

幼儿园中班科学课动物的尾巴教案 幼儿园大班科学活动有趣的动物尾巴教案(汇总5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

幼儿园中班科学课动物的尾巴教案篇一

活动目标：

1. 在寻找、分辨讨论中了解动物保护色的特征和作用。
2. 对动物因适应环境而变色的奇妙现象感到好奇，有进一步探索动物奇特本领的兴趣。

重点：在创设的“寻找游戏”的情境中通过分辨、讨论认识了解哪些动物是有保护色的，都有些什么作用。

难点：幼儿通过游戏分辨、讨论，了解动物的保护色的特征和作用。

活动准备：

1. 经验准备：激发幼儿对动物的兴趣和增强对动物的感知；了解幼儿对动物知识的认识。
2. 环境准备：有电脑和电视机。幼儿椅子围坐成半圆形，椅子后面放置3张桌子（幼儿分组）供操作用。
3. 材料准备：幻灯片《动物的保护色》、各种有保护色的动

物图片（枯叶蝶、北极熊、竹节虫、蚱蜢、青蛙等）。

活动过程：

一、游戏导入：小鸟找食物

（观看ppt□讨论）

重点提问：

（一）小鸟饿了，想要出来找食物吃，它来到树林里，你们看看它找到了什么？（瓢虫）

（二）红色的瓢虫一下子就让小鸟找到了，可是小鸟还没有吃饱，我们一起帮小鸟找找，还有什么食物可以吃呢？（蚱蜢）

（三）为什么蚱蜢一开始小鸟没有找到它呢？

小结：因为蚱蜢有保护色，绿色的保护色与周围的环境颜色比较相近，比较不容易被小鸟发现。一些动物为了隐蔽和保护自己，身体形成和周围一致的颜色，这就是动物的保护色。

价值分析：观看ppt□导入主题，激发幼儿了解动物保护色的兴趣。

二、分辨讨论：动物保护色

重点提问：

（一）你们知道还有哪些动物也有保护色呢？（幼儿说，老师点出图片）

青蛙躲在荷叶上的图片，发现了什么？（青蛙和荷叶颜色相

近)

枯叶蝶：像枯叶一样，躲在枯叶中，可以躲避敌人的侵袭……

(二) 四幅图片：沙漠、森林、大海、极地，看看在各地生活的保护色动物有哪些（猎豹、狮子、鳄鱼、枯叶蝶、北极熊等）

(三) 游戏：谁的眼睛最最亮

规则：三个小朋友为一组，每组一张图片，用最快的速度，拼出图片并找出藏在图片里的动物朋友。

小结：在大自然中有许多动物都有和环境很相近的保护色，主要起隐蔽自身躲避敌害和便于觅食的作用。

价值分析：知道动物保护色的作用，了解动物和自然环境的关系。

三、迁移经验：奇特的本领

重点提问：

(一) 动物的保护色真有用，人类受到动物保护色的启发，发明了什么呢？（迷彩服、坦克、变色镜、夜用警服等）

小结：动物利用自己的保护色保护自己，人类根据动物的保护色运用到各个不同的领域，对人类有很大的帮助。

(二) 动物除了保护色的本领之外，还有哪些奇特的本领呢？我们下次再来交流。

价值分析：通过交流，进一步了解动物保护色的重要性，并且有进一步探索人类向动物学本领的兴趣。

幼儿园中班科学课动物的尾巴教案篇二

1. 在猜猜、想想、找找、说说的过程中知道动物尾巴的各种功能

2. 能够仔细观察并大胆想象。

1. 请幼儿提前了解一两种常见的动物尾巴的功用

2. 动物图片

3. 视频：动物尾巴作用

4. 幼儿操作卡

一、回忆游戏，激发兴趣

二、观察动物尾巴的特征

1、师：动物身上都有一条尾巴，它们的尾巴是什么样子的呢，我们来看一看。

2、出示一些动物图片，观察尾巴特征

3、教师

4、个别幼儿猜猜

三、了解动物尾巴的特征

1、播放录像，了解尾巴的作用

2、提问

你看到了什么动物？它的尾巴有什么作用？

3. 个别幼儿说说

4、教师

原来动物的尾巴有不同的作用，有的可以保持平衡，有的可以掌握方向，有的可以用逃跑，还有的可以用来报警、储存脂肪……它们的尾巴用处真大。

5、拓展思维

师：你还知道其他动物的尾巴有什么作用吗？

四、游戏：找尾巴

1、讲解游戏要求

2、幼儿寻找动物朋友的尾巴

3、个别幼儿上前介绍

师：你给动物朋友找到尾巴了吗？它的尾巴是怎样的？有什么作用？

幼儿园中班科学课动物的尾巴教案篇三

活动目标：

- 1、同伴交流自己对动物尾巴的认识，了解一些动物尾巴的外形特征和特殊用途，感知动物的多样性。
- 2、了解动物的兴趣和愿望。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、发展幼儿的观察力、想象力。

5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

活动准备：

1、不同特征的动物尾巴图片若干（如水牛、狐狸、小兔、孔雀、蛇等）。

2、幼儿用书：《小兔借尾巴》。

活动过程：

（一）教师有感情地讲述故事《小兔借尾巴》，引发幼儿对动物尾巴的兴趣。

教师：小朋友看，这是谁呀？（小兔）。看，小兔长得什么样啊，小兔的尾巴是怎么样的？（短短的尾巴）你觉得可爱吗？可是小兔却对自己的尾巴不满意，你们想知道为什么吗？我们一起来听一听。

（二）教师根据故事内容，引导幼儿讨论。

教师小结：小动物的尾巴都有各自不同的本领，都有自己特殊的用途，不是其他动物可以替代的。

（三）教师引导幼儿讨论交流。

1、教师引导幼儿通过探索操作的形式来进一步掌握动物尾巴的作用。

教师：今天给小朋友准备了一张操作卡，上面有xxxxxx□他们的本领都会在旁边，一会请小朋友来匹配。操作卡上的一条线是代表平衡，花朵是代表漂亮，你们在做之前要先看好动物后面的标记的意思。

2、幼儿操作，交代要求，教师巡回指导。

做好的幼儿可以和你旁边的小朋友交流一下，看看都做对了没有。

3、评价，教师小结：小朋友们真棒，都给小动物找到了尾巴，还找到了他们尾巴的作用。

（四）老师引导幼儿欣赏动物的图片。

（五）教师引发幼儿继续探究动物的兴趣。

教师：今天我们了解了动物们有趣的尾巴，动物朋友们还有哪些秘密呢？让我们再去找一找，看一看！

活动延伸：

区域活动：在科学区里和孩子一起探讨其他动物的尾巴的不同之处。

活动反思：

动物是孩子们非常喜欢的，各种动物的不同外形特征、生活习性常会引发孩子们的探索兴趣，在分享阅读《尾巴》的活动中，幼儿表现出了极大兴趣，幼儿对尾巴的外形特征已有所认识，但是对尾巴的作用却不是很了解。为了让幼儿更进一步的了解动物尾巴的作用，我设计了《动物的尾巴》这一科学活动。

幼儿园中班科学课动物的尾巴教案篇四

小动物们都有各自的尾巴，可它们长的什么样？有什么用？却是幼儿平时非常容易疏忽的。我们要尽全力保护小动物。为了进一步培养幼儿对小动物的喜爱之情，在本活动中层层

深入地展开，先让幼儿通过与小动物“做朋友”，观察发现它们尾巴的不同，在互相讲解中激活幼儿兴趣，在“我画你猜”“猜谜语”中进一步巩固了解动物尾巴的外形特征，再通过表演律动了解小动物尾巴的用途。

1、通过细致观察了解动物尾巴的外形特征。

2、通过表演儿歌，初步了解动物尾巴的作用。

3、激发对小动物的喜爱之情。

1、通过细致观察了解动物尾巴的外形特征（重点）。

2、初步了解动物尾巴的作用（难点）。

1、毛绒玩具小猴子一个。

2、松鼠、小兔、小鱼、老牛、孔雀的图片。

3、没有尾巴的小猪、小马、袋鼠、小狗、老虎、鳄鱼及对应尾巴图片。

师：咦，这是什么？我怎么长出了一条尾巴呢？啊，原来是小猴在我的后面啊。

教师：老师可喜欢小猴了，它又聪明又灵活……你们想和它做朋友吗？咱们一起来看看小猴的尾巴长什么样子的？除了小猴，老师还带来了松鼠、小兔、小鱼、老牛、孔雀，你们想不想和它们做朋友呢？那我们也好好看看它们的尾巴长什么样子。

1、让幼儿细致观察松鼠、小兔、小鱼、老牛、孔雀的尾巴，并说说它们的特征。

2、通过“我画你猜”的游戏让幼儿进一步感知小动物的尾巴。

3、通过“猜谜语”加深幼儿对动物尾巴外形特征的了解。

1、教师：这些小动物都有尾巴，它们的尾巴有什么作用呢？它没有了尾巴会怎么样呢？（请幼儿思考回答）

师幼看图得出答案。

2、编儿歌，加深地动物尾巴作用的认识。

请幼儿帮小动物找尾巴。

请幼儿把尾巴图片贴到对应的动物身上。

幼儿园中班科学课动物的尾巴教案篇五

活动目标：

1. 同伴交流自己对动物尾巴的认识，了解一些动物尾巴的外形特征和特殊用途，感知动物的多样性。
2. 了解动物的兴趣和愿望。

活动准备：

1. 不同特征的动物尾巴图片若干（如水牛、狐狸、小兔、孔雀、蛇等）。
2. 幼儿用书：《小兔借尾巴》。

活动过程：

（一）教师有感情地讲述故事《小兔借尾巴》，引发幼儿对动物尾巴的兴趣。

教师：小朋友看，这是谁呀？（小兔）。看，小兔长得什么

样啊，小兔的尾巴是怎么样的？（短短的尾巴）你觉得可爱吗？可是小兔却对自己的尾巴不满意，你们想知道为什么吗？我们一起来听一听。

（二）教师根据故事内容，引导幼儿讨论。

教师小结：小动物的尾巴都有各自不同的本领，都有自己特殊的用途，不是其他动物可以替代的。

（三）教师引导幼儿讨论交流。

1. 教师引导幼儿通过探索操作的形式来进一步掌握动物尾巴的作用。

教师：今天给小朋友准备了一张操作卡，上面有xxxxxx□他们的本领都会在旁边，一会请小朋友来匹配。操作卡上的一条线是代表平衡，花朵是代表漂亮，你们在做之前要先看好动物后面的标记的意思。

2. 幼儿操作，交代要求，教师巡回指导。

做好的幼儿可以和你旁边的小朋友交流一下，看看都做对了没有。

3. 评价，教师小结：小朋友们真棒，都给小动物找到了尾巴，还找到了他们尾巴的作用。

（四）老师引导幼儿欣赏动物的图片。

（五）教师引发幼儿继续探究动物的兴趣。

教师：今天我们了解了动物们有趣的尾巴，动物朋友们还有哪些秘密呢？让我们再去找一找，看一看！

活动延伸：

在科学区里和孩子一起探讨其他动物的尾巴的不同之处。