

农村小学数学教学反思论文题目(通用8篇)

提纲可以按照逻辑顺序或时间顺序分段，使文章的结构更加清晰。在撰写提纲时，我们应该着重考虑文章的结构和整体框架。通过参考这些范文，我们可以更好地把握总结的写作思路和结构。

农村小学数学教学反思论文题目篇一

作为一名数学教师，如何提高自己的教学水平，如何上出好课，我认为：不断地反思自己的课堂教学，加以总结和提炼是一条行之有效的捷径。

首先要认识到反思“通常指精神的自我活动与内省的方法。”反思是心灵以自己的活动作为对象而反观自照，是人们的思维活动和心理活动。教学反思，是教师对自己参与的教学活动的回顾、检验与认识，本质上是对教学的一种反省认知活动。教师以自己的实践过程为思考对象，在“回放过程”的基础上，对其中的成败得失及其原因进行思考，得到一定的能用以指导自己教学的理性认识，并形成更为合理的实践方案。教学反思是教师专业发展和自我成长的核心因素，实践+反思=成长。教师的反思能力决定着他的教育教学实践能力和在工作中开展研究的能力。通过反思，教师不断更新教学观念，改善教学行为，提升教学水平，同时形成对教学现象、教学问题的深层次思考和创造性见解，使自己真正成为“研究型教师”。其次，我们要反思哪些内容呢？任何与教学实践相关的问题都可能成为反思的对象和内容。但一般而言，教学设计与实施的比较、教学中的成败得失、教学机智与灵感、课堂互动情况等，是反思的主要对象。通常，我们可以从不同角度来确定反思的内容。例如，根据教学活动的顺序，分阶段确定反思的内容；根据教学活动涉及的各种要素，确定反思的内容。当然，不同的角度之间一定会有交叉。

另外，在反思的具体实施过程中，我们可以选择若干自己感受

深刻的内容，有侧重地进行思考。

一、根据教学活动顺序确定反思内容

1. 对教学设计的反思教学设计是课堂教学的蓝本，是对课堂教学的整体规划和预设，勾勒出了课堂教学活动的效益取向。设计教学方案时，教师对当前的教学内容及其地位，学生已有知识经验，教学目标，重点与难点，如何依据学生已有认知水平和知识的逻辑过程设计教学过程，如何突出重点和突破难点，学生在理解概念和思想方法时可能会出现哪些情况以及如何处理这些情况，设计哪些练习以巩固新知识，如何评价学生的学习效果等，都已经有一定的思考和预设。教学设计的反思就是对这些思考和预设是否与教学的实际进程具有适切性进行比较和反思，找出成功和不足之处及其原因，从而有效地改进教学。

2. 对教学过程的反思我们知道，数学教学过程是学生在教师的指导下有目的、有意识、有计划地掌握数学双基、发展数学能力的认识活动，也是学生在掌握数学的双基、发展数学能力的过程中获得全面发展的实践活动。数学教学过程既包含教师的“教”，又包含学生的“学”，是教与学矛盾统一的过程。从“学”的角度看，数学教学过程不仅是在教师指导下学习数学知识、形成技能的过程，而且还是学生发展智力、形成数学能力的过程，也是理性精神和个性心理品质发展的过程。教学过程中，学生、教师、数学教学内容、教学方法、教学媒体、教学环境、校园文化等都是影响教学效果直接因素，其中，教师、学生和教学中介是数学教学过程中的三个基本要素。教学中介是教学活动中教师作用于学生的全部信息，包括教学目标、教学内容、教学方法和手段、教学组织形式、反馈和教学环境等子要素，其中的主体是教学内容。对数学教学过程的反思就是对教学过程中各要素的

相互作用过程及其效果的反思。具体可以从如下几个方面进行反思：各教学环节的时间分配是否合理(特别要反思是否把时间用在核心概念和思想方法的理解和应用上);教学重点和难点的处理情况;是否启发了学生提问，学生提问的质量如何;问题是否恰时恰点，学生是否有充分的独立思考机会;核心概念的“解构”、思想方法的“析出”是否准确、到位;是否关注到学生的个性差异，学生活动是否高质高效，有没有“奇思妙想”、创新火花，有没有抓住这种机会;是否渗透和强调了数学能力的培养;教学内容的“价值观因素”是否得到充分挖掘，并用学生能理解的方式进行展示;教学媒体使用是否得当;教师语言、行为是否符合教育教学规律，学生有什么反应;各种练习是否适当;教学过程是否存在着“内伤”;等。

3. 对教学效果的反思对数学教学效果的反思，是指在教学活动结束后，教师对整个活动所取得的成效的价值判断，包括学生所获得的发展和教师自己的价值感受两个方面。前者主要考查学生的数学双基的掌握，数学能力发展，数学学习方法的掌握，数学的科学、人文价值的认识，以及理性精神的养成等诸方面;后者主要考察教师自己在教学活动中对教学内容和学生情况的了解程度的变化，个人教学经验的变化，实施有效教学能力的提升，教学思想观念的变化，等。其中，教学是否达到了预期的目标，学生行为是否产生了预期的变化，是教学效果反思的重点。

4. 对个人经验的反思这是教师对自己教学活动的持续不断的反思过程，是教师专业化成长的必由之路。对个人经验的反思有两个层面，一是反思自己日常教学经历，使之沉淀成为真正的经验;二是对经验进行解释、归纳和概括，提炼出其中的规律，使之成为有一定普适性的理论。没有经过教学反思的经验，其意义是有限的。如果教师只对个人经验作描述性的记录而不进行解释，那么这些经验就无法得到深层次解读，从而也就无法形成具有普遍意义的理论。只有对经验作出解释后，对经验的阅读才是有意义的。也就是说，形成经验的过程既是对经验的解释过程也是对经验的理解过程。在教学

反思实践中，可以使用“反思档案”，其中包括：一是忠实记录并分析所发生的种种情况，使之成为文本形式的经验；二是对文本经验本身不断加工和再创造，使经验得到升华，改善教师的理念与操作体系，甚至可以自下而上地形成新的教学理论。

农村小学数学教学反思论文题目篇二

传统的教学模式与新课改碰撞，产生了许多矛盾，这些矛盾导致教学的犹豫与模糊。有很多老师会把“有效”简单地理解为“大题量训练”，学生的作业负担沉重；也有一些老师会忽视教学的本质，形式大于内容。这样的教学方式实际上会伤害学生对数学的感情，影响学生数学思维的发展和数学素养的提高。

一、有效性的含义

有效教学是指教师在有限的时间和空间里，采取恰当有效的教学方式，引导学生把课堂知识转化为真正理解的知识内容的一个过程。而对数学教学来讲，要能引导学生总结出解决问题的方法和实践能力，养成良好的数学学习习惯、提升兴趣，实现学生的全面发展。

二、当前数学课堂教学存在的问题

1. 教师对于教学有效性观念较差。很多时候，课堂上解决不了的问题，教师会利用课余时间来解决。长此以往，学生会觉得课堂上学不会、做不完的，课后老师会补，产生了惰性。
2. 教学手段单一。在应试教育大环境的影响下，灌输式或者填鸭式教学不绝于耳。尤其是学期考试之前，让学生大量做题目，重视当前的成绩，而不顾学生以后的培养和发展。
3. 教师必须参加的活动太多，打乱了教学计划。为了教学任务，教师可能会利用学生活动的时间进行“补课”，对于小学生来说很不情愿，可能会使他们产生反感和厌学的情绪。而且

这样的教学效率很低，教师只管教，却不管学生的学。4. 教师教学的形式大于内容。包括提问都是事先设计好的，不能随机应变，让数学从思考变成欣赏，从“做”变成了“听”，却忽略了数学本身就需要想象和逻辑，需要动脑动手。

三、提高数学教学有效性的策略

1. 立足课堂，转变理念，向40分钟要质量。（1）培养学生形成属于自己的有效学习方法。在教学中学生是学习的主体，教师应摒弃传统的填鸭式教学，培养学生自主学习的能力。教师应对学生的学习行为作出合理的引导，选用有效的教学方法指导学生学习，让学生学会学习。（2）有意识地培养学生自主学习的习惯。养成良好的学习习惯不仅可以提高学生的学习效率，而且有利于学生自学能力的培养和课堂教学质量的提高。如可开展“以生帮生”的活动，营造学习的氛围，突出教师的主导及学生的主体地位，减少差生与教师间的“对立矛盾”，减少直至消灭孩子们厌学和对老师的抵触情绪。

2. 立足课堂，合理运用多媒体教学手段。多媒体教学可以采用动画、图片、声音等形式创设有效的教学情境，为课堂增色很多，容易引起小朋友的注意，激发学习的兴趣，但不能喧宾夺主；多媒体的使用要有合适的内容。例如：有一个边长为6宽为3的长方体，6个面都涂有红色，问如果切割成长为2宽为1的小长方体以后，这些小长方体中有1面有颜色、2面有颜色、3面有颜色的个数分别是多少？这种需要学生很强的空间想象能力的题目，可以采用多媒体让学生直观观察，进而掌握解题的思维方式，促进空间思维能力的形成，巧妙地解决教学中的难点。

3. 立足课堂，组织有效的教学活动。（1）引导学生主动参与教学活动，变“听数学”为“做数学”。俗话说：眼看百遍，不如手做一遍。做的过程锻炼了学生动手、动脑、动脑的能力，学生在“做数学”的过程中对所学知识产生深刻的体验，

从中感悟并理解新知识的形成和发展。如在教学“有余数的除法”时，我主要是指导学生动手操作。为了能让学生知道为什么“余数一定要比除数小”这个道理，我让学生动手操作，发现：用小棒摆出三角形后，只能余1根或2根，不可能余3根。通过学生亲自发现和独立探索，加上教师的适当指导，确保了学习的有效性。这样形成基本的数学概念，也直接培养了学生积极尝试、探索的数学学习精神。（2）教师语言应简洁，教学内容要简约，联系实际生活，以便学以致用。首先，教师的引导、提问、讲解及评价的语言要力求精练、简洁、准确。其次，教师要认真研读教材，合理地处理教材，去粗取精。教师在教学过程中应努力挖掘有价值的实习作业，让学生在现实中寻求解决方案。如教学“用计算器探索规律”一节时，基于学生的经验可以让学生独立用计算器计算，完成生活中有关的简单的计算题目。可模拟超市买东西的场景，让学生在实际操作的过程中，学习知识，积累生活经验；也让学生体会了数学源于生活，数学是解决生活问题的基本工具。新形势下的小学数学课堂，要以积极培养小学生自主学习的能力和好的学习习惯为目的，针对小学生的年龄特点，合理运用各种教学手段，改善课堂教学方法，能够将所学知识运用到生活中，使数学学习变成生活的一部分，让数学课堂“教之有效”。

文档为doc格式

农村小学数学教学反思论文题目篇三

综合实践活动是一门地方性色彩较浓的开放性课程，它应该具有其区域特色和实践价值。课程本身的创造性和实施过程的弹性张度将重建一种学校文化和课程文化。新的课程标准中，综合实践占了比较大的比例(三年级以上每周三节)，综合实践课程是合科的、生活的、功能化的课程，它强调对孩子生活的影响，注重能力发展，特别是生活能力的发展和态度的形成，是以“问题”为核心的综合实践活动，它可以发挥出整体效应，具有高度的综合性。知识向应用、科学向生

活转化的中介靠实践。“实践就是一种中介物”（黑格尔语），是主观世界和客观世界的中介物，是理论知识向实际应用，学科内容向生活经验实现转化的中介物。只有向实践汇合，才能够真正实现知识向能力、理论到实际、接受到创造、学习与生活的沟通。综合是指向实践性的，实践的本质也是综合。

1. 综合实践与生活、社会教育相结合学生都是一个社会化的人，每天除了在学校接受课堂学习外，还要面对纷繁芜杂的社会生活，因此，校外课程资源绝不是课堂、操场、实验室的简单“搬家”，而是突破传统教学的框架，使学生与生活、与社会、与世界的发展信息相通的一个重要途径。这些资源中有许多内容都是传统教学、包括现今的电化教学所无法传授的。学习不应该只是解题目，而应该是结合日常生活中的社会问题，将所学知识加以应用。让学生到真实的世界中进行各种体验和解决现实问题，灵活地适应实际生活的需要。在实际运用过程中，培养学生参与实践的能力和综合分析解决问题的能力。这对每个学生来说将会终身受益。

2. 综合实践与德育相结合在综合实践课上，学生通过合作完成共同的任务，使他们养成服从集体的品质和集体观念，获得团结互助、同甘共苦的体验，激发他们良好的道德情感。此外，综合实践课程还可以使学生养成科学地计划自己的学习并细心地完成和客观地评价所得到的学习习惯，也可以使学生通过综合实践活动，真正体验到人的智慧和双手创造的物质财富的来之不易，从而培养勤俭节约的品质。综合实践课程对学生的活动不重结果而重育人过程。

3. 综合实践与科学学习相结合综合实践课程在内容的选择上要十分注重自然科学、社会科学和人文学科的结合，做好相邻知识系列、相近学科的整合工作，使教育内容与学生的需要及文化发展紧密配合。既让学生学习科学知识和方法，又培养学生的人文精神，注意兴趣、动机、意志等非智力因素的培养。所以，学生在学习时，既要重视科学知识和方法的

获得，也要注意科学精神、科学态度的形成。

4. 学校、家庭、社区教育相结合在综合实践课程的建设过程中，跨学科教师相互配合，并取得校外人才的共同协作，形成整体共同指导的局面，是十分重要的。在学生家长中，很大一部分人都有一技之长，如种植、养殖、修理、加工等。我们充分利用这种家庭中潜在的教育资源，通过“请进来”的方式，使某些隐性的教育力量充分发挥功用。同时，我们还利用社会的教育力量，通过聘单位与聘个人相结合的方法拓宽引入师资的渠道。比如，我们聘请气象站人员定期到基地指导，还聘请了许多社会上有特殊能力的人来基地任教，多方有机结合，形成了开放的多层面的教育人才资源。

此外，还有很多原则也要注意，如评价的多元化、如何面向全体、如何处理好继承与创新的关系等等也都是值得我们多考虑的问题。由于目前综合实践课还是处于探索和实践阶段，综合实践课还有很多方面值得我们思考、挖掘、探索，这是每一位综合实践课教师义不容辞的职责。

看过小学综合实践活动反思的人还看了：

农村小学数学教学反思论文题目篇四

深入了解差生，正确地对待他们

许多差生学习成绩差、学习态度也差，不是上课不注意听讲，就是课后贪玩，再不就是好抄袭别人的作业。老师对这些学生难免会产生一些急躁情绪，而这些学生也很敏感，老师稍有这种情绪，他们很快就会有所察觉，以致学习态度更不好，学习成绩更下降。

然而，当我们真正深入到这些学生中，很快就会发现，每个差生都有他们各自解决不了的难题，有的是因病造成知识有缺漏；有的是课没有听懂也不敢问；有的是对某件事物有

兴趣而放松了一段学习;也有的是家庭条件差,学习时间得不到保证;有的是学习方法太死,智力水平低。因此,教师对待差生,要充分理解并尊重他们。

改进新课引入方法,激发学习兴趣

差生由于基础知识掌握得不牢,以及受来自家长、老师等方面的压力,自卑感日趋严重,把学习数学这门功课视为苦差事,因此培养差生学习数学的兴趣十分重要。精心设计新课引入方法,是激发学生学习兴趣的前提。

“引入”就是把学生引入身临其境的环境条件中去,使他们由衷地生生发情感和想象,从而自然地学到知识、增长能力,而不是直接向学生提出“学习什么”。要给学生创设一个“心求通而未得”、“口欲言而不能”的情景,激发起学生强烈的求知欲望和浓厚的学习兴趣,引入新课的方法很多。但是不管怎样引入,总要在吸引学生的注意,使学生产生浓厚兴趣上作文章,以能把学生引入到身临其境的“境”中为准则。苏霍姆林斯基说:任何一种教育现象,孩子在其中越少感觉到教育者的意图,它的教育效果就越大。我们把这条规律看成是教育技巧的核心。

2提高小学数学教学质量的方法

广泛采取激励措施

根据小学生身心发展特点,适当开展学习竞赛,是激发学生学习积极性的有效手段,有研究表明小学生在竞赛条件下比在平时正常条件下往往能更加努力学习,学习效果更加明显。在竞赛中,由于强烈的好胜心、好奇心驱使,他们总希望争第一,总想得到老师的表扬,我们利用这种心理可以使学生学习兴趣和克服困难的毅力大增。

教学中可以组织各种比赛,如“看谁算得快又对”,“看谁

的解法多”，“比谁方法更巧妙”，“看哪一组算出来的人多”等，都能使学生“大显身手”。比赛形式多种多样，可以全班比赛；可以分男女同学比赛；可以分小组比赛；还可以将学生按能力分组比赛，这里没有什么分组原则，总之要使每个学生各个层面上获的成功，想办法让每个学生体验学习成功的快感，这样对小学生的激励作用将会更大，他们参与学习的热情就会更高。

进行科学有效的因材施教措施

教师在平时的教学实践中要留心观察和善于发现，对于同一年级同一年龄的小学生，有不同的家庭环境和不同的个人兴趣，往往导致不同的习惯和性格，这就表明他们具有了各自独立的接受知识的兴奋点。教师如果很准确地掌握了每一个学生的学习兴奋点，然后辅以相应的教学方法，必然会收到良好的教学效果。这里特别要提倡的是因材施教不仅仅表现在教学内容方面，更重要的是教学方法的有效选择和科学运用。

在具体教学实践中，教师应根据不同年龄和不同发展水平学生的需要，面对不同的学习内容，需要下苦功研究不同的教学方法。其中探索与发现的方法是最值得提倡的，但并不是所有的内容都应当用这样的方法。教学新概念、新方法的内容时需要学生去探索，但有些规定性的内容也可以用接受式的方法。如我在教学“用字母表示数”时，学生在学习字母与数字、字母与字母相乘的简写规律时，我没让学生探索，讨论，而是直接出示学具纸让学生自学这些规定性的知识。然后让他们一起讨论，我从中观察每一个孩子的思维能力和学习兴奋点，以便进一步作好有效的辅导教学工作。

3如何提高小学生数学的教学质量

更新小学数学课堂教育模式

目前无论是小学数学还是其他学科的教育模式都是单一的“教师讲，学生听”的模式。在社会的发展过程中，这种教育模式已经不能适应社会的需要了，数学教育迫切地需要新的教育模式。小学数学教师应该想出更加有效的数学教学模式来解决这一问题，比如说，转换身份的教学模式。

这种模式是指教师与学生交换身份，小学学生自己制定上课讲述的内容，自由地进行发挥，教师变成学生认真地听讲，这种模式有助于数学教师了解学生掌握知识的程度，同时还有利于培养学生的创造性思维与胆量。再比如说，进行小组学习的数学教学模式，教师将学生分为不同的数学学习小组，有的小组进行乘法口诀的学习，有的进行各种图形面积的学习等等，不同的小组最终进行比拼，看哪一组的学习成果更加牢固。像这样创新课堂教学模式，对于数学课堂质量的提高是非常有帮助的。

培养小学学生拥有良好的数学学习方法

其实数学的学习不是杂乱无章的，它是有一定的规律可循的，掌握了这些规律，数学学习的效果自然会更好。当然学习方法不是所有的学生都能够学会的，这一点主要针对的是小学高年级的学生。首先要教会学生们仔细地观察，其实部分数学题目都是围绕一个知识点而制作的，只要将某个知识点了解清楚、仔细观察题目，那么这一种类型的题目也就都不是问题了。然后教会学生们总结、归纳，在学习完一个阶段的内容之后，定期地进行归纳整理，将知识掌握得更加牢固。其实拥有良好的学习方法是提高整个小学学习质量的方法之一，无论是哪一门学科拥有良好的学习方法对于学习的质量都是有好处的，教师应该重视这一点。

适当地做一些数学习题，有选择地做题

在小学的数学学习过程中，做大量的习题起到的作用其实并不是很大，但是这并不意味着可以完全不用做练习题。小学

数学教师的选题是非常重要的，选出的这些题目应该是具有代表性、特殊性的，这样才能起到做习题的作用。小学数学教育初期教师可以选择一些心算之类的基础习题，让学生们打好心算的基础；在学生们逐步学习的过程中，加大习题的难度与质量；最终选择各种类型的习题，让学生们适应多变的题目类型。不要盲目地大量地做题，只有数学教师对于习题进行一定的筛选、考虑，有选择地让学生们做题，学生们才能真正地从习题中学到知识，这才是做数学习题的真正意义。

4怎样提高数学教学质量

在和谐教学状态下提高学习效率

一节课不完全是预设的结果，而是在课堂中有老师和学生的真实情感、智慧的交流，这个过程既有资源的生成，又有过程状态的生成。新课程特别强调问题在学习活动中的重要性。一方面通过问题来推进学生的思维过程，另一方面通过学生多种形式的交流互动再生成问题。教学过程能否在效推进，师生能否有效互动，都取决于这两方面的问题的设计质量。所以精心创设问题情境又是教学设计中的重要一环。

看似课堂气氛活跃，学生人人参与，作业也设计的有坡度，但当我坐在下面和学生一起听课时，发现这些题目只有少数几个同学不会，但老师还要从头到尾全班讲，这种现象在学生比较普遍，没有提出一个有效学习的针对性问题，只是为了完成所谓的教学任务、教学目标。可想而知，这样的课堂教学的有效性几乎为零。有效率的课是学生积极参与课堂，而不是去“迎合”老师的问题，学生敢于提出自己的见解和疑问，能提出有深度的问题。所以，一堂有效的课也是解决学生问题的课。

减少机械化教学程序

小学生年龄小，自制力差，学习时心理因素影响占主导地位。

教师只有遵循学生心理活动的规律，把学科特点和年龄、心理特征结合起来才能使学生愿意学、主动学。如果教师用传统的“老师讲，学生听；教师问，学生答，动手练”进行教学，学生会感到很乏味，越学越不爱学。因此在课堂教学中，应力求形式新颖，寓教于乐，减少机械化的程序，增强学生学习的兴趣。学生学习目的明确，学习态度端正，是对提高学习积极性长时间起作用的因素。

教师要利用各种机会结合实际，不断向学生进行学习数学的重要性的必要性的教育，使学生明确学习数学的社会意义，看到数学的实际价值，诱发其学习动机。在教学过程中，教师要明确提出并说明课题内容的意义和重要性，还可以通过生活实例，知道学习到的知识能解决什么实际问题，让其感受到生活中处处有数学，体验数学学习的重要，激发和培养正确的学习动机。例如：学习了“长方形面积的计算”后，可以让学生量出家中电视机的长和宽，然后求出它的面积；再让学生想办法求出学校沙池的面积。学生通过自己亲身实践，体验到数学知识在生活中的实际应用，从而提高学习的热情。学生在长期的数学学习中，逐步明确学习的意义，对探求数学知识产生了乐趣，在以后的数学学习中，就能一直保持积极进取的态度，获得优良的成绩。

小学

农村小学数学教学反思论文题目篇五

随着我国经济的不断发展，教育事业越来越受到人们的重视，尤其是在农村地区，人们开始将希望寄托到教育之中，渴望未来能够通过教育实现自身的梦想，因此对于教育质量的要求越来越高。但在农村地区，先进的教学思想尚未广泛普及、现代化的教学设施也比较缺乏等种种主客观原因，导致农村地区课堂教学的质量和效率难以提升，尤其是数学课堂，因此有必要加强农村地区数学课堂教学质量提升方面的研究，以推动教育事业的发展。本文首先指出当前农村小学数学教

学中存在的问题，进而提出改进和提升农村小学数学教学质量的建议和方法，希望能提升农村小学数学课堂教学的质量和效率，最终促进农村地区教育事业的发展。

1.1 教学模式传统难以引起学生主动学习的兴趣。

在我国农村地区，数学课堂教学更多的仍然只是停留在“教”的层面上，尚没有认识到“学”的重要性。这里的“学”有两层含义：一是指学生的“学”，即培养出学生会学、爱学、想学的学习心理和习惯；二是指老师的“学”，指要与学生沟通在一起，和学生共同学习。但是我国农村传统的教学模式，加上农村地区先进的教育思想没有广泛普及和学习，现代化的教育设施也相对较少，种种主客观原因导致我国农村地区学生学习数学的兴趣不够，数学课堂教学的有效性也略有不足。

1.2 课堂沦为“一言堂”，缺乏有效的师生互动。

纵观我国农村地区数学课堂教学的现实，课堂绝大部分时间属于教师一个人的舞台，老师在上面讲、学生在下面听，老师与学生之间的互动几乎可以说是没有。长此以往，这种教学模式会引发如下问题：一是课堂教学的效率难以有较大提升，课本内容会占据课堂的绝大部分时间，用于习题练习和学生间、学生与老师间沟通的时间大大缩减；二是会影响学生学习数学的积极性和主动性，单一角色的课堂教学无法有效地调动学生的积极性，也无法让学生们感受到数学学习真正的魅力和吸引力，这种教学下班级往往会出现两极分化的问题；三是因为课堂沦为“一言堂”，学生与老师沟通的机会较少，无形中拉远了老师与学生之间的联系，继续保持着传统的师生关系，亦师亦友的良性的、可循环的现代性师生关系难以建立起来。

1.3 课堂教学“照本宣科”、内容不够丰富。

不同地区的教育模式和教育方法各不相同，而从一般意义上讲，经济越发达的地区其教育教学的思想越先进，教学手段也越加丰富。在农村地区，一方面经济条件的限制，许多先进的教学设备虽然有引进，但是还远远没有达到普及和日常化运用的程度，这便导致数学老师只能按照教材内容进行讲授，无法利用更为形象和直观的多媒体教学进行拓展和辅助学习；另一方面因为农村地区小学数学教学普遍采用“照本宣科”的教学方法，教学目标也仅仅是让学生们以理解和运用公式为主，最终取得好的数学成绩，这种目的性较强的教学理念导致课堂教学的内容仅仅局限于教材和习题，内容上不够丰富，无法有效提升学生们学习的热情和主动性。

1.4长期的教学工作导致教师教学的热情和积极性有所下降。

教师的工作固然神圣，但也有其弊端，即存在工作的模式化和教学内容的重复化，而且教师并非“圣人”，在长期的、循环式的重复工作中难免会出现纰漏或者教学耐心不如以往的情况。对于农村小学数学教学而言，教材只有一本，从业时间长的教师围绕该教材进行内容教学无可避免地会遇到内容重复的问题，因此很难保持不断创新教学手段和方法的热情和积极性。教学热情的下降，除了会影响教学质量和教学效率之外，还会引发许多不利于教育工作的负面情绪产生。

2.1以培养学生数学学习兴趣和主动性为核心改进和革新教学模式。

农村小学数学科任老师应该用科学高效的方法来教会学生掌握专业知识及怎么高效地学习。现在农村小学数学教学模式比较单一，内容上也没有趣味性。任课老师要首先要转变自身的教学模式，要弄清楚教什么、怎么教这两个问题。科任老师要制定课堂目标，教学内容与教案相结合选择最佳的教学方案，教学的过程灵活应变，适时根据不同情况进行调整。数学是一门思维要灵活的学科，培养学生对数学的兴趣和自

学能力可以调动学生的积极性，此外，老师也可以用启发式的教学和小组协作的教学方法来让学生积极参与思考、动手操作，针对问题可以及时指正。只有这样才能让学生主动学习，摆脱思维依赖的被动状态。

2.2 小学数学课堂应适当增加与学生的互动以提升课堂趣味性。

传统的数学课堂教学往往是老师的“一言堂”，全程以“老师传授+学生倾听”的过程进行教学，与学生的互动也仅仅停留在提问的简单层面上，这种教学方法无疑无法有效提升数学课堂的趣味性和学生学习数学的热情和主动性。为此，小学数学老师应结合教学内容与学生进行适当的互动，或利用日常生活中蕴含数学思想或原理的实物进行互动，或让学生们畅所欲言对于数学的感想，让传统的数学课堂变得丰富和有趣起来。如在讲授“平行四边形的面积”这一课时，除了公式的讲解与背诵外，还应该充分发散思维，让学生们找找生活中的平行四边形，借此加深对于平行四边形的理解，同时也能提升数学课堂的趣味性。此外，鼓励学生大胆进行公式的逆推，即了解为何通过此种方法能计算平行四边形的面积，让学生“知其然也能知其所以然”，也借此制造话题让学生进行踊跃讨论。

2.3 教师应增强教案备课能力以丰富课堂教学内容。

老师是推动新课改的主体，首先要学习新教学理念，摒弃传统教学模式。老师作为学生的传授者、引导者，要做好桥梁的角色，认真做好新课改的工作，提高教学质量。农村小学数学的科任教师要高度重视课前备课工作，要读懂教材，分析学生的学习状况，结合学生的数学基础进行多样化教学。老师要在课前了解生活中与数学相关的案例放到自己课堂教学中，一方面考虑学生的学习接受能力，另一方面又保证学生课堂学习的主动性。活跃又轻松的学习氛围能激发学生的学习的兴趣，进而更快更好地学到知识。所以，老师在备课时还要设计与学生沟通交流的环节，给予学生一定的思考空间，有

助于学生创新思维的发散。同时，老师可以在课堂上及时了解学生的疑问及出现的问题，并加以指正。

2.4 不断提升自身的综合素质以增强职业的使命感和责任感。

教师是一个神圣的职业，是祖国未来人才的缔造者，因此需要老师以高度的热情和饱满的活力投入到这份伟大的事业当中。但“金无足赤，人无完人”，思想境界再高的老师也会因为常年重复的教学工作而产生抵触心理，对于教学工作的创新积极性下降，因此需要教师树立终身学习的意识，不断地增强自身岗位的责任感和使命感，提升道德素养以能够始终保持教学工作的热情，为培养国家需要、社会认可的人才而奋斗终生。此外，除了教师自身的努力之外，学校方面也应该做好相应的后勤工作，提升教师的福利待遇，让老师能够全身心地投入到教学的创新工作和质量提升研究当中，不被生活上的困扰所负累，如此，教学质量定然得以提升。

总而言之，在新一轮教育课程改革的推动下，传统的农村小学数学课堂已经不应当前的社会环境，也没有达到人们对于教育事业的期待，需要不断进行改进和提升，最终通过创新教学方法、革新教学手段、丰富教学内容、提升教师素养等方法，农村小学数学课堂教学面貌焕然一新，重新焕发教育的活力与生机，对于学生成长、教师进步都具有积极作用。而本文更多的是从理论的角度提出农村小学数学课堂教学的改进方向和建议，研究内容和主体上都具有局限性，因此仍需要更多教育领域的专业人士围绕具体实践进行深入挖掘和钻研，本文仅作抛砖引玉之用。

农村小学数学教学反思论文题目篇六

根据小学生身心发展特点，适当开展学习竞赛，是激发学生积极性的有效手段，有研究表明小学生在竞赛条件下比在平时正常条件下往往能更加努力学习，学习效果更加明显。在竞赛中，由于强烈的好胜心、好奇心驱使，他们总希望争

第一，总想得到老师的表扬，我们利用这种心理可以使学生学习兴趣和克服困难的毅力大增。

教学中可以组织各种比赛，如“看谁算得快又对”，“看谁的解法多”，“比谁方法更巧妙”，“看哪一组算出来的人多”等，都能使学生“大显身手”。比赛形式多种多样，可以全班比赛；可以分男女同学比赛；可以分小组比赛；还可以将学生按能力分组比赛，这里没有什么分组原则，总之要使每个学生各个层面上获的成功，想办法让每个学生体验学习成功的快感，这样对小学生的激励作用将会更大，他们参与学习的热情就会更高。

进行科学有效的因材施教措施

教师在平时的教学实践中要留心观察和善于发现，对于同一年级同一年龄的小学生，有不同的家庭环境和不同的个人兴趣，往往导致不同的习惯和性格，这就表明他们具有了各自独立的接受知识的兴奋点。教师如果很准确地掌握了每一个学生的学习兴奋点，然后辅以相应的教学方法，必然会收到良好的教学效果。这里特别要提倡的是因材施教不仅仅表现在教学内容方面，更重要的是教学方法的有效选择和科学运用。

在具体教学实践中，教师应根据不同年龄和不同发展水平学生的需要，面对不同的学习内容，需要下苦功研究不同的教学方法。其中探索与发现的方法是最值得提倡的，但并不是所有的内容都应当用这样的方法。教学新概念、新方法的内容时需要学生去探索，但有些规定性的内容也可以用接受式的方法。如我在教学“用字母表示数”时，学生在学习字母与数字、字母与字母相乘的简写规律时，我没让学生探索，讨论，而是直接出示学具纸让学生自学这些规定性的知识。然后让他们一起讨论，我从中观察每一个孩子的思维能力和学习兴奋点，以便进一步作好有效的辅导教学工作。

3如何提高小学生数学的教学质量

更新小学数学课堂教育模式

目前无论是小学数学还是其他学科的教育模式都是单一的“教师讲，学生听”的模式。在社会的发展过程中，这种教育模式已经不能适应社会的需要了，数学教育迫切地需要新的教育模式。小学数学教师应该想出更加有效的数学教学模式来解决这一问题，比如说，转换身份的教学模式。

这种模式是指教师与学生交换身份，小学学生自己制定上课讲述的内容，自由地进行发挥，教师变成学生认真地听讲，这种模式有助于数学教师了解学生掌握知识的程度，同时还有利于培养学生的创造性思维与胆量。再比如说，进行小组学习的数学教学模式，教师将学生分为不同的数学学习小组，有的小组进行乘法口诀的学习，有的进行各种图形面积的学习等等，不同的小组最终进行比拼，看哪一组的学习成果更加牢固。像这样创新课堂教学模式，对于数学课堂质量的提高是非常有帮助的。

培养小学学生拥有良好的数学学习方法

其实数学的学习不是杂乱无章的，它是有一定的规律可循的，掌握了这些规律，数学学习的效果自然会更好。当然学习方法不是所有的学生都能够学会的，这一点主要针对的是小学高年级的学生。首先要教会学生们仔细地观察，其实部分数学题目都是围绕一个知识点而制作的，只要将某个知识点了解清楚、仔细观察题目，那么这一种类型的题目也就都不是问题了。然后教会学生们总结、归纳，在学习完一个阶段的内容之后，定期地进行归纳整理，将知识掌握得更加牢固。其实拥有良好的学习方法是提高整个小学学习质量的方法之一，无论是哪一门学科拥有良好的学习方法对于学习的质量都是有好处的，教师应该重视这一点。

适当地做一些数学习题，有选择地做题

在小学的数学学习过程中，做大量的习题起到的作用其实并不是很大，但是这并不意味着可以完全不用做练习题。小学数学教师的选题是非常重要的，选出的这些题目应该是具有代表性、特殊性的，这样才能起到做习题的作用。小学数学教育初期教师可以选择一些心算之类的基础习题，让学生们打好心算的基础；在学生们逐步学习的过程中，加大习题的难度与质量；最终选择各种类型的习题，让学生们适应多变的题目类型。不要盲目地大量地做题，只有数学教师对于习题进行一定的筛选、考虑，有选择地让学生们做题，学生们才能真正地从习题中学到知识，这才是做数学习题的真正意义。

4怎样提高数学教学质量

在和谐教学状态下提高学习效率

一节课不完全是预设的结果，而是在课堂中有老师和学生的真实情感、智慧的交流，这个过程既有资源的生成，又有过程状态的生成。新课程特别强调问题在学习活动中的重要性。一方面通过问题来推进学生的思维过程，另一方面通过学生多种形式的交流互动再生成问题。教学过程能否在效推进，师生能否有效互动，都取决于这两方面的问题的设计质量。所以精心创设问题情境又是教学设计中的重要一环。

看似课堂气氛活跃，学生人人参与，作业也设计的有坡度，但当我坐在下面和学生一起听课时，发现这些题目只有少数几个同学不会，但老师还要从头到尾全班讲，这种现象在学生比较普遍，没有提出一个有效学习的针对性问题，只是为了完成所谓的教学任务、教学目标。可想而知，这样的课堂教学的有效性几乎为零。有效率的课是学生积极参与课堂，而不是去“迎合”老师的问题，学生敢于提出自己的见解和疑问，能提出有深度的问题。所以，一堂有效的课也是解决学生问题的课。

减少机械化教学程序

小学生年龄小，自制力差，学习时心理因素影响占主导地位。教师只有遵循学生心理活动的规律，把学科特点和年龄、心理特征结合起来才能使学生愿意学、主动学。如果教师用传统的“老师讲，学生听；教师问，学生答，动手练”进行教学，学生会感到很乏味，越学越不爱学。因此在课堂教学中，应力求形式新颖，寓教于乐，减少机械化的程序，增强学生学习的兴趣。学生学习目的明确，学习态度端正，是对提高学习积极性长时间起作用的因素。

教师要利用各种机会结合实际，不断向学生进行学习数学的重要性的必要性的教育，使学生明确学习数学的社会意义，看到数学的实际价值，诱发其学习动机。在教学过程中，教师要明确提出并说明课题内容的意义和重要性，还可以通过生活实例，知道学习到的知识能解决什么实际问题，让其感受到生活中处处有数学，体验数学学习的重要，激发和培养正确的学习动机。例如：学习了“长方形面积的计算”后，可以让学生量出家中电视机的长和宽，然后求出它的面积；再让学生想办法求出学校沙池的面积。学生通过自己亲身实践，体验到数学知识在生活中的实际应用，从而提高学习的热情。学生在长期的数学学习中，逐步明确学习的意义，对探求数学知识产生了乐趣，在以后的数学学习中，就能一直保持积极进取的态度，获得优良的成绩。

农村小学数学教学反思论文题目篇七

摘要：在我国教育当中，农村的小学教育是极为重要的一部分。然而，从当前的情况来看，农村小学教学却并不乐观，特别是数学课程的教学，学生学习质量不高、效率低下等问题一直困扰着小学数学课程的教学。在本文中，笔者就将针对当前农村小学数学课程教学中存在的问题进行探讨，以此提出相关的对策，希望对我国未来农村小学数学课程的教学有所帮助。

众所周知，农村的教育是我国现代教育中不可分割的一部分。与城市教育相比，由于经济水平以及地理环境上的限制，因此导致农村教育中往往存在着教学资源匮乏、教师素质不足等问题。这些问题的存在大大制约了我国农村教育教学质量的提高，同时对农村学生的发展带来极为不良的影响。因此，在这样的情况下，一定要提高农村小学的教学质量，这不仅为了能够让学生未来更好的发展同时也是我国现代教育发展的要求之一。而在农村小学的教育当中，数学课程的教学一直以来就存在着低效、耗时、学生缺乏学习兴趣等问题。这些问题的存在对于学生数学课程的学习产生了极大的阻碍。而之所以会产生这些问题，是因为在农村小学数学课程的教学过程中存在以下几种情况所导致的。

1农村小学数学课程教学中存在的问题

1. 1脱离现实生活

在小学数学课程的教学过程中，要想让学生取得更加良好的学习成绩，那么就需要将数学课程的教学尽可能的贴近生活，这样一来才能帮助学生更好的理解数学知识，以此来提高数学课程学习的质量。然而，从当前的实际情况来看，在农村小学数学课程的教学过程中，教师只注重理论知识的教授，对于数学知识在现实生活以及实践活动中的应用教授较少。这样一来，学生在学习过程中所接触到的数学知识过于的理论与抽象，不仅会影响学生对数学知识的理解，同时也让学生无法很好的将数学知识应用到现实生活与实践活动当中，从而影响了数学课程学习的质量。

1. 2教学活动过于形式化

从当前农村数学课程的教学情况来看，教学活动过于形式化也是当前小学数学课程教学中存在的问题之一。之所以会出现这样的情况，是因为教师在进行教学时，对于教学方法的错误理解，导致即便应用了新型的教学方式，也只是停留

在“形”上，而没有学会“神”。这样一来，不仅无法取得良好的教学效果，同时也会影响学生的学习兴趣，降低学生的学习质量。

1. 3教学模式过于生硬

从当前农村小学数学课程的教学实际情况来看，课堂教学模式的应用过于生硬。虽然按照新型教学模式理论上的做法去进行备课，然后却没有贴合农村小学数学课程教学的实际情况，这样一来自然而然无法取得良好的教学效果。同时，新型教学模式要求教师一定要将课堂的主体地位交还给学生，然而大部分教师虽然应用了新型教学模式，骨子里却依然是传统教学模式，在课堂上仍然是以教师为中心，忽略了学生的主体地位，导致学生无法主动的参与到课堂活动当中，从而影响了课堂教学效果的提高。

1. 4教学方法较为枯燥

众所周知，小学生正处于一个极为特殊的年龄阶段，这个时候他们对外界的事物充满了好奇心，学生很容易就被外界事物吸引，导致很多时候学生对学习都缺乏足够的耐心和专注力。因此，在这样的情况下，教师一定要丰富课堂教学的内容，使其更加具有趣味性，这样才能更好的吸引学生的注意力，使他们更加积极的投入到课堂学习当中。然而，从当前的情况来看，在农村小学数学课程教学中，由于教学资源的匮乏，导致教师能够使用的教学手段有限，往往只有一支粉笔一块黑板来进行教学，使得课堂的教学方法过于枯燥乏味，很难吸引学生的学习兴趣。

1. 5没有重视学生的主体地位

随着新课程改革的推出，其明确要求教师在进行教学过程中必须要明确学生在课堂中的主体地位，以学生为中心来进行教学。这样一来才能有效提高学生的学习质量，让学生主动

的参与到课堂活动当中，从而提高学生的学习兴趣和。然而，从当前农村小学数学课程的实际教学情况来看，笔者发现没有重视学生主体地位的情况依然存在。这样一来，不仅无法提高学生的学习质量，同时学生一直是被动的参与到课堂活动当中，很容易就会丧失对数学课程的学习兴趣，对学生将来的学习产生极为不良的影响。

2加强农村小学数学课堂教学质量的作用

2. 1提高学生的学习兴趣和

对于每一个学生来说，培养学习兴趣都是极为重要的。这是因为，没有任何事物是比兴趣更好的老师。通过学习兴趣的激发能够让学生更加积极主动的投入到课程学习当中，以此来提高学生的学习质量，帮助学生取得更加良好的学习成果。而小学数学课程教学质量的提升，就能够通过多样化的手段完成教学任务的同时提高学生的学习兴趣和，帮助学生的学习。

2. 2帮助学生综合素质的提高

农村小学数学课程课堂教学质量的提高还能够帮助学生提高综合素质。这是因为，在数学课程的学习过程中，不仅仅是为了学生未来的升学，同时也能够起到培养学生的逻辑思维能力以及创新能力的作用。而课堂教学质量的提高，则能够更好的培养学生的个人能力，帮助学生提高自身的综合素质。

农村小学数学教学反思论文题目篇八

1现状分析

目前，从农村小学数学教学的现状来看，虽然有一定的提高，但问题也不容忽视。在农村，小学数学教学方式单一，对学生观察能力和思维能力的开发教育较少，教学内容缺乏新意，学生学习的知识面窄，教学模式刻板，对学生的身心健康教

育和思想启发缺乏足够的重视等现状问题。可见农村小学数学教学离素质教育的目标要求还存在着一定的差距，这使得我们不得不对其加以重视。

在农村应试教育痕迹明显，学生能力培养欠缺。就目前的现状来看，农村地区小学数学教学由于长期受到应试教育的影响，教师教学的唯一追求就是分数，而现在绩效考核仍然把学生考试分数作为比重很大的考核指标，于是部分教师便以牺牲学生的成长自由为代价，盲目追求学生考试成绩，往往忽视学生各方面能力的全面培养，从而也抹杀了学生的动手能力、思维能力和观察能力等方面的发展，与现代教育所提倡的素质教育目标南辕北辙。

同时，教学模式单一，学生全面发展受制约。华东师范大学的吴遵民曾明确指出“教育的终极目标永远而且应该只有一个，那就是关乎人格的健全与人性的完善。而农村小学数学教育却模式单一，以书本知识为主要的教学内容，对学生的其他方面的培养缺乏足够的重视，以灌输学生课本知识为主，学生只能被动的死记硬背书本内容，缺乏学习主动性。

2差距归因

(1) 社会现实要求的压力，阻碍了素质教育的实践。农村小学数学教学长期以来“为学知识而学知识”，尤其是在边远山区的农村数学教学，学生能够熟记字词句，但对新的知识缺乏变通认识，形象思维和抽象思维都不够，读图能力普遍不高。很多时候，学校盲目追求学生考试分数，以分数来作为唯一衡量标准。于是很多数学教师只好在教学时花费大量的时间和精力来强化学生对基本公式的熟记，从而到达数学考试高分的目的。然而，学生对数学中应用意义不求甚解。出现这种现象是由于要想摆脱现在的生活现状，农村孩子就必须要通过考试，进入到下一阶段的学习，通过读大学来改变自己的命运。因而，现实的压力，使得农村教育从小学教育开始就普遍的以追求应试效果为目的。这样的话，单纯的追

求应试分数，追求考试效果，其无疑就与素质教育的目标不一致。

(2) 硬件设施的不足，制约了素质教育目标的实现。数学本身是一门渗透性很强的支撑学科，对小学生的智力开发是最强的学科之一，数学水平提不高，对其他学科的学习就会造成很大的影响，严重制约了整个素质教育目标的最终实现。而农村小学数学教育与城市教育相比，农村生活学习条件差，好的数学教师无法真正充实的农村教师队伍中去。此外，与城市教育相比，农村教育的硬件设施明显落后，心理教育实验室以及先进的教学媒体等都对数学教学水平有极强的拓展，这些都严重的制约着农村地区小学素质教育的开展。

(3) 师资力量的不足，影响了素质教育的质量。高素质的师资队伍缺乏也是导致农村地区小学数学教育素质开展困难的原因之一。农村的数学教学困难前行，农村地区小学办学条件艰苦，生活学习条件差，优质数学教师无法真正充实的农村教师队伍中去，而现有的教师们不满足于现状却又不得不屈服于现状。农村地区小学师资力量薄弱，教师队伍素质参差不齐，连基本的教学质量都存在的问题，而开展素质教育对教师的要求也很高，因而，缺乏足够的优秀的师资力量的补充和助力，这种现状严重的制约了农村地区的小学数学教学素质教育的开展和发展。

(4) 学生学习基础的薄弱性，限制了素质教育开展的效果。近年农村人口的大量外出，为农村地区留下了大批的留守儿童和留守老人。农村孩子由于缺乏父母在身边的教导和教育，使得孩子们本就薄弱的学习基础变得更加的不利。素质教育目标要求学生能在德、智、体、美、劳各个方面都获得全面的发展，而农村地区大量的留守儿童单单凭老师的教育和关心是无法保证孩子能得到身心的健康发展和能力的全面塑造的。

3 优化策略

要走出当前农村小学数学教学困境，确实使小学数学教学与素质教育目标相接近，就必须要在教育公平政策理念下，教育行政部门应该合理配置教育资源，加强薄弱学校的设施建设，促进薄弱学校的内涵发展，加强师资培训，提高其教育教学水平，改变教育评价模式，转变教育观念，引导社会对农村边远山区的教育关注。其中，可以从以下方面展开工作：

首先，要转变教育思路，创新教育模式，从根本上改变考试第一的教育思维。传统的教育理念，特别是在信息闭塞的农村地区，小学教育往往只是以应试为目的，以考试能力培养为核心的僵硬的“填鸭式”的灌输教学，而要真正的实现素质教育目标的要求，完成对学生能力的全面塑造和教育学生的身心健康，我们的必须要转变教育思路，创新教学模式，从根本上改变由于应试教育带来的学生能力欠缺和身心健康受忽视的局面。

其次，要加大教育投入，加强师资队伍建设，改善学校教学设施。任何一种教学活动，其追求无可厚非都是为了服务于生产生活。随着社会进步和科学技术的不断发展，数学这一基础学科教学的使命越来越复杂化，对数学的功能要求也不断提高。而从目前农村地区的小学教育现状来看，其教育投入远远跟不上地区的经济社会发展的需求。因而，加大教育投入，加强师资队伍建设，改善学校教学设施，是改变农村小学数学教学现状的一个关键。

再次，要创新教育方式，灵活教学手段，全方位培养学生的能力。农村地区教学资源相对不足，小学教师在具体的教学过程中就要因地制宜进行教学规划的制定，寻找适合农村地区实际的素质教育方式方法，灵活教学手段，运用农村地区丰富的自然环境和生活氛围，在开展数学教学的过程中，通过灵活多样的田野教学和体验式的教学来帮助学生。