

科学教师总结(精选9篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

科学教师总结篇一

20xx年4月1日，甘州区小学实验教师培训暨教学研讨大会在马神庙街小学召开，经过三天的培训学习，专家们精彩的论述，深刻的见解，为我们打开了一扇科学教学新的天地：从教师层面上看，科学学科与其他学科相比，更具有开放性和生成性，这就对任课的教师提出了更高的要求。作为一名科学教师，必须具有渊博的科学知识，熟练的实验操作技能，良好的思维品质，从学生层面看，小学生对科学充满好奇，是学生喜欢的学科之一。因为各种各样的活动材料，都深深地吸引着学生，他们兴趣盎然，跃跃欲试。那怎样把握好课堂的调控艺术，让学生既动起来，又顺利完成教学任务，培养学生的探究能力就显的很重要。随着小学科学课堂改革的推进，科学课堂教学发生了巨大变化，但一些问题也随之出现，现将本次培训的感受汇报如下：

北街小学张校长的讲座，从一个全新而实用的角度，为我们阐述了什么是科学、如何进行科学探究两方面内容。而这两面的内容恰恰紧扣了小学《科学》的宗旨和核心内容。

小学科学课程是以培养小学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程。张校长从科学的定义、含义、分类、知识、方法等方面，一层层条丝缕析地剖析开来，如层层剥笋一样，为我们揭开了科学神秘的面纱，让我们认识到科学的本质就是提升每一

位公民的科学素养。

通过详细分析，了解了这种不同之后，让我在今后的小学科学教学中，更加掌握了小学生探究的特点，力争与小学生一起设计符合他们特点的探究活动，提高小学生科学探究的有效。

西关小学的冯老师和党寨中学的胡老师从他们多年从事小学科学教学的实际出发，为我们提供了小学科学教学范例及鲜活的事例，这些理论知识丰富了我的科学知识结构，而动手操作的训练，则锻炼了小学科学教师的科学操作能力。

除了这些专家的专业知识的讲授之外，还有来自一线科学教师的课堂示范，为我们今后的小学科学教学提供了很好的范例，可以直接拿来为我所用。

这一次除了与专家们面对面的探讨、学习之外，培训教师之间的交流也让我们学习到了更多的知识。在交流中我既为那些一线的科学教师对教材的理解、教学的研究感到深深地折服，同样是兼职科学教师，自己花在教学、教研上的时间要少得可怜，在教学、教研上的努力显得是那么渺小。也让我对同行们丰富的知识感叹。很多老师是从语文、数学、美术甚至是英语专业转到小学科学行业中，有些甚至和我一样兼顾着其他的课程教学，但是他们能真正与学生一起研究科学、学习科学，这让我到惭愧。今后一定要好好研读教材，做好课程资源的研究，真正让学生经历科学探究的过程，体会探究的乐趣，与学生共成长。

短短的三天培训让我明白：一节好的科学课，新在理念、巧在设计、赢在实践、成在后续。一节好的科学课，要做到两个关注：一是：关注学生，从学生的实际出发，关注学生的情感需求和认知需求，关注学生的已有的知识基础和生活经验，才是一节成功课堂的必要基础。二是：关注科学：抓住科学的本质进行教学，注重科学思维方法的渗透，让学生在

观察、操作、推理、验证的过程中有机会经历科学化的学习过程，使学生真正体验到科学，乐学、爱学科学。此外，我认识到：一节好的科学课，不要有“做秀”情结，提倡“简洁而深刻、清新而厚重”的教学风格，展现思维力度，关注科学方法，体现科学课的灵魂，使科学课上出“科学味”！

不管愿不愿意，培训在意犹未尽中就这样宣告结束了，真的很舍不得一起学习的同事，给我们讲课的老师。更要衷心感谢给我们传授知识、解答我们疑惑的教师们。带着对你们的敬佩之情，在下面的教学中将会好好努力，努力增进自己的专业水平和教学教研能力，同时也希望能再接受更多的熏陶。

科学教师总结篇二

第一段：介绍科学教师教研的重要性（200字）

科学教师教研是促进教师专业发展和提高教育教学质量的关键环节。通过教研活动，科学教师能够不仅加深对科学知识的理解和应用，更能够探索教学方法、教学手段和教学资源的创新，从而提升学生的学习效果。科学教师教研的核心目标是提高学生的科学素养和创新思维，培养学生的科学探究意识和实践能力。因此，科学教师教研是现代教育发展的重要组成部分，为教育创新和卓越发展奠定了坚实的基础。

第二段：科学教师教研的方法与途径（200字）

科学教师教研有多种方法与途径，如参加学科研究，举办教研活动和合作研究等。学科研究可以借鉴前人的理论与经验，学习科学教学的最新发展，同时也可以开展自己的教学研究。举办教研活动可以邀请专家学者进行指导，开展课题研究，加深对教学内容和教学方法的理解。合作研究可以与其他学校或科任老师进行交流，共同研究解决教学难题。这些方法和途径结合起来，可以促进科学教师之间的互相学习和协作，提升整个学科的教学水平。

第三段：科学教师教研的成果与收获（200字）

科学教师通过教研活动所取得的成果是多方面的。首先，教师能够在教研活动中不断拓宽自己的知识面和教学能力，提高对学科知识的深度和广度的理解。其次，教师能够结交一些志同道合的同事和专家学者，形成良好的学习氛围和合作关系。第三，教师还能够将教研成果分享给其他教师，推广和应用在自己的教学实践中，进一步提高教学效果和学生成绩。通过这一系列的过程，科学教师在教学中能够感受到成长和进步的喜悦，同时也能够带动学生的积极性和学习兴趣。

第四段：科学教师教研中的问题与建议（200字）

科学教师教研活动在实施过程中也会遇到一些问题。一方面，由于教师在各学科中的专业差异，教研活动的参与度和深度存在较大差异。另一方面，教研活动需要较大的时间和精力投入，有时与教师的教学工作存在一定的冲突。此外，科学教师教研活动的资源和支持也存在差异，对于一些基础较薄弱的学校而言，能够开展有效的教研活动存在一定的挑战。为了解决这些问题，建议加强教师教研的组织和引导，通过相关的培训和交流，提高教师教研的能力和积极性，进一步推动教育教学创新和发展。

第五段：总结科学教师教研的意义与价值（200字）

总体而言，科学教师教研活动对于整个学科教学的提升和教师专业发展起到了重要的推动作用。通过教师教研活动，教师在教学实践中能够不断反思和创新，提高自己的教学水平。科学教师教研活动也有助于加强学科间的交流与合作，提高整体的教育质量。因此，科学教师教研是教育现代化发展中不可或缺的重要环节，需要各方共同努力和支持，为教师的专业发展和学生的学习效果提供更好的保障。

科学教师总结篇三

在教学中，教师的专业知识和教学能力是至关重要的，而科学教师的教学任务也同样重要。为了更好地提升自己的科学教学水平，我积极参与教研活动，并结合自己多年的教学经验进行总结和反思。下面我将分享我在科学教研中的心得体会。

首先，专业知识是科学教师不可或缺的素质。作为科学教师，要求我们掌握科学领域的知识，并能够将其运用到教学实践中。在教学中，我深刻体会到了专业知识的重要性。只有自己具备了扎实的科学知识基础，才能够对学生的问题有针对性地进行解答，帮助学生更好地理解 and 掌握科学知识。因此，我注重每周进行科学相关的知识更新和学习，通过不断学习和积累，提升自己的专业水平。

其次，在科学教研中，教师之间的互相交流和学习是非常重要的。在学校的科研活动中，我深感到与他人的交流对于教学的提升有着积极作用。每次教研会议，我都积极参与，并与其他教师分享我的教学心得。通过听取他人的建议和经验，我收获了许多宝贵的教学思路和方法。例如，我曾遇到一个学生在学习科学时总是缺乏兴趣，经过与他人交流后，我尝试了引入实验课堂，让学生亲自动手操作，从而增强了学生对科学的兴趣和参与度。因此，我认为教学中积极与他人交流和学习是提高科学教研水平的有效途径。

再次，科学教学是一门艺术。在科学教学中，我们既要注重理论知识的传授，也要注重培养学生的动手实践能力和科学思维能力。在教学中，我才意识到培养学生良好的科学思维习惯非常重要。因此，我尝试使用不同的教学方法，例如提问式教学、讨论式教学等，激发学生的思考，培养他们的科学思维能力和创新能力。通过积极运用这些教学方法，我发现学生的学习兴趣得到了提高，他们也能更好地理解和应用科学知识。所以，我坚信科学教学需要不断探索，注重培养

学生的实践和创新能力，使学生在科学教育中能够自主学习和独立思考。

此外，科学教研还需要注重关注学生的学习情况和学习动态。在每次教学结束后，我都会对学生的进行学习情况进行总结和分析。通过观察学生在学习中的表现，我可以了解到哪些知识点学生掌握得较好，哪些知识点学生掌握得较差，从而有针对性地调整教学内容和教学方式。而这正是科学教研的价值所在。通过对学生学习情况的持续观察和分析，我能更好地提升自己的教学水平，使得我的教学更加高效和精准。

综上所述，科学教师教研是一项重要的教学活动，它不仅有利于教师的专业成长，也对学生的学习有着积极的影响。通过教研活动，我深刻体会到了专业知识、交流与学习、创新教学和关注学生学习情况的重要性。在今后的教学过程中，我将继续积极参与教研活动，不断完善自己的教学方法和教学理念，为学生的科学学习提供更好的方向和支持。

科学教师总结篇四

为期八天的国培学习结束了，能过听课、讨论、听讲座等形式，理论联系实际，对教育技术有了更深层的理解。因此我重新认识了自我，拓展了自己的视野，并将最大限度将所学的应用于自己的教学实践，现将感受最深的几点记录如下：

一、拓展了知识面曾经以为自己是一个计算机能手了，会熟练使用各种媒体了。能过学习之后才知 science word 功能有多强大，格式工厂可以转换各种文件的格式，星空软件可以看到城市所看不到的天空，上课可在机房查阅各种资料，谷歌地图可以看到全国各地……很多很多，填补了我知识的很多空白。

二、端正了学习态度以前听课时，总是想着如何“找茬”，能过这次学习之后，让我知道，听课是学习，可以学习老师

的很多方面，如老师的课堂组织能力、课堂驾驭能力、处理资料的能力、利用资源的能力等等，这些都是值得我们学习的，至于他的“茬”已经是很次要的了。

三、计算机的辅助作用以前对多媒体的认识是代替一些科学实验，通过看、听、记等方式完成教学任务。能过学习之后，让我明白，计算机多媒体可针对一些无法实现的实验、科学知识、历史故事、尖端科学技术等方面来辅助教学它不能成为教学的主体，更不能代替一些经典的、有利于培养学生各方面能力的实验。

时间虽短，收获却很多，我必将所学与现实教学相结合，将理论应用于实践，为自己的专业成长和学生的个人成长作出最大的努力。

科学教师总结篇五

按照上级统一部署，我校党支部正开展深入学习实践科学发展观学习活动，组织全体党员和入党积极分子认真研读了《科学发展观重要论述摘编》，做好读书笔记，并聆听了关于科学发展观的辅导报告。现结合学习和自己的工作，谈几点体会。

科学发展观作为指导我国现代化建设的崭新的思想理念，是在立足社会主义初级阶段基本国情，总结我国发展实践，借鉴国外发展经验，适应新的发展要求的基础上提出的。党的十七大报告指出：“科学发展观，第一要义是发展，核心以人为本，基本要求是全面协调可持续，根本方法是统筹兼顾。”这一精辟概括，深刻揭示了科学发展观的科学内涵和精神实质。科学发展观的内涵极为丰富，涉及经济、政治、文化、社会发展各个领域，既有生产力和经济基础问题，又有生产关系和上层建筑问题；既管当前，又管长远；既是重大的理论问题，又是重大的实践问题，体现出的鲜明特点。我深刻地体会到：树立和落实科学发展观是一个不断探索实

践、不断深入研究、不断创新发展、不断提高前进、不断形成共识和凝聚力的一个过程。这就要求我们要在平时的教育教学中，既要讲究科学，又要谋求发展。

通过学习《科学发展观重要论述摘编》，我感到只有用科学发展观武装头脑，统一思想、凝聚力量，认清形势、把握大局，与时俱进、改革创新，才能使我们每一个党员都成为学习和实践科学发展观的先锋。只有把科学发展观学深学透，深入基层、深入群众才能有的放矢；围绕科学发展进行解放思想讨论才能有所突破，才能真正做到转变观念，提高认识，以科学的态度去实践。

科学发展观是在总结我国发展实践的基础上提出来的，实践性是科学发展观的本质特征。学习宣传完善科学发展观、在本职工作中贯彻实践科学发展观，是我们每一名党员的神圣职责。党的科学发展观作为指导发展的世界观和方法论，它既指导宏观，也指导微观，既指导我们服务教育教学工作，更能指导我们完善自我、提高自身素质。因为，科学发展观在其第一要义、核心、基本要求、根本方法等方面都包含着人本身的全面协调可持续发展的内容。我们要以科学发展观作为学校发展的重要指导方针，传承朱方文化，打造教育品牌，更好地开展教育教学工作，不断提高教育教学质量，促进专业成长。

作为一名党员，一名教师，学习科学发展观，更要结合自身实际情况，把学习践行科学发展观与当前各项工作结合起来，着力提升我们的理解力、执行力、操作力、创新力、融和力和组织力。把科学发展观与当前工作结合起来，着力提升自身综合素质，提高工作水平，要做到以下四个方面：

(1)、要提高学习能力，增强自身素质。在工作中，要深入学习理论知识，用专业知识武装头脑，在实践中善加利用，解决理论不够扎实，知识不够丰富，工作成绩不明显的问题。一定要有一种危机感、紧迫感，把教书育人、提高素质作为

生存和发展的紧迫任务，要在工作中不断学习，不断提高理论水平，提高知识层次，增强做好本职工作的能力。

(2)、要提高工作能力，增强自己的工作本领。在新的工作岗位上，根据教育局的要求，根据学校的特点和学校发展趋势，认真做好自己的本职工作，使学校的工作进一步规范化、科学化。

(3)、要提高创新能力，增强工作的实在性。随着社会的发展，新的问题将会越来越多，工作任务也将会越来越繁重。要使教学工作再上新台阶，要求我们必须提高创新能力。作为一名党员教师，就要以良好的精神状态面对全新的工作，要具有“忠于职守、爱岗敬业、开拓进取、乐于奉献”的职业道德，把工作做在前面，掌握工作的主动权，事事要讲发展，不断开拓工作新局面，多为学校着想，多为师生办实事。

(4)、要提高自律能力，增强教师的形象。要有高尚的师德，为人师表，以身作则，树立良好的形象。要正确认识自我，培养高尚的人格，始终保持谦虚谨慎、戒骄戒躁的良好作风。自觉地用科学发展观指导各项工作，老老实实做人，勤勤恳恳工作，认认真真地完成各项任务，创造性地开展工作。要有奉献精神，发扬吃苦在前，享受在后的精神。和和气气待人，团结同志，自觉接受教职工的监督，共同营造心往一处想，劲往一处使的发展局面，把心思用在工作和事业上，使学校工作正常有序进行并上新的台阶。

社会在进步，学校要发展，都离不开科学发展观。我要紧密结合新时期下工作的新特点，新要求，加强自身建设，转变观念，拓宽思路，不断创新。在学校校长的领导下，在老师的支持和配合下，牢固树立和落实科学发展观，认真做好自己的本职工作，为润州教育的新跨越做出自己应有的贡献。

科学教师总结篇六

20xx年3月30日我有幸参加了牡丹区实验小学，小学科学学科的培训活动，深感荣幸。因为这次科学学科的培训，让我对此学科又有了新的认识。通过这次培训让我受益，此次培训与以往的教师培训不同，不单单在理论上有所依据、在实践中有实例，而且又能从实践中回到理论，找到焦点，指导实践，进行操作。在实践中提高自己的认识，升华自己的理论水平，让人信服。对自己在今后工作中发现自己，完善自我有着深刻的意义。通过这次认真的培训和自己的努力学习，我感到收获很大，下面我就此向大家汇报一下我本次培训学习的感受，希望与大家共勉。

牡丹区实验小学的各位教师在授课过程中表现的解决问题，处理问题的能力很高。教学理念先进灵活，面向全体。在基本功和技能方面展示出了教师的综合能力。课前资料收集齐全，开阔了学生的视野，学生的动手能力和拓展创新得到了全面的发挥，教学活泼新颖。

教师的准备十分充分，不仅备教材备学生特别是教具的准备相当好。充分体现了教师对教学的责任心，小组合作学习、交流，充分发挥了学生的主体作用，促进了学生相互帮助、学习、取长补短、共同进步、共同提高，充分的发挥了学生合作解决问题的能力。

在这次活动中，每位教师教学思路新颖在教学中注重了自身的形体语言的运用，他们的思路清晰，语言亲切。善于组织调控课堂，开拓学生的思路，老师善于把科学课融入生活，让学生从生活中去感受科学课的乐趣。教学突出重点，解决难点，让学生在玩的过程中形成科学的价值观。

总之，本次培训虽然时间短暂，但是自己收获颇大、感受较深，提高了实验操作技能，拓展了的专业知识，对于课程标准的理解更加深刻。科学学科与其他学科相比，更具有开放

性和生成性，这就对任课的教师提出了更高的要求。作为一名科学教师，必须具有渊博的科学知识，熟练的实验操作技能，良好的思维品质。小学生对科学充满好奇，是学生喜欢的学科之一。因为各种各样的活动材料，都深深地吸引着学生，他们兴趣盎然，跃跃欲试。那怎样把握好课堂的调控艺术，让学生既动起来，又顺利完成教学任务，培养学生的探究能力就显的很重要。只要我们在教学过程中不断地发现、总结，孩子们就能学到有趣的科学、有用的科学。通过听课使我对科学课有了新的认识：从这些老师们的讲课中，得到了锻炼，学到了很多先进的教法。同时也为我今后的教学工作指明了方向，不断丰富自己的教学经验，争取在科学课中取得更好的成绩。

科学教师总结篇七

《舌尖上的中国》是一部备受瞩目的纪录片，以食材、食物为载体，深入挖掘中国节令文化、传统饮食文化、地域文化等方面，将中国的自然、历史、文化和人文风情呈现在观众面前，引领着一股大众旅游热潮。对于作为教育者的我们而言，要将这种又实际又深刻的科学营养和文化信息传导给学生，不仅需要我们作为观影对象去探讨，更需要我们对于食材和食品加工、制作等方面有所了解和了解。只有这样，才能将科学、文化、教育融合，引导学生从饮食文化和环保、卫生、营养等方面树立正确的观念和价值观。

段2：对舌尖上的中国的认识和收获

通过观看《舌尖上的中国》这部纪录片，我们对中国饮食文化和食材有了更多的了解和认识。不仅如此，我们还从中获得了许多有关食品加工技艺的知识，如酱油的酿造、火腿的制作、豆腐的加工等等。这些知识和技艺都由古人的经验总结而来，我们不得不服气，当今这个时代下食品的种类虽然繁多，但古人们的食品可谓是一一“欲得口之滋味，必深入其骨髓。”

段3：如何将舌尖上的知识融入到教学中

如何将我们从《舌尖上的中国》中获得的知识和技艺与教育相结合，引导学生从饮食文化和环保、卫生、营养等方面树立正确的观念和价值观，是这篇文章的重点。我们可以在实践中不断探索，如开展食品安全、营养均衡和文化遗产等方面的教育活动：组织学生参观食品加工厂、餐厅、食品博物馆等，提供更多实证案例；引导学生制作好各种传统食品和烹饪文化，通过亲手制作的过程能够让学生身临其境，感受其中的工艺和文化。同时，要坚持不断更新知识，并注重融合新鲜事物，提供更多实用干货，给予学生更多知识与启示。

段4：学生的反响和关注度

通过对学生反响的调查，很多学生表示：看完《舌尖上的中国》后，让他们对饮食文化的了解更加深入。学生在探寻食物背后的文化和科学知识的同时，对饮食习惯、个人卫生、环境卫生、食品安全等方面形成更高的自我要求和责任感。越来越多的学生通过加入自己的实践愿景，享受着探索“舌尖上的中国”的过程。并且从中品尝到美味佳肴的同时，了解和学习到更多的知识和实用技巧。无论如何，这些都是让人引以为傲的成果。

段5：重点总结

综上所述，通过我们从《舌尖上的中国》【观影？】中的学习体验，我们认识到饮食对于身体健康、文化遗产和科学营养等方面产生的深远影响。如何将所学运用到我们的教学中，培养出德智体美全面发展的好学生，这是我们教育者的使命和责任。只有更加深入地探索中国文化，不断学习新知识并整合它们，才能把我们所了解的科学、文化、教育真正落到实处，帮助学生形成正确的饮食、营养、环境观念，促进学生的全面健康成长。

科学教师总结篇八

科学教师在科学方面要拥有很多知识，那么这些知识是可以
通过培训一步一步得到的。以下，是关于科学教师培训的心得
体会，欢迎阅读！

我有幸参加了山西省组织的山西省农村薄弱学校改造计划小
学科学教师培训，在这两天的学习中我受益匪浅，培训内容
丰富，形式多样，既有专家们精彩的论述，深刻的见解，又
有联系教材的实践活动，有助于教师们的交流互动和动手操
作，为我们打开了一扇科学教学新的天地。随着小学科学课
堂改革的推进，科学课堂教学发生了巨大变化，但一些问题
也随之出现，现将本次培训的感受汇报如下：

首先，从整体上对科学课有了更充分的认识。几乎在每个地
区的科学课都很少有专职的教师带，有些地方的科学实验课
学生很少上、甚至没有上过。这是大部分人认为科学不重要，
山西省教育科学研究院的尚秀芬老师给我们做了《使科学对
所有学生都是适合的有趣的和富有挑战性的》精彩讲座。从
科学教育国际研究新成果、小学科学课程国内改革新动向、
小学科学探究教学新变化、教学实施应注意的几个问题这几
个方面进行了阐释。对于具体的教学操作这些方面，从科学
的定义、含义、分类、知识、方法 等方面，一层层条丝缕析
地剖析开来，如层层剥笋一样，为我们揭开了科学神秘的面
纱，让我们认识到科学的本质就是提升每一位公民的科学素
养。通过详细分析，了解了这种不同之后，让我在今后的小
学科学教学中，更加掌握了小学生探究的特点，力争与小
学生一起设计符合他们特点的探究活动，提高小学生科学探
究的有效，使科学对所有学生都是适合的有趣的和富有挑战
性的。

山西省榆次一中的马冬生老师则从考试的角度阐释科学对学

生未来成绩的影响。他的讲座是《实验教学与实验考试》，这就为我们教师的实验教学更进一步的指明了方向，小学科学是初高中物理、化学、生物等实验课的基础教学，所以我们的实验课更需要我们在做实验时的严谨操作，精细示范，不容的`有半点马虎。

其次，在本次培训中使我的实验有了进一步的规范。在两天的培训中，绝大部分时间是有老师对我们进行小学科学教学仪器的使用方法的示范指导，对于每课每个实验都进行了具体的讲解和引导操作，并对每个实验的重点，进行了明确要求，参加培训的每位教师都认真亲自操作这些实验，能把在教学过程中出现的疑难实验进行现场操作和改进说明，同时就自己平时中的困惑与参加培训的老师们面对面进行了交流。让老师们在实际的操作中有个技术引领，让他们在实际的教学过程中可以放心大胆的去引导学生搞好实验操作，逐步提高我们的教育教学水平。

本次培训虽然时间短暂，但是自己收获颇大、感受较深，提高了实验操作技能，拓展了的专业知识，对于课程标准的理解更加深刻。科学学科与其他学科相比，更具有开放性和生成性，这就对任课的教师提出了更高的要求。作为一名科学教师，必须具有渊博的科学知识，熟练的实验操作技能，良好的思维品质。小学生对科学充满好奇，是学生喜欢的学科之一。因为各种各样的活动材料，都深深地吸引着学生，他们兴趣盎然，跃跃欲试。那怎样把握好课堂的调控艺术，让学生既动起来，又顺利完成教学任务，培养学生的探究能力就显的很重要。只要我们在教学过程中不断地发现、总结，孩子们就能学到有趣的科学、有用的科学。

为了帮助一线教师更好地理解使用教材，提高小学科学教师课堂教学的能力和水平，2011年2月22日在市新东小学举行了全市小学科学教师培训。我有幸参加了这次培训。本次培训采用了与以往不同的形式，即课堂实验操作培训、研讨和交流相互结合等多种形式，市进修学校席老师和头道小学纪教

师深入浅出的讲座给我留下了深刻的印象。我非常珍惜这次学习的机会，通过学习我的感触很深，使我获益匪浅。回首培训的足迹，发现自己的教育观念得到了洗礼，教育科学理论学习得到了升华，课堂教学艺术研究获得了新感悟，眼界开阔了，思考问题能站在更高的角度，许多疑问得到了启发解决。

通过学习使我的思想有了一个新的转变。作为一位科学教师，必须要有渊博的科学知识，熟练的操作技能，良好的思维品质，特别是青年教师，更应当掌握现代教育教学理论、掌握现代教育教学艺术。在科学探究过程中，教师不再把科学知识的传授作为自己的主要教学任务和目的。也不再把主要精力花费在检查学生对知识掌握程度上，而是成为学习共同体中的成员，在问题面前教师和学生一起寻找答案，在探究科学的道路上教师成为学生的伙伴和知心朋友。因此，在科学课程中，传统意义上的教师教和学生学，将让位于师生互教互学，彼此成为一个真正的“学习共同体”。这种学习方式的改变，将导致师生关系的改变，使教师长期以来的高高在上的“传道、授业、解惑”的地位发生变化，教师从“知识权威”转变到“平等地参与学生的研究”，从“知识的传递者”转变成“学生科学探究的促进者、组织者和指导者”。教师的这种角色的特征是：

(1) 学生在自主观察、实验或讨论时，教师要积极地看、认真地听，设身处地地感受到学生的所作所为、所思所想，随时掌握课堂中的各种情况，考虑下一步如何指导学生学习。

(2) 给学生心理上的支持，创造良好的学习氛围，采用适当的方式，给学生精神上的安慰与鼓励，使学生的思想更加活跃，探索的热情更加高涨。

(3) 注意培养学生的自律能力，注意教育学生遵守纪律，与同学友好相处，培养合作精神。

(4) 教师应全程参与学习的探究活动，鼓励学生动手动脑，而非代替学生探究、代替学生思考，教师应陪伴学生共同成长，做培养学生科学素养的启蒙者。

科学教师总结篇九

作为一个教师，观看电视节目《舌尖上的中国》系列已经成为我的日常，因为每一季节目总会有很多让人惊叹的科学知识点。在观赏这个节目的同时，在日常的教学工作中，我也开始注重通过这些美食背后的科学知识点来丰富我的教学内容，以期提高学生的科学素养和兴趣。以下是我从这个节目中所获得的舌尖上的科学的一些心得体会。

首先，作为一个教师，我认为从美食中探寻科学知识是很合理的。美食是人类的共同爱好，也是一个国家文化的代表性元素。而科学则是人类的探索发现的方式之一，它会引导我们去思考、去解决问题。美食和科学两者看似没有什么联系，但是观看《舌尖上的中国》后我们会发现，许多美食的制作过程和味道背后都蕴藏着丰富的科学知识，如制作发酵食品需要微生物，烤肉经过炭化使得肉质鲜嫩等等。教师可以通过这些知识点，引导学生去了解科学知识和学科间的联系。

其次，观看《舌尖上的中国》也让我认识到了许多生物学中的相关知识。节目中经常会涉及到野生动物的生态环境、食物链的关系等方面，这些都是现代生态学的研究领域。同时通过丰富多彩的美食文化，人们也学会了选取不同食材、使用不同的烹饪方法和调料以获得不同的口感和营养成分，这就是生物学的基础知识。在教学中，我们也可以借此机会将生物学知识融入到实际生活中，培养学生的生态意识和生物素养。

接着，观看这个节目，也让我更加关注食品安全和营养学。可以说，观看《舌尖上的中国》对人们的食品安全和营养学观念起到了很好的引导作用。比如在这个节目中，发酵食品的制作、高温消毒和防腐剂的使用等方面，都涉及到了食品质量问题。另外在采访过程中，也会介绍食材的营养成分和功效，这会让人们认识到食物对健康的重要性。因此，作为教师，我们可以把这些内容融入到自己的教学中，让学生更加注重食品安全和健康的饮食习惯。

最后，在观看《舌尖上的中国》的过程中，我们也会听到很多有趣的故事。美食背后的历史、文化和民间传说等，都是生动有趣的故事，也是人类文化的财富。这些故事既可以丰富学生的知识面，也可以开启他们的好奇心和创造力。例如，在讲到传统节庆活动时，可以让学生通过探讨食物的文化符号和习俗，来探究文化史难题，拓宽视野，学会思考。

总而言之，观看《舌尖上的中国》这个节目，不仅能够带给我们生动有趣的食物杂谈，还帮助我们理解各种科学知识。这些知识让我们更好地了解食物所反映的文化、历史和人们对健康的重视程度，促进了我们对未来设计饮食计划的思考。作为教师，我们可以将这些知识转化为实际的教学内容，并创造一个充满生气和探究精神的学习环境，让学生在丰富多彩的学科交叉研究中，主动地发现、探索和学习。