

2023年审计党史教育心得体会(优质7篇)

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

审计党史教育心得体会篇一

一、情景描述：

豆豆是这学期新来的插班生，报名那天是她的爸爸带她来的。豆豆的爸爸一见我就恭恭敬敬地递上各种证件说：“老师，我孩子是个大皮蛋，要麻烦老师看紧了，尽量对她严格一点好了，再不行就打！”我看看豆豆：瘦长的脸蛋镶着一双小小的眼睛，鼻子、嘴巴……浑身上下普普通通！习惯也应该差不到哪儿去吧！我摸摸豆豆的脑瓜儿微笑着说：“老师相信豆豆在我们幼儿园会表现的很出色的！”豆豆爸一直叫豆豆说话。豆豆就是一言不发。我暗自欣喜：这孩子脾气倔但内向，对她温柔一点应该很快就会适应我们幼儿园的生活的。

事实告诉我，我真是太小看她了：开学第一节安全教育课上，我带领孩子们去实践走楼梯。正当孩子们都排着整齐的队伍一一挨着墙壁(靠右)下楼梯的时候，突然传来丫丫的尖叫声：“老师！豆豆超过中间的黄线往下跑啦！”老师，豆豆走错啦！”顿时楼梯上一片沸腾。此时，有几个”老油条“也想超前，却因我一句话打消了这个念头：“随她，老师已经说过，谁要是走错了就重新走一遍。”我坦然自若，心里想着待会儿这孩子会一个人乖乖的重新走一次楼梯。孩子们顺利地学会了正确地上下楼梯。豆豆开始独自走台了，可是一次不对，两次不对，第三次我强忍着火气，表情温柔地

说：“再来，老师相信豆豆这次一定能走好！”对，一定会成功的。“孩子们齐声鼓励道。可第三次她还是走出黄线了。”这么简单都不会！”就是，就是。“霎时孩子们炸开了锅，你一言我一语。我手拍三下，做了一个停的手势，示意小朋友们要安静。此时，我都怀疑豆豆是不是身体不平衡？”来，老师跟你一起走。“我拉着她的左手开始下楼。”挺好的嘛，再来秀一次！”她不耐烦的甩开了我的手就跑回活动室了。”豆豆！回来！豆豆！……“我大声的叫她，她就是不回头。……

二、我的思考：

作为教师的我不该因为家长对孩子的一面之词或是孩子在学习生活中的不良表现而排挤孩子。也不该为了幼儿当前的安全，刻意的去规划出这道”独特的风景线“。更不该一味地顾及眼前的安全，而不断地阻止孩子的探索行为，却没有深入地去思考”走楼梯的安全“！

审计党史教育心得体会篇二

小教专业学生作为基础教育人才的重要储备军，是即将走上讲台的准教师或已经进行教学活动的老师，自身的知识深度和教学能力对日后的教学水平有很大的影响，电大小学教育专业的学生毕业后将会进入小学进行教学，写作作为小学语文课程中一个重要的内容，老师自身的写作水平和教学能力就决定学生的写作水平。进行写作教学能力的培养，不仅需要从各个方面进行知识的吸收和拓展，对身边事物的观察与感悟，更需要培养学生以一个教师的身份进行预演的能力。电大小学教育专科学生基本属于已经走上工作岗位正在进行教学实践活动的教师或正努力准备成为基础教育的工作者，因此相对高校师范生，他们具有得天独厚的条件，即具有一定的教学实践基础和理论结合实际的思维方式，了解学生的学习模式，熟知自身教学风格。时代在前进，写作素材多样化，学生需要审时度势，顺应时代的发展，将自身已备的知识库融入与时俱进的世界，提升自己的写作水平和运用于实际教学的实践能力。

二、写作教学能力培养策略

（一）转变思路，树立全新写作观

从目前的调查研究分析，当前写作理论架构不合理，写作教学过于偏重理论知识教学，而轻视实际写作能力培养，由此该门课程的教学效果不尽如人意。因此在进行写作教学时教师要转变思路，重新确定写作教学观念，把写作教学与知识积累、人格培养、写作能力培养作为写作能力培养重要教学内容。以强化学生的人格意识，激发学生写作兴趣促使写作的顺利进行。知识积累是基础、写作能力培养是根本，人格培养是过程，写作教学能力是目标，因此要提高学生的写作教学实践能力，就要摒弃专注写作教学理论知识灌输的传统教学观，把知识积累、人格培养、写作能力培养这三个方面作为写作的整体来定位写作教学目标才能达到写作教学培养的效果。电大小教专业的学生要构建出自身合理的写作模式，然后将这种模式与实际教学相结合，摸索出适合班级学生的写作教学途径，做到因材施教，有的放矢。

（二）要教书育人，先执笔能文

写作教学是对学生的认识能力和语言表达能力的综合教学，是语文教学活动中的一项重要任务，更是教学难点。而现有的小学教育专业的学生的写作教学能力培养还缺乏实践探索性，课堂教学方法缺失点多，效率不高。欲教于人，必先自通。因此必须提高其本身的写作水平和构建自身的写作教学框架。只有自身拥有较高的写作水平，有很深厚的教学资源，才能够有满意的教学结果，只有投身实践教学，才能查缺补漏。写作不只是组织文字表达的一个结果，要培养小教专业学生的写作教学能力，更要求教授他们将写前、写中、写后协调统一，扩展素材积累，明确写作核心，注重文后点评。分析明确写作的核心，准确把握好主题走向；创建课后交流的平台，师生共同课后好交流；注重课堂课后的练习，锻炼学生随手写能力；评讲出学生优秀作文，提炼出亮点进行共

享；提高课堂学习的效率，引导学生全心学习。

（三）教学做合一，训练写作素养，培养指导写作能力

从事写作教学的学生往往不知从哪些方面入手去培养所教学生的写作能力，故而指导出的写作作品往往空洞乏味、毫无生命力可言。要想获得较高的写作教学能力，需要多读、多思考、多感悟，才能获得才、胆、识、力、学，正如陶行知先生提倡的教学做合一。在生活中，对于事说是做，对己之长进说是学，对认知影响说是教。只要做到教学做统一就能很好地指导学生写作。在实际操作过程中教师（小教学生）需要从以下几个方面去训练学生的写作基本素养。1. 培养阅读的广度和深度。培养阅读能力是写作教学的先行军，是写作的基石，没有素材的积累，没有基础的铺垫，谈不上写作教学。在现阶段的很多从事小学教育的老师往往忽视了这个基本点，因此学生的写作无从下笔，一提写作就抓耳挠腮、唉声叹气，很多的作文内容空洞、枯燥无味，要么肤浅幼稚、蜻蜓点水。学生这种难于表达、不擅表达的状态根本在于头脑中缺乏素材。因此作为小学教育的学生不仅自身要大量积累，也要要求学生拓展阅读。大量地阅读，不仅可以发展语言，积累知识，丰富感性认知和想象力，更能够让学生视通四海，思接古今，与智者交谈，与伟人对话，建立起丰富多彩的精神生活，因此教师要对学生进行人性化、科学化、多元化的阅读指导。2. 把握兴趣的激发和提升。前苏联著名教育家霍姆林斯基说：每一个儿童就其天资来说，都是诗人，只要在教学方法上打开创作的源泉，就能使诗人的琴弦发出美妙的乐声。兴趣是最好的老师，是学生主动学习、积极思维、大胆质疑、勇于探索的强大动力。如果教师在写作教学过程中能够充分调动和激发学生写作兴趣，他在学习中所付出的精力和在学习方面产生的效益是不可估量的，一切教学都将事半功倍，学生的写作也将游刃有余。因此学生除了系统化的阅读拓展，还要在老师潜移默化的教育和引导下，明确学习的目的和动机，激发学习兴趣，从根本上提高学习的积极性和主动性。3. 注重生活的观察与感悟。艺术来源于生

活而高于生活。因此要做好写作教学，教师一定要教导学生做生活的“有心人”、“真心人”，引导学生观察生活，留意身边的大事小情。生活是感悟的发源地，对于写作必须观察生活，没有生活，写作就变成了无源之水，无本之木。只有热爱生活的人，才能产生强烈的写作欲望。教师要让学生们的写作面向生活、走近自然，用灵敏的视觉去观察、捕捉、体验周边的点点滴滴。小学生的视角是纯净的、更是独到的，罗丹说过：世界不是缺少美，而是缺少发现。“故而教师要引领学生让他们将观察到的生活写出属于他们的内心感悟，平日可以通过随笔、周记的形式来加以练习。写作需要不断的练习，才能体会到其中的精髓。小学是学习写作的重要阶段，老师需要帮助学生进行大量的写作练习。从看图说话到话题作文，学生必须经过无数次的训练，才能进行独立写作。老师应该注重课中课后的练习，题材无处不在，锻炼学生随手写作的能力注重生活的观察与感悟。4.着力情感的升华与展示。感人心者，莫先乎情，以情写文，方能引起心灵共鸣。随着课程实践的不断深入，新课程“知识与技能，过程与方法、情感与态度”三位一体目标体系对教师教学提出了关注学生全面发展的新要求，尤其是情感、态度与价值观作为第三位目标进入教育教学，备受社会关注。作文是情感的载体，而情感是作文的灵魂。因此在作文教学中，教师要不断总结经验，探寻新方法，才能培养孩子多“情”善“感，有真情才有栩栩如生的作文。教育家夏丏尊曾经说过：教育如果没有情感，没有爱，就如池塘没有了水，不成其为池塘了一样”。而作文则是流淌着情感的表述，是充盈着丰富的爱的再现，离开情感和爱的作文，就如离开池塘的鱼儿，毫无生命力可言。因此在作文教学中，教师要将爱浇灌于整个教学过程，用情感浸润课堂，用真情演绎教学，从而促使学生在愉悦的环境中抒情达意，表达自我。

（四）适用技巧，重视评阅

作文中，点睛之笔往往能给作文带来锦上添花的作用，因此教师在进行作文教学时，在学生积累了一定写作知识之后，

务必要指导学生在文中运用写作技巧让整篇文章灵动起来。可以运用各种修辞手法，如比喻、拟人、排比、引用等，可以采用多种叙述方式，写作顺序，写作手法等等。要让学生明白作文就是他的精神产品，一定要从整体训练出发，全程独立完成选材、命题、文章构思、语言表达、修改文章的各个环节，充分发挥学生主体地位。作文的评阅往往是被忽略的一个环节，实质是一个必不可少的步骤，在这里，可以查缺补漏、取长补短、反思进步，摘录经典，交流美文，因此教师一定重视文后评阅。可以采用各种评阅方式，如交换评、小组评、轮流评，教师主导整个过程，让每个学生参与到对自己精神产品的欣赏之中。促使学生爱上作文，教师的作文教学也将起到事半功倍的效果。

三、结语

叶圣陶曾说过：人类是社会的动物，从天性上，从生活的实际上，有必要把自己的观察、经验、理想、情绪等展示给人们知道，将无形的思维化为有形的表达，练就一篇好文章，必定少补了平时的练笔。指导学生写循环日记、随感，笔记等，可以是一篇叙事文，可以是一段心情杂记，也可以是一句感悟，利用各种机会训练学生的写作。注重小练笔，收获大精彩。

审计党史教育心得体会篇三

劳动教育课程是培养学生动手能力、实践能力以及一定劳动技能的一门课程，旨在全面发展学生的身心健康。在我参加这门课程的过程中，我深刻体会到劳动教育的重要性，并从中受益匪浅。以下是我对劳动教育课程的一些深刻感悟。

首先，劳动教育让我充分认识到劳动的价值和意义。通过亲身参与实践活动，我深刻理解到劳动是创造财富的基础，也是实现自我价值的途径之一。在劳动过程中，我学会了尊重劳动，珍惜劳动成果。不论是种植作物，还是修剪花草，每

一次劳动带给我满满的成就感，这种努力的汗水和成果的结合，让我懂得了劳动的价值所在。

其次，劳动教育让我锻炼了动手能力和实践技能。劳动教育课程中的实践活动丰富多样，包括农耕、制作手工工艺品等，让我有机会动手操作，锻炼了我的手脑协调能力。例如，在种植作物的过程中，我学会了如何选择土壤、如何修剪植物等技能，这些技能不仅提升了我的劳动能力，也增加了我的实践经验，使我在各种实际问题中更加得心应手。

再次，劳动教育增强了我与他人的合作意识和团队精神。劳动教育通常是一个集体活动，需要大家共同合作完成任务。在农耕活动中，我们需要分工合作，互相配合，共同完成一片地的扫除、耕种等任务。通过与他人的合作，我懂得了分工合作的重要性以及团队协作的价值，这一点对于今后的工作和生活都有着重要的影响。

此外，劳动教育培养了我持之以恒的品质。劳动大多是一项长期而辛劳的过程，在课程中，我们需要细心地照料植物，耐心地等待植物的生长。在这个过程中，我学会了坚持不懈、持之以恒的品质。无论是工作还是学习，都需要我们以积极的态度持之以恒地去努力，只有这样才能取得更好的成果。

最后，劳动教育课程开拓了我的视野和思维方式。在参加劳动教育的过程中，我不仅了解了各种实践技能，还学到了很多关于自然和人类劳动的知识，比如如何保护环境、如何合理利用资源等。这些知识不仅带给我更广阔的视野，也让我更加理性地思考问题，培养了我独立思考和解决问题的能力。

总之，通过参加劳动教育课程，我深刻体会到劳动教育的重要性。劳动教育不仅是锻炼动手能力和实践技能的途径，更是培养品质和思维方式的一种途径。它让我认识到劳动的价值和意义，锻炼了我的动手能力和团队精神，培养了我持之以恒的品质，同时开拓了我的视野和思维方式。因此，希望

劳动教育能在更多的学校中得到普及，让更多的学生从中受益，成长为全面发展的人才。

审计党史教育心得体会篇四

教育整顿教育大会是我国教育系统的一次重要盛会。这次大会的召开旨在深化教育改革，推动教育现代化，提高教育质量。作为一名教育工作者，我有幸参加了这次盛会并聆听了来自各界专家的报告。通过这次大会，我深刻体会到了教育的重要性，并有了一些新的思考。

首先，在大会上，各位专家对教育的重要性进行了深入讲解。教育是国家的根本大计，是培养国家栋梁的关键所在。教育的质量直接关系到国家的未来发展。专家们强调，要培养学生的综合素质和创新精神，为国家的建设和振兴做出贡献。听完这些报告，我对自己从事的教育事业有了更加深刻的感悟，明确了自己的使命和责任。

其次，在大会上，各级教育部门对当前教育存在的问题提出了具体的整改办法。通过教育整顿，我们可以发现教育现状中存在的薄弱环节，并采取相应的措施进行改进。这对于提高教育质量和培养人才非常重要。我想起了自己在教学过程中遇到的困难和问题，并意识到只有不断学习和改进，才能不断提高自己的教育水平。

另外，大会还重点强调了教师队伍建设的重要性。教育事业离不开优秀的教师，建设一支高素质的教师队伍是当务之急。只有通过教师的不断自我提升和专业培训，才能更好地服务学生，培养一代又一代的人才。在大会期间，我和许多来自各地的教育工作者进行了交流和分享，受到了许多优秀教师的激励。我意识到，作为一名老师，除了教书育人，还要不断学习和进步，努力为学生树立榜样。

最后，大会还提出了教育科技的应用，推动教育现代化的重

要措施。随着科技的不断发展，教育也需要与时俱进。利用现代技术手段，可以更好地传递知识，激发学生的学习兴趣。在大会上，我了解到了一些教育科技的应用案例，深感科技对教育的推动作用。我决定在今后的教学中，积极拥抱科技，利用网络、智能设备等工具，开展更加个性化的教育。

通过参加教育整顿教育大会，我对教育事业有了更加全面的认识。教育的重要性不能被忽视，作为教育工作者，我们要时刻保持教育事业的初心和使命感。教育问题是一个系统工程，需要全社会的共同努力。我会积极参与到教育整顿中，不断提高自己的教学水平，为培养更多的优秀人才贡献自己的力量。同时，我也将积极学习并应用教育科技，探索更加有效的教育方法和手段。相信在全社会的共同努力下，我们将能够推动教育现代化，培养更多的人才，为国家的发展做出更大的贡献。

审计党史教育心得体会篇五

应试教育和道德教育是当今教育领域中的两个主流话题。应试教育是强调让学生在考试中取得好成绩以达到进入理想学校、工作等目的的教育，而道德教育则强调的是培养学生正确的思想观念和道德价值观。在教育实践中，应试教育在现实中不可避免地存在。但是，在这种教育模式下，道德教育往往被忽视或淡化。在本文中，我将分享自己对于应试教育道德教育的心得和体会。

第二段：应试教育导致的问题

应试教育在一定程度上影响了学生的道德观念。因为学生们为了获得好的成绩，不得不去钻研各种考试技巧，考试策略和“奥妙”，而忽略了学习知识本身的意义和价值。在这种情况下，学生缺乏对真正意义的内在学习动机，他们只关注于如何获得好的成绩，并且仅仅只是为了在考试中取得好成绩而学习知识内容，而不是将知识内化为自己的精神财富。因

此，这种应试教育会导致学生对于道德价值的漠视和淡化。

第三段：教师角色及其影响

在应试教育环境下，很多老师选择直接对于学生以成绩为取向进行指导和教育。他们关注的是学生的考试成绩，而忽略了学生的道德教育，让学生缺少道德自觉和责任感。在这种教育环境下，针对道德问题的教育信息关注度往往不高，教育方法不够灵活，导致学生缺少对于道德问题与价值观的探究和思考。而一些好的老师会主动培养学生的道德修养，为学生树立正确的人生观、价值观、道德观。

第四段：培养学生道德意识和潜能

当然，在应试教育中培养学生的道德意识并不是一件容易的事情。教育者需要让学生更深入思考什么是真正意义上的“知识”，关注学生的内心体验，鼓励学生依据自己的心灵感受创造性地学习新知识。教育者需要用心地观察和倾听学生的内心体验，在每个学生的学习过程中根据不同的情况提供适当的引导和建议，这样才可以更好地发挥教育的真正意义和价值。

第五段：结论

应试教育和道德教育并不是矛盾的，应试教育是不可避免的，但是在应试教育中，我们不能忽视道德教育的重要性。将两种教育模式进行有机结合，学生在获得好成绩的同时，也应该注重对于道德价值的培养和意识。只要确定了正确的教育方向和策略，教育者将把每一个学生引进自己心灵深处的世界，促进其道德和学习潜能的全面爆发。

审计党史教育心得体会篇六

在刚刚开学不久，我就孩子的安全问题给家长开了一个会：

目的是让家长和我们老师积极配合，一起共抓孩子的安全教育，给孩子创设一个安全、健康的成长环境。

如今的幼儿多是独生子女，爷爷、奶奶、外公、外婆、爸爸、妈妈六个大人看这一个宝贝，真是含在嘴里怕化了，捧在手里怕冻着，将孩子裹在层层爱的保护罩中。却不知这种爱是溺爱，这种保护要么使幼儿更加胆小，不敢探索；要么更加好奇，从而盲目模仿。父母和老师保护孩子，不能保护一生一世，所以按现代教育观念，应当引导幼儿正确认识世界，增强他们的自我保护意识提高他们的自我保护能力，这就需要做好以下几点：

1、随机教育，及时提醒

安全教育不仅要在集体活动中集中进行，还应在日常生活中随机进行，应渗透在幼儿的一日活动中。结合幼儿在活动中出现的问题，给予必要的、合理的安全教育。

曾经有一次与幼儿外出远足，发现幼儿对路边花坛中种植的月季花特别感兴趣，围在花的周围唧唧喳喳地讨论，有的幼儿还去摸摸花瓣和叶片。我忽然想起月季花茎和叶上都有刺，便随机对幼儿进行了有关预防植物有刺、有毒，应小心不要轻易接触的安全教育。在几天后的一次观察活动中，带幼儿观察冬青。我用手捏住一片叶子请幼儿观察，忽听一名幼儿说：“不要乱动，它会不会有刺呀？”“瞧！孩子已经把上次随机教授的安全知识记于脑中了。

安全教育也是一个长期、连续的过程。幼儿园的孩子年龄小，自我保护意识差，每次活动前、放假前的安全教育都是必不可少的。因此，在幼儿原有的认识的基础上，应适时、及时地提醒幼儿，让幼儿巩固已有的知识并获得更深层次的认识。让安全意识逐渐在幼儿心里扎根。

2、适当的磨砺

孩子受保护越多就越容易出差错，因为他们丧失了自我保护的能力，突发的难以预料的事很多，一旦遇到紧急情况，平常总是被”锁“在”保险箱“里的孩子就会束手无策。

去年冬天的早晨，刚刚下过雪，路上的雪水都冻成了冰。一家三口在路边走着，女儿要去滑冰，年轻的妈妈不同意，一个哭着非要去，一个呵斥着执意不让，在路边又哭又喊地拉扯起来。这是年轻的爸爸抱过孩子，把她放在冰上，女儿马上高兴地笑着跑，一下子摔了个四脚朝天，爬起来再跑又连着摔了好几个跟头。年轻的妈妈埋怨起来，可是再看那个小女孩，不但没有哭，还依旧爬起来，张开双臂慢慢地试探着滑，再也不跑了，也就再也没有摔倒。其实，这个小女孩在这短短的几分钟里已经经受了一次磨砺，学会了保护自己。

在幼儿园里孩子因滑倒而摔伤的例子随处可见，其实这些孩子在摔倒时，只要用手撑一下地，受到的伤害就会小得多。因此，应该给孩子留一些小小的磨砺机会，让孩子在经受磨砺中长大，在经受磨砺中积累必要的生活经验，这样在遇到必须去独自面对的问题时，他们才能避免受到伤害。

3、合理引导

现代安全教育应该是集知识性、实用性于一体的全面教育。除了让幼儿了解一些必要的安全知识外，还可以引导他们进行一些”实战训练“。例如：幼儿在了解火的用途和危害后，可以开展一些自救演习。像学习拨打119，学习简单应急措施(用床单塞门缝，用湿毛巾捂嘴巴)等。

总之，我们对幼儿进行安全教育的目的是为了让孩子得到更多的发展机会，而不是剥夺幼儿的学习机会，让他们”无所作为“。因此，我们不仅要教授给幼儿安全知识，不仅让幼儿知道哪里有危险，更应该让他们知道如何征服危险，在征服危险的过程中怎样才能有效地保护自己。这才是真正的”安全教育“才能使孩子的安全真真正正的有保障。

家长会开完了，家长们也觉得孩子的安全教育是非常重要的和必要的。积极表示在今后一定提高安全意识，给孩子们一个安全、健康的成长环境。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

审计党史教育心得体会篇七

摘要：赏识教育是让所有的孩子快乐成长的教育。小学教师要正确认识赏识教育的内涵及意义，树立赏识意识，要以爱心、宽容心、耐心去教育孩子，并且在教育教学过程中讲究赏识的艺术性。孩子在教师的尊重、信任、赞赏、激励下，获得信心，产生成就感和自豪感，从而不断进取，身心获得较好的自我发展。

关键词：赏识教育；爱心；艺术性

一、赏识教育的内涵、意义

“赏识教育是承认差异，允许失败的教育；赏识教育是充满人情味和生命力的教育；赏识教育是让所有的孩子快乐成长的教育。”当代赏识教育的倡导者周弘这样阐述。赏识教育的特

点就是注重孩子的优点和长处，逐步形成良性循环，让孩子在“我是好孩子”的心态中健康成长。

二、赏识教育中的“困惑”

三、正确实施赏识教育

(一)教师要树立赏识意识

学校是教育的主阵地，教师是教育的主要实施者。要实施赏识教育，教师首先要树立赏识意识，努力提高自身素质。其次教师要具备“三心”：爱心、宽容心与耐心。因为儿童得到人际关系中的如温暖、热爱、同情、关心、尊敬等方面的关怀对其自我概念的形成十分重要。这里包涵了教师对学生无条件的爱和对学生高度的宽容。我曾经教过这样一个学生，上课坐不住，小小年龄脾气却非常暴躁，老师说他，他会强词夺理，甚至会摔东西。一个学期下来，他就已经成为我们年段的“风云人物”。面对这样的“问题学生”，我首先让他感受到老师对他的关爱之情。课堂上我常有意识地提问他，当他回答正确时，我及时表扬他；他的朗读不错，我就请他当小老师带领全班同学进行朗读训练；课下，我会走到他身边与他聊聊生活中的趣事。当然有时他控制不住自己，做些小动作，我就“睁只眼闭只眼”，不去责骂他、训斥他，因为那样做只会引起他对老师的反感，诱发逆反心理。在我耐心的教导下，他慢慢地融入了新的班集体，懂得了要尊敬老师，与每个同学也能够和谐相处了。

(二)赏识要讲究艺术性

1. 在语言上要有艺术性

现。”效果就不一样。这不仅能保持学生学习的积极性，还能起到更好的鼓励作用。因此在教育中我们教师要多用肯定性语言和鼓励性语言。

2. 在行动上要有艺术性

对学生的赏识有时只在口头上是不够的，还可以通过行动来让学生感受，这样更具有激励作用。例如，我们学校经常开展一些讲座，低年级的学生年龄小，活泼好动，一节课40分钟里，老师不是喊这个同学要坐好，就是喊那个同学不要做小动作。这样下来，老师走来走去，喊来喊去，结果没有几个学生认真听。在一次讲座中，我忽然灵机一动，在黑板上写下四大组的序号，看到哪个组的学生坐得端正、认真听讲，立即给他们组画上一面漂亮的红旗，结果，出乎我的意料，学生们见此，个个坐得端端正正，腰挺得直直的，都在全神贯注地倾听。这件事给了我很大的触动，学生的内心是向往美好的，只是需要教师能够正确引导，少一些说教、责骂，而多一些行动上的赞赏。

3. 赏识要恰到好处，不能滥用

赏识要正确客观地运用，根据实际需要进行表扬、鼓励，而不能为达到某种目的而牵强地赏识，这不仅对学生本人起不到真正作用，而且会影响周围的学生，同时也失去对教师的信任。例如，有的教师在课堂上，无论学生表现如何，都给予表扬，这个也贴星，那个也送星，即使学生的发言已经曲解了文本的内涵，老师还一味地表扬：“你真是太聪明了！你的想法太独特了！”结果，学生变得很浮躁，而且还误导学生错误地理解文本内容。赞赏应该有个“度”，千万不可滥用，对于学生出现的错误，一定要认真指出来，客观地评价才能使明确努力的方向。另外，赞赏也要因人的性格而合理运用。对胆小的学生要多肯定、鼓励，对调皮、好动的学生，要适当赏识，同时要多提新的要求，帮助学生改正不良的行为习惯。

总之，实践证明，“赏识教育”是时代的需求、素质教育的需要，是面向未来的教育，“赏识”能不断增强学生的自尊心和自信心，调动学生的学习积极性，使学生的思想觉悟和

知识能力得到和谐的发展。

参考文献：

[1]周弘. 赏识你的孩子. 广州出版社， -01.

[2]帕斯特·威特. 卡尔·威特的教育. 海南出版社， -06.

[3]叶运生， 姚思源. 素质教育在中国. 四川人民出版社， .

[4]孙云晓. 教育的秘诀是真爱. 新华出版社， -04.

[5]珍妮特·沃斯. 学习的革命. 上海三联书店， .