

# 一位数乘三位数的教学反思 三位数乘两位数教学反思(大全9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 一位数乘三位数的教学反思篇一

然后，组织“试一试”“练一练”活动。每位学生都获得尝试亲历三位数乘两位数的笔算过程的空间，积累笔算的经验和感受，加深对乘法笔算方法的理解。最后，请学生比较两位数乘两位数与三位数乘两位数的笔算过程，进而总结笔算方法。让学生在比较中，经历发现和总结三位数乘两位数笔算方法的过程，实现“迁移”。

让学生切实经历了知识迁移的过程，提升学生对乘法笔算方法的认识，帮助学生形成良好的认知结构。同时，使学生的学习能力得到锻炼、提高，获得成功的体验。

## 一位数乘三位数的教学反思篇二

在本节课的一开始，我就安排了这样几道口算： $20 \times 4$ 、 $40 \times 20$ 、 $23 \times 100$ 、 $43 \times 200$ ，先让学生观察算式的特点，让学生说说你在口算每道题是可以把原式看作什么计算会简便一些，然后让学生观察成乘数中的零的个数和积末尾零的个数的关系，并本以为作这样的铺垫，学生在解决例题中的竖式计算时可能顺利一些，但是似乎能明白这样简便写法的道理，但是真正在课堂作业中就出现了许多问题：如竖式不会写，不知该如何对齐数位，积末尾的零漏写等，看来对学生的思维还需进一步的指导。

尽早渗透可以为后面学习用计算器探索规律作铺垫。

乘数末尾有0的三位数乘两位数的笔算 教学反思 2月12日

因为觉得本节课的内容学生把握起来不是太困难，所以我昨天晚上布置了预习作业，作业就让他们做在书本上，是第4页的两道例题和第5页的想想做做1、3题。

今天一上课，我就出示了例题，简单分析了题目中的数量关系，要求学生列出算式。考虑到这一环节学生已经做了预习，很容易地列出来，所以我要求学生说出为什么用 $850 \times 15$ ，要求说出为什么从题目中选择这两个条件，并且说出算式的含义。接着让学生上去板演，充分地展示自己昨天晚上预习的这道竖式。这一下我发现学生的错误在哪里了，原来是在格式上。

如：8 5 0

×1 5

4 2 5 0

1 5

5 7 5 0

书上并没有给学生明确的格式。不过学生的这种错误确实大出我的意料之外。本来觉得这一课时内容顺迁移过来是比较容易的，确实，你让学生做相关类型的口算个个都做得不错的。但是问题出在竖式的格式上。所以我马上借此时机规范了竖式的格式。

这样一想，不但计算过程中的格式有问题，恐怕连如何列竖式有许多学生都不明白。讲完这一题时，我立即结合书本上

的想想做做1做了一个补充训练：即给出横式让学生写竖式。

课堂作业给出的时间还是太少，有小部分学生来不及完成。以后应该把课堂的节奏收得更紧些。

## 一位数乘三位数的教学反思篇三

优点：

在探索一位数除三位数（首位能整除）的口算方法时由于部分学生应能应用已有知识计算出结果，为让每一位学生都能进一步理解算理，我主要通过让学生摆小棒来理解。使学生通过动手操作，在操作过程中探讨出新知。因为动手操作是一种主动学习活动，它具有具体形象，易于促进兴趣，便于建立表象，有利于理解知识等特点。所以，通过组织学生动手操作学习新知识，正是适应这一认知特点，学生只有在一些实际操作中才能逐步体会、理解“形”和“数”之间的联系，从而使学生在动手操作的愉快氛围中获取知识。

在教学一位数除三位数（首位能整除）的笔算方法时，我主要是让学生自己观察竖式并结合操作思考以下问题：（1）从哪一位开始算起（2）2为什么写在商的十位？（3）竖式中的第二个4、6分别表示什么等问题，通过观察、思考，运用已有知识（有余数除法的笔算方法）的迁移摆小棒的过程，很容易理解第二个4、6分别是怎么得来的，表示什么。

缺点：一、学生对于竖式的计算没有达到预期的效果。

我认为学生以前接触过除法竖式，掌握起来应该不难，但是学生实际做起来并不理想。做起来丢三拉四，不是很好。

本次教学是以有余数除法笔算方法为基础的，但两个知识点之间又存在着很大的不同：以前学的有余数的除法是直接应用表内除法计算的，商都是一位数，而现在所学的两位数除

以一位数（首位能整除）的除法则商是两位数，不能直接应用表内除法进行计算，而要从十位开始算起。由于没有让学生进行新旧知识的对比，导致很多学生在笔算两位数除一位数（首位能整除）的除法时，和以前的知识产生混淆。

总之，由于学生已有认知基础和思维方式的不同。教学中要充分利用时间和空间，注重学生的动手操作，了解学生不同的操作方法，并在课堂上有效地引导，逐步让学生在比较明晰较合理的操作方法上理解算理，从而提高计算技能。

## 一位数乘三位数的教学反思篇四

本课是初次学习两位数乘一位数的口算和笔算。进行整十数乘一位数的口算时，可以有不同的算法。进行两位数乘一位数的笔算时，在学生自己探索的基础上，重点介绍乘法的笔算方法。结合计算教学培养学生应用知识解决简单实际问题的能力。今天听了束双文老师的《两位数乘一位数》觉得本节课的教学有以下几个亮点：

数学的来源，一是来自数学外部现实社会的发展需要；二是来自数学内部的矛盾，即数学本身发展的需要。新课前的复习准备，一是为了通过再现或再认等方式激活学生头脑中已有的相关旧知，二是为新课作出铺垫或分散难点。教学中这个环节，创设情境，通过复习数的组成，唤醒并激活学生头脑中的相关思维细胞，为新知学习作好准备。

在学习不进位的口算时，先放手让学生自主探索口算方法，然后通过交流和汇报，展示学生自己探索的口算方法，允许学生有多样化的算法，让学生自己比较，选择自己认为简便的方法。再结合例题计算 $20 \times 8$ ，让学生说思考方法。

在练习巩固环节中，通过商场里购物的情境，请小朋友帮老师估算一下带的钱够不够、大概要带几十元等问题，发展学生估算的能力。最后通过自由选择几个同样的玩具算算要多

少钱进行精确计算。

学生是课堂的真正主人，是学习的主体。在教学中，充分让学生去探索整十数乘一位数的口算方法和两位数乘一位数（不进位）的竖式计算方法。通过让学生说，交流想法，让学生得到不同程度的发展。

### 1. 重点不够突出，层次不够清晰

这是学生第一次接触两位数乘一位数的笔算，因此在出示 $14 \times 2$ 的竖式计算时应该重点强调：“先用2乘个位上的4得8写在个位上，再用2乘十位上的1得2个十写在十位上。”而不是在验算的过程中强调。

在计算整十数乘一位数的口算时，指向不明，应该先让小朋友来说 $20 \times 3$ 是怎么想的，再说 $3 \times 20$ 也可以怎么想。而不是教学中两个一起看，层次显得不分明。

### 2. 对教材把握还需加强

对教材的理解，每一环节所要达到的目标都需要做到心中有数。在实际教学中还需要加强。

## 一位数乘三位数的教学反思篇五

本节课的内容主要包括整十数乘一位数的口算，以及不进位的两位数乘一位数的笔算，主要是让学生经历探索整十数乘一位数的口算方法和不进位的两位数乘一位数笔算方法的过程，理解并掌握相关的计算方法，能正确地进行相关的口算和笔算。

在教学时，出示教材情境图，先找信息、提出问题，然后解决问题。在解决问题的过程中，我充分放手，让学生自己探索两位数乘一位数的口算方法，学生通过独立思考，小组交

流讨论，经历了探索多种算法和与他人交流的过程。在教学中，我让学生用自己的语言进行表述，而不是强求统一的语言进行操练，只要能够算出结果都给予肯定。

在多种算法中，我让学生选择一种你认为算的快的方法，注重方法的优化。如：由 $2 \times 3 = 6$ ，得 $20 \times 3 = 60$ 。将方法进行优化。通过比较、抢答、等形式进行练习巩固。

在出示 $14 \times 2$ 的竖式计算时应该重点强调竖式计算：“先用2乘个位上的4得8写在个位上，再用2乘十位上的1得2个十写在十位上。”通过说算理板书书上的分布计算的过程，再引导学生简化计算的中间环节，得出两位数乘一位数竖式的一般写法。重点让学生说说，竖式一般写法。

这是学生第一次接触两位数乘一位数的笔算，但学生们掌握的非常好，整节课效果良好。

## 一位数乘三位数的教学反思篇六

本节课教学中，我通过仔细分析教材里不同计算方法的呈现特点，结合学生的实际，采取相应的教学策略，提高计算教学的效率。

教材通常在学生已初步具备解决某个计算问题的知识和经验，但独立探索新的计算方法难度较大时，可以先让学生探索，再老师示范、解释算法。在教学一位数除三位数的竖式计算方法时，考虑到学生已经掌握了一位数除三位数的竖式计算的方法、有余数除法的竖式计算以及一位数除整十数商是整十数的口算，教材在提出计算2386之后，先让学生估算，再让学生尝试计算，试算完毕，开展争当小老师的活动。在争当小老师的活动中，四人小组的成员自找同伴，互教互听。通过观察、讨论、发现每一题的笔算过程先做什么——再做什么——接着做什么——最后做什么，探索出笔算除法的运算程序。教学时，我充分利用教材提供的现实情境，努力激

活学生已有的知识和经验，鼓励学生用自己的方法计算。同时，启发学生通过同桌的合作与交流，互相启发，打开思路，并通过计算方法的展示和介绍，让学生感受不同计算方法的内在联系，体会到计算2386的基本策略。

## 一位数乘三位数的教学反思篇七

围绕三位数乘两位数的笔算方法的教学，我精心设计。首先，通过对两位数乘以两位数的乘法加以复习，唤起学生已有的记忆。接着，在此基础上迁移学习三位数乘以三位数的笔算，我放手让学生运用已有的知识和经验即展示了学生的聪明才智，又让学生摘一摘，吃果子，在探索中，在思考中获得知识。

然后，组织“试一试”“练一练”活动。每位学生都获得尝试亲历三位数乘两位数的笔算过程的空间，积累笔算的经验和感受，加深对乘法笔算方法的理解。最后，请学生比较两位数乘两位数与三位数乘两位数的笔算过程，进而总结笔算方法。让学生在比较中，经历发现和总结三位数乘两位数笔算方法的过程，实现“迁移”。

让学生切实经历了知识迁移的过程，提升学生对乘法笔算方法的认识，帮助学生形成良好的认知结构。同时，使学生的学习能力得到锻炼、提高，获得成功的体验。

## 一位数乘三位数的教学反思篇八

教学反思：

这节课的内容是用一位数除商两位数的延伸，是以一位数除两位数为基础的，主要是解决被除数的最高位不够商1时，要用除数去除被除数的前两位数的'问题。

先复习一位数除商两位数笔算除法，为学习新知识起到孕伏

作用。接着引导学生以小组探讨的方式进行学习，加强新旧知识的联系，培养学生迁移能力。在总结法则时，先让学生讨论汇报小结法则，有利于培养学生的语言表达能力和对知识的构建能力。练习的设计突出有针对性的对容错的问题进行训练。

教学调整：

在这之前，学生已学习了两位数除以一位数的笔算除法的计算方法，在此基础上再让学生来学习三位数除以一位数的笔算除法。但教材编写进度太快，直接让学生学习被除数百位不够除，怎样处理的笔算情况，学生有困难。因此，在本课教学中，我将三位数除以一位数的笔算除法划分为两课时进行，第一课时让学生来探究被除数百位够除的笔算方法，在此基础上再让学生来探究被除数百位不够除的笔算方法。

从学生的起点出发重组教材

扎实。教材是重要的教学资源，但并非“教条”，在教学中，我们应该结合学生的实际，合理地，分析教材，改造教材使其成为真正有用的课程资源。

## 一位数乘三位数的教学反思篇九

在本节课的一开始，我就安排了这样几道口

算： $20 \times 4$ 、 $40 \times 20$ 、 $23 \times 100$ 、 $43 \times 200$ ，先让学生观察算式的特点，让学生说说你在口算每道题是可以把原式看作什么计算会简便一些，然后让学生观察成乘数中的零的个数和积末尾零的个数的关系，并本以为作这样的铺垫，学生在解决例题中的竖式计算时可能顺利一些，但是似乎能明白这样简便写法的道理，但是真正在课堂作业中就出现了许多问题：如竖式不会写，不知该如何对齐数位，积末尾的零漏写等，看来对学生的思维还需进一步的指导。



尽早渗透可以为后面学习用计算器探索规律作铺垫。