

# 2023年小学四年级数学上教学反思(优质10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 小学四年级数学上教学反思篇一

本册教学中，我力求做到：

### 1、改变教学思想。

具有新观念、新思想、新体验。改变原有的老师讲、学生学的思想观念，实施互动学习（师生合作、生生合作、生网合作等），自主探究，老师给营造一个宽松、合谐，充满爱、民主、喜悦的学习氛围。由学生自主合作去探究、研讨，老师作好参谋，当好后勤，作学生的服务员。

### 2、注重生活与数学的密切联系

重视从学生的生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学，教学要考虑学生的身心发展特点，结合他们的生活经验和已有的知识设计富有情趣的习题，使他们有更多的机会从生活中学习数学和理解数学。重视数学知识的课外延伸，加强数学知识的实用性和开放性。在教学长方形和正方形的面积，正归一和反归一等应用题时，结合生活实例，使所要学习的数学问题具体化、形象化，激发学生求知的内驱力。

### 3、注意教学的开放性，重视培养学生的创新意识和创新能力。

学生是学习活动的主体，在数学教学中，教师要根据学生的年龄特点和认知水平，适当设计一些开放性问题，给学生提供自主探索的机会。

#### 4、面向全体、全面提高学生的整体素质

(1)、加强基础训练，在计算方面，重点是要加强口算训练，。在应用题方面，要重视一步计算应用题的练习。在练习中必须重视应用题结构的训练，如根据条件补充问题、根据问题补充条件等，这种题目要经常训练，它对于提高学生分析数量关系的.能力是大有裨益的。

(2)、实施分层教学，弹性教学，针对学生的不同特点，不同的接受能力，采取不同的方法，布置不同的作业，注意因材施教，力求“下要保底，上不封顶”即下要保义务教育的共同要求，上要引导兴趣浓厚，学有余力的学生进一步发展。把共同要求和个性结合起来。

(3)、重视学生的课时目标过关和单元素质过关，作业严把关，加强信息交流，及时反馈，增强教学的针对性。

#### 5、结合多媒体教学

在课堂教学中，利用计算机对文字、图象、声音、动画等信息进行处理，形成声、像、图、文并茂的多媒体教学系统，进行视、听、触、想等多种方式的形象教学;改革课堂问答方式，实施参与性教学。爱因斯坦说过：“提出一个问题往往比解决一个问题重要，因为解决问题也许仅仅是教学或实验上的技能问题，而提出问题，却需要创造性和想象力。”我计划在教学中以注重培养学生质疑问难的能力指导。常把提出问题的权利交给学生，给他们提供广阔的参与空间，让他们学得主动积极，有充分的机会去发现，去研究，去创造。

#### 6、作业设计力求准确、简洁、规范、方便教学。

学生学业成绩的提高有赖于高质量的练习，我们必须重视课堂作业的设计和 student 练习的达成度。课内外作业均要经过精心设计，力求从培养学生能力出发，体现课改精神，同生活实践紧密结合，重在发展学生思维，培养学生想象能力和创新能力。此外，采取“基础练习+个性作业”形式，针对学生不同的学习水平，分层设计作业。教师针对不同层面的学生完成不同难度的作业，让学生选择适合自己的作业内容和形式，实现差异发展。

## 7、三位一体，学校、家庭、社会形成教育合力

家庭、社会、学校对学生的教育影响，各有自己的特点和优势。只有三者协调，取长补短，才能取得最佳的教育效益。教师要主动与家长取得联系，通过访问学生家庭或开家长会，与学生家长相互沟通学生在学校的表现情况，使二者相互配合，取长补短，同时，要适时适当地向部分学生家长讲明教育方法，共同教育学生。

## 小学四年级数学上教学反思篇二

“商的变化规律”是人教版四年级上册第五单元最后一个教学内容。教材内容分两部分呈现，第一部分是商变化规律，第二部分是商不变规律。这节课我认为做得比较好的有如下几个方面：

2、结合实际改变教材内容顺序，学生发现被除数200不变，除数从2变到20，有什么变化？学生说扩大了，商从100变到10，商缩小了。除数再20变到40也扩大了，商从10变到5，商也缩小了。说明除数从上往下扩大了，商从上往下反而缩小了，反之除数从下往上缩小了，商反而扩大了。之后总结这两条规律，再利用练习，加深对被除数不变，商随着除数变化而变化的规律。

3、除数不变，商的变化规律。这个规律放手让学生通过观察、

比较、讨论等教学活动教师可以适当点拨，由学生总结规律。掌握了上个内容，这个环节就相对比较简单。出示练习题巩固这个除数不变，商随着被除数变化而变化的规律。

商的不变规律，出示表格，让学生自己观察、比较、讨论等方法论证规律，说说你是怎么算的，为什么商都是7，你能写出商都是7的除法算式吗？然后说出两组比较时被除数和除数都扩大了，还可以怎么说（乘以相同的数），要注意“同时”，再比较另两组比较时被除数和除数都缩小了，（除以相同的数），商不变，最后用语言总结规律。

4、练习的设计还比较满意，尤其是最后哪道运用商不变的规律，学到如何简便运算。

不足的地方，有以下三点：

1、由于这节课的课堂容量比较大，要讲透三个规律很难，时间紧张。

3、回答问题没能够面向全体学生；课堂气氛不够活跃，部分学生的积极性不够高。语言不够精练，不干脆利落，有点紧张。

## 小学四年级数学上教学反思篇三

《商的变化规律》是新课标实验教材四年级上册第五单元《除数是两位数的除法》中最后一个教学内容，是在学生掌握了口算除法的方法和笔算的计算技能基础上进行教学的。这是一个很重要的内容，因为它会为以后教学分数的基本性质和简便算法做好铺垫。

今天这节课设计是通过三个表格的计算，学生自己发现规律，能用自己的数学语言表达出来。主要然学生明白理解三个规律。我能放手让学生去研究，发言表达见解，有一部分学生

能够将规律简单的表述出来，学生总结出来的规律，我你很及时的进行了总结，从本学期学习过的积的变化规律引入今天的教学内容，三个规律一个接一个的逐个解决平均用力，花了很多的时间。

想到把这节上得更加生动有趣更加能吸引学生的注意力和激发学生的学习积极性我特意安排了一个《猴子分桃》的小故事设计一个悬念，打算在完成所有的练习后，再让学生用本节课的知识去分析解决问题。但是一节课下来，同学们所学会的知识并不是很好，对规律的理解没有深入。在做练习时不会运用规律进行思考和表述。在讲解规律时化了很多的时间去引导和提示，因此，一节课下来，没有做上很多练习就下课了本来留下的悬念也没有去解决。

总之，这一节课下来，学生收获的知识并不多，在以后的教学中要注意对每一节课的教学内容，教学重难点把握和定位一定要准确，采用适当的教学策略上课，努力提高套教学的质量。

四年级数学上册《商的变化规律》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 小学四年级数学上教学反思篇四

本节课的重难点是让学生通过观察和探索，能够发现理解商不变的规律，并能够灵活运用这个规律解决问题。

### 一、巧妙设计激发兴趣

上课伊始，我带来了学生爱吃的糖，一下吸引了孩子的注意力，孩子们都想分到更多的糖，都选择了6000块糖，当翻牌儿后，有的孩子认为6000块多，有的孩子认为300人比3000人少，当孩子们细心观察后发现其实每一种分法的结果是一样多的。一个巧妙的设计不但激发了孩子们的学习热情，同时也引发了孩子们的思考，为接下来的学习奠定基础。

### 二、合作学习教师指导

孩子们发现自己中计了，我疑惑地问：“你是怎么知道的？”一位同学迫不及待地说：“ $6 \div 3 = 2$ 、 $60 \div 30 = 2$ 、 $600 \div 300 = 2$ 、 $6000 \div 3000 = 2$ ”。就这样，本节课研究的四个算式让孩子们说了出来。我接着提出问题：“观察这几个算式，你发现了什么？”我热情地鼓励同学们认真观察，开动脑筋，团结合作，一定可以找到奥秘所在。在老师的引导下，学生说出了这些算式的变化过程，这时，老师追问：“那么要想商不变，只能乘或除以10、100、1000吗？”同学们心领神会，拿起笔，用不同的算式开始了验证。验证之后，在大家不断的补充、修改、完善下，同学们自己总结了商不变的规律。

在这个过程中，针对学生的质疑，我并没有亲自解释，而是引起同学之间的争论，让同学自己发现、探讨，自己来解决疑问，在这种不断的提问、解答过程中，更加深了对商不变性质的进一步理解，更增加了学生之间高水平思维的沟通，让学生体会到课堂是大家学习探讨的天地，在这样的氛围里学习，孩子们是愉快的。

### 三、反馈练习深化认识

同学们掌握了商不变性质，我又和同学们一起进入了有趣的练习。学生最感兴趣的是“找朋友”这个环节，后来因为时间关系，孩子们没玩尽性，我打算在练习课上再带孩子们玩一玩，从而加深对商不变规律的掌握。

## 小学四年级数学上教学反思篇五

《大数的认识》本单元是在学生已经认识万以内数的基础上，进一步认识更大的数在实际生活中的运用，掌握更大数的读写，并能在数据的收集过程中，认识近似数。这一单元学生认识的数都是一些较大的数，学生在生活中接触比较少，因此，给教学带来一定的困难，但是，现在的学生聪明可爱，课外知识丰富，喜欢有挑战性的数据学教学内容，虽然这些大数更抽象，对学生而言有一定难度，但他们非常乐于接受挑战。

我在本单元的教学中主要采用的是创设情境，合作交流的方法，让学生感受大数的意义，培养学生的数感，体验数学知识与生活的密切联系，提高用数学知识和方法解决实际问题的能力。新课标中明确指出，数学教学中，教师要充分利用学生的生活经验，设计生动有趣的教育教学活动，激发学生的学习兴趣。在本单元的教学中，人口普查、土地面积、生产总值等数据，使学生的学习情趣高，学习氛围浓。

对于数一数，我加强学生对数的意义的理解。结合学生的生活经验，数小方块，合作数小方块，给学生有一定的感性认识：十万在多大，一百万有多大，借助计数器掌握大数的数法，了解数的组成，加深对数的概念的理解，对于数位顺序，数位，数级，计数单位及每相邻两个计数单位间的进率，位数等知识，让学生自己去发现、去体会、从而理解这些知识。当然，在本单元的教学中也存在一些不足，如巩固练习内容虽然体现了开放性，但形式还不够多样，如果增加一些与读

写大数有关的判断题和选择题，也许会更有利提高学生学习的积极性和辨析能力，达到更好的教学效果。

## 小学四年级数学上教学反思篇六

“商的变化规律”分两部分内容，第一部分是商的变化规律，第二部分是商不变规律。

第一次教学时，我直接运用书上的例题让学生独立完成，初步探索发现并找出规律。从上面的数据，学生能够相对应的三条规律：

- 1、被除数不变，除数乘（或除以）一个非0的数，商反而除以（或乘）同一个数。
- 2、除数不变，被除数乘（或除以）一个非0的数，商也乘（或除以）同一个数。
- 3、被除数和除数同时乘（或除以）一个非0的数，商不变。

第三条商不变性质是一个很重要的内容，是给今后分数和比的性质打基础的。所以在教学中，这条规律是重点。但实际教学中，商的'变化规律是难点，学生不容易表述，而且，一节课时间理解三个对学生来说有些困难，也很容易混淆。学生没有足够的时间，来认真观察，深入思考。所以学生在练习运用时出现这样或那样的错误。

第二次教学，为了降低学习难度，我设计了给学生分本子的情境。让学生一边操作发现规律。实际情境的创设让学生更好的理解商的变化规律。抓住“什么没变了，什么变了，怎么变的”这一主干线，揭示得出结论的方法。



## 小学四年级数学上教学反思篇七

这一单元，我深知分数（百分数）应用题的重要，又感叹她的难教。要想学生真正理解，会熟练解答，非下苦功夫不可。此类应用题涉及的知识面广，题目变化的形式多，解题的思路宽，既有独特的思维模式，又有基本的解题思路。我根据自己的教学实践和体会，有以下一些典型方法。

### 一、“数形”结合思想

数形结合是研究数学问题的重要思想，这里的数形不是指中学的函数和解析几何，而是画线段图能将题目中抽象的数量关系，直观形象地表示出来，进行分析、推理和计算。画线段图常常与其它解题方法结合使用，可以说，它是学生弄清分数（百分数）应用题题意、分析其数量关系的基本方法。

（很遗憾，我的线段图和分数式子贴不上去，下同，所以例题只好不举了）

### 二、对应思想

分率对应是解答分数应用题的根本思想，分率对应是通过题中具体数量与抽象分率之间的对应关系来分析问题和解决问题的思想。（分率对应常常和画线段图结合使用。）

### 三、转化思想

转化是解决数学问题的重要手段，可以这样说，任何一个解题过程都离不开转化。它是把某一个数学问题，通过适当的变化转化成另一个数学问题来进行思考、求解，从而实现从繁到简、由难到易的转化。复杂的分数应用题，常常含有几个不同的单位“1”，根据题目的具体情况，将不同的单位“1”转化成统一的单位“1”，使隐蔽的'数量关系明朗化。

## 四、变中求定的解题思想

分数（百分数）应用题中有许多数量前后发生变化的题型，一个数量的变化，往往引起另一个数量的变化，但总存在着不变量。解题时要善于抓住不变量为单位“1”，问题就会迎刃而解。有的是部分量不变，有的是总量不变。

## 五、假设思想

假设思想是一种重要的数学思想，常用有推测性假设法和冲突式假设法。

## 六、用方程解应用题思想

在用算术方法解应用题时，数量关系比较复杂，特别是逆向思考的应用题，往往棘手，而这些的应用题用列方程解答则简单易行。列方程解应用题一开始就用字母表示未知量，使它与已知量处于同等地位，同时运算，组成等式，然后解答出未知数的值。列方程解应用题的关键是根据题中已知条件找出的等量关系，再根据等量关系列出方程。临海市的最后一题许多都可用方程解。

## 小学四年级数学上教学反思篇八

《用四舍五入法把数改写成用“万”作单位的数》，这节课并不简单。学生既要学会四舍五入法，又要学会用四舍五入法对数进行改写，而且还并非仅仅是课题中所写的改写成以“万”作单位的数，还需要根据要求改写成以“千”、“百”等作单位的数。而教材的编排意图显然是充分利用学生前面学过的把整万的数改写成“万”作单位的数的经验，力图让学生经历先把一个大数用四舍五入法省略万后面的尾数求出近似的整万数，再改写成用“万”作单位的数的过程。显然，前面的过程是关键。而四舍五入法，四舍比较简单，难的是五入。

从课堂反应及学生的作业批改来看，学生对这一课的掌握情况很不好，出现了一些问题。如：反思学生出现的问题，我觉得是因为我的教学不够严谨、细致，才导致问题的面这么多而广。

原因一、没有激发部分学生的兴趣

原因二、上课内容比较抽象，后进生难以理解，故此没能投入学习互动中来。

改进后，二次教学设计。

汽车价格是193500元，558800，（ ），（ ）

理清几个概念。

1、什么叫尾数？1389567万位（千位、百位）后面的尾数分别是什么？

2、“省略”是什么意思？是像语文里讲的一样直接省略不写吗？（区别语数中“省略”一词概念的不同）

3、那么，什么情况下直接舍去尾数，什么情况下要向前一位进1呢？关键看哪一位？

4、辩证思考：193500为什么不看成20万？558800为什么不看成55万？

5、拓展：怎么改变这个价格，使它能约等于55万？

预设：生1“千位上改成4、3、2、1、0”，师追问“百位、十位、个位上的数呢？最大是多少？最小是多少？”

生2：万位上改成4，千位上改成5、6、7、8、9。

师板书各情况，并追问“百位、十位、个位上的数呢？最大是多少？最小是多少？”

小结：约等于55万的数，最大的是四舍得到的554999，最小的是五入得到的545000。

6、完成作业本第6页第5题。

7、完成练习二。

一步一步地使学生明白“把12756省略万位后面的尾数求近似数，就是把1后面的尾数都去掉，并写0占位，写成10000，但是题目要的是“万”做单位，所以还要把10000改写成1万。这样就使得学生对求近似数的每一步的用意都有一个清楚的认识。

通过这节课的反思，我认识到教学一定要顺应学生的认知特点和过程来进行，每一步的设计一定要从学生的角度来思考，从教学的重难点来分析。那种“填鸭式”的教学方式，不仅苦的是学生，害的是学生，其实受害最大是老师，因为课后你得利用更多的时间来辅导那些知识上有缺漏的学生。

## 小学四年级数学上教学反思篇九

角的度量这节课数学概念比较多，（如中心点、零刻度线、内刻度线、外刻度线都是一些抽象的纯数学语言的东西）几乎没有旧知识作铺垫，操作程序复杂，尤其是对于动作不够协调的四年级学生来说，是一次关于手与脑的挑战。因为量角的过程是那么的艰难：顶点和中心重合简单，而要把零刻度线和角的一边重合，另一边在刻度内却非易事（度量不同方位角时更是如此）。即使量的方法是正确的，内外刻度又会不知所措。《角的度量》学生学的效果并没有预想的好，因为之前看过华应龙的《我这样教数学》中有关于如何教量角器这一部分教学的内容，所以很自信，我首先第一层是课

题的引进。这里我创设了让学生画角的情境，从而产生学习量角的需求。

第二层是让学生认识量角器，重点放在在量角器上找大小不同的角上。第三层是探究角的大小与两边长短的关系以及与角的两边张开程度的关系。放手让学生自己去思考、去观察、去操作，从而得出结论。

但也存在以下不足：

1. 在教学过程中，唯恐学生不明白有些内容讲重复的太多，导致下面练习的时间不够。
2. 当一个学生第一次尝试量角量错后，却忽略了他的再次量角。
3. 在教学过程中，语言不够简炼。尤其是对一些数学术语把握得不够。
4. 教学评价方式上略显单一。教师对学生的评价多一些，缺少生生之间的评价。
5. 各个教学环节联系不紧凑，过度的地方处理的不够理想

当然，课无完课，人就是在错误中不断反思、不断改进、不断成长起来的。

## 小学四年级数学上教学反思篇十

《商的变化规律》这部分内容，是在学生学习过除数是一位数、两位数的笔算除法的基础上进行教学的。这部分知识的掌握，既为后面学习简便运算做准备，也为学生今后学习小数除法、分数和比的有关知识做铺垫。是小学数学中十分重要的. 基础知识。

通过分析教材，我觉得三个规律要想在一堂课教学中完成，会显得仓促，不利于学生对知识的理解和掌握。三个规律中，商不变的规律是重点，商随除数变化的规律是难点。只有把它弄清楚了，下面的学习才会顺利。因此我将这一节课分为两个课时，第一课时教学商随被除数、除数变化而变化的规律。总结出：“在除法里，被除数不变，除数乘或除以一个数（0除外），商就除以或乘一个相同的数”。“除数不变，被除数乘或除以一个数（0除外），商也乘或除以一个数相同的数”之后，就进行巩固练习；第二课时教学商不变的规律。总结出：“在除法里，被除数和除数同时乘或除以相同的数（0除外），商不变”这个性质，同时补充被除数、除数末尾同时有零时利用这一性质进行竖式的简化。这样就能够使每一部分的内容都足够完整，使学生有足够的时间通过“计算——观察——猜测——交流——验证——总结”完成学习任务，获得的知识足够清楚明白。在学生参与发现规律、探究规律、总结规律、验证规律的过程中，让学生成为学习的主人。同时在观察、思考、尝试、交流过程中，实现师生互动、生生互动。

在教学的过程中，教师要多为学生创造交流和思考的时间和空间。把学习的主动权真正地还给学生。让学生在一种宽松、和谐、民主的氛围中去探索交流，感受学习的乐趣，体验成功的快乐，进而提高学习的兴趣。