

初一数学质量分析报告 初一数学期中测试质量分析(实用5篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。报告帮助人们了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

初一数学质量分析报告篇一

全区的平均分是59.61,超过区平均分的有3所中学。平均分最高的达到67.36,而最低的只有54.19,最大差距达到了13.17分;全区的优秀率是19.95%,超过区优秀率的有4所中学。优秀率最高的达到34.23%,而最低的只有10.34%,最大差距达到23.89%;全区的良好率是40.36%,超过区良好率的有3所中学。良好率最高的达到59.34%,而最低的只有27.90%,最大差距达到了31.44%;全区的及格率是70.89%,超过区及格率的有4所中学。及格率最高的达到81.33%,而最低的只有59.87%,最大差距达到了21.46%。

1、从测试情况看，学生所必须掌握的基础知识、基本技能在落实上还存在一定的差距。应该说，本次测试注重基础，试题大多源于教材，学生如果概念清楚，训练扎实，就能得到较为理想的成绩，但在阅卷中我们发现相当多的学生丢分严重，基础知识不扎实，似是而非的东西不少。这反映出部分教师没能很好地在课堂上根据学生的学习实际实施适合的教学，在对基础知识及基本技能的落实上没有给予足够的重视，数学概念教学缺少必要的学习过程，导致学生在基本问题的解决上有所欠缺，负积累多。从统计情况看，我们还有不少学生不会正确地进行简单的有理数运算，不能正确地进行简单的化简求值；比如：第22题，由于部分学生不会通过观察发现数学规律，不会用数学语言证明假设，有相当部分学生

在利用程序列代数式时对于在适当的位置添括号把握不到位，造成不能正确列代数式并化简，失分较多。

2、数学表达及解题的规范性不够。从本次考试中发现学生在这个方面的问题较多，答卷时表达和书写不规范、欠准确，造成了不必要的失分，反映出我们的课堂教学中相应的要求还不明确、针对性的训练还不够。比如：填空题的第8和第12题，学生丢分就比较严重，大部分学生由于结果未带括号而丢分。比如第3题，由于学生不能对各个代数式准确的叙述，造成对各个选项混淆不清，不能选出正确答案。

3、对知识的灵活运用上还有些不足。不少学生在单一地、直接地运用某一知识进行解题时表现还可以，但要综合地或变式地运用某些知识解题时，感到困难，找不出知识之间的内在联系，不能将已学的知识和方法进行重组，寻求解决问题的方案。比如：第21题第（2）问，学生在第一问可以写出用三个字母表示的代数式，但在第二问，却不能将其中的两个字母换掉。

4、读图能力较低，不能掌握绘图技能，绘图不规范。比如：18题和20题，部分学生读不懂图，不用画图工具绘图，甚至连一个正方形都画不准确。

5、学生审题、获取有效信息的能力欠缺，把握不住解题的关键。

审题时，特别在新情境下，获取有效信息的能力存在欠缺。如有的题目比较长，有不少考生读不下来，弄不清题目中提供的条件和要求，获取不到有效的'信息。还有少数学生学习习惯不好，匆匆读题急于做，以至于不按要求做题而导致失分。

学校和教师要坚定通过课堂教学让每一个学生获得进步的信念。学校要努力提高校本教研的实效性，规范集体备课，组

织领导和骨干教师带领广大教师研究学情、课标和教材，设计不同层次的教学目标和训练习题，对不同学情的学生实施不同的教学方法和有针对性的训练，注重培养学生的兴趣和学习数学的自主学习能力，提高集体备课的水平。在课堂教学实施中，教师要尽可能的精讲、少讲，给学生留出更多的时间去观察、思考、分析、探究和训练，教师要及时掌握不同层次的学习效果反馈，及时调整自己的教学设计，要专门留出一定时间关注出现厌学的学生，发现他们的点滴闪光点，给予鼓励，帮助他们建立克服学习困难的信心。同时，要规范教学具体要求，逐步使学生养成良好的数学学习习惯。

□

在教与学的过程中，必须将狠抓“双基”放在首位。教师应潜心钻研《课程标准》，有意识引导学生回归教材，帮助学生构建起初中数学的基础知识网络。此外，在教学中必须引导学生切实克服“眼高手低”的毛病，不好高骛远，要以课本习题为素材，深入浅出，举一反三地加以推敲，延伸或适当变形，形成典型的题。要重视讲、练结合，借助于单元练习和测试，夯实基础。在学习中，要精化每一个概念，夯实每一点基础知识，掌握好每一个思想方法。

对习题的选择标准要注意典型性、综合性、灵活性和探究性，每一个题目都应该是一类题的代表，要做到由题及类，触类旁通，“量不在多，典型就行，题不在难，有思想就灵。”

加强运算能力的培养，加强解题策略的分析。解题后的反思、适时拓广延伸、规律提炼等工作要在教学过程中引起特别关注，不能只顾数量，不顾质量。要将学生的解题分析、方法探索等能力培养放在首要位置。加强表达习惯的规范性培养。教学中应提醒学生：简单题过程要详写，复杂题可以适当跳跃，但跨度不要太大。

比如：18题和20题，部分学生读不懂图，不用画图工具绘图，甚至连一个正方形都画不准确。

审题时，特别在新情境下，获取有效信息的能力存在欠缺。如有的题目比较长，有不少考生读不下来，弄不清题目中提供的条件和要求，获取不到有效的信息。还有少数学生学习习惯不好，匆匆读题急于做，以至于不按要求做题而导致失分。

初一数学质量分析报告篇二

这次期中考试全面提高数学教育质量，有利于初中数学课程改革和教学改革，培养学生的创新精神和实践能力；有利于减轻学生过重的负担，促进学生主动、活泼、生动地学习，这次考试主要考察了初一数学1至3.3章的内容。主要内容有，有理数、数轴、相反数、绝对值、有理数的混合运算；整式，同类项，科学记数法等。

试卷的总体难度适宜，能坚持“以纲为纲，以本为本的原则”，在加强基础知识的考查的同时，还加强了对学生的能力的考查的比例设置考题，命题能向课程改革靠拢，注重基础，加大知识点的覆盖面，控制题目的烦琐程度，题目力求简洁明快，不在运算的复杂上做文章；整体布局力求合理有序，提高应用题的考查力度，适当设置创新考题，注重知识的拓展与应用，适应课程改革的形势。

1、两极分化严重

2、基础知识较差。我们在阅卷中发现，部分学生基础知识之差让人不可思议。

3、概念理解没有到位

4、缺乏应变能力

5、审题能力不强，错误理解题意

1、强化纲本意识，注重“三基”教学

我们提出要加强基础知识教学要加强对学生“三基”的教学和训练，使学生掌握必要的基础知识、基本技能和基本方法。在概念、基本定理、基本法则、性质等教学过程中，要加强知识发生过程的教学，使学生加深对基础知识的理解；要加强对学生数学语言的训练，使学生的数学语言表达规范、准确、到位；要加强运算能力的教学，使学生明白算理，并选择简捷、合理的算法，提高运算的速度和准确率；要依纲据本进行教学，踏踏实实地教好第一遍，切不可不切实际地脱离课本，搞难题训练，更不能随意补充纲本外的知识。教学中要立足于把已学的知识弄懂弄通，真正让学生形成良好的认知结构和知识网络，打好初中数学基础，全面提高学生的数学素质。

2、强化全面意识，加强补差工

这次考试数学的统计数据进一步说明，在数学学习上的困难生还比较多，怎样使这些学生尽快“脱贫”、摆脱中考成绩个位数的困境，以适应在高一级学校的继续学习和当今的信息时代，这是我们每一个初中数学教育工作者的一个重要研究课题。重视培优，更应关注补差。课堂教学中，要根据本班的学情，选择好教学内容，合理地确定教学的起点和进程。课外要多给学习有困难的学生开“小灶”，满腔热情地关心每一位后进生，让他们尽快地跟上其他同学，促进全体学生的进步和发展。

3、强化过程意识，暴露思维过程

数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识

经验基础之上。数学教学中，应当有意识地精选一些典型例题和习题进行思维训练。激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会。暴露学生把抽象的数学问题具体化和形象化的过程；要让学生多说解题思路和解决问题的策略，暴露学生解决数学问题的思维过程；经常性地地进行数学语言的训练，暴露学生对复杂的数学语言进行分解与简化的过程；要通过一题多解和一题多变的训练，暴露学生对数学问题多种解法的比较与反思过程。让学生在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。

4、教学中要重在凸现学生的学习过程，培养学生的分析能力。

在平时的教学中，作为教师应尽可能地为为学生提供学习材料，创造自主学习的机会。尤其是在应用题的教学中，要让学生的思维得到充分的展示，让他们自己来分析题目，设计解题的策略，多做分析和编题等训练，让有的学生从“怕”应用题到喜欢应用题。

5、多做多练，切实培养和提高学生的计算能力。

要学生说题目的算理，也许不一定会错，但有时他们是凭自己的直觉做题，不讲道理，不想原因。这点可以从试卷上很清晰地反映出来。学生排除计算干扰的本领。

6、关注过程，引导探究创新。

数学教学不仅要使学生获得基础知识和基本技能，而且要着力引导学生进行自主探索，培养自觉发现新知、发现规律的能力。这样既能使学生对知识有深层次的理解，又能让学生在探索的过程中学会探索的科学方法。让学生的学习不仅知其然，还知其所以然。

初一数学质量分析报告篇三

本次试题注重了对基础知识的考查，同时关注了对学生推理能力、计算能力、读图分析能力和综合运用知识解决问题的能力考查。试卷以新课程标准的评价理念为指导，以新课标教材为依据，特别在依据教材的基础上，考出学生的素质。突出的特点有：

- 1、知识点考查全面。让题型为知识点服务。每一个知识点无不被囊括其中，真正做到了覆盖全面。
- 2、形式灵活多样，并且注重数学知识与现实生活的应用，激发学生独立思考和创新意识。
- 3、题量和难度都不大，重点考查了学生对基础知识的掌握情况及熟练程度。

填空、选择题难度不大，答题质量普遍较好，但仍存在一些问题，知识点掌握不牢固，如第5，7，8题；第10题分析能力差，错误率高。填空题12，16题答案不全面，19题表示数字不清楚，20题分析总结能力较差。解答题中23，24题是计算问题，过程不完整，对负数的乘方和数的乘方的相反数分不清楚，计算能力差；25题考查了用字母表示数，学生读题出现偏差，总体情况不好；26题是统计问题，总体情况不错，只是有同学因马虎出现了错误。

略

学生整体水平参差不齐，好多同学对基础知识掌握不牢固，在教学中对好坏的兼顾仍是思考重点。主要失分原因：一是对基础知识、基本概念掌握不到位；二是学生审题不清、马虎大意，导致出错；三是对知识的迁移不能正确把握，不能正确使用所学的知识，缺乏应有的应变能力。

一班极端性较强，有的学生基础很好，有的学生基础很差，以后要注意调动学生学习积极性，降低差生率；二班个别学生较差，应对中差生加强辅导，并对优等生拔高；三班学生能在课上保持稳定，不违反纪律，但仍应注意对中等生强化，对差生加强基础知识的巩固。

在教学中，我们注重了课前准备，自觉地准备教学用具，提高了课堂教学效率，更加注重调动学生学习的积极性，能采用灵活多样的教学方式吸引学生，合作学习、小组讨论等学习方式中课堂中普遍被采用。

主要是两个方面，其一是在追求教学效果和如何让不同程度的学生在每节课有不同的收获方面下功夫，提高课堂实效性；其二是作业反馈力度仍不够，部分同学还要面批面改，而且要注意分层教学及分层作业。

(一)立足课本，加强基础知识的巩固以及基本方法的训练，让学生在理解的基础上掌握概念的本质，并能灵活运用。在教学中要重视对基础知识的精讲多练，让学生在动手的过程中巩固知识，提高能力。不能过高估计学生的能力。

(二)数学课堂教学过程中，力求从学生的思维角度去分析问题，要精心备课，积极创设问题情景，不失时机地引导学生进行质疑、探究、类比、推广、归纳总结，努力促使学生由“学会”向“会学”转变。(三)坚持能力培养的方向不变。学生的能力是他们今后立身社会的根本，在数学教学中对学生各种能力的培养一方面是我们不可推卸的责任，我们要多培养学生的实际应用能力，相信我们的学生在将来会有更强的生存能力和竞争优势。

(四)重视数学思想方法的渗透。数学教学重在实，而不是多，数学题目千变万化，但核心思想却只有统计、数形结合、图形变换、方程的思想等等，抓住了数学思想方法，等于是扼住了数学教学的咽喉，掌握了数学教学的命脉，当然会事半

功倍。

(五)加强非智力因素的培养，提高学生认真审题、规范解题习惯，如审题时可划出关键句，而且要让学生在平时加强练习。

初一数学质量分析报告篇四

这张调研试卷计算量较大，注重考查学生的基本知识和基本技能，对于思维拓展性的题量较少，单从数据上看我们的及格率是92.5%，优分率74.1%，优秀率17%，似乎还说得过去，但我们的各项指标还是低于区均。目前存在的问题及对策：

以后教学中进一步重视培养学生养成良好的学习习惯，要认真审题，注意解题步骤的规范性，克服上课能听懂，下课不会做的现象。

从平时测验和这次的考试情况来看学生的填空选择和计算题失分比较多，以后要重视数学基本概念和运算能力的教学，进一步提高学生对数学概念，法则，公式的理解和数学运算能力、特别对学习数学有困难的学生给与关注并耐心教学，并充分利用小组内好学生的优势给与有效辅导，并给他们更多的表扬和鼓励，增强他们学习数学的自信心。同时让学生参与知识形成的过程，利用小组合作交流的时间让每个学生通过自己内心的体验和主动参与去学习数学。教学活动中要突出学生的主体参与，要引导学生多议、多想、多练，只有这样，产生的新知识才能越真、越完善、越易于迁移。选择适当的习题进行精讲，精练、让各层次的学生都能得到不同程度的提高。

如，填空最后一题（得分率是28%）及最后两题（得分率是40%和21%）考察学生的探索发现和归纳能力，但得分率很低，今后的教学中教学中要注重学生能力的培养，把能力的培养有机地融合在数学教学的过程中，通过学生主动地参与

数学活动，亲身体会“做数学”的过程，促进学生能力的发展，并充分利用导学案中的拓展与延伸对学生进行思维能力的训练。

现在的应用题背景新颖，考查的方法和手段多样，虽然这次的试卷中这类题比较少，但是江宁、鼓楼的调研卷均出现了不少实际应用的题目，所以后面的教学中要进一步强化建模思想，即将实际问题转化为数学模型，通过数学方法解决实际问题。因此，在教学中要努力引导学生体验怎样从实际问题中抽象出数学问题，并运用数学知识去解决它们；要加强阅读理解能力，加强分析、加工信息能力的培养；要引导学生有意识地用课堂上的知识去分析、解释、解决现实社会生活中的问题。

以后在设计、安排和组织教学过程的每一个环节中，要有意识地体现探索的内容和方法，让学生利用小组合作的机会自主探索、合作交流、积极思考，让学生在具有现实背景的活动中去研究、去探索，从而培养学生的探索与创新精神。

初一数学质量分析报告篇五

现状分析：

六年级共150名学生，其中外地生有20人。这一届学生基础特别差，两极分化特别严重，在六年级第一学期的期末质量调研中，优秀率仅60%，合格率仅90%，这只是调研六年级上半学期一个学期的知识，自从进入“复习与整理”阶段以来，暴露出更多严重的问题。

一、在知识层面上

1、学生的计算能力还没有过关，特别是小数的乘除法计算，一方面遗忘的很厉害，另一方面可以看出当时根本没有掌握。

2、在空间几何方面，不管是平面图形还是立体图形，学生的空间想象能力比较差，不能做到灵活运用。

3、数量关系上，基础较差的学生（每班大约10人），一些常用的数量关系还不是很熟练。

二、学生学习态度和方法层面上

1、有一部分学生学习态度较差，不做作业或者敷衍了事。

2、学生读题能力差，读题习惯没有养成。有些学生一道题目读了一遍就动笔做了，不按照老师要求圈出关键的字词或者句子；有些同学遇到题型较新的题目，读了一遍不会做就不做了，没有反复分析题目，钻研精神不足。解决问题时策略的运用不够熟练和灵活，计算题时验算习惯的养成都比较差。

3、学生没有养成反思题目的能力，有些题目一错再错，当时订正好了，后面又遇到还是不会，说明当时没有真正弄懂，没有在课后进行二次琢磨。

4、在平时的上课过程中发现班上及格和不及格的学生，也就是后面的十个学生，上课注意力不集中，严重影响了听课的效率。

三、教师层面上

1、我们在分层教学上做的还不足，对于优生和差生布置的作业区别不大，所以作业的效果不理想。

2、我们专项对比练习做的还不够，学生对于同类题目细微差别把握不住，所以学生在遇到题目变化的时候仍然有困难。

3、对于学生学习方法和学习习惯的培养的力度还不够。

改进措施

1、继续培养学生良好的学习习惯，这些习惯的养成，除了需要老师去规训外，还需要老师

去激励，去科学地引导。

2、重视分层教和学分层作业，对于有些学习特别困难的学生，可以适当降低要求，只要完成书本和补充习题上的题目就可以了，课课练和其他习题如果没有能力完成，可以不做要求，腾出时间把书上的题目每一题都过关。对于考良的学生，在习惯方面要特别严格，争取能进入优的行列。对于考优的学生，要重视“每日一题”。

2. 在教学过程中，注重知识的形成和发展的过程，重视学生解决问题的方法、策略，培养学生读题和审题的能力，在回答问题时候，先要求学生说题目中的已知条件和问题，再进一步分析。

3. 重视分类专项练习。对于计算类的教学要加强算理教学，坚持每日进行计算题和口算题的练习，并养成算后检验的好习惯。解决问题的练习，要重视分类对比练习，教师要做好解决问题的分类整理。

4. 注重书本题目及其相应的变式，并结合错题集、每周一练，把海门发下来的每周一练里面较难的题目换成书本上的题目或者平时练习中错的较多的题目，适当降低难度。

5、注重错题的整理与反思，每一次练习后要及时进行分析错误原因。每天的作业认真完成，及时订正，做到日日清，不仅要整理错题集，还要经常对错题集上的题目反复思考，并进行同类题目的训练，做到举一反三。在订正的时候，对于特别差的学生可以采取说思路的形式。

2017年5月6日，我校进行了各年级的期中测试，在本次的期中考试中，四年级的试卷内容丰富，题目形式多样。主要以

基础知识为重要内容，难易相结合，试卷都是图文并茂、生动活泼，给学生以亲切感，让四年级的小朋友对半学期以来所学的知识进行了比较全面的复习和巩固。

一、考生分析

二、试卷分析

第一题填空题，考小数的读法、写法、比较大小及位置与方向的确定；第二题判断题，考察小数的性质及简便运算；第三题选择题，考察小数的性质及简便运算；第四题计算题，考察学生的计算能力；第五题按要求做题，考察小数的性质及生活中的小数的写法；第六题解决问题，考察学生所学知识在生活中应用及解题计算的综合能力。

三、今后要采取的方法与措施

1、要充分利用多媒体和学具在教学中的巨大作用，使教学更具生动性、具体性。

2、注意对后进生的课后辅导，使他们的学习成绩能渐渐赶上来。

3、对学生的练习形式要多样化，题型灵活，要做到检查评改及时，

4、小数的相关知识和简便运算还要进一步加强训练，提高学生的计算速度，正确率得到进一步提高。

5、学生对所学知识的灵活运用程度还很不够，在以后的平时练习当中我会多让学生自己探索和思考问题，培养学生能够把一个知识点运用到各种题型当中去。

6、培养学生养成良好的学习习惯，要求学生把字写工整、清

晰，做题时认真细致、静下心来做题目，学会理解题意，学会检查。

这一次的期中测试给了我许多启示，我们不仅要教给孩子必要的数学知识和基本的计算方法，更重要的是要教会孩子怎样学习数学，怎样在生活当中运用数学，使学生能够自主的学习。