

护理不良事件心得 护理不良事件原因分析及预防措施(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

护理不良事件心得篇一

1. 发生护理不良事件的原因主要表现在以下几个方面：

1.1 查对制度不严

因不认真执行各种查对制度而在实际护理工作中出现的不良事件占较高比例。具体表现在用药查对不严、只喊床号、不喊姓名，致使给患者输错液体或发错口服药；只看药品包装，不看药名；查药名看字头不看字尾；对药品剂量查对不严；对用法查对不严；对浓度查对不严等等，在临床极易引起不良后果。

1.2 不严格执行医嘱

表现在盲目的执行错误的医嘱，违反口头医嘱的规定，错抄漏抄医嘱，有时凭借主观印象，未能及时发现病人用药剂量的更改而对病人造成影响，对医嘱执行的时间不严格，包括未服药到口或给药时间拖后或提前2小时，错服、漏服、多服药、甚至擅自用药。有的漏做药物过敏试验或做过敏试验后，未及时观察结果又重做者，抢救时执行医嘱不及时等。

1.3 药品管理混乱

表现在几种药品混放，毒麻药与一般药品混放、注射药与口

服药混放、内用药与外用药混放、药品瓶签与内装药品不符、药品过期、需冷藏药品未放冰箱保存等管理失误引起护理不良事件。

1.4不严格执行护理规章制度和护理技术操作规程，不严格执行护理分级制度。

表现在不按时巡视病房，观察病情不好细，护理措施不到位。卧床病人翻身不及时造成压疮，静脉注射药液外渗引起局部组织坏死。

1.5护士不严于职守 责任心不强

表现在值夜班睡觉，离岗，不及时巡视病房，对病人不负责，工作时思想不集中，而造成严重后果。

1.6护士消极倦怠心理极易引起护理不良事件发生

由于护理工作平凡琐碎，技术与服务要求高，精神高度紧张，思想压力大，易引起护士的消极倦怠心理。表现出思想不集中，工作缺乏热情，对待病人冷漠，与医生和病人缺乏交流而造成不良事件发生。

2. 预防护理差错事故措施

2.1严格执行护理三查七对制度。

2.2严格执行护理分级制度。密切观察病情变化，对老、幼、昏迷病人按需加防护栏、躁动病人应用安全约束带防止坠床、精神异常和有自杀倾向病人应密切观察动态，防止因护理人员疏忽大意而发生意外。

2.3加强各种药品管理。注射药与口服药、内用药与外用药分开放置、药品瓶签与内装药品相符、药品定时检查，使用时

做好时间标记，远期先用，及时调整确保无过期，毒剧麻药专柜上锁，专用帐册，严格交接班，做到帐物相符。

2.4定时检查各种急救药品、物品、急救设备。严格交接，保证功能良好齐全，使抢救顺利进行。

2.5各项护理措施实施到位，健康教育达到预期效果，防止烫伤、冻伤和压疮的发生，降低护理风险。

2.6严格执行消毒隔离制度，防止因护理操作造成医源性感染。

2.7定期检查科室的用电、用氧情况，做好防火，防盗宣传，保证病人安全。

2.8严格执行护理不良事件报告制度。护士在工作中出现不良事件，应立即通知医生和护士长，并逐级上报，讨论后制定整改措施，防止类似事件再次发生。

2.9提高护士综合素质，包括医德、专业、技术、身体和心理等各方面素质，是做好护理工作的保证。

2.10学习相关护理法规，了解护理工作中潜在的法律问题，了解病人和自己的权利，有据可依，有法可循。

2.11护理人员积极调整心态，合理安排作息时间，减轻紧张和焦虑，提高承受各种压力的能力，以积极乐观的心态做好护理工作。

士整体素质，促进人类健康事业的发展。

护理不良事件心得篇二

峰教育培训】

数学教学设计模板 课题

1. 知识技能目标（知识内容、技能和方法等）

数学思考目标（参与观察、实验、猜想、证明、综合实践等数学活动、体会数学的基本思想和方法、发展形象思维与抽象思维等）；问题解决目标（综合运用数学知识解决简单的实际问题，增强应用意识，获得分析问题和解决问题的一些基本方法等） 3. 情感态度目标（体验获得成功的乐趣，体会数学的特点，养成学习习惯等），可以参考教参和新课标。（注意：书写目标时应将三维目标融合在一起书写）

重点：教学的重点是由教学内容决定的，所以教参是主要依据。

难点：较难达成的知识技能和数学思考的内容（教学的难点由内容和学情共同决定）

（1） 创设情景 提出问题

（2） 建立模型 探索发现

（3） 归纳总结 得出新知

.....

（4） 巩固运用 及其推广（学习检测（基础好的班级尽量安排简短的3-5分钟当堂检测）检测的习题可以来源于课本作业题等，可以在课堂最后进行）

（5） 反思学习 提炼规律

注意：根据学情，完成作业本及书本作业。对书本习题的使用，尽量遵循：课内完成a组题，课外及复习过程中完成b□c

组习题，确保课本习题的完全使用。

教学案例怎么写？

教学案例是教师在教学过程中，对教学的重点、难点、偶发事件、有意义的、典型的、典型的教学事例处理的过程、方法和具体的教学行为与艺术的记叙，以及对该个案记录的剖析、反思、总结。案例不仅记叙教学行为，还记录伴随行为而产生的思想，情感及灵感，反映教师在教学活动中遇到的问题、矛盾、困惑，以及由此而产生的想法、思路、对策等。它既有具体的情节，过程，真实感人，又从教育理论、教学方法、教学艺术高度进行归纳、总结，悟出其中的育人真谛，予人以启迪。可以说，教学案例就是一个具体教学情景的故事。在叙述这个故事的同时，人们常常还发表一些自己的看法一点评。所以，一个好的案例，就是一个生动、真实的故事加上精彩的点评。

教学案例是真实而又典型且含有问题的事件。简单地说，一个教学案例就是一个包含有疑难问题的实际情境的描述，是一个教学实践过程中的故事，描述的是教学过程中“意料之外，情理之中的事”。这可以从以下几个层次来理解：教学案例是事件。教学案例是对教学过程中的一个实际情境的描述。它讲述的是一个故事，叙述的是这个教学故事的产生、发展的历程，它是对教学现象的动态性的把握。

教学案例是含有问题的事件。事件只是案例的基本素材，并不是所有的教学事件都可以成为案例。能够成为案例的事件，必须包含有问题或疑难情境在内，并且也可能包含有解决问题的方法在内。正因为这一点，案例才成为一种独特的研究成果的表现形式。

能杜撰和抄袭的，它所反映的是真实发生的事件，是教学事件的真实再现。是对“当前”课堂中真实发生的实践情景的描述。它不能用“摇摆椅子上杜撰的事实来替代”，也不能

从抽象的、概括化的理论中演绎的事实来替代。主要是提供实际的教学例子，而不是所有教学的细节。以其范例与教学的配合为主进行设计。教学案例主要用来交流及自我教学实例积累。

真实性：案例必须是真实发生的事件；

典型性：必须是包括特殊情境和典型案例问题的故事；

浓缩性：必须多角度地呈现问题，提供足够的信息；

启发性：必须是经过研究，能够引起讨论，提供分析和反思。

教学案例可以在“叙事研究”的基础上，围绕着某个教学中的主题展开，构成可供他人讨论、学习的教师培训（或个人研修）材料。

从文章结构上看，案例一般包含以下几个基本的元素。

1) 背景

案例要有一个主题。写案例首先要考虑我这个案例想反映什么问题，是想说明怎样转变差生，还是强调怎样启发思维，或者是介绍如何组织小组讨论等，动笔前都要有一个比较明确的想法。比如学校开展研究性学习活动，不同的研究课题、研究小组、研究阶段，会面临不同的问题、情境、经历，都有自己的独特性。写作时应从最有收获、最有启发的角度切入，选择并确立主题。

3) 细节

有了主题，写作时就不会有闻必录，而要是原始材料进行筛选，有针对性地向读者交代特定的内容。比如介绍教师如何指导学生掌握学习方法，就要把学生怎么从“不会”

到“会学”的转折过程，特别是关键性的细节写清楚。不能把“方法”介绍了一番，说到“掌握”就一笔带过了。

4) 结果

一般来说，教案和教学设计只有设想的措施而没有实施的结果，教学实录通常也只记录教学的过程而不介绍教学的效果；而案例则不仅要说明教学的思路、描述教学的过程，还要交代教学的结果，即这种教学措施的即时效果，包括学生的反映和教师的感受等。读者知道了结果，将有助于加深对整个过程的内涵的了解。

5) 评析

感觉不熟悉的方式亦或是仍在思考的方式回答吗？事件暗示一个与道德或道义上相关的问题吗？如果有冲突的事件满足以上各条，那么你的选择在自我学习、内省和深层次理解方面就可能更加富有成效。

1) 选择复杂的情境。所谓复杂的情境，是指故事的发生、发展具有多种可能性。教师在教学活动中面临着各种各样的问题情境，需要进行判断、选择、决定。复杂的情境提供了更多的选择、思考和想象的余地，因而给人以更多的启迪。学校教学中有许多典型事例和两难问题，应该怎样处理，案例可以从不同角度反映教师的行为、态度和思想感情，提出解决的思路和例证。

所谓复杂，也是相对的。你认为复杂，他认为不复杂；以前觉得复杂，现在觉得不复杂。因此教学情境的选择，是因人、因时、因地而异的。选择什么样的情境和材料，要有针对性。一是要符合当前教改实践的需要，提出人们所关心的、想了解的事情和问题；二是考虑案例交流的范围，是公开发表，还是校内交流，或者仅供个人参考。总之，撰写案例不能只顾讲述一个生动的故事，还要注意为什么讲、向谁讲这个故

事。

2) 揭示人物的心理。人物的行为是故事的表面现象,人物的心理则是故事发展的内在依据。面对同一个情境,不同的教师可能有不同的处理方式。为什么会有各种不同的做法,这些教学行为的内在逻辑是什么,执教者是怎么想的?案例能够深入人的内心世界,让读者“知其所以然”。这也是案例不同于教案和教学实录的地方,好的案例应该能够发挥这个特点和优势。

人物心理的另一个重要方面是学生的心理活动。由于案例一般是教师撰写的,注意力容易偏重于教师这一方。自己怎么想的,怎么教的,效果如何如何,可以娓娓道来,自我感觉良好;但学生的心里是怎么想的,对教学效果的看法是否与教师一致,往往被忽略不计了。人们常说“备课要备两头”:备教材,备学生。真实地反映学生在教学过程中的想法、感受,是写好案例的重要一环。

跨栏跑教案

护理不良事件心得篇三

0 引言

在实施护理过程中,因为诸多因素的影响,最终会导致出现护理不良事件的现象,严重的情况下甚至会导致出现护理危机的现象。对此研究有效方法实施护理干预具有重要的意义。

对此加大护理风险防范力度对于降低护理不良事件出现的概率具有重要的意义[1].为了研究有效方法降低儿科出现护理不良事件的概率,本文主要将我院2014年02月至2016年02月临床科室出现的不良事件30例作为此次实验的研究对象,对不良事件出现原因进行分析,并且研究具体的防范对策,具体分析如下。

1 资料与方法

一般资料。将我院2014年02月至2016年02月临床科室出现的不良事件30例作为此次实验的研究对象。

方法。针对所有儿科不良事件出现的原因加以分析，主要针对不良事件的种类进行分析，对有关责任制以及不良事件出现的时段进行分析，并且研究具体的措施进行干预。

2 结果

针对30例护理不良事件进行分析发现，发生率最高主要集中于用药错误方面。之后为出现了坠床以及跌倒的情况、出现了皮肤损伤的情况、出现了液体外渗的情况以及检查延误等。

具体为用药错误共包括10例，发生坠床以及跌倒共包括6例，出现皮肤损伤共包括3例；出现液体外渗共包括3例；出现延误检查共包括3例，护理人员技术操作不当包括2例，患儿出现安全意外包括1例，出现药物过敏包括1例，其他包括1例。

3 讨论

不良事件出现原因。（1）未将护理规章制度进行有效落实。

在对患儿给药治疗过程中护理人员未根据相关制度有效进行，往往凭借主观印象进行并且只关注床号往往对姓名有所忽略，或者只针对药名而忽略药物剂量，或者在同一时间取两例患者的药物，进而导致最终发生给药错误的现象。与此同时，在交接班过程中，未有效根据规定的制度进行，在实施具体操作过程中，未将具体的操作规范有效落实，进而导致表现出护理差错的现象[21]。（2）护理人员自身在专业知识掌握方面较为欠缺，并且无法做到规范操作。对于部分护理人员，无法意识到展开理论知识学习的重要意义，特别针对儿科专业知识未进行充分的把握，往往表现出穿刺失败的现象。此

外部分护理人员因为长时间超负荷工作，进而较易导致出现护理差错的现象。

防范对策。？认真开展培训，对人力资源配置进行不断优化。首先针对儿科护理工作的特点加以认真分析，对于不同层次的护理人员，临床对其展开相关护理技术培训工作以及考核工作，保证护理人员能够有效具有护理风险意识，可以做到主动学习，针对相关的护理技巧进行有效掌握，并且提倡护士开展代缴工作，将护理人员具有的护理能力显着提高[3]。与此同时，因为在实施儿科护理过程中，工作任务较为复杂，对此要求护士长对护理人员需要进行认真排班，在出现护理不良事件频率较高的时间段，将人力资源增加，保证护理人员的配备充足，降低出现不良反应的概率。此外合理组织具体的护理人员调动计划，保证在面对突发状况过程中，确保护理人员可以及时到位工作。此外针对儿科医疗设备，做好日常维护工作，确保设备有效运行。？针对护理给药错误进行认真干预。护理人员需要针对患儿的身份进行准确识别，在准备对患儿用药前，将相关的查对制度进行有效落实，针对患儿的身份做到双重识别，明确后对其进行具体的操作，避免出现给药差错的情况。针对特殊高危药物的使用进行明确规范，针对高危药品做到统一存放，将有关标识贴上，每天对药物进行检查，是否出现了药品过期的现象，并且认真做好药物的补充。此外将护理技术具体的操作流程进行有效落实，按照医嘱对患者用药治疗，针对药物配伍禁忌进行密切关注，降低出现用药差错的概率。？认真开展护理风险管理。在实施儿科护理过程中，要求护理管理人员需要将有关工作制度进行健全，将护理人员护理工作监督力度有效提高，在实践过程中有效落实。与此同时，将护理人员慎独精神显着提高，将护理人员工作积极性有效落实，降低出现护理差错的概率。？将标识警醒作用进行充分发挥，认真实施安全意识的培养。在儿科病区添加相关的提示牌加以提示，将患儿以及患儿家属护理依从性显着提高，确保患儿在实施护理过程中的安全性。与此同时要求护理人员在面对不良事件后，需要对形成原因加以分析，并且研究具体的解决方法，将护

理安全隐患成功消除。

综上所述，对儿科实施临床护理过程中需要针对护理不良事件出现原因进行分析，研究有效方法加以解决，最终将儿科护理质量显着提高。

护理不良事件心得篇四

尊敬的领导：

我怀着内疚，我写这种批评文字延伸到我的责任感的深刻理解，正确的意识形态上的缺乏工作！我错了，我错了，我不辜负父母的期望，领导的信任，教师培训的教诲！

因为(出于某种原因)导致错误，不给病人尿袋，虽然因为出于某种原因导致这样的事情发生，但在写这篇检讨，而我深深意识到他们缺乏责任感通常我为自己还是比较高，和我很生气，我有这个疏忽！违反医院规定。我深知如何关注医院的领导形象和纪律，但是，我什至不有基本的疏忽，应该这样做！我知道所有的责任，去我的责任缺陷感的慷慨。通常不知道的事情。导致发生这样的事情，同时这种批评文字写作时，我真的意识到自己的错误。

同样，我的同事之间的一种行为仍然造成在医院中了极坏的影响和破坏了医院的形象。同事应该有相互借鉴和相互促进，和我的同事，我显示此与一个坏头，不利于风建设的学校任教。我经常感谢领导的这个时候打电话给我写检讨，所以我看到的東西，我想轻率的错误。与此同时，我必须从现在开始努力，对自己的要求，积极做好一切工作的医院，领导经验，了解安排工作！这件事，使我不仅感到自己的耻辱，更重要的是，我觉得我在领导的信任，对不起！通过这件事情我感到深深的腐败，我觉得风的行为，医院的领导，这样下来我感到很内疚，我也感谢我的高等教育在深！

检讨人□xxx

20xx年xx月xx日

护理不良事件心得篇五

一、案例的结构要素

(1) 背景

教学案例应该把背景交代清楚，即说明故事发生的环境和条件，以便案例的使用者更好地理解。如介绍一堂课，就有必要说明这节课是在什么背景下进行的，是普通班还是实验班，是经过准备的“公开课”还是平时的“家常课”，等等。这样就能让读者既能设身处地思考案例中的问题，也能摆脱情境的束缚，去探讨更深层的问题。

(2) 主题

案例应有一个主题，常常用一个醒目的标题来衬托。主题对于一个案例来说是不可缺少的，它通常应关系到课堂教学的核心理念、常见问题、困扰事件，例如：你是想说明怎样转变差生，还是强调怎样启发思维，或者是介绍如何组织小组讨论等等。写作时应该从最有收获、最有启发的角度切入，选择并确立主题。

(3) 细节

有了主题，写作时就不会有闻必录，而是要对原始材料进行筛选，突出重点，有针对性地向读者交代特定的内容。特别是要把关键性的细节写清楚。对于教学案例故事中真实事件的细节选取，常常要考虑这样几个要素：

*选择充满内部矛盾、存在相互冲突、看似无法解决的事件。

*案例故事所选取的事件必须是以大量细致的研究为基础。

*案例故事必须倾向于对资料进行归纳分析，是能促进个人自省的。

…… …… 余下全文