科学教育有了更深的认识。科学教育的重要性不可忽视，它可以培养学生的创新能力和批判思维，引导学生正确的科学态度，为他们的未来学习和发展打下坚实的基础。同时，我们也要注意教学内容的设计和教师在教学中的作用，使科学教育更加有趣和实用。我相信在不断学习和努力下，我们一定能够成为更好的科学教师，为学生带来更好的科学教育。

小学科学研修总结篇四

近日，我参加了一次小学数学组的研修活动，通过这次研修，我收获颇丰，对于数学教学的方法和策略有了更深入的认识和理解。在这次研修中，我们学习了数学教学的新理念和新方法，也探讨了如何在教学中提高学生的数学素养和学习能力。以下是我在研修中的心得体会。

首先，本次研修让我了解到了数学教学的新理念。传统的数学教学往往强调背诵和机械运算，而这已经不能满足现代社会的需求。在教学中，我们应该注重培养学生的数学思维和创新能力，让学生主动参与到解决问题的过程中。比如，在解决实际问题的过程中，我们可以引导学生运用数学知识进行分析和解决，这种启发式的教学方法可以激发学生的学习兴趣，提高他们的数学理解能力。

其次，研修中我们学到了一些提高教学效果的新方法。例如，

在教学中我们可以采用情景化教学法，通过情境来引导学生发现问题并解决问题。这种方法可以使学生更容易理解和掌握数学概念，并且能够将抽象的数学知识和实际生活相结合。另外，我们还学习了多媒体教学的应用，通过使用电子板书、动画和视频等多媒体工具，可以使抽象的数学概念更形象化、生动化，激发学生的学习兴趣。

再次，我们还讨论了如何培养学生的数学素养和学习能力。数学素养不仅仅是指学生掌握了一些数学概念和运算技巧，更重要的是他们能够将这些知识应用到实际问题中，解决实际问题。在教学中，我们要注重培养学生的问题解决能力和数学思维能力，我们要鼓励学生多提问、多思考，积极参与到数学活动中去。同时，我们还要注重培养学生的团队合作精神，让他们通过合作解决问题，学会与他人沟通和思考，培养他们的合作精神和创新思维。

最后，我认为在数学教学中，提高教师的教学能力和水平也至关重要。作为一名数学教师，我们应该不断学习和提高自己的专业素养，了解最新的教学理念和方法，不断改进自己的教学方式。我们还可以通过与其他老师交流和互动，共同研究教学问题，相互借鉴和学习。只有通过不断努力和學習，我们才能更好地教好数学，提高学生的学习效果。

总之，通过这次小学数学组的研修活动，我对数学教学有了更深入的认识和理解。我明白了数学教学的新理念和新方法，学会了如何在教学中培养学生的数学素养和学习能力。我也认识到作为一名数学教师，不断提高自己的教学能力和水平是非常重要的。通过这次研修，我将为今后的数学教学工作注入新的活力和动力，并希望能够将所学所教运用到实际教学中，取得更好的教学效果。

小学科学研修总结篇五

首先：聆听知名教授、专家讲座，使我耳目一新。专家们的

报告，内容既深刻独到又通俗易懂、既旁征博引又紧扣主题、既发人深省又生动有趣。他们学科的前沿引领，让人耳目一新、心生敬仰。让我经历了一次思想的洗礼，享受了一顿丰盛的精神大餐，他们的讲座为当前的教学指明了方向——我们要“走进学生思维，学有效地教学，教生活中的知识”。专家们鼓励我们一线教师要善于发现、善于反思。要求我们做高素质的教师，做有品位的教师。每场讲座结束之前，学员都会和专家们进行互动交流，对学员的困惑，专家们都一一给予解答。我为我能走进名师而庆幸，我为我在名师班结识这些专家型的教师而感到庆幸，我为我是他们的学生而有点小小的骄傲感。所以我用眼睛关注着他们，我用笔记录着他们，我用心采撷着他们。这些老师学历高、经验丰，每个人都有特别之处。他们的课堂不但全面，而且细致，有对最新学术的精彩解读和分析、有课堂实例的反思、还有耐人寻味无穷的经验之谈。每天能倾听他们对学科教学的理解，感悟他们的新思想新方法，让我感觉到不是一种学习，而是一种享受。常常能带给我思想上的洗礼，心灵的震撼、理念的革新。教授们独到的视角、深邃的思想给我留下了深刻的印象，将深深地影响着我、激励着我投入到今后的工作中去。

二、在基地研修情况部分体会和收获

听完知名教授、专家讲座后，我们学员又进行基地学习和交流培训，我学得到了不少的教学经验和班级管理经验。真是不枉这次学习和交流培训课。现在我就这次基地学习和交流活动简单的谈谈自己的一点点感触。目的在于抛砖引玉得到同行的真经。

首先，我听了李老师的课总体的感觉是上的太好了。他上课值得我学习的地方很多一是对教材做了个性化的处理。而这一处理又没有脱离课本也没有超出教材的要求，恰到好处，这是第一点，其次，对突破教学难点方面也做了很好的铺垫，所选用的例子就是学生能感觉到的或是就要学生身边发生的大事、小事给人的感觉是自然而然的。对培养学生的发现问

题分析问题和解决问题等思维能力方面也做的很到位。再次，对于布置课后作业做精心的设计，比如这节课他布置的作业没有给同学们简单的对本节课知识简单的回顾，而是把下一节课的重点知识和和难点知识先让同学课前预习，为下节课做更好的铺垫，问题设置得具有开放性，让学生有思考，有讨论的地方，这样更能激起学生学习欲望，更愿意去探究问题。最后，在辅导学生订正作业、试题题目也值得我们学习的地方，一是教给学生方法即怎样审题、怎样抓住中心词，之后又怎样组织答案，如何与课本连接起来，进行发散思维的选择组织答案等等。在互动环节，学员们与指导教师就怎样备课，怎样收集素材以及怎样调动课堂气氛等相关问题做了深入的交流。各组的学员们，在指导老师指导下，试上了一节基地学习和交流培训课，我们组在指导老师的点评下，又学到了不少宝贵的经验，同时也更加清楚自己的薄弱方面，这为以后加强薄弱方面的学习指明了方向通过此次本次深入基地学习和交流培训课，学员们进一步认识到了如何更好的上好课，这为即将返回农村学校中学讲台，上好课的学员们奠定了更加坚实的基础。

三、在岗学习研修情况部分体会和收获

我们带着学习得来的理论和新的知识、技能返回了工作岗位，在自己的工作岗位上，自己做了一个自认为符合自己的计划：一是把学习得来的理论和新的知识、技能应用到教学当中去，并且制定符合自己所教班级的学生实际情况的计划，比如因为我所在的中学是一所农村的普九学校，学生文化知识的基础、接受能力都有所欠缺，不能向城市的学生那样，见识比较广，学生文化知识的基础也比较好，如果按教科书所要求那样去上课，在省市的学校可能效果很好，但是在农村的普九学校里，可能效果不是很好，因此，学习回来后，在七年级的教学课上，就尽量把教材处理本地化、通俗易懂、读破教学重点、教学难点所用的方法、教学实例，不再担心这样做是否符合新课改的要求，这样处理教材做法是否行得通，另外，在教学中，充分利用课堂生成性资源来为教学服

务，不再像以前那样不懂怎样处理和利用，生怕这样做为误人子弟或者影响。二是我在返回工作岗位时撰写一些平时想写的教学心得体会，如果说到通过这次名师的收获是什么，那么这也算是一大收获吧，因为在我没有去培训之前自己根本就不会这样利用网络来为自己服务，经过这次培训之后，自己就像一个不懂事的小孩，在专家和教授的耐心细致的辅导下学到了。教学之余有空就在自己建立的博客上，写下自己的教学心得，以及自己想到的教学反思等等，到现在我已经在自己的博客上发表了三篇博客短文和这个学期的教学工作总结，计划以后让博客来为自己提高业务数质、提高教学质量服务，促进自己业务的提高与进步服务，为做一个科研型的教师打下基础。总而言之，通过这次名师项目研修学习，对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高；既有知识上的积淀，也有教学教研技艺的增长，这是我汲取教育教学知识营养大餐的学习，也是促进我专业化发展的好机会。今后我将努力做到：

- 1、将这次学习到的教育理论投入到实践教学中去，为做科研型老师而努力。
- 2、加强学习。除继续学习理解本次学习培训内容外，还要多读报刊杂志，积极撰写教育论文、案例分析和教学反思，做终身学习的表率。争取能在cn刊物上发表作品。
- 3、认真做好课题研究，转变观念，探求新课程改革中的“热点和亮点”。
- 4、充分利用好平台，加强交流，让智慧碰撞，让“名师”播下的“种子”生根、发芽、结果。

小学科学研修总结篇六

今年在临沂大学参加的小学科学远程研修不管是听专家报告，还是研讨磨课、听执教老师上课都让我们受益匪浅，感受颇

多，下面把我们教研三组的共同感悟写出来，和大家分享。

一、专家报告

几位专家的报告高瞻远瞩，让我们从不同角度全方位认识了科学这门学科的发展、特点。提升了我们的思想境界，让我们从理论层次认识了作为一名科学教师应该具备的科学素养及发展前景，明白了前沿科学课的特点，也领悟了这次研修的光荣使命。

首先，韩绪金老师的报告让我们明白了小学科学课的性质、青岛版教材的特点以及本科课堂教学的规律。

小学科学课应让学生由浅入深的了解一些浅显的自然科学知识，在内容上应以问题式、探究式呈现给学生，所以教师在教学时要以启发式、引导式为主，重点引导学生自己去探究。在教学过程中，不要只注重结果，更主要的要看学生的探究过程。

我们所使用的这套青岛版教材的主要特点是：1. 每年级每册书都紧密联系学生的生活实际、认知规律，以学生的生活经验为线索，逐步的、有浅及深的对自然科学展开探讨；2、结构模块化，过程活动化；3、教学的内容突出问题式、探究式；4、在遵循以往自然常识的基础上又有发展与创新。

小学科学课堂教师一定要转变角色，转变教学观念。教师要真正成为学生学习活动的引领者、指导者、帮助者甚至伙伴。课堂上一定要以学生的探究为核心，因为探究能让学生亲身经历科学发展的过程，能够训练学生的思维，能够培养学生的动手能力，所以一定要让学生多观察、多试验、多概括、多总结。当然，以学生的探究为主，并不完全排除教师的讲授，学生不明白的、有疑问的教师很有必要进行讲解、点拨。

其次，滨州周主任的讲话更是高屋建瓴。更让我清醒的认识

到现有条件下，小学科学课程实施的主要问题，教学目标的设计策略以及课堂上教师应当注意的几个问题。

课程实施中，还有相当的地区，部分学校对小学科学还没有足够的重视，还存在科学仪器不是用烂，而是放坏的现象，还存在平时不上，考试前圈圈画画的现象；另外，对课程设置的时间严重不足，教师配备严重不足，对科学课程的内涵和意义认识不足，对课程标准的学习不够，教学形式化严重，时效性和实效性差，这些都是摆在我们面前迫切需要解决的问题。

学教学不同于一些语文课堂，语言一定要朴实，采用叙述式；学生在实验时，教师的温馨提示要具体、明白；学生活动前要把问题交代清楚，学生活动时不要轻易打扰，以免影响学生的思维。这些看来无足轻重的小事有时会大大影响学生的学习效果。

二、磨课研讨

首先，由指导老师和上课教师确定教材版本，选择课题。最终决定讲授青岛版小学科学六年级上册《密切联系的生物界》。先由郭书英老师裸备后，我们研修三组成员集体观看上传的教案，进行第一次磨课。在磨课中，老师们集思广益，畅所欲言，针对教案中存在的问题提出自己的见解。

吴连军老师认为郭老师的教学设计，思路基本是清楚的。有以下几点需要注意：

- 1、师生对话（或者说教师的提问）设计要层层递进，充分利用和发展学生的生活经验，在对话中启迪学生的思维，使之碰撞出火花，在旧的经验 and 知识的基础上，生成新的知识。从知道谁吃谁，到认识到在一个生态系统内，生物之间是直接或间接的食物联系。形成食物链的概念，进而形成食物网的认识。

2、在学生理解食物链的基础上学习食物网，这个教师在前期板书时或让学生贴画时要注意提前设计，从植物到三级消费者要层次分明，这样，把多条食物链都画出来后，自然就出现了网状结构。稍加引导，学生就会认识到多种生物由于食物关系形成的食物网。

3、教学中，学生起初可能不会写食物链，不知道箭头向那，他们有可能认为是指向被吃掉的生物。这里，教师可以向同学们简单解释，箭头方向指向，从植物向食草动物，从初级消费者向次级消费者，从次级消费者指向三级消费者，这是因为能量就是这样流动的，从植物一级一级流向三级消费者。

张莹老师感觉郭老师的课设计的比较合理，课前谈话指明了本节所研究的方向，为新授埋下了伏笔；由两个谜语的寓意揭示了生物链，揭开了课题；“你还知道自然界中有哪些食物关系？”充分调动了学生的已有知识经验，从而导出了食物链的定义；“你知道狼除了吃羊，还吃什么”，这一句话，引导学生自然而然的得出了食物网的定义，把学生零散的知识串联起来，从而把学生的生活经验转化成了科学知识。

郭老师针对这些建议再次修改教案。在第二次磨课中，老师们结合本节课研究的问题：科学课堂如何有效利用和发展学生的生活经验？提出了教学建议。

雷燕老师对郭老师设计的大环节认为没有问题，但是感觉郭老师在导入这个环节处理的不太好，还没有对草、狼、羊指明它们之间存在一种什么关系，就急急的问学生什么生物还有这种关系，方向的指向性不明显。

吕秀艳老师认为郭老师采用谜语导入，通过三则有联系的谜语，引出了“草——羊——狼”三者之间的食物关系，很自然的导出食物链的概念。但要注意里面的一些小细节，该放手让学生做的就让学生做，如：“食物网的形成图可以找学生到黑板上去画”，还要注意幻灯片与所讲内容的衔接。

郭老师在此基础上，基于老师们提出的问题，第三次修改教案。通过多次修改，教案已接近于完美，为上好课奠定了基础。

这次课例打磨确实给我们带来了巨大的收益，让我们这些一线的科学教师也有机会好好静下心来磨好教材，磨好学生，磨好教法，磨好反思，对我们今后的教学带来了深远的影响。

磨课的过程往往是一群智者对话的过程。“他山之玉，可以攻错。”磨课需要同仁的参与，一个人的想法再好也有限，这也是群策群力、团结合作、集中众人教学智慧，共同进步的良好平台。这样进步的不仅仅是执教者本人，其他参与“磨课”的人也同样受益匪浅。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学科学研修总结篇七

科学教育在小学教育中具有重要地位，小学科学教材研修对于提高科学课程教学质量、培养学生科学素养起着重要作用。近日，我参加了一次小学科学教材研修活动，收获颇丰。下面，我将围绕这次研修活动，从学习心得、教学方法、材料选择、实践探索和团队合作五个方面，分享我的感悟与收获。

学习心得

通过参加小学科学教材研修，我深刻领悟到科学学习是一种充满乐趣和创造性的过程。在研修过程中，我们学习了多种科学教学的方法，比如探究式教学、案例教学和实验教学等。这些新颖的教学方式让我感受到科学学习的趣味性和实用性，也更好地引导学生主动探索和实践，激发了他们的学习兴趣和动力。

教学方法

教学方法是教学活动中的重要环节，也是教学效果的决定因素。在小学科学教材研修中，我们学习了不少科学教学案例，了解了科学教学的基本原则和方法。比如在教学过程中，我们应当充分发挥学生的主体性，让他们参与到实际操作中去，通过自主探究和合作探索等方式，培养学生的观察力、实验能力和思辨能力。

材料选择

科学教学材料的选择对于提升教学质量非常重要。通过研修，我了解到在选择材料时，要尽量贴近学生生活实际和他们的兴趣爱好，使科学知识能够与他们的生活经验相结合，使学生更容易理解和接受。同时，还要注意材料的准确性和权威性，选择真实可信的科学实验和案例，让学生在实践中得到真实的探索 and 发现。

实践探索

“学以致用”是小学科学教学的核心思想之一，在研修中，我也深深体会到这一点。实践对于科学学习的重要性不言而喻，通过开展实践探索活动，学生才能真正理解科学知识，并将其运用到实际生活中。因此，在教学实践中，我们要多开展实践活动，多组织实验和观察，让学生亲自动手、参与

其中，提高他们的实践能力和动手能力。

团队合作

教师团队合作是小学科学教学中的另一个重要环节。通过这次科学教材研修，我与其他教师一起探讨、交流和研讨，共同提高了专业能力和教学水平。团队合作不仅能够让我们互相学习、共同进步，也增加了工作的乐趣和成就感。因此，在今后的工作中，我将积极主动地与其他教师进行交流和作，相互学习、相互促进，共同提高科学教学水平。

小学科学教材研修给我带来了很大的收获和启示，它加深了我对科学教育的认识和理解，也提升了我教学的能力和质量。在今后的工作中，我会更加注重教学方法的灵活运用，选择合适的教学材料，积极开展实践探索活动，并与其他教师保持良好的团队合作，共同打造一支高素质的科学教育团队。相信在这样的努力下，小学科学教育必将取得更好的发展。

小学科学研修总结篇八

此次听内蒙古教科所刘老师的《重在引领、成就教师教师的幸福成长：名师工作室的生命力所在》的培训，收获颇丰。“蓬生麻中，不扶而直”，作为一名年轻的教师，我很荣幸能加入初中语文杨文军名师工作室，有机会向全县的各位名优教师学习，成为那个幸福的青年。此次讲座，我有以下心得：

一、示范舞台展风采

名师工作室如何去学习呢？刘老师给出了我们答案，那就是在示范课中去改变，不断调整，磨课，工作室每年至少有一次的大型公开课。作为示范教师，在备课、讲课、说课之中，毫无疑问会进行大量的思考，这个过程，就是一个教师成长的契机，在实践中提高教学能力。“用大力有余，入细心愈

研”，我们聚集在一起，就是为了培养自己坚实的理论基础和专业素养，强化自身素质，提高个人水平。

更多的时候，我们是作为学习者去听老师们的示范课。每一堂展示课，都是经过教师精心设计的。就我来说，从前不知道如何去听课，感觉每一堂课都不过是大同小异。可在一次次的听课之中，再根据授课教师的说课中所体现的教学思维，我发现语文教学是一门宏大且复杂的艺术。它不像其他学科一样，可能每个教师讲的内容都一模一样，一加一只能等于二。语文教学过程在大概的框架内，可以自由发挥，灵活掌控，变换无穷，具有很强的个性！这就十分考验授课者的思想高度达到了什么水平，和对文章重难点的把握是否到位，这也就要求我们必须不断学习，提高自我认知，争取做到与作者、编者思想上的大致契合。继而再用简单直接的方式转授给我们的学生。所以每一次的名师工作室的示范课结束后，我们总会聚在一起交流思想，提出不足。渐渐地，我也开始听懂老师们的教学思维和设计理念，在实践中不断成长，有一种“拨开云雾见青天”的幸福感。

二、教学改革显成果

刘老师说：“今天的学生，是数字化时代里的原住民。”没错，我这个95后从小学起就开始接触了手机、电脑等高科技产物下的电子产品，许多名著不用去看书，只用打开电视剧就可以一饱眼福。更何況现在的00后，每天回家后在“快餐式阅读”“快餐式视频”中成长，他们很多人已然不能安静地坐下来看一本书，新鲜刺激的事物才能引起他们的兴趣。因此很多老师现在上课开始打破原始课堂，解放自我。导入课程可以先给孩子们唱个歌，用希沃白板做个竞赛游戏；为了营造轻松的课堂，时不时蹦出来一两句网络流行语；想更直观展示一些难懂的原理和抽象的理论，让学生cosplay某个角色进行扮演。这些新奇的授课招数，正是应对现在学生进行的课堂改革，课堂需要与时俱进，每一个教师也该自我觉醒、自我修正和自我完善，形成适合自己的教学风格。

“见贤思齐焉”，名师工作室是教师共同成长的一个载体，也是青年教师成长的沃土，我将在其中向各位老师不断学习，在幸福中不断成长。

小学科学研修总结篇九

知识是要不断的更新的。特别是生物科学发展是很快的，知识更新很快，教材的知识总是具有滞后性，所以尽管教学多年，却总会在教学中发现知识不够用，迫切需要获取相关的新的专业知识。这次的学习，生科院安排的结合中学教学中各方块知识的重点难点知识的拓展，以及在课堂内外的与老师们与同行的交流探讨，对原先模糊不清的变得明晰了，为在以后的教学中能更好地把知识传授给学生而欣喜。例如，听了黄秀明老师的动物生理课的拓展后，对动作电位的产生、变化等知识更加明了。听了宾金华老师的细胞生物学的课后，对不同类型的蛋白质的合成和运输过程更加清晰。周先叶老师的关于种群的增长及调节的授课，再加上课堂的讨论，原先有争议的问题达成了共识。每个老师的授课，都有让我有所收获的的地方，很感激这些的老师的认真负责。

每个人每天的时间都是一样的多，为什么别人能做得那么好，取得那么好的成绩，而我就不能呢？邹寿元老师也是一线老师，相信在华附的教学任务也不轻，为什么能在教学之余不断地进行教学研究并取得相当不俗的成绩，比如单单是50多篇的论文这一数字就让我们觉得怎么可能做到？肖小亮老师也是一线老师，很年轻，可是你看他从带学生做课外活动到做综合实践活动到做课题研究，并出书，所获得的那么多的各级的奖项等等丰硕的成果不得不令人佩服！也许，正如闫德明老师和肖小亮老师所说的那样：我只是比别人多一点。对，比别人多一点，多一点思考，多一点的行动，多一点的付出！这就是成功的秘密！做生活的有心人，做教学的有心人，相信每个人都能做得更好！

中学教师能做研究？在此之前，总觉得是不可能的，聆听了

专家们（如邹寿元老师）对教研的诠释，理解到研究可分为基础研究和应用研究，而中小学教学研究应属于应用型研究，应定位为解决当下的实际问题，为提高教育教学质量和服务上所进行的研究。定位清晰之后，打消了我的怀疑，原来，中学教师也能做研究的。专家们又“手把手”地传授地做研究的基本方法。黄牧航教授的“教师从职业化走向专门化”以及李娘辉老师的“生物学的研究方法”的专题讲座，为我们打开了做教研的一扇窗，接下来当我们尝试做课题研究时就可依样画葫芦了。我的信心和热情被激发出来，是的，要转变观念，不要只想当个教师匠，相信，当我们有了信念，坚持做教学的的有心人，我们也可以做教研，也可以把教师这一职业做得专业化。

一个人如果总是处在一成不变的环境中，是很容易变成庸散的懒惰的。正如此前的状态，每天忙着日常的教学工作，忙着备课上课改作业做试题，周而复始，没有时间停下来好好的思考，没有时间对教学进行深层次的思考，没有总结没有提炼。感谢这次的培训机会，让我能重新回到母校，做回学生。在今后的教学中，我将立足于自己的本职工作，加强理论学习，转变教育教学观念，积极实践，促进师生不断进步。

小学科学研修总结篇十

小学生影子研修是一项为期一周的实践活动，旨在让小学生们亲身体验不同岗位工作的困难与快乐，从而培养他们的实践能力和社会责任感。在这次影子研修中，我担任了一名小学老师的助理，我深刻体会到了作为一名教师的艰辛和快乐。

首先，作为一名小学老师的助理，我深刻体会到了教师工作的辛苦。每天早上，当其他同学还在享受美梦的时候，我就已经和老师一起早早来到学校准备工作。我们要备课、批改作业、制定教学计划等，这些工作使我深刻认识到了教师的辛苦。此外，教师还要面对学生的不同问题和需求，要根据孩子的特点制定个性化的教学方案，然后还要帮助孩子克服

困难，激发他们的学习兴趣。这些工作不仅需要耐心和智慧，还需要敏锐的观察力和敏感的情感洞察力。在这一周的研修活动中，我深刻认识到了教师这个职业的伟大和不易。

其次，与学生们相处的过程让我感受到了教师工作的快乐。作为一名小学老师的助理，我有机会与学生们近距离接触，并倾听他们的想法和需求。我发现，每个孩子都有自己的独特个性和潜力，只需要教师用心去发掘和开发。在与他们相处的过程中，我发现，只有真正了解每个孩子，才能找到最适合他们的教育方式和方法。与学生们相处的时候，我努力尽量以平等、关爱和理解的态度对待他们，这样他们才会敞开心扉与我分享他们的快乐和困惑。看到他们在学习中的点滴进步，我也感到无比的快乐和满足。

此外，影子研修也让我进一步认识了教育的重要性。在实际工作中，我发现教育不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生的品德和价值观。我和教师们一起尝试了很多新的教学方法，如小组合作学习、拓展活动等，这些方法旨在培养学生的合作精神、创造力和责任感。我看到学生们通过这些活动不断进步，不仅在学习上取得了优异的成绩，还逐渐形成了良好的品德和行为习惯。这让我深刻认识到，培养学生的品德和价值观不亚于传授知识的重要性。

最后，这次影子研修让我对未来的职业规划产生了新的思考。在与教师们的亲密合作和学生们的接触中，我逐渐明白了教育是一项伟大而有意义的事业。我深深地感受到了教师的辛苦和快乐，也认识到了教育的重要性。因此，我决心今后要将自己的事业与教育相关的工作结合起来，为培养下一代做出一份贡献。

通过这次小学生影子研修，我对教师职业有了更深刻的了解和体会。我体会到了教师的辛苦和快乐，认识到了教育的重要性，并对自己的未来职业规划产生了新的思考。这次影子研修让我经历了一次难忘的成长之旅，对于我的人生和未来

将产生深远的影响。我将会时刻怀揣着这份体验和感悟，努力奋斗，成为一名优秀的教育工作者。

小学科学研修总结篇十一

近日，我有幸参加了学校小学数学组的研修活动，这次研修给我留下了深刻的印象。通过与各位同行的交流和学习，我对小学数学教学有了全新的认识与理解。在这次研修中，我不仅学到了许多实用的教学方法和技巧，还收获了宝贵的人际关系和团队合作经验。以下是我的研修心得体会。

首先，我深刻认识到了小学数学教学的重要性和复杂性。在研修中，我们共同探讨了小学数学教学的特点和难点，并交流了各自的教学经验和教学方法。通过和其他老师的互动，我了解到数学教学不仅仅是简单的传授知识点，更需要培养学生的思维能力和解决问题的能力。只有通过不断的实践和引导，才能让学生真正理解和掌握数学的方法和原理。

其次，这次研修让我意识到了教学资源的重要性。在研修中，我了解到了许多有关小学数学教学的教学资源和案例，这些资源对于我提高教学质量和创造有效教学环境非常有帮助。在今后的教学中，我会更加注重搜集和整理各种教学资源，并运用到实际的教学中。通过引用这些教学资源，我可以丰富教学内容，提升学生的学习兴趣 and 参与度。

第三，这次研修让我认识到了教师间的合作和交流的重要性。在研修期间，我和其他老师进行了深入的交流和讨论，并分享了各自的教学经验和教学方法。这种交流和合作不仅拓宽了我的视野，还帮助我解决了一些教学中的难题。通过与其他老师的合作，我可以学到更多的教学技巧和经验，提高自己的教学水平。同时，我也会积极主动地与其他老师分享我的教学成果和心得，促进彼此的共同进步。

第四，我意识到激发学生学习兴趣和积极性的重要性。在研

修中，我们学习了许多激发学生学习兴趣和策略的方法和策略。例如，通过设置游戏和竞赛的形式，可以让学生更加主动地参与到数学学习中。通过培养学生的学习兴趣和积极性，可以提高他们的学习效果和学习质量。在今后的教学中，我将更加注重培养学生的学习兴趣，尽可能地创造一个积极向上的学习环境。

最后，这次研修让我认识到教育是一个不断探索和创新的过程。在研修中，我们不仅学到了一些经典的教学方法和技巧，还鼓励我们去发展和创新教学。在今后的教学中，我会积极尝试新的教学方法和教学形式，不断完善和提升自己的教学水平。只有不断探索和创新，才能更好地适应学生的需求和社会的发展。

总之，这次小学数学组的研修让我获益匪浅。通过研修，我不仅加深了对小学数学教学的认识和理解，还学到了许多实用的教学方法和技巧。同时，我也发现了教育和教学中的一些问题和挑战，这对我今后的教育教学有着重要的指导意义。我相信，在今后的教学中，我会更加注重培养学生的学习兴趣和思维能力，提高教学质量和水平。让我衷心感谢这次研修活动，它为我今后的教育教学之路提供了宝贵的经验和指导。

小学科学研修总结篇十二

近日，我有幸参加了一场关于小学数学教学的研修班，让我受益匪浅。通过这次学习，我深刻地认识到数学教学的重要性和方法的更新，同时也让我获得了一些有效的教学策略和经验。下面我将就这次研修的收获进行总结和分享。

首先，学习数学教学的重要性。数学作为一门基础学科，是培养学生逻辑思维、分析问题的能力的重要途径。在这次研修中，我了解到数学教学不能仅仅注重知识的灌输，更要注重培养学生的逻辑思维和创新能力。数学教学不仅仅是教学

生怎么做题，更是要激发学生学习数学的兴趣。通过教师的引导和启发，让学生能够主动思考和发现问题的解决方法，培养他们的求知欲和探索精神。

其次，数学教学方法的更新。在这次研修中，我学到了很多新的教学方法。例如，游戏教学法能够使学生在轻松愉快的氛围中学习数学，通过竞争和合作的形式，激发学生的学习兴趣。教师可以设计一些数学游戏，通过游戏去引导学生进行数学思维和计算，使学生在玩中学、学中玩。此外，探究式教学法也是一种有效的教学方法。教师可以设计一些情境，让学生自己提出问题、探索问题并找到解决方法。这种方法可以培养学生的独立思考和解决问题的能力。

再次，教学策略和经验。在这次研修中，我学到了很多实用的教学策略和经验，这些经验对于提高学生的数学学习兴趣和成绩具有重要的指导意义。首先是激发学生学习兴趣的策略。教师可以在课堂上设置一些趣味性的数学问题，通过比赛、奖励等形式，激发学生学习的主动性。其次是培养学生解决问题的能力。教师可以通过引导学生进行实际问题的解决，让学生学会将数学知识应用到实际生活中，提高他们的问题解决能力。此外，还可以通过合作学习的方式，让学生互相帮助、互相学习，培养他们的合作精神和团队意识。

最后，要不断提高自己的教学水平和能力。这次研修让我认识到教师要不断学习和更新自己的教学理念和教学方法。作为一名数学教师，我应该不断提高自己的教学水平，学会运用新的教学方法和策略，与时俱进。只有不断学习，才能够更好地指导学生，提高他们的数学成绩。

通过这次研修，我深刻地认识到数学教学的重要性和方法的更新。我将把这次研修的收获运用到今后的教学中，不断改进和提高自己的教学水平，让学生在快乐的学习中获取知识，并培养他们的数学思维 and 创新能力。