

最新语文学期计划高中学生(实用5篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

语文学期计划高中学生篇一

高中语文教研组根据学校本学年教研工作重点“构建高效课堂教学模式”，确定本学年研究课题“构建新课标下高中语文高效课堂”，并将其作为教研工作的重点，计划如下：

一、课题组成员及分工情况：

党凤倩：负责课题设计、规划；负责子课题“高中语文课堂教学目标的有效达成的研究”

刘丽华：负责子课题“高中语文课堂高效教学关键行为的研究”“高中语文课堂高效教学评价研究”

齐建良：负责子课题“高效课堂基本特征及基本要求的界定”。“高中语文课堂教学高效对话策略研究”

赵德明：负责子课题“高中语文课堂专题教学研究”

田雷：负责子课题“高中语文课堂教学资源和内容最优化选择的研究”

二、研究方法

本课题研究以个体探讨与集体研讨相结合的方式展开，重视语文教师群体围绕核心问题，团队攻关。在每周的教研活动中互通研究进展情况及课堂教学实施情况，成果分享，互通

有无，加速推进课堂教学改革的步伐。公开课、优质课展示交流，请学校领导和有关专家点评指导。

三、阶段研究、实施目标：

1、910月份：召开各子课题负责人研讨会，讨论主课题的展开方式，并落实各子课题的研究内容及实施方案。各子课题理论研究及初步实施阶段；成果分享、互通有无、初步实现高效课堂教学实践；课堂教学展示、评价、交流、完善。

2、1112月份：高效课堂教学实践；课堂教学展示、评价、交流、完善；借助多媒体，学习、借鉴全国各省市名师高效课堂教学示范课，以对照反思，取长补短，博采众长。

3、12月份：召开“高中语文课堂高效教学研讨会暨阶段成果交流会”，汇报课题研究的中期心得，各子课题负责人准备一个主题，上一堂展示课，完成一份总结材料。

4、34月份：公开课、优质课，请专家点评。

5、56月份：汇总课题的研究成果，讨论结题事宜。课题结题。请学校领导和有关专家验收课题成果。

语文学期计划高中学生篇二

注重策略，狠抓落实，重点突出，全面提高。

二、具体要求

巩固语基，加强阅读，全面提高审题写作能力。

三、时间安排

3月1号——4月30号

四、学情分析

1、我们的学生语文基础差，底子薄，通过一轮复习，在基本知识和基本能力方面有了不小的提高，但学生的错点比较分散，且每个学生的错点也不集中，特别是理科班的优生，语文薄弱的较多，所以，卷一的复习不能放松。

2、我们学生的自学能力薄弱，依靠老师较多，现代文阅读普遍得分较低，通过考试分析，发现主要表现是：(1)审题不清。(2)筛选信息的能力较差。(3)概括能力不行。因而，二轮复习的重点便是现代文阅读。

3、作文方面，通过一轮复习，学生在结构和语言方面有了较大的提高，但是由于分析认识事物的能力较差，导致作文审题不准，偏离题意的现象比较突出。因此，二轮复习，审题立意仍是重点。

五. 备课备考

一、搞好团队合作，注重发挥集体智慧。

1、全体教师共同商讨制定出严密的工作计划，确立出复习的重点和难点。从收集资料、命题、研讨到主要发言人等各项工作都详细分工，互相合作。每周一的集体备课时间是集中交流时间。备课组基本上做到四个统一：统一讲课步调，统一授课内容，统一分析重点，统一练习选题。认真抓好高三后期复习的每一个环节，重视教学、教研工作的阶段性总结交流，把常规工作落到实处。

2、精心筛选复习资料，既抓好知识检测，又抓好数据分析。根据对高考规律的认识和对高考趋势的把握，在备考中认真把好复习资料的辨别、筛选关。高三后期阶段是练习大量使用的时期，在习题的编写上，一方面由备课组长组织材料，其他协助，另外还把材料划分成块让各位老师去组织试题，

备课组成员团结协作。

二、注重策略，着眼于提高效益

高三后期复习的指导思想和基本要求是通过专题突破来培养学生的思维能力，通过模拟训练来提高学生适应高考的能力，正确处理一轮与二轮衔接，做到夯实基础与培养能力相结合，掌握规律与克服非智力因素相结合，一步到位与反复巩固相结合。

巩固基础、专题训练、限时训练、综合训练四者有机结合穿插进行。巩固基础是首要任务，专题训练是基本形式，限时训练、综合训练是基本手段。即进一步巩固基础知识、基本技能、基本方法，强化知识间的内在联系，重在培养学生的阅读、思维、分析、审题等能力，以适应高考的要求。

1、强化研究，明确方向。

高度重视考试信息，做到“四研究、四明确”：一要研究“考试说明”，明确考点的命题范围(如语病、文言实词、文言虚词、修辞格)，要抓住“纲”，仔细分析考点、试卷结构、分值等的变化，细心揣摩一些措辞的变化，以使自己少走弯路，抢得先机；二要研究高考题型的发展变化，明确新题型的发展趋势；三要研究高考试题与学科能力的关系，明确高考题的能力测试要求；四是研究学生实际能力，明确学生的实际能力与高考测试能力的差距。平时的测试不一定非要按高考试卷规定的形式，要注意弱项与强项的关系。语言表述是弱项，平时试卷上要有体现，同时要处理好新题与旧题的关系，处理好单项训练与综合训练的关系，处理好可迁移与不可迁移知识的关系。

2、注重基础，培养能力。

我校生源素质不高，学生的知识能力、思维品质等方面都不

高，尤其是基础知识薄弱，基本能力低下。针对学生的素质水平，我们把备考的重点首先定位在“狠抓双基不放松”的原则上。过好基础知识的积累关，抓好基本能力的培养关。复习中恰当地结合课本，利用课本积累文言词语，培养文言文语感，提高文言文的阅读能力；选择课内的名句名篇让学生熟记，选择一些典范的诗歌、散文等，让学生掌握一些文学体裁的写作技法，以提高鉴赏评价能力。

3、科学管理，力求效益。

语文高考的备考庞杂，头绪万千，一旦欠缺科学性，就无法产出较高的效益。因此，从一开始，我们就有意识的构建科学备考的思路。

(1) 找准薄弱环节，有的放矢。

(2) 及时反馈，才能有效调控。

(3) 培养良好习惯，激发兴趣。

4、重点突出，形成特色。

做好“三三四”，提高课堂效益。“三三”是抓基础，着眼提高能力；抓规律，优化思维品质；抓重点，讲求训练效率。培养学生的三种习惯，即小组讨论的习惯、提出问题进行争论的习惯、善于归纳总结正确表述的习惯。“四”是抓好指导课、讲评课、训练课和写作课四种课型。

指导课。要求每位教师做明白人，上明白课。每个考点都要讲清考点的定位、考查的方式、解决的方法、注意的问题等。把握三点，即注意教学手段，改进教学方法，突出重要环节。

训练课。关键是把好选题关，练习和试卷要有诊断性。解决好四个难点：一是高考年年考，但得分率始终不高的题目；二

是文言文阅读，特别是文言文翻译的复习提出了新的、更高的要求；三是现代文阅读；四是变化的内容，特别是实用文体的阅读。

讲评课。讲评是二、三轮复习中极其重要的教学环节，讲评前的集体研究和会诊又是确保讲评质量和整体优化的必不可少的前提。评讲要做到有针对性，精讲典例，并作适度延伸，力求能举一反三。

写作课。作文是半壁江山，写作能力的高低直接关系到语文成绩的好坏。作文训练分三线进行，即以文体为线，以题型为线，以能力为线。复习过程中，注重材料的积累，建立材料库，加强储备，以有备无患；注重加强思维训练，提高理论修养，提高科学地认识问题、分析问题的能力，进而提高写作水平。

5、抓好落实，争取突破。

(1)加强集体研究，分工合作。(2)计划要细，尽量争取时间。(3)重视二卷，科学切块。(4)坚持阅读。高考不止，阅读不止。(5)重视写作，加强审题指导(6)调动学生的积极性，重视个别辅导。(7)处理好专题训练与综合训练的关系。(8)培养学生仔细审题，精心作答，认真检查的习惯。(9)不放松作文训练。(10)适应网上阅卷的新形势，加强试卷规范化练习。

6、勤批阅、快批阅，摸透学情。要求教师先做后讲，不做不讲；先批后讲，不批不讲。细批、精批、勤批、快批，提高讲评针对性。克服就题论题，不发散，不拓展，不补救的现象。

三、要用思想去教学和管理

高三语文教学的灵魂是管理，管理的实质是通过把握学生学习过程与学习心理的动态，实施监控，诱导学生自主、有效地学习，引导学生的精力的投放，时间的安排，主体欲望的

催化和学习激情的激活。

六、实施措施

要有综合，要做套题；要抓重点，提高运用知识的各种能力；要针对难点薄弱点，及时查漏补缺，扩大得分点。

(一) 查漏补缺，强化提高，培养考试能力

1、要在平日的练习或模拟测试中及时发现知识、能力点上的弱点和缺失，并把它作为复习和训练的重点加以突破。

2本轮复习以做适量练习为重点，在练习中复习第一轮所学知识，提高解题能力。练习分两种，一是围绕〈〈考试说明〉〉作些专题练习，二是综合模拟题。

3本轮复习要注意锻炼应试心理，提高应试能力，以便能够在考场上正常发挥乃至超常发挥自己的水平。

(二) 注重策略，多种方式，训练答题能力

1、用二轮复习考卷来巩固卷一的12个单选题，限时半小时完成。

2、多方搜集资料结合二轮复习材料进行古诗文阅读和现代文阅读方法的指导。

3、用“二轮复习资料”进行古诗文阅读和现代文阅读的巩固提高。

4、采用多种形式，进行作文训练。

5、每周一套“综合模拟题”，一是全面提高学生的语文答题能力，二是查缺补漏。

6、利用课下作业，完成以下内容：(1)积累；(2)默写；(3)表达运用练习；(4)书写。

语文学期计划高中学生篇三

高考语文复习是一个系统工程，我们要认真研究《课标》和《考纲》，明确《考纲》中每一个考点的要求、范围、难度，明确出题点并找出规律。在语文复习中训练、探究、巩固哪一环节处理不好都会影响复习效果，所以我们要在培养学生的思维能力和探究意识上下工夫，使学生始终保持适当的兴奋度；要以学生的思维活动为中心、以学生的领悟为基础、以学生的运用为落脚点，使学生全面介入教学活动而不是被老师牵着走；要帮助学生形成条理化、有序化、网络化的知识结构，培养学生感悟归纳能力、知识迁移能力、方法运用能力、创新思维能力。教师要争取让学生在每一堂课、每一个步骤都有所悟，有所得。

二、工作目标

1. 深刻领会高考考试大纲的基本精神，准确把握考试大纲的整体要求，把对高考考试大纲的理解转化为教师的教学行为，切实提高学生的语文素养和能力。
2. 坚持课堂教学改革，要让学生真正成为学习的主人，让学生主动学习、思考、探究，争取在高三一年的学习中使学生在不同层面都得到提升。
3. 搞好学科教研组建设，强化协作精神，创建团结、和谐并充满创新与活力的优秀教研组，关键要在研究高考考题的方向上，要有校本化的学习资料，争取取得阶段性的成果。

三、主要问题：

1. 回归课本不到位。

教师在复习课本知识时有些浮躁，认为除了默写不会有原题，何必过它，于是就对课本轻描淡写地走一遍，甚至对许多课文不闻不问，就是过也只是只看知识，不注重用课本的经典材料训练思维能力，结果导致大量印发、购买材料，不加判断地使用材料，使学生的能力难以提高。

2. 教师不能做到精选习题。

因为教师缺乏对复习整体的思考，缺乏对《课标》和《考纲》的认真分析，缺乏对提高教学效率重要性的认识，因而不能对习题进行必要的取舍和整合，导致题海战术，从而降低了学生的学习效率。

3. 教师对学生语文思维能力、书面表达能力训练不足。

学生在第二卷失分较多，一是理解有问题，经常是知其然不知其所以然；二是语言表达不准确、不简练、逻辑性差。对于“理解”问题，主要因为教师在平时的教学中，忽视了学法指导，没有很好地摸索规律性的东西，从而导致很多学生在平时训练过程中总是懒于思考，静等教师讲解答案，然后抄在纸上了事。对于“表达”问题，主要因为教师过多地注重讲，而没有注重写，没有针对本网学生出现的问题进行重点分析和训练。学生仅仅听一听、看一看和亲自写一写、练一练的效果是不同的，听过看过就忘了，而写过练过印象就深刻多了，因为它可以促使学生思考，这样才会使学生有实际的提高。

4. 教师指导学生阅读积累量少。

高三教师还是就资料讲资料，忽视了学生最基本的语言感知力还是来自阅读，阅读不仅仅是为了解题，更重要的是培养学生的语感，培养他们对语言的敏感度，培养他逻辑思维的深度和广度。

5. 作文训练效果甚微。

许多教师都有这样的体会，每次教师都花大力气布置作文，可是写到最后学生却越来越不会写作文，不喜欢上作文课，许多老师最后就只有放弃了。

四、主要措施：

1. 回归课本，夯实基础。

高考考察的是基础知识和基本能力，而课本是基础知识的重要载体。比如说，高考题中的文言文阅读选文虽然在课外，但考查的知识点：文言实词、虚词、句式等都可以在课本里找到。基本能力在课本中也有体现，如高考题中的现代文阅读考查的能力点：理清思路、筛选信息、把握文意、揣摩语言等都是我们学习课本时的重点内容。因此，在复习时，涉及到相关的知识点、能力点，多翻一翻课本是大有裨益的。再者，中学语文教材精选了古今中外的优秀作品，这些作品是中华文化乃至世界文化的精华，有深厚的文化内蕴，尤其是高中五、六册的选文，谈人生，谈哲学，谈艺术，认真阅读钻研这些优秀的文化精品，是培养、提高学生语文素养的最根本的手段。

学科组要集体讨论如何使知识回归课本的问题，并安排教师对课本主要知识进行归类，编成校本教材，同时要指导学生进行复习。教师要写教学反思谈谈对如何运用课本的认识。

2. 依据《课标》和《考试说明》精选习题

进入高三以后，大多数学生对学习语文有这样的感觉：语文知识不少，管用的不多；学习的课文不少，考试考到的不多；做的练习不少，心中有底的不多。问题就出在练习上，教师基本都是一本资料讲到底，不了解学情，不分析考试方向从而让学生做了很多无用功。因此，教师要认真研究《课标》和

《考试说明》，以高考试题、试卷为蓝本，全面地研究高考试题、试卷，包括它的总体设计、各题的考查目的、设问的角度、干扰项设计的特点、解题思路等等，并在此基础上精选习题。教师应当让学生通过做题，多多思考，举一反三，悟出规律，练就“以不变应万变”的能力。

语文学期计划高中学生篇四

1、以全面贯彻落实党的'教育方针，全面实施新课程标准，全面提高教育教学质量为中心，以实施素质教育为突破口，结合语文教研组特点，充分发挥教师在教育教学中的作用，通过活动的开展来调动教师的积极性，形成较浓厚的教学教研氛围。

2、以学校教学计划和教导处教学计划为指导，积极贯彻上级教育部门关于教学教研的意见，认真学习，适时反思和总结，创新教学方法，提高课堂教学效率。

2、课堂教学研究。深入课堂，及时调研，关注常态语文教学，适时反思和总结，提高课堂教学效率，提高教育教学质量。

3、教研教改。认真开展课题研究，提升教师个人研修能力，促进学校语文学科教学长足发展。

（一）、加强常规教学过程管理，提高教学质量。

1、组织本组教师深入解读新课程标准，新课程教学法，新课程教学设计相关理论专著，加强理论与实践并重的观念，促使教师从观念到行动的彻底转变。

2、加强课堂教学的管理和研究，以课堂为主阵地，合理、科学、有效地进行课堂教学，向课堂要质量，要成效，提高课堂单位时间的使用率。

3、继续推行集体备课制度。强调教师之间的协调合作，资源共享，互相学习，共同成长。备课组长按教学内容划分不同内容的主备课负责人，主备课人要提出备课内容的重难点分析，教法的组织和学法的指导，本单元检测评价和分析方案。备课组活动还要加强对语文练习的研究，做到精要，实用，不做无效作业。各班作业要尽量统一，便于讲评和集体调研。

4、规范日常教学常规，各教学环节要认真落实。备课要适应新要求新形式，不但教学过程设计理念要新、教学手段和方法要新，而且教学目标要新，教后反思不要走过场。听课评课活动要准时参加，认真记好听课笔记，做好评课反思教学。

5、继续落实好“传帮带，结对子教学”。一是组织本组教师学习掌握多媒体技术，以网络教研为平台，夯实教师教学基本功，促进教师自身的成长。二是关心青年教师的成长。指导教师要深入课堂，具体指导，有针对性，有实效。

6、服从学校教导处的安排，做好教学常规检查，努力做到有记录，有总结，有提升。

7、配合政教处搞好校园文化活动。充分利用学校的读书资源，组织学生读好书。各年级要组织好学生读书活动，除高三年级之外，要求每生本学期必读一本名著，选读一两本好书。教师加强检查和督促。

（二）加强课题研究管理，提升研修能力。

组织教师认真上好公开课、研究课及示范课。教研组每位成员要紧密结合课题研究，并根据自身的需要，确定学习重点，讲究学习方式，提高学习效率，努力做到：自觉学习理论，深入研究探索，认真总结经验，积极撰写论文，落实每人围绕课题一节课例分析。

1、常规教学的几点要求

(1) 备课按照学校要求写好手写教案或者精心编写电子打印教案，要求完整规范，教学反思要求一篇课文或一个教学内容一反思，不搞形式，不走过场，真正达到不断提高教学水平的目的。一个月一检查通报。

(2) 作业每周3至4次作业，作业内容要精选。各备课组要统一作业，统一要求，不搞各自为政，这样便于集体研究，有针对性的发现问题，解决问题。

(3) 作文每学期8篇大作文（六个单元加上期中和期末调研考试），要求全收全改，认真备好课，做好作前指导和作后讲评。课外练笔，各备课组和老师们自行安排，原则上每周不少于1000字的写作量。

1、期初制订语文教研组教学计划。各备课组制定教学计划、安排教学进度、集体备课的时间和内容。

2、协助学校教科室组织好各备课组开展的赛课老师选拔活动。

3、协助学校教科室做好本组参加学校教学比武竞赛老师的选拔教学。

4、协助学校教导处做好高二、高三两考的指导教学。

5、开展其他教研活动。

语文学期计划高中学生篇五

语文学习过程中最重要的就是这两件事了读和写，要怎么去制定一个计划呢?下面是有高中学生语文学习计划，欢迎参阅。

对于语文来说，高一正是打基础的关键时期，寒假正是学生弥补、巩固的大好机会，所以要指导好学生的寒假安排。同

时，高一的寒假也是老师反思教学，发现问题，调整心态，提高业务素养的好机会，因此，如何安排这个假期，对于每一个语文老师来说，也是非常重要的。

一、高一寒假生活学习指导。

1、完成寒假作业。每天都有具体的题目内容，全面复习必修一和必修二的文言文知识，并通过灵活的形式对各种语文能力进行训练。因为寒假作业侧重于文言文复习，所以提醒学生必须将课本带回家，随时查阅并巩固，要以寒假作业上的知识作为点，然后以此为基础进行更全面的复习。寒假作业没有给学生配答案，要求学生先自主限时完成各个题目，要书写认真而全面，然后查阅资料或者询问讨论，并标记下疑难问题，以备向老师或同学质疑。每一天的内容完成后，都要求家长签字。返校后检查并组题测试。

2、坚持摘抄。摘抄是积累素材，提高语文素养的重要途径，所以，学生在假期一定要坚持摘抄，平均每两天摘抄一则，每则100字左右。内容不限，可以是精美语段，也可以是作文素材，也可以完整文章。要求字迹要工整美观，与平时的练字结合起来。摘抄与课外的阅读结合起来，不要纯粹的为摘抄而摘抄。摘抄应该是在广泛的阅读基础上摘抄精华部分。阅读可以在家长指导下进行，可以选择一到二本名著，如《红楼梦》《边城》等，可以涉及文化层次较高的书籍，如各类古诗词鉴赏，散文鉴赏等；提倡阅读生活化和文化底蕴丰厚的散文，小说限于短篇和名著。写在摘抄本上，返校后检查。

3、建议学生寒假中多观察多思考，及时以周记或者日记的形式记录下见闻和感受，保证每一天都写一点东西。最低限度是三篇完整的文章，写在周记本上，返校后上交检查。建议运用多种表达方式，内容涉及面要宽。重点建议以下三种：一记叙文一篇。记叙发生在寒假期间的一件或几件事情，文章中要有鲜活的人物形象，要有具体的情景描写，要适当穿

插议论和抒情等表达方式。——述评一篇。根据自身实际，可以写影视述评、新闻述评或者书评，亦可选择其它内容的述评。要求，文章要有述有评，述要抓住要点，简要概括又生动准确地对相关内容进行复述；议要切中要害，点出本质，从所述中总结引申出独到深刻的认识。——调查报告一篇。对某一社会现象或者社会热点问题进行调查，要有具体的事实表述，并在事实表述的基础上进行概括分析，表达出自己的观点看法。

4、为下学期做准备。第二学期时间短，教学任务重，所以指导学生利用寒假阅读部分篇目，以减轻上新课时的负担，篇目选择标准是，首先是有趣味性，能引起学生的兴趣；二是篇幅相对较大，内容较为浅易。阅读必修三《品质》《老王》（小说）《廉颇蔺相如列传》《鸿门宴》（文言文）阅读必修四《雷雨》（戏剧）《一滴眼泪换一滴水》（小说）《辛德勒名单》（电影剧本）

二、假期语文组老师学习安排

1、根据级部安排，认真学习《提高课堂教学效率的五大方略》，反思自己的教学，结合实际，写出高质量的读后感。充分利用假期进行业务学习，开阔视野，提高认识。

2、放假前根据考试成绩和平时表现，确定所教学班的重点指导学生，寒假期间要通过各种方式定期联系，辅导、检查并督促其语文学习。

3、每一个老师要对于自己一学期的教学工作进行总结反思，结合本次考试的成绩，认真总结经验教训，提前熟悉必修三和必修四的内容。对下学期的教学进行规划，总结与规划要形成文字。

一、预习

(一) 预习的内容

1. 通读一遍课文(默读)，读时动笔勾画出生字词和多音形近字。
2. 查字词典，弄清生字词的音、形、义。
3. 有感情的放声朗读课文两遍。

(二) 要求

1. 在预习单上注明文体(文学体裁注明是诗歌、散文、小说、戏剧);实用文体则辩明是记叙文还是说明文、议论文。
2. 写出应掌握的文学文体知识
3. 生字词注音并释义。
4. 写出整体感知到的文章所表达的思想感情和倾向。
5. 写出自己对文章结构和写法感受最深的理解。
6. 学习小组交流对文章提出的疑问(每班以4人为1学习小组，各学习小组轮流对该学的课文出一张预习题单。
7. 可利用知识导学来预习当天的课文，了解本课中要求掌握的重点和难点，初步了解课文的大致内容，方便课堂的听讲，提高课堂效率。

二、课堂学习

1. 课堂学习提倡民主气氛，破除教师、作者的权威，可以向教师作者发问质疑，交流自己的观点和见解。
2. 善于怀疑、敢于发问，勇于回答问题。

3. 根据不同的文体特点进行思考，发现问题，根据不同的文体特点可以从以下方面质疑。

小说：(1)人物形象有哪些特点?(外貌、思想、性格、语言等)(2)故事情节是怎样的?(结构、顺序、线索、细节等)(3)社会环境如何?(背景、场所、景物、人际等)

说明文：

4. 深入钻研课文，对所学课文养成“四问”的习惯

(1)文章写了什么?(2)怎样写的?(3)为什么这样写?(4)能不能写得更好些?

三、作业与练习的检查与批改

1. 明确目的，端正态度。“练习与作业是为了巩固所学知识形成能力，所以我要做作业!”

2. 基础知识课前做，理解性知识学完课文第二天一定完成。

3. 学习小组成员互相督促在每组中抽一人交于老师。老师反馈掌握情况，确定评讲的重点和难点。

四、作文

1. 老师在固定时间布置作文并作评讲。

2. 针对评讲的情况，誊抄汇编成册供大家传阅。

4. 不得抄袭别人的文章，剽窃可耻

五、单元与学月检测

1. 检测是为了更好的学习，及时调整学习方法，所以检测不

可怕。

2. 学月检测老师出题是为了准确检测同学们掌握的语文知识和形成能力。

3. 结合测评系统检测阶段学习的情况，有效帮助学生明确知识漏洞。

六、语文活动

1. 每周读一篇好文章，谈谈感受，谢谢读后感。遨游在美文的世界里，味道好极了，有机会的话，晚自习推荐给大家，说说推荐理由。

2. 每周背一篇或一首古诗文，轻松就搞定了，三年初中下来我可能成为背诵的神童啦！

3. 每学期啃一部老师推荐的文学名著，这可是语文学习的精神大餐，每天有空就翻阅，不知不觉怎么就啃完了。

5. 课前一分钟新闻报道，我喜欢的名言，讲个小故事、小笑话等，课堂学习的小佐料，我乐于接受。

6. 每天坚持写150个正楷或行楷字。三年下来我就可以写一手好字了。

七、养成语文学习的好习惯

1. 随时携带使用工具书的习惯，老师不定时检查。

2. 朗读、背诵的习惯。好文章把它有感情放声的读出来，努力记住它。

3. 写日记、写读书笔记、做摘抄的习惯。

4. 做课堂笔记的习惯。
 5. 独立思考，勤学好问的习惯。
 6. 珍惜时间的习惯。
 7. 课前预习、课后复习的习惯。
- 1、课前要提前做好准备工具。
 - 2、上课要认真听讲，不东张西望，不和周围的人说悄悄话。
 - 3、每天坚持看半个小时课外书。
 - 4、资源和练习册的错题要及时改正，不能一天拖一天。
 - 5、老师布置的作业要按时完成。
 - 6、生字或者写话作业要写工整，不能胡涂乱画。
 - 7、把作文或杂文中的错别字通通消灭掉。
 - 8、提前预习新课。

如果我按照这些学习计划去做，这学期我就会更棒！

本学期的教学任务繁重，为了达到预期的目标，我决定采取以下措施：

- 1、建立良好的师生关系。亲其师，方能信其道，教师要实现师生之间的良好有效的沟通。要理解学生，尊重学生，同时又要严格要求学生。课堂上，要动之以情，晓之以理，使学生一直保持强烈的进取心和求知热情，努力克服高三特有的紧张心理和压力。课余用作业批语与学生交流，给他们激励。平时经常在作业本上、卷子上给学生写点短信，用贴近他们

心理的话语来帮助他们，使他们明确不足，努力进步。另外，有时间就与个别困难学生谈心，帮助他们找出问题原因，树立积极奋进的健康心态。

2、努力提高自身素质。多钻研教材，吃透教材的内容，理解其精神实质；多查阅参考资料，丰富自己的知识，提高对教学内容的理解，丰富课堂教学，提高学生学习兴趣，帮助学生理解教学内容；多看有关教学艺术方面的资料，提高自己对课程设计、教学方法和教学过程管理能力；总之，我与学生共同成长。

3、加强教学常规的落实，把工作做实。

备课

(1) 充分利用中学语文资源网等的资料和学校、个人资料，深入研究高考，保证备课质量。

(2) 充分根据学生实际实行有效教法，保证课堂上充分让学生活动。

(3) 认真设计每课教案，精心设计各项练习，尤其是知识点汇总练习和错处反馈练习。

(4) 认真设计语文专题训练，针对学生弱点突出强化习题。

上课

(1) 一切围绕学生，让每一个学生动起来，让每一个学生落实扎实、练习有效、效率高、动手动口动脑。

(2) 结合不同阶段设计好新课、复习课、训练课、阅读课、写作课、考试课、讲评课。

(3) 面向全体学生，实行分层提问做题，努力促尖转中补差。

- (4) 狠抓知识点落实，专题练习，补充大量高考知识。
- (5) 认真布置作业，突出重点和知识整理。
- (6) 严格课堂纪律，保证每一个学生能认真学习、练习。

辅导

- (1) 培优补差，设计练习讲究梯度和系列性。
- (2) 对艺术生加强文化专题训练和能力训练。
- (3) 课后抓名篇名句的落实。

阅读写作

- (1) 上好每周阅读写作课，要求学生做好摘抄和读书笔记。
- (2) 印发每次学生佳作，阅读并讨论，借鉴并提高。
- (3) 分题材和体裁印发近几年高考满分作文，指导学生欣赏学习写作感悟。
- (4) 印发美文专题，扩展阅读视野，提升阅读品位。
- (5) 指导做摘抄笔记，定量定质定范围，同时进行交流。

考试评价

- (1) 以周周练的形式，分阶段专题测试。
- (2) 以月考的形式，进行综合训练。
- (3) 及时评分评讲。甚至针对部分学生偏题的作文，进行个别辅导。

本学期的教学内容作如下安排：

1、高中语文教材第五册、第六册的教学，我们将择取重要的篇目，培养学生各类文章的阅读能力，围绕高考考点要求，有针对性地训练学生相应的主观阅读题答题能力。

2、高中语文教材第一册、第二册、第三册、第四册的复习中，着重要点的回顾与整理，巩固已有的感性认识，同时引导学生尝试着进行理性归纳，构建自己的知识体系，温故而知新，为总复习打好坚实的基础。

3、高中语文考点知识系统梳理、高考应考技巧指导与能力训练中，主要介绍高考最新信息、发展动态，分析考试大纲，评价近年高考试卷，预测命题趋势，归结语文知识的学习及语文试卷的应考中的实用方法技巧。简言之，就是专题复习，梳理知识，解读政策，预测命题，指导学法，指点秘笈，示范解法，规范答题，提升能力。

四 保障措施和可行性：

1. 本人有一定扎实的专业知识，过硬的教学基本功，我相信凭着高度的责任心和工作热情，我的工作会出成绩的。

2. 确保班级学风的良好，及时鼓励学生，及时指导学生调整学习内容、时间、方法。

3. 落实好阅读、摘抄、练笔，教学中多引导学生关注人生热爱生活，增强社会责任感，引进生活的源头活水，加强学生认识能力、思辨能力的训练，，丰富学生的情感，陶冶学生高尚的情操，注意示之以例，授之以法，练之以趣。

五. 总目标达成度与现阶段教学目标达成度的相关分析：

语文教育目标，必须依据教育对象的身心发展水平和语文教

育的实际状况客观的加以设定。学生在特定的学习阶段里从什么样的语文基础起步，经过努力要达到什么样的语文程度，其身体素质和心理素质能否适应并因此得到进一步的提高，往往从根本上影响到语文教育目标的设定；特定区域、学校、班级的教育条件及教学活动赖以展开的实际情形，也对语文教育目标的设定产生不可忽视的影响。所以在教学中必须设定基于学生发展水平和语文教育实际的目标，达到提高学生身心素质的根本目的。这一学期的教学任务在高中三年中最为繁重，既要完成新课的教学任务，又要进行高考的专题训练，因此要充分调动学生的非智力因素，加强敦品励学以品养慧教育；进一步加强学法指导，使学生善学、乐学，主动学习，为明年的高考蓄势待发。

六. 课堂教学改革与创新，信息技术的应用与整合：

1、平时要注重收集网上信息，整合自己的教学资源。

2、多向信息技术运用成功的教师学习。我在自己的教学中，尽量多使用多媒体课件，加大课堂容量，给学生更直观的感受，便于他们理解教学内容，提高课堂学习效率，也提高我自己的电脑使用水平、适应学校信息化教学的特色。