

# 一年级语文教学工作计划(通用10篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 一年级语文教学工作计划篇一

本单元为专项识字，编排了四篇课文——《春夏秋冬》《姓氏歌》《小青蛙》《猜字谜》作为识字的语言材料。从内容上看，四篇课文贴近儿童生活实际，内容丰富多彩，有大自然、姓氏、小动物；从形式上看，有词串、儿歌，读起来朗朗上口，符合此阶段学生的语感特点。

《春夏秋冬》通过情境图描述了一年四季的景色特点和大自然的美景，让学生在识字的过程中感受到大自然的美好，激发对生活的热爱之情。

《姓氏歌》这首小儿歌为学生列举了常见的姓氏，让学生在识字的过程中初步感受中国姓氏文化的趣味，知道姓名也能帮助识字，拓展了学生的识字渠道。

《小青蛙》以儿歌的方式创设识字情境，让学生初步了解形声字形旁表义的构字特点，提高学生的识字能力。

《猜字谜》编排了两则简单有趣的字谜，让学生在猜字谜的过程中感受到学习汉字的乐趣，初步掌握猜字谜的基本方法。

“口语交际”的训练重点是听故事和讲故事，旨在让学生通过观察图画和倾听理解故事内容，并能够以洪亮的声音讲述故事的主要情节，从而更好地训练学生的听说能力。

“语文园地一”安排了“趣味识字”“字词句运用”“书写提示”“日积月累”“和大人一起读”等几个部分，通过形式多样的识字写字、阅读、积累等活动提高低年级学生的识字能力、书写能力和阅读能力。

经过一年级上半学期的学习，此阶段的学生已经积累了一定的识字量，初步感受到了识字的乐趣，并且掌握了一定的识字方法。本单元就是在此基础上，安排了四篇识字课文，进一步鼓励学生拓展识字渠道，扩大学生的识字量，促使学生养成主动识字的良好习惯。对于一年级的学生来说，他们以形象思维为主，采用图文结合的方式可以帮助他们有效地提高识字效率。但是由于受到知识和思维水平的限制，他们掌握的识字方法有限，难以对识字保持持久的兴趣，因此在教学中教师要充分尊重低年级儿童的认知特点、学习能力和生活经验，创设丰富的、生动有趣的情境激发学生的识字兴趣，鼓励他们借助汉语拼音自主识字、读文，并采用形式多样、活泼有趣的教學手段在指导识字中给予一定的方法指导。同时要結合课文插图、多媒体课件等帮助学生理解词语意思，在识字的过程中注重发展儿童的语言能力。

- 1、认识本单元51个生字，正确美观地书写28个汉字，积累相关词语，进一步养成良好的书写习惯。
- 2、正确、流利、有节奏地朗读词串、儿歌，背诵《姓氏歌》。
- 3、理解课文内容，认识表示一年四季的季节名词，了解常见的姓氏、初步认识字谜这种文字现象。
- 4、初步了解形声字，体会形声字的构字特点。
- 5、初步认识26个字母，读准音，区分形。

过程与方法：

- 1、借助汉语拼音自主识字读文，巩固汉语拼音，提高识字、写字能力。
- 2、在课外阅读的过程中，提高学生的朗读能力和理解能力。
- 3、通过学习姓氏儿歌、表示天气的词语等拓展学生的识字渠道。
- 4、在听故事、讲故事的过程中进一步培养学生的观察能力、提取信息的能力和口，语表达能力。

情感、态度与价值观：

- 1、让学生感受到大自然的美好，培养学生热爱生活的美好情感。
- 2、初步体会到中国姓氏文化和字谜的有趣，激发学生对传统文化的兴趣。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、结合具体语境、情境，感受汉字与实际生活的联系，体会学习汉字的兴趣。

## 一年级语文教学计划篇二

一年级一班,共有学生38人,一年级二班的小学生,他们天真可爱、自由散慢、自控能力差,给我们一年级的老师的教学工作就提出了更高的要求。经过半年的语文学习,学生已经掌握了许多识字方法,积累了丰富的词汇,语言能力得到了一定的发展。但也有个别同学学习没有自觉性,依赖性较重,所以班级中学习成绩层次分明。对于这部分学生有待于今后教学中采取多种方式,激发其学习积极性,引导其主动地发现、探究。使他们感到学习语文的快乐,进而不断产生学习

的动力，并逐渐使学习成为自身发展的需要。

1、围绕学校工作目标和语文教学计划，本教研组打算在语文教学上继续集思广益，以“学研式”课堂教学模式研究为主，在总结以往成功经验的基础上进一步深化研究，在提高教学质量的同时使每一位教师的教学能力有所提升。

2、细致、有效地抓好四年级语文教学常规工作、常规管理，营造有创意的、积极进取的教研组团队，争当优秀教研组。

第二册教科书以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。共设八个专题分为八组：多彩的春天，家庭生活，保护环境，快乐的夏天，动脑筋想办法，我们的生活多么幸福，我们都有好品质，我们身边的科学。八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都比较宽泛，避免了教材内容的局限性。

每组包括1课“识字”、5-6篇课文和1个“语文园地”，各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共42篇，内容丰富多彩。“语文园地”包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇；口语交际——与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力；展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。

本册识字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识550个常用字，会写350个认识的字。要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里标明。此外，在语文园地里也安排了少量要求认识的字。书后的生字表（一），列出了全册要求认识的字；生字表（二），列出了全册要求会写的字。

教学目的：

1、复习巩固汉语拼音。能准确熟练的拼读音节，能借助汉语拼音识字和学习普通话。

2、要求学会的字，应能读准字音，认清字形，能借助图画或词句了解意思，逐步培养识字能力。要求会认的字，能读准字音即可，不抄不默不考。

3、继续练习用铅笔写字。能依照笔顺规则，按田字格里的范字写字。字写得正确、端正、整洁。执笔方法和写字姿势合乎要求，逐渐养成良好的写字习惯。

4、学过的词语要能准确认读，正确书写，懂得意思，并练习在口头或书面语言中运用。

5、学习用普通话朗读课文，做到正确、流利。学习分角色朗读课文，逐步做到有感情。能背诵指定的课文或片断。

6、学习结合上下文和生活实际了解词句的意思，认识逗号、句号、问号、叹号、冒号和引号。

7、学会听、说普通话。能听懂别人说的一段话和一件简单的事，听后能复述基本内容。认真听别人说话，养成听话时注意力集中、不随便插话的好习惯。能运用部分学过的词语说句子。能用普通话清楚地回答问题。看图或观察简单的事物后，能说几句完整、连贯的话。愿意与别人进行口语交际，态度大方有礼貌。

8、能用词语连成句子，能看图写句子。乐于把自己想说的话写下来，学习使用句号和问号。

教学重点、难点：

1. 好的学习习惯。养成正确的读写姿势，还要结合实际，进行反复的严格训练。专心倾听、勇于发言重在平时的培养。

## 2. 汉语拼音教学。

(1) 要在平时注意对汉语拼音的巩固。

(2) 要正确把握汉语拼音教学的目标，能在四线格上正确、工整地书写声母、韵母和音节。

(3) 在音节教学时，要致力于学生独立认读能力培养，帮助自主识字。

## 3. 关于识字

(1) 词串识字：要将词语与事物挂钩，即通过识字来认识事物，读词成串要边读边想，连串成篇，形成积累，熟读成诵。

(2) 看图会意识字：让学生自主发现图与字的联系，让学生意会字义，韵文重在诵读。

(3) 转盘识字：重点引导学生领悟形声字的规律，自主识字，培养学生学习兴趣，识字能力。

## 4. 关于课文

(1) 多读精讲，注重积累。朗读和背诵课文是教学的重点。

(2) 讲究方法，提高质量。要在语言环境中教识字，引导学生通过观察图画和实物，联系生活实际识字，学过的字力求在语言训练中反复运用，在识字过程中重视写字指导，求质量，不求数量。

(3) 教学中注意图文结合，构成整体，要把观察图画、理解内容、语言训练相得益彰，图文协调配置，引发想象、启发思维。

(4) 保证时间，严格训练。

## 5. 关于单元练习。

(1) 练习以综合性为主，主要由学用字词句、写好铅笔字、读读背背、口语交际等板块。

(2) 字词方面，将汉语拼音、识字写字及词语句式等内容，通过综合设练，激发他们热爱祖国语文的情感。

(3) 写字方面，写的字都安排田字格里，强调按照规范严格训练。

(4) 读读背背方面，帮助学生积累语言。包括成语、民谚、儿童诗歌、古诗等。

(5) 口语交际方面，教学要求要准确到位；教学方法要灵活多样。

1、端正教学思想。在教学过程中，学生是学习的主人，要注意激发学生的学习兴趣，调动其积极性；要加强学生自主的语文实践活动，把学习的主动权还给学生；要注重教给学生学习方法，引导他们在实践中主动地获取知识，形成能力。

2、重视培养能力。学生获得知识是必要的，但培养能力更重要。一个学生如果没有自学能力和运用知识解决实际问题的能力，他的终身发展将受到限制，我们从新世纪人才的培养目标出发，必须重视对学生能力的培养。就第二册语文教学来说，要着重培养学生识字能力、理解词句的能力，朗读能力、口语交际能力和初步的自学能力。在教学中，要承认学生的个体差异，满足不同程度学生对语文学习的需求，不要一刀切，力求使每个学生都有较大发展。

3、提高语文教学效率。识字教学要改变不分重点、难点一律由老师先教字音、分析字形、讲解字义，再让学生机械抄写的陈旧教法。学生经过上学期的学习，已经掌握了一些汉字

知识和识字方法，教学中要注意放手让学生借助拼音读准字音，利用学过的偏旁部件和熟字分析记忆字形，结合词句和生活实际理解字义，教师只对难点作指导和讲解。这样，不仅可以节省教学时间，还可以培养学生的识字能力。低年级的阅读教学一定要杜绝逐句讲解，繁琐分析的现象，一定要体现以读为主，要把以往分析讲解的时间省出来，让学生多读书，多背诵，不断增加语言积累。

4、开展丰富多彩的语文实践活动。语文实践活动通过有计划、有步骤的自主学习和实践，使学生各方面的语文能力得到训练。语文实践活动，内容上要与课内教学密切联系，形式上要活泼有趣，使学生乐于参加。可以把表演、竞赛、游戏引进课堂，也可以组织学生走出课堂进行活动。使学生在反复实践中巩固所学知识，逐步提高语文能力。

1、要注意把握同组各部分内容的内在联系。

2、识字、写字教学要注意让学生互相交流，不要“一刀切”要承认学生的个体差异。

3、阅读教学要注意重视朗读的指导。要鼓励学生独立思考问题，对提问要精心设计，问题具有思考价值又能激发学生的学习兴趣。

4、口语交际要贴近学生生活，让学生有话可说。对于精彩的语言，及时给与评价。

5、要开展多彩的语文实践活动。

总之，在新的学期，我们将紧紧围绕课堂教学这一中心，以推进新课程为动力，以科研课题研究为抓手展开工作。我们将迎着新课程不断推进的东风，沿着我们既定的目标，勇敢攀登，再创教学改革新辉煌！



# 一年级语文教学计划篇三

## 一、小学一年级语文教学指导思想：

在语文教学中，贯彻国家的教育方针，面向现代化、面向世界、面向未来；要以马列主义和科学的教育理论为指导，联系学生现实生活，加强语文实践，积极进行教学改革，提高教学质量。

## 二、小学一年级语文教学总目标和要求：

小学语文教学应立足于促进学生的发展，为他们的终身学习、生活和工作奠定基础。小学语文教学应培育学生热爱祖国语言文字和中华优秀传统文化的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语文，丰富语言的积累，使他们具有初步的听说读写能力，养成良好的语文学习习惯。在教学过程中，使学生受到爱国主义教育、社会主义思想品德教育和科学思想方法的启蒙教育，培育学生的创造力，培养爱美的情趣，发展健康的个性，养成良好的意志品格。本学期一年级教学总目标和要求：

### (一)汉语拼音

- 1、学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。
- 2、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

### (二)识字与写字

- 1、喜欢学习汉字有主动识字的愿望。
- 2、认识常用汉字400多个，会写116个。

3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。

4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

### (三) 阅读

1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2、学习用普通话正确、流利地朗读课文。

您对本文“小学一年级语文教学计划”是否有修改意见，如果有，请留下您的评论。

3、学习借助读物中的图画阅读。

4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

### (四) 口语交际

1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

4、有表达的信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

## 三、学生基本情况简要分析

一年级全班70人。学生在幼儿园就已经初步接触过汉语拼音，但不系统、不规范、发音不够准确。加之受一些客观因素的影响，学生的知识经验、认知水平和语言表达能力都存在着较大的差异。个别学生在幼儿时期就已经认识了许多汉字，具有主动识字的愿望；大部分学生能认少量汉字；个别学生连

自己的名字也不能正确书写。部分学生能就感兴趣的内容提出简单的问题，个别学生有表达的自信心，能积极地发表自己的见解，而部分学生则缺乏自信，较为胆怯，学习的主动意识不够，对意愿的表达较为模糊。

#### 四、提高教学质量的主要措施

1、针对学生年龄的特点，结合《语文课程标准》，力求做到汉语拼音的教学具有趣味性、富有童趣，让学生在和谐的课堂气氛中掌握汉语拼音。

2、识字是阅读和作文的基础，在低年级语文教学中至关重要。低年级学生容易记住一些具体的、形象的、有颜色的材料，所以在识字的教学中，将加强形象化、直观性，引导学生去学。通过形象、直观的教学，加上丰富的意象，学生就能掌握所学的汉字。

### 一年级语文教学计划篇四

本单元包括《识字4》、《识字5》、《识字6》和练习4。

- 1、认识32个生字，能按笔顺规则正确书写18个生字。
- 2、了解一些昆虫的名称，培养学生探索自然的兴趣。
- 3、体验在海边沙滩玩耍的乐趣，感受大海的美丽富饶。
- 4、了解大城市里现代化的建筑和设施，体会祖国现代化建设日新月异的成就。
- 5、通过多种形式，激发学生兴趣，让学生反复朗读、背诵，增加语言积累。

#### 1、识字、写字、朗读

2、结合插图，在想象中诵读韵文。

《识字4》带我们到大自然，认识昆虫。《识字5》带我们到海边，认识美丽富饶的大海。《识字6》带我们到城市，看看现代城市新面貌。

《识字4》 两课时

《识字5》 两课时

《识字6》 两课时

《练习4》 三课时

## 一年级语文教学计划篇五

本学期，一年级语文教学工作计划继续以《语文课程标准》为具体指导，以深化课堂和教学改革为主题，以“培养语文课堂教学中良好习惯”为中心，以全面提高教学质量为目标，努力提高语文课堂教学效率，深入开展语文教学研究，提高教师的语文教学水平。

### 二、教材分析

1. 教材采用多种方式体现语文学科的综合性，以便使初入学的儿童受到比较全面的语文启蒙教育，不仅在汉语拼音、认字写字、阅读、口语交际等方面打好基础，而且在学习能力、学习习惯等方面做好奠基的工作。
2. 识字、阅读、口语交际的编排，都注意遵循儿童学习语文的规律。
3. 这册教材大幅度更新内容，不仅面目一新，而且富有时代气息、人文色彩和情感因素。

#### 4. 教材的各个

部分都体现了主动学、玩中学的编排意图。教材中安排的各种儿童喜闻乐见的学习形式，都有助于学生在游戏中、在自主实践中兴趣盎然地学习。

5. 针对我国地域辽阔、文化教育发展不平衡的国情，本册教材内容兼顾城乡，难度适中，分量适当，为教师、学生留有拓展和创造的空间。

### 三、教学目的要求

1、复习巩固汉语拼音。能准确熟练的拼读音节，能借助汉语拼音识字和学习普通话。

2、要求学会的字，应能读准字音，认清字形，能借助图画或词句了解意思，逐步培养识字能力。要求会认的字，能读准字音即可，不抄不默不考。

3、继续练习用铅笔写字。能依照笔顺规则，按田字格里的范字写字。字写得正确、端正、整洁。执笔方法和写字姿势合乎要求，逐渐养成良好的写字习惯。

4、学过的词语要能准确认读，正确书写，懂得意思，并练习在口头或书面语言中运用。

5、学习用普通话朗读课文，做到正确、流利。学习分角色朗读课文，逐步做到有感情。能背诵指定的课文或片断。

6、学习结合上下文和生活实际了解词句的意思，能借助汉语拼音阅读浅显的注音读物，能大致了解内容。认识逗号、句号、问号、叹号、冒号和引号。

7、学会听、说普通话。能听懂别人说的一段话和一件简单的

事，听后能复述基本内容。认真听别人说话，养成听话时注意力集中、不随便插话的好习惯。能运用部分学过的词语说句子。能用普通话清楚地回答问题。看图或观察简单的事物后，能说几句完整、连贯的话。愿意与别人进行口语交际，态度大方有礼貌。

8、能用词语连成句子，能看图写句子。乐于把自己想说的话写下来，学习使用句号和问号。

#### 四、学生基本情况分析

经过第一学期的学习，我对班级学生有了深入的了解。我班绝大多数孩子能较主动地去学习，掌握了一定的识字方法，养成了比较好的学习习惯，但也有一部分学生学习态度不够端正，学习意识、学习习惯比较差，不但自己成绩不够理想，还经常调皮捣蛋，严重影响了班级纪律、班级成绩。新学期需要进一步加大管理教育力度，开展各种学习互助、小组评比活动，希望能达到教化改善的目的，提高其学习成绩，并督促其养成良好的学习习惯以及生活习惯。

#### 五、提高教学质量的措施

##### 1、改进教学方法。

在教学过程中，注重儿童心理特点，运用适合低年级孩子的语言、方法，激发学生的学习兴趣，调动其积极性；在学习中重视读书感悟，质疑，尊重学生个性；加强对所学知识的运用。

##### 2、重视发展能力。

学生的能力关系到他们的终身发

展，培养学生识字能力，理解词句的能力，朗读能力，口语交际能力和初步的自学能力。在教学中，力求使每个学生

自己的基础上发展。

### 3、提高语文教学效率。

本学期，识字任务很重。必须提高课堂效率，使用各种方法使学生识字、组词、说话。对于难于理解的词设计情景帮助理解，力争在课堂上完成教学任务，使学生学得轻松又扎实。

### 4、开展丰富多彩的口语交际活动。

口语交际活动通过有计划、有步骤的自主学习和实践，使学生各方面的语文能力得到训练。口语交际活动，要活泼有趣。可以课内外结合，使学生在反复实践中巩固所学知识，发展语文能力。

### 5、要求学生读好书，好读书，提高语文素养。

6、注意听说读写的联系。要让学生通过阅读学表达，从读中学写。在作文训练中，要充分运用课文中学到的表达方法，鼓励学生写自己熟悉的事，提高他们的语言表达能力。

### 7、继续做好培优补差工作，大力提高中等生。

## 一年级语文教学计划篇六

时光匆匆，又到期末了。为了更好地帮助学生梳理知识点，更好地进行期末复习，让学生在系统地掌握本学期的学习内容的基础上，巩固知识，我制定如下的复习计划：

### 一、指导思想

巩固学生这一学期所学知识，加深记忆，帮助学生形成系统的知识体系，迎接就要到来的期末考试。

## 二、复习要求

- 1、抓好40分钟，强调复习课质量。
- 2、把好练习关，提高复习的效率。
- 3、定好时间表，协调复习的进度。

## 三、复习重点。

一年级上半学期的教学重点是拼音教学，通过两个月的教学时间，使孩子能读准声母、韵母、声调和整体认读音节；能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

识字教学也是本学期的又一重点。教师能注重帮助学生积累识字方法，例如结构法、笔顺法、旧字记新字法等，另外注重帮助学生正确认识字的构成，如本册书共出现24个基本笔画，五种结构的字(除全包围结构)。同时教师还积极向课外延伸，让孩子多阅读，多识字。教师还重视写字教学的指导，尤其是学生的写字姿势。

## 四、复习难点。

- 1、帮助学生辨析本册要求掌握生字中的形近字、同音字、多音字。
- 2、指导学生能够用部分生字进行口头或书面的组词，从而达到积累词汇的目的。

## 五、复习内容。

### (一)汉语拼音：

- 1、能准确区分读音相近的声母、韵母、整体认读音节和音节。



2、能正确默写声母表、韵母表;正确拼写音节。

3、能准确地拼读音节。

## (二) 识字写字:

1、准确认读生字

2、正确书写基本笔画。

3、按笔顺在田字格里书写、会写100个生字，做到书写正确、规范。

4、掌握生字中的形近字、同音字、多音字，了解常见的反义词，能用部分生字口头或书面组词。

## (三) 阅读理解:

1、正确背诵指定的课文。

2、联系课文和生活经验理解简单的词语和句子。

## (四) 句子表达:

1、认识句子，能正确地抄写或听写简单的句子(以生字组成的句子，10字以内)。

2、正确判断句子是否完整，能将不完整的句子补充完整。

3、用学过的生字组词，会用词语说一句简单的句子，初步建立句的概念。

4、认识逗号、句号、问号，会在句子中使用句号，能力强的同学会使用逗号。

5、正确判断句子是否完整，能将不完整的句子补充完整。

## 六、复习措施

1、有计划、有目的、有层次地进行复习。

2、充分激发学生的学习兴趣，认真备好每节复习课，注意复习习题的趣味性，实效性。

3、抓好两端的学生(优生和学困生)，注意辅导中下生，实行“一帮一”的活动，以优带差，以优促优。

4、抓好语文的基本功“听、说、读、写”的训练，抓好“双基”的训练，抓好学生学习的劲头。

## 七、复习方法

1、第一阶段：

采用单元复习法，分单元复习。期中考试前的汉语拼音复习4课时，后面每个单元2课时，主要复习每一单元的生字词及需要背诵的课文内容。

2、第二阶段：

归类复习，复习知识点。具体讲解每一个知识点，如形近的声母、韵母的区分，生字的识记，生字的书写等。这一阶段以做练习为主，先集体做典型练习，再各自做其他的练习。

3、第三阶段：

综合模拟，以做综合试卷为主。

## 一年级语文教学计划篇七

学习是一个循序渐进的过程，需要同学们不断的学习和努力。提供了小学一年级语文期中口语交际复习计划，希望能帮助大家更好的复习所学的知识。

口语交际的复习老师可以设计一些难度相当的几个话题来进行练习。学生要能做到：

- (1)能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
- (2)与别人交谈时，态度自然大方，有礼貌。
- (3)能完整地讲述小故事，简要讲述自己感兴趣的见闻。
- (4)有表达的信心，积极参与讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

我们的口语交际课的内容要来源于学生的生活，学生的需要，指导要来源于学生的困难和问题。这样的口语交际课才能受到学生的欢迎。比如：书上出现的几次口语交际内容就非常生活化，像借铅笔、自我介绍、打电话等，学生平时在生活中就常常遇到。我们在复习口语交际时，就可以给他们找几个感兴趣的话题来练习。如：要过新年了，你最希望爸爸妈妈送你什么礼物，为什么？说给同学们听听。

## 一年级语文教学计划篇八

1 (7)班有44名学生，其中\_18名学生，26名男生。刚入学不久，我发现学生们都很活跃，特别是男生，跑着跑着尖叫着，很难集中注意力。例如，活跃的儿童有、金桂叶、戴、董仁如、陈友友等。他们上课注意力不集中，学习习惯还处于自由散漫的状态。

很多学生在幼儿园就接触过汉语拼音，但是发音不够系统，不够规范，不够准确。由于学生来自不同的幼儿园，受一些客观因素的影响，学生的知识体验、认知水平和语言表达能力存在很大差异。个别学生在幼儿时期就已经认识很多汉字，有主动阅读的欲望；大多数学生能识别少量汉字；有些学生连自己的名字都写不正确。有些学生可以对自己感兴趣的内容提出简单的问题，有些学生有自信，可以积极发表意见，有些学生缺乏自信，胆小，学习主动性不足，表达意愿模糊。

这个班的学生家长对学生的期望很高，他们把孩子当成自己的掌上明珠。然而，大多数父母忙于做生意，没有太多的时间和精力督促孩子学习。他们只是把孩子托付给托管中心管理。学生基础相差较大，有的能看完整句子的图片，能用普通话交流，声音清晰，态度大方；有些单元音勉强能认识几个。因此，在教学过程中，要因材施教，尽可能从实际出发，结合新课程的要求，促进学生个性发展，提高语文素质。

本教材包括“入学教育”、“汉语拼音”、“识字”、“课文”、“中国园林”和“口语交际”。教科书从入学教育开始。四张图片用来帮助学生了解学校生活和学习套路。然后是汉语拼音13节课，学习拼音的同时知道了70个常用词。然后是识字（1），10篇课文，识字（2），10篇课文。两个扫盲单元各4节课，每节课12—14个单词。20篇课文分为四个单元，按由浅入深的顺序排列，每个单元的课文在内容上有一定的联系。每个模块后都建立了语言园，以丰富的内容和多样的形式巩固语言知识，发展语言能力。此外，全卷共有6个口语交际题目，布置在每个单元的后面，让学生在创设的情境中进行口语交际训练。

在识字的安排上，要把认和写分开，多认少写。全卷要求会400个常用词，用简单的笔画写100个字。

教科书特点：

## 全面

汉语拼音、识字、阅读、口语交流的安排要遵循儿童学习汉语的规律。以单词识别和书写为例，需要识别的单词是最常见、最频繁的；需要写的字是最常用最简单的。孩子最先认识的单词是“爸爸、妈妈、我”，它们与孩子的生活关系最为密切。全卷要求知道的400个单词是常用词，出现频率高。此外，识字的安排注重汉字的规律，采用象形文字、识字、读图、按事分类等形式，让孩子在阅读的同时了解汉字文化和周围的事物。要求写的100个单词按照从易到难，从简单到复杂，从单一到契合的顺序排列，每节课只写3—4个单词。结合写作指导，帮助学生逐步掌握汉字的笔画顺序和间距结构，为写作打下良好的基础，使每个学生不仅能正确地书写汉字，而且能写好。

这本教材有了很大的更新，不仅是全新的，而且充满了时代、人文和情感因素。比如《我多想去看看》表现了孩子对祖国的热爱，《自己去吧》表现了独生子女主动锻炼和大胆实践的希望，《借生日》歌颂了孩子关爱他人、爱父母的美好心灵，《平平搭积木》包含了保护环境、人与自然和谐共处的教育因素。另外，电脑、超市等现代内容，城市、农村、学校、家庭生活的内容，有趣故事渗透的科学常识的内容，都体现在课本上。

## 一年级语文教学计划篇九

(3) 尽量做到每课一得、

(5) 讲课语言要准确、鲜明、生动，要用普通话教学、板书有计划，书写工整、规范、

(6) 要杜绝拖堂现象、

(8) 加强对小学生课外阅读和学习活动指导，培养学生自学习惯

和能力，扩大知识领域、

## 一年级语文教学计划篇十

### （一）基础知识

本班共有学生34人，其中1人跟读。因为是一年级的新生，刚从幼儿园进入小学，年龄较小，活泼好动，自律性差，注意力难以集中，行为习惯尚在养成阶段。对于学校班级的各项纪律、常规都不了解，心中集体主义观念还未形成，根本不明白学习知识的重要性，学习目的还未明确，学习只是出自一时的爱好，课堂上专心听讲难以坚持。本班多数学生通过学前教育，已经了解了一些课堂纪律规则，语言表达也比较清楚。而且也接受了拼音教学，能读一些浅显的注音读物，会背儿歌、讲故事，并能在较短的时间里适应了学校生活（如：遵守纪律，爱学习，有基本的良好学习习惯）但也有一部分学生因小年龄或家庭环境的因素而缺乏自控能力，学习处于被动状态，还有个别学生没有学过拼音，因此，班内差异较大。但天性使然，学生的好奇心很重，可塑性很强，内心很渴望教师真诚的赞扬，这一切都需要老师在平时的教学中不断提醒、纠正、督促，使其尽快适应学校生活，养成良好的学习习惯，受益终身。

### （二）阅读方面

学生的阅读习惯较差，大都不爱看书。家长对于阅读也并不重视，有的学生甚至连一本课外书都没有。培养良好的阅读习惯和创设良好的阅读氛围将是本学期的重点。

### （三）作文

学生的口语表达能力一般，看图说话的能力较弱，长的句子就表达不清楚，也没能运用优美词语。有的学生连一句完整的话也说不上，需要在本学期加强说话练习，并增强写话的

兴趣。

### （一）汉语拼音

- 1、学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。
- 2、借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

### （二）识字与写字

- 1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
- 2、认识常用汉字400个，会写其中的100个。
- 3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。
- 4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

### （三）阅读

- 1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
- 2、学习用普通话正确、流利地朗读课文。
- 3、学习借助读物中的图画阅读。
- 4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

### （四）口语交际

- 1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。
- 2、能认真听别人说话，努力了解讲话的主要内容。

3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

4、有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

1、充分利用四十分钟课堂教学，采取多种手段，以激发学生产生对语文的兴趣，从而促使他们乐学爱学，认真学好语文。

2、多利用课余时间进行辅优补差工作，尤其关注后进生的学习兴趣和在学习方法，使人人感到学习的乐趣。

3、加强家校联系，做到家校同步，使学校教育与家庭教育得到和谐发展。

4、采取多种教学手段和形式，让好的学生带动中差生，以取得共同进步，共同发展，使班级整体成绩得到提高。

5、利用晨会、班队以及课外阅读课，开展读书、讲故事、演课本剧等多种形式的活动，激发学生自发、自觉地学习，促使学生积累词汇，扩展视野，丰富语言。

6、加强识字教育，创导学生在生活中识字，并注意运用，以达到巩固的目的，增强学生学习语文的兴趣。

7、以班集体的规范教育入手，狠抓班风、学风建设，形成一种良好的学习氛围，让学生由心底发出一种学习语文的愿望，变“要你学”，为“我要学”。