

2023年小学期末试卷分析报告(优秀6篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。通过报告,人们可以获取最新的信息,深入分析问题,并采取相应的行动。下面是小编给大家带来的报告的范文模板,希望能够帮到你哟!

小学期末试卷分析报告篇一

二年级本次参加期中测评共199人,1人不合格,合格率达99.5%;其中197优秀,优秀率达99%。满分40人,最低6分。从总体上看,学生对前半学期所学的知识掌握得还可以。

本次试题,题型多样,内容丰富。本次试题共分三部分内容:第一部分基础知识:给词语加拼音,多音字,查字典填表,看拼音写词语,反义词,补充词语,照样子写词语,按课文内容填空。第二部分阅读天地。第三部分写话空间。试题以基础知识为主兼顾能力的考查,考察内容全面适合各层次的学生。

1、第一大题基础知识。除了第3小题查字典有11个学生有不同程度的错误外,其余各题由于都是平时练习过的,所以学生完成的都较好。

2、阅读题失分较多,“纷”的音序学生不会“f”的大写;有一部分同学在做阅读题时根本就没有完整地把短文读完,就开始答题了,虽然老师在平时的练习中不断强调要反复读短文,直到读熟后再来答题,但在考场上部分同学还是做不到。

3、第三大题写话空间。这是一道看图写话题,大部分学生能把自己看到的,学到的灵活的运用到他自己的文章中,使短文具体、生动。所以失分情况不是很严重。

针对本次学生答题所暴露出的部分学生基础知识掌握不牢，部分学生的阅读能力较差，个别学生做题态度不端正等问题，在今后的教学活动中，我打算采取以下措施：

1、继续培养学生良好的学习习惯，如：认真写字，按时完成作业，多读，多写，多说，多练。抓好学生的语文基础知识，强化训练字，词，句，让学生掌握牢固。

2、继续重视识字和积累。本次考试基础积累部分得分率最高，说明掌握的最好。对此我们不能有所松懈，而且必须继续重视识字和积累。在以后的教学和复习中要采用分散和集中的方法，检查学生对字、词的掌握程度，要鼓励学生背大段的课文，整篇的课文。

3、要多进行阅读练习，提高学生的阅读能力。要多多进行小练笔，让学生积累语言，为作文打下坚实的基础。阅读部分历来失分严重，本次考试也不例外，提高学生的阅读能力必须立足于课堂，立足于课本，而不是靠课外的`大量的阅读短文的练习。精读课的教学，教师要根据课的特点指导学习的方法，略读课的教学，教师要放手，让学生根据精读课学到的方法自主学习。

小学期末试卷分析报告篇二

本次期末试题采用了听力和笔试相结合的方式，重点考查学生的语言基础知识和学生运用语言的能力。下面就考试试卷做以下分析。

一、试题的特点

1、注重基础知识的考查

试卷坚持依据于课本，但又避免教材中机械的知识，对于一

些学生必须掌握的基础知识作为重点考查的内容，因为这些语言知识的掌握能更好地为今后的学习打下坚实的基础。

2、突出语言的交际功能

英语作为语言，是一种交际的工具。而小学英语教学根据小学生的年龄特点和语言学习的规律，确立以听说能力的培养为主要目标，读写跟上的原则进行。

3、渗透了能力考查的要求

学习语言是为了交际。小学英语教学不仅要教给学生一些最基本的语言知识，而且要教给学生运用语言的方法和能力。在试卷的问题设计上，增加了对学活用语言能力的考查。如笔试部分的第五题，在情景对话中考查英语。

4、体现学科之间的整合：试题能与数学等学科整合。如笔试部分的最后一道题。整个试题布局合理，题量适中，将知识点与趣味性为一体，是考核学生认知能力、基本技能、综合应用的较好试卷。

二、各大题的分析(一)听力部分

听力测试目的是考查学生听音、辨音及听力理解和快速反应能力。

1、听力满分为30分。听力部分学生的得分率较高。但听力第三题考查学生的认知判断能力，有的学生不能准确判断，导致选错。

(二)笔试部分

笔试部分主要考查学生的语言基础知识和基本技能，包括词、词组(习惯用语)、语法的正确运用和读写能力的考查。现分述如下：

1、笔试满分为70分。第三题考查学生的单词认知与思维能力。大部分的题目都是本册书的基础内容，学生做的都很好。但第1、6小题，涉及了三、四年级两册书的内容，学的时间长了，许多学生忘了，导致失分。

2、第六题，学生的失分率较高。主要原因是部分数字单词涉及了上学期的内容，学生没有牢记单词。

三、对今后教学的几点思考

1、狠抓基础，培养能力。打好扎实的语言基础，特别是最基本的词汇、语法和常用句型，要反复训练，做到举一反三。在课堂教学中，教师要引导学生进行观察、比较、分析、讨论和归纳总结等，把更多的时间让学生进行听、说、读、写的语言实践。加强答题技巧的指导和训练。在教学中，一方面要规范答题要求，另一方面要加强思维方法的训练和答题技巧的训练，使学生在不断的实践中掌握正确的方法。

2、要适当增加语言的输入量，拓展学生的知识面。在教学中，不仅要学好书本知识，还要适当增加一些听、读语言材料，加强情景方面的听力训练。

3、学生的英语口语训练还要进一步加强，小学英语教学注重对学生听说演的训练，口语好于书面语。但是卷面的许多错误都与学生缺乏正确的英语语感有着直接的关系，如果学生平时有大量英语朗读和口头表达的习惯，许多错误完全可以避免。

小学期末试卷分析报告篇三

一、整体情况

，全班考试60人，平均分98.8分，满分的同学有：

孩子，用自己的勤奋与细心，取得了满分的成绩，特别让人高兴。

二、做题粗心而导致失分

本份试卷失分最多的是阅读题的第四小题，主要原因——粗心。

阅读短文《可爱的花孩子》

4、我很喜欢这篇短文，我要把自己喜欢的句子下面画上横线。
(2分)

王浩文，王文豪，卫梦倩，张鑫源。

在平时的考试中也经常遇到这类题，让在文中画线，或在短文中选择正确的读音、正确的字形，总有同学掉题，尽管考试前一再强调做题要认真，检查要细致，可是从本题的失分情况看，不少孩子还是不够认真，这道题完全没有固定答案，只要在文中任意画一句或几句都对，可是这些孩子因为不细心而失了两分，不能不让人遗憾。

同样因为粗心，不认真读题出错的还有第七大题：

1、“脑”“筋”这两个字中都有“月”字旁，我能在田字格中写一写这两个字。

然后下面给出田字格让写，可是孟翔宇、李天佑、李奕琛分别把写成“肥胖”、“检查”、“灿烂”，而李肇星则是抄错了字而失分。

4、我最喜欢看童话故事，本册书中，我学了安徒生的童话《》，我还看过童话故事有。

本题中的第一个空不少孩子就没认真读题，要求写本册书中

学过的，那一定是《丑小鸭》，可是冯梓超、杜明哲、翟政曜、卢俊霖几个孩子写《海的女儿》，《皇帝的新装》这些安徒生的其他童话，为此丢分，实在让人惋惜。

三、基础知识掌握不扎实而失分

本分试卷失分题还有第一题，给加点字选择正确的读音：

2、周总理一手端着盛满水的的银碗，一手拿着柏树枝蘸了水，向人们泼洒。

这句话里面考查三个字的读音：“盛”“蘸”“泼”，而错误全集中在“蘸”字上，本题出错的同学有：杜明哲，冯梓超，葛珂宇，贾卓衡，琚含芯，李林炫，李英凯，卢俊霖，苗书齐，卫恒宇，赵满宾。

从本题的失分情况看，学生的.基础知识仍需加强，不仅要孩子多看书，而且要开口读，读准字音。

四、写话题过于简单导致失分

本份试卷上的写话题是：我最喜欢吃，要求把自己喜欢的一种水果的样子，颜色，味道写下来。

卫恒宇：西瓜长的又大又甜，颜色是绿色的，味道又甜又好吃。

李梓松：我最喜欢吃香蕉，香蕉长得弯弯的，像一个月亮。香蕉是黄色的，味道是甜的。

类似这样回答问题似的答案还有张江浩，王紫煜，王丁冉，李桓宸，贾梦瑶，都有不同程度的扣分。

不想写太多或是不会写太多，所以今后的写话题要加强训练。

尽管不少孩子因为不同的原因而导致失分，但是依然有一部分孩子有很大的进步，像刘一森，陶怡霖，宋紫晗考了满分，像李英凯，卫恒宇考了95分，都带给我很大的惊喜，而且其它班第六大题词语接龙出现的错误较多，而我们班只有刘哲源和琺含芯两个孩子出错，可见平时孩子们的词语积累还是很丰富的，让我很欣慰。

成绩只能代表过去，希望今后能和孩子们一起吸取教训，查漏补缺；和同事们一起交流，取长补短。在今后的测试中，尽量少出现或不出现不该出现的错误！

小学期末试卷分析报告篇四

在匆匆忙忙中，第十册的语文期末考试就结束了。对照学生平时的表现，应该说这次的语文测试还是比较真实地展现了学生的学习水平。试题内容分“积累运用”、“阅读理解”、“习作表达”三大板块，重视基础知识和基本技能的考查，将各知识点放到实际情境中去考查，注重在理解基础上的应用和知识的联系，而不是单纯考查对知识的记忆与识别。下面就结合本班学生本次的答题情况，对本次测试作如下分析：

一、“积累运用”部分：

1、字、词

本次测试对单纯字词的考核，是考学生记忆词语的，难度不大，因为平时复习较透，学生记得牢固，都能够准确地写出来。

2、句子

其中包括了对句子的抄写、关联词语的选择以及平时句子积累的运用。翻看学生的试卷，发现他们答题的时候，都能做

到卷面整洁、美观，字迹端正，这点非常让人欣慰。在选择关联词的时候，学生也基本上回答比较好。在“把句子补充完整”一题中，所考核的是学生对于平时句子积累的运用，比如歇后语、名句等。这样，就加强了语文学习和生活的联系，丰厚了语文知识积累，把语文学习和知识运用紧密结合起来。只是在让学生用幽默、富有情趣或发人深省的语言来改写“请勿浪费粮食”一题时，一部分学生回答得并不理想。

3、段、篇

考核的落脚点在于学生对于文章名篇名段的掌握情况，以及与文章有关的基本常识的了解。判断题回答得不错，个别回答错误的，是因为马虎，没看清句子的意思。填空题，展示的是对名篇名段的积累以及本册人物形象的体会。学生的回答也是比较不错的。

二、“阅读理解”部分：

包含了2个课内选段和1个课外选段。《晏子使楚》选段侧重的是对人物形象的把握和体会，学生写得不错，但是在填写标点符号的时候，学生完成得不是很好。歇后语的填写中“搬起石头——”小部分学生写不出来，应该是平时的积累不够。对比片段《自己的花是让别人看的》和《彩色的非洲》，问题：我发现这两个片段都写出了？我还发现这两个片段在写法上的不同？第一个问题还好些，第二个问题就显得有些难度，学生的回答也逊色多了。课外阅读《藏羚羊的跪拜》，呼唤的是人性和关爱。对于句子“老猎人在藏北草原消失了”的理解，回答应该是多元化的，精彩纷呈的，但是学生的回答没有期待中的精彩。

三、“习作表达”部分：

这是一个话题作文，如果不认真审题，容易偏题甚至跑题。有几个学生的习作就是因为没有认真审题，而出现了偏题或

跑题。初一看题目：以“朋友”为话题，有的学生就匆匆握笔，信心满满地开始写了。然而，关键的要求“写一写你们之间的友情”，有个别学生却视而不见，真是纠结。其他同学基本上符合要求，但词句不够优美，这和平时缺乏好词好句的积累以及和平时看作文书欠少都有关。

分析总结是为了更好地提高，针对本次测试情况，在以后的教学中，我将做如下方面的.改进：

1、新课程背景下依旧要加强语文知识基础的训练。每单元的重点生字和读读写写的词的巩固和运用，是小学语文教学的最主要的基础任务，句、段、篇等基础阅读、写作兴趣的培养和遣词造句等基本作文能力的培养，它们是学生继续学习和发展的前提，应该扎实打好这个学习和发展的基础。

2、充分发挥学生的积极性与主动性，课堂上要引导学生处于积极主动的思维状态，课外学生要主动读书，主动积累，完成作业与扩展练习。

3、抓好中下学生的学习辅导和提升工作，积极做好后进生的学习引领，重视发掘其闪光点，以充分调动他们学习的兴趣，增强学习的主动性，努力减小落后面，缩小层次间的差距。重视学生良好学习习惯的培养、力学习的勇气和积极进取的精神，认真对待每一件事，并尽最大努力去完成，以促进学生综合素质的提高。

小学期末试卷分析报告篇五

1、试题来源

1~5年级的试卷由市教研室提供，6年级试卷由外校引进。

2、试卷得分情况：

一年级得分率：；二年级得分率；三年级得分率；四年级得分率；五年级得分率；六年级得分率。

3、试卷特点

本次测试从六张试卷总体上看，具有以下几项特点：

(1) 适合新课标理念，难易程度适中，内容全面，注重能力培养，体现了知识综合，较好地体现了人文性。

(2) 考核学生的基础知识、基本技能的同时，注重了对学生综合能力的考查，充分体现了素质教育的目的。

(3) 题目注重对学生双向思维的考核，有利于学生思维的灵活性和创造性的发展。

(4) 注意了系统分析问题和解决实际问题的能力的考查，使学生充分体会到学以致用的重要性。

1、基础知识掌握好。从1—6年的题目数据统计可以看出，填空题和计算题的得分较高。从学生的计算题得分率高我们可以看出学生的计算能力在提高；从学生的填空题得分率高我们可以看出学生的记忆、理解能力也较强。由此可见，学生对记忆、理解、计算等方面的基础知识掌握的还是比较扎实的。

2、创新思维能力强。可以看出“灵活开放，注重创新”是本次命题的原则之一。因此，在各年级的试题中都有一定数量的灵活、开放的题目。如五年级第三大题的前2题，比较2个图形的面积和周长关系。这一题有一定的灵活性，要考查学生灵活解题的能力，总的来说五年级学生在这一方面的得分率达80%，比以往有了很大的进步。

4、学习习惯良好。从试卷整体来看，90%以上学生字迹清晰、书写规范。说明大多数的学生日常学习习惯好，学习态度认

真仔细。可以说，这些为学生今后的学习打下了基础，提供了保证。但是并不能排除个别班级学生，书写潦草、卷面混乱的现象。

1、学生的思维受定势的影响比较严重。如三年级的“小明的一天”，“动动手”；六年级填空中的最后一题求圆的面积等。

2、学生综合运用知识及分析、判断的能力较差。这类题的得分率不够高。失分多的有一年级的“找规律”，二年级有关钟表的一题。

3、教师要加大教学反思。观念是行动的先导。因此，深入学习课改理念，仍是目前推进素质教育向前发展，提高教学质量的首要工作。只有从思想观念上彻底转变，才能将课程改革落到实处，才能使教学工作真正地走上素质教育轨道，教学质量才能得到真正的提高。

4、有的年级在不同班级中差距较大(在5分之外)

1、加强数学概念的教学。特别是要让学生感悟、体验，不断完善，才能加深对概念的理解和灵活运用。

2、改进课堂教学。新课引入生活化。《数学课程标准》明确指出：数学是日常生活和进一步学习必不可少的基础和工具。数学教学应结合学生生活中实际问题和已有知识。因此，在教学内容的引入部分，我们要本着“数学生活化”的思想，从学生的生活经验出发，使他们感到数学不再枯燥、抽象，数学就在他们身边。

3、提高集体备课的质量，缩小同年级之间的差距。

练习设计多样化。课堂练习是促进学生思维发展，培养学生创新意识的有效手段。作为教学内容的巩固提高部分，练习的开放性应体现在多样化上。

(1)是条件的开放。条件不足，或没有给出条件，需要学生具体分析，寻找解决问题的条件，从而达到解题目的。

(2)是结论开放。给出条件，没有给出结论，或结论不是唯一的，可以根据实际情况，选取最佳的结论。

(3)是解答方法开放。在练习中，教师应根据教学内容多设计一些一题多解或从不同角度分析的问题，培养学生的思维广阔性和独创性。

(4)是问题情境开放。结合生活中的实际，设计一定的情境，培养学生解决问题的能力。

(5)是时空的开放。有些练习的内容，可以让学生走出教室，走出校园，亲自去观察、实践、搜集材料、统计数据、归纳整理，最终解决问题，学以致用，体会数学学习的乐趣。

5、做好部分学习有困难学生的帮差补缺工作。同时通过加强同年级间的教研活动，以缩短班级间的差距。培养学生良好的学习习惯和学习态度。学生的差异客观存在，如：学习水平、方式、思维等确实存在差距，特别是在数学的理解、审题、思维灵活性深刻性、估算能力、表达能力等方面存在很大差距，如何正视差异，充分发挥差异资源的优势，是我们今后长期应重视与研究的重大问题。

小学期末试卷分析报告篇六

本次期末考试试卷的答题时间是100分钟，满分70分，是一份较有价值的语文试卷，命题以《语文课程标准》为依据，以教材为基本点，具体体现在以下几方面：

1、展现题型的多元而多样。

综观这份试卷，其内容涵盖了“听说读写、字词句篇”，题

型多样而富有开创性，力求对学生的素质进行全方面的评价。一是紧扣文本又超越文本，广泛地涉及到文本的各个知识点；二是体现了习惯、情感、知识、能力等各个方面。三维目标有效渗透，词句段篇有机融合。

2、突出语文的实践与开放。

知识积累题的灵活运用，看拼音写词语题的基本功训练，课外阅读题的灵活丰富以及作文题的广泛选材，都拓展了学生展示自我的空间，并注重了基础知识与基本技能的测查。

3、注重课外的积累和运用。

积累在语文学习中占有重要的地位。语文学习的过程从一定意义上说，就是语言文字的积累过程。有了丰富的积累，才能“厚积薄发”。本次试题紧扣文本，较好地处理了课内学习和课外阅读实践的有机整合，体现了大语文观。

总体说来，本份试题涉及面广、题型多样、难易适中，检测全面而合理，突出了重点，试题出现符合学生实际，问题明确无歧义，很规范。体现了《语文课程标准》的精神，是一份较为科学而合理的语文试卷。

1、第一题，看拼音词语，学生容易写错的是“朦胧”和“咳嗽”，也有一些学生读题不认真，写错了词语。

2、第四题，给句子排序，难度适宜。部分学生出现理解错误，将其填成排列的序号，还有不少学生排序错误，这和学生没有认真审题有关。

3、第六题，展示积累的好词佳句，学生掌握比较好，仅有个别错别字现象。但在展示描写秋天的景色的古诗这一小题时，部分学生写的诗句和秋天有关，但和秋天的景色无关。

4、第七题，阅读一，选正确读音和填合适的词，学生做得很好；但理解词语“津津乐道”时，不准确；概况一段话主要内容时，失分也较少。阅读二，关联词使用少数人不准确；辨析词语，个别人没能分清词语意思的细微差别；仿写词语这一题其实比较简单，在四年级就开始训练了，仍有写错的情况；有相当一部分学生不知道什么是过渡句，有什么用法；还有一些学生找不出比喻句，甚至有小部分人还弄不清楚比喻句中把什么比作什么；给短文提问题，很多人不知道用问号。

5、作文，个别学生书写潦草，语句不通顺，标点符号的使用不规范，也存在习作中心不够明确的情况。

1、基础知识的训练一定要扎实到位，特别是字、词、句的训练要反复进行，牢固掌握基础知识，阅读和写作才能有所提高。

2、加强学生良好习惯的培养，注意审题，书写工整。

3、强调标点符号的正确使用，规范学生的答题。

4、老师平时的训练要加强，特别是近义词的辨析，丰富学生的词汇、语言积累。

5、阅读题更注意考察学生的分析能力。老师在教学中要告诉学生多读短文，读通读顺读懂以后再答题。

6、命题时题目表述要清楚明白，不要有歧义，考察学生的能力要广泛，不要把学生的思维限制得太死。

7、注意多让学生练习写作，特别强调要抓住中心来写。作文的书写要工整、干净，标点符号一定要正确规范地使用。