

我爱我家中班活动教案及反思 幼儿园中班活动教案活动我爱我家(实用5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

我爱我家中班活动教案及反思篇一

《会爬树的爸爸》是“我爱我家”的主题中“爸爸本领大”小主题中的一个故事，情节有趣离奇，涉及幼儿和成人的心理，幼儿理解起来有一定的难度。我想通过这个活动达到两个目标：一是让幼儿明白不能提无理的要求；二是让幼儿体验故事里琪琪对爸爸的爱，以及爸爸对琪琪的深情。

1. (出示汉字“爸爸”)这是什么字?你喜欢爸爸吗?你的爸爸有何本领?

起初幼儿不理解“本领”的含义，答案有“给我买玩具”“看电视”等。我给幼儿解释什么是“本领”后并以“我爸爸会游泳”开头。接下来幼儿有了切题的回答，如爸爸上班、会烧饭、打电脑、打球等。我认为这个故事想表达的是父子深情，孩子大都很喜欢自己的爸爸，而且在他们的心目中爸爸很能干，因此从这个问题切入，能调动幼儿的经验，激起他们对爸爸的情感。2. 有个爸爸会爬树，(引入故事，请幼儿倾听)他为何要上树?琪琪见爸爸是怎样上树的?爸爸摘到枣子了吗?幼儿一听名称就对这个故事很感兴趣，所以这组问题他们很容易就回答出来了。

3. 树为何会越长越高?这是故事中的离奇之一。其实是在暗示幼儿由于琪琪的无理取闹导致这棵树越来越高，就像《木偶奇遇记》里皮诺曹的鼻子一样。但幼儿不理解这是为什么，

部分幼儿认为树是被施了魔法，可见他们还没理解。

4. 天黑了，爸爸站在很高的树上，听不见琪琪的声音了，他会怎样？爸爸会害怕吗？他害怕为什么还要帮琪琪摘枣子？你爸爸也喜欢你，他会为你做什么？幼儿心目中爸爸是最勇敢的，所以没有人认为爸爸会害怕，他们觉得爸爸会继续努力的。听到琪琪的爸爸哭了时，教室里很安静，等聪明的焯焯幼儿成功地回答了后面的问题。他们认为爸爸是因为喜欢自己的孩子。最后一个问题引起了幼儿的共鸣，有的说爸爸为他买玩具，有的说带他出去玩，有的说陪他玩游戏等。

很少听到故事里的爸爸会哭泣，生活中幼儿也见不到这种情景。当幼儿听到琪琪爸爸哭了都变得很安静时，我能感到他们其实是在思考，因为在他们看来这有点不可思议。

“爸爸害怕为何还要上树”是故事中又一个关键问题，让我高兴的是部分幼儿知道是爸爸为了帮琪琪摘枣子，而两个最聪明的幼儿说出是“因为爸爸爱孩子”。在谈及自己的爸爸怎样爱自己时，引起了全班共鸣。在两次高潮后，当我再次提升说明爸爸对他们的爱时，幼儿理解了琪琪的爸爸为何坚持上树。因此，这个问题的设计为下面理解琪琪不要枣子而要爸爸的情节做了铺垫。

“爸爸害怕为何还要上树”是故事中又一个关键问题，让我高兴的是部分幼儿知道是爸爸为了帮琪琪摘枣子，而两个最聪明的幼儿说出是“因为爸爸爱孩子”。在谈及自己的爸爸怎样爱自己时，引起了全班共鸣。在两次高潮后，当我再次提升说明爸爸对他们的爱时，幼儿理解了琪琪的爸爸为何坚持上树。因此，这个问题的设计为下面理解琪琪不要枣子而要爸爸的情节做了铺垫。

幼儿很容易就说出捂得紧是因为想藏好琪琪。他们已经学着从字词中体会爸爸的爱了。琪琪在爸爸上树前后说的不同的话暗示了琪琪逐渐体会到，因为自己的无理取闹而导致爸爸

不见了，所以设计这个问题是想让幼儿通过回忆与对比，体会琪琪知错的心情。

6. 本来琪琪是很高兴的，现在为何不高兴了？琪琪喜欢这颗枣子吗？为什么爸爸给他的时候他又扔在地上呢？小朋友也喜欢自己的爸爸，所以不能让爸爸做危险的事对吗？幼儿的回答有“他发现爸爸不见了，很着急…‘他想爸爸了…‘他觉得让爸爸爬这么高太危险了”“他喜欢爸爸”等。在此，我作了以下我提升：琪琪喜欢枣子，但他更喜欢爸爸，他担心爸爸爬得太高会有危险，觉得为了摘枣子而让爸爸爬这么高是不应该的，所以他要爸爸回来。

至此，幼儿已体验到了琪琪父子间的亲情，但受具体形象思维特点的制约，他们并不知道自己是否有过无理取闹的事，所以我设计了第七个问题引发他们的经验。

这些问题平时经常发生在幼儿身上，拿出来让他们讨论很有意义。幼儿在和同伴的讨论中，对这些两难问题形成了正确认识，从而在体验成人对自己关怀的基础上懂得自己也要关心爸爸妈妈。

教学反思

中班幼儿仍以无意注意和直观形象思维为主，对事物的关注和认识往往停留在表面。所以教师的任务就是关注他们的活动并寻找适当的机会参与，帮助他们搭设向上攀登的台阶。活动中，我注意到很多幼儿都希望琪琪的爸爸能帮琪琪成功地从树上摘下枣子，所以当听到枣树随爸爸爬高而越长越高时觉得很难理解，更不可思议的是爸爸怎么会哭，会害怕。这时我用一连串的追问激发幼儿思考爸爸有没有害怕的东西，他害怕为什么还要往上爬，下来时为什么把果子捂得紧紧的，琪琪一开始想要枣子，为什么最后爸爸给他时他又不要了等。在不断的追问下，幼儿逐渐理解了爸爸因为对琪琪深深的爱才不顾危险爬上树，琪琪最后也是因为爱爸爸不

想让爸爸发生危险所以不要枣子了，并由此产生了情感上的共鸣。本次活动有一定难度，真正能把握活动目标的幼儿不多，大多需要教师的点拨引导。因而，我认为这个活动如放在中班后期上，当幼儿有了更多的体验后，效果可能会更好。

我爱我家中班活动教案及反思篇二

家是幼儿最熟悉的地方，是幼儿最为重要，最为亲切的生活环境。父母及家人是幼儿最亲密的人，也是给幼儿最多体验的人。孩子们在家里享受着父母的爱，是全家关注的焦点，他们在各方面得到无微不至的关怀，他们的需要很容易在家中得到满足，但他们能体会父母对他们的关爱吗？能体会成人的辛劳吗？在《我爱我家》这一主题中，我们通过语言、绘画、音乐等活动，让幼儿认识自己家人及自己与家人的关系，感受家人一起生活的甜美，体验父母对自己的爱，学习关心爱护家人，了解有关家的经验，从而培养幼儿爱家及爱家人的情感。

主题一开始，我们让幼儿带来了全家福的照片，孩子们三三两两的围在一起相互介绍着，当老师把这些照片布置于墙上时，他们的兴趣变得更高了，不时地指着家人的照片说：“这是我爸爸……”对于家里有几口人他们能点清。在介绍家人时，往往也简单地说这是谁，对家人了解甚少。随着主题的进一步深入，我们用调查表让孩子和爸爸一起说说画画爸爸的本领，年龄、属相，在幼儿园里，除了进行集体活动之外，我们还开展了各种有趣的个别化学习活动，满足不同幼儿的不同需求。如：制作全家福，有的孩子喜欢画画，他们就会把爸爸、妈妈和宝宝的图片画出来，然后再进行装饰“镜框”，当自己的作品完成后，他们会兴高采烈地给同伴看，给老师看。

经过了近一个月的时间，我们的主题活动暂时告一段落，从实施的情况来看，孩子们对自己的家及家人有了进一步的了解，他们知道了家里的门牌号码和电话号码，对自己的爸爸

有了更多的了解，与爷爷奶奶情感更加深厚，他们感受到了家的温暖，爸爸妈妈、爷爷奶奶的辛苦，我们要学会自己的事情自己做，不再麻烦他们。应该说：这一主题比较贴近幼儿的生活，幼儿每天都能体验感知得到的。

我爱我家中班活动教案及反思篇三

集体教学活动：

造房子

在玩造房子的游戏中，体验数序，尝试将房子从高到矮依次排列。

愿意和同伴愉快交流，体验活动的快乐。

增强思维的灵活性。

遵守游戏规则，掌握游戏的玩法。

幼儿收集各种造房子的材料、1—10的数字卡片及测量工具

引出活动“造高楼”，鼓励幼儿运用各种收集的材料进行造房子。

教师可在幼儿中任选一名幼儿作为“参照物”。规则：幼儿所造的房子要比“参照物”矮。

房子是否符合标准。

给“高楼”排排队

教师鼓励幼儿将所有房子放在一起从高到矮进行排列。规则：房子必须是从高到矮排的。

排序(除了通过目测，还可以使用工具)

给自己的房子装上门牌号码

规则：房子从高到矮进行排列、最小的门牌号码是给最矮的房子的、数字必须是连着的。

孩子们对自己的家及家人有了进一步的了解，他们知道了家里的门牌号码和电话号码，对自己的爸爸有了更多的了解，与爷爷奶奶情感更加深厚，他们感受到了家的温暖，爸爸妈妈、爷爷奶奶的辛苦，我们要学会自己的事情自己做，不再麻烦他们。

我爱我家中班活动教案及反思篇四

设计理念：

活动目标：

- 1、认识目标：通过活动体会父母养育自己的辛苦。
- 2、情感目标：感应家庭的幸福，感受父母的爱，培养孩子爱父母、爱家庭的情感，培养他们的家庭责任心。
- 3、行为目标：通过活动，把认识落在今后的生活中。

活动准备：部分学生选好一张全家福，卡片，印泥。

活动过程：教师介绍本次班会的主持人

一、一张照片就是一个幸福的家庭

1、谈话引题

主持人：家是我们温暖的摇篮，家里有亲爱的爸爸、妈妈、

爷爷、奶奶，我们一家人血脉相融，下面就请几位小朋友来介绍一下自己的家庭。(部分幼儿介绍自己的家庭)

2、以诗歌激情

3、成长照片叙话题

主持人：大家都知道自己和父母是最亲的，是啊，只有在爸爸妈妈身边生活的人才是最幸福的人，你知道吗?从呱呱落地到现在即将成为一名小学生，他们在我们身上倾注了多少心血啊!现在，就请王老师给大家看一看一位同学小时候的照片，请你猜一猜是谁?(出示王溱小朋友的成长照片，先让学生猜一猜，最后让他来说一说自己的家庭)

二、我向父母表心意

1、小小卡片传心声

主持人：爸爸妈妈为了我们这个家不辞辛苦，为我们付出了全部的爱，我们更应该拿出自己的实际行动回报他们，我们来给爸爸妈妈做一张表达浓浓情意的小卡片吧!并在上面写出要对爸爸妈妈说的心里话，现在开始制作吧!(教师指名交流)

2、在歌声中升华情感

主持人：让我们在——让爱住我家，的音乐中一起来祝愿我们的爸爸妈妈，身体健康、平安幸福!

我爱我家中班活动教案及反思篇五

(一) 主题产生：

家是幼儿最熟悉的'地方，是幼儿最为重要、最为亲近的生活环境。父母及家人是幼儿最亲密的人，也是给幼儿最多体验

的人。孩子们在家里享受着父母的爱，是全家关注的焦点，他们在各方面得到无微不至的关怀。他们的需要很容易在家中得到满足。但如果孩子们只是一味地沉浸在爱的海洋里，久而久之因麻木不仁而忘却了对家人乃至社会的责任，终将成为令全家人失望、被社会抛弃的人。培养幼儿的爱心就应该从其身边最亲近的家人开始，逐步扩展到共同生活中的其他人。我们希望每一个孩子既能在充满爱意的氛围中成长，又能以其力所能及的方式去关爱他人（首先是父母）只有这样，健全人格的形成才有可能。让爱伴随幼儿成长，他们定将因爱而感动，为爱而行动！

（二）主题价值：

主题《我爱我家》，意图让幼儿更好的了解自己的每一个家庭成员；并在采访、观察中收集身边的相关信息，了解自己的家。我们试图沿着感受、抒发、回报的脉络将幼儿与家人之间本来就具有的自然情感予以渲染和提升，使这种情感成为幼儿丰富的情感世界中永不褪去的组成部分。

- 1、能关注周围环境中的事物，初步了解并体验人与人、人与整个环境和谐相处的快乐感觉。
 - 2、能在成人帮助下逐步形成与他人共处良好态度。
 - 3、学习并尝试与人交往的方式，促进社会交往能力的发展。
 - 4、培养幼儿完整、连贯地表达能力和对事物的判断能力。
 - 5、培养幼儿与同伴之间的相互配合
- 1、请幼儿收集儿时的照片的全家福
 - 2、邀请家长怀孕的阿姨到班里作客

3、请个别妈妈到班中来介绍怀孕生产的情况

游戏活动：小电话、开锁

生活活动：爸爸妈妈的小帮手、称谓歌、家里需要关心的人

运动活动：乌龟搬新家、吸尘器