

# 最新教师教学反思(大全9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 教师教学反思篇一

高三数学复习要不能忽视的几个方面：

(1) 抓学习节奏。数学的复习备考分为不同的阶段，不同的教学方式交替使用。没有一定的速度是无效率的复习与学习，慢腾腾的学习训练不出思维速度，训练不出思维的敏捷性，是培养不出数学能力的，这就要求在高三复习备考教学的全过程中一定要有节奏，这样久而久之，思维的敏捷性和数学能力就会逐步提高。

(2) 抓知识形成、重视解题过程的教学。数学的一个概念、定义、公式、法则、定理等都是数学的基础知识，这些知识的形成过程容易被忽视。事实上，这些知识的形成过程正是数学能力的培养过程。一个定理的证明，往往是新知识的发现过程。因此，要改变重结论轻过程的教学方法，解题过程的教学就是数学能力培养的过程。

(3) 抓复习资料的处理。复习备考的过程是活的，学生的学习也是不断变化的，都在随着教学过程的发展而变化，尤其是当老师注重能力教学的时候，复习资料并不能完全反映出来。数学能力是随着知识的发生而同时形成的，无论是重温一个概念，掌握一条法则，会做一个习题，都应该从不同的能力角度来培养和提高。通过老师的引导，理解所复习内容在高中数学体系及高考中的地位，弄清与前后知识的联系等。

(4) 抓问题暴露。在数学课堂教学中，老师一般少不了提问与板演，有时还伴随着问题讨论。因此可以听到许多的信息，这些问题是开放的。对于那些典型问题，带有普遍性的问题都必须及时解决，不能把问题的结症遗留下来，甚至沉淀下来。暴露了的问题要及时抓，遗留的问题要有针对性地补，注重实效。

(5) 抓课堂练习。数学课的课堂练习时间每节课大约占20%左右，这是对数学知识记忆、理解、掌握的重要手段，必须坚持不懈，这既是一种速度训练，又是能力的检测。学生做题是无心的，而教师所寻找的例题是有心的，哪些知识需要补救、巩固、提高，哪些知识、能力需要培养、加强应用，上课应有针对性。

(6) 抓解题指导。要合理选择解题方法，优化运算途径，这不仅是迅速运算的需要，也是运算准确性的需要。运算的步骤越多，繁度就越大，出错的可能性就会增大。因而根据问题的条件和要求合理地选择解题方法、优化运算途径不但是提高运算能力的关键，也是提高其他数学能力的有效途径。

(7) 抓数学思维方法的训练。数学学科担负着培养运算能力、逻辑思维能力、空间想象力以及运用所学知识分析问题、解决问题的重任，它的特点是具有高度的抽象性、逻辑性与广泛的适用性，对能力的要求较高。数学能力只有在数学思想方法不断地运用中才能培养和提高。

## 教师教学反思篇二

随着教育形式课堂教学的改革，以及学校合和课堂的开展，对一导三学理念的贯彻与应用，我发现在课堂中学生的一个明显区别于课改以前的状态“动”。这样的课堂模式可以让学生对问题展开多方面的思考，有层次的进一步提出问题，然后学生展开思考辩论，反省自己在问题的解决过程存在的问题，所以这样的活动在学生学习过程中起到反思与归纳的

作用。

教师备课的过程中有教后反思，从学习的角度讲可以称为反思归纳性学习。反思归纳性学习是通过学习活动的反思来进行学习。反思是对自己的思维过程，学习过程中不可缺少的重要环节，而现在学校大部分要求的是教师的教后反思，从惰性思维的角度出发，教师上完课后是不想做这一工作的，然而从教师的角度出发，老师不想对自己的课作出思考反思，学生对自己的学习更不会提出合理的反思，对自己存在的问题给出归纳。当代建构主义学说认为：学习要在活动中进行建构，要求学生对自己的活动过程不断的进行反省、概括和抽象。显然，学习过程中的反思如同生物体内消化食物和吸收养分一样，是别人无法代替的。所以要思考，学生如何才能愿意反思，积极主动的反思，如何才能让学生无意识的反思，从而拜托由于惰性而导致的上课睡觉，不想听课，不愿意思考？这个过程就我提到的让学生在课堂上动起来。

近几年任教的班级几乎都是基础薄弱的学生，这些学生有一个共同特点就是群体性的特征非常的明显，其他的同学做什么另一些同学也跟着做什么，上课的时候很少能够独立的思考，特别是下午的第一节，在午休过后的第一课，当大部分学生都表现出困意十足的时候，这个时候全班的学生几乎都是困意十足。所以这样的数学课是不能够继续下去的。

反思性学习是一种依赖群体支持的个体活动，它不仅要求反思者有一个开放的、负责的、执著的心态，同时也有合作、协调、信任的环境要求。它是一种合作互动的社会实践和交流活动。学生在反思过程中，如果有他人指点或与他人合作进行，会加深理解，反思的效果会更佳。因此，在教学中，教师要多创造让学生相互交流、讨论的机会。可组织学生进行小组学习、合作学习等，以提高反思效果。

这个学期上了《常见函数的导数》，这节课总体上要求学生掌握的目标就是幂函数导函数公式推导，以及导函数的初步

应用，幂函数导函数推导过程主要采用归纳猜想，但是没有证明，证明在本节当中不作要求，以学生现有的知识能力，不可能达到推导的层次，所以，重要的是学生能够通过联想的方式总结出公式，主要的思维方式就是通过观察得到公式，公式推导的过程主要是学生分工执行操作，让不同的组解决不同的幂函数题型，并且让组内其中一人独自在白板上展示。然后自然的将这些同学做的白板组合到一起，让同学观察，提问：从这些同学的白板的解题中你发现了什么规律？学生能够很好的归纳出幂函数导函数的公式，这样这节课的目的就达到了，然后就公式加以练习，加深巩固的作用，在这个过程中白来是让一整个小组同时扮演，一个方面可以检查这些学生对公式的应用情况，两个一个方面可以死通过一个组的练习了解学生的总体学习情况，因为组内的学生是顺时针的顺序按照学生学习的不同层次来安排的，一个组就可以反映出一个班级的学习情况。

对例题讲解主要是师生互动的环节，以培养学生的发散式思维为基础，教师在这个过程中是主导的作用，主要是学生来完成，教学设计的时候是安排三名学生上黑板上做，下面每个小组选一名学生在白板上展示，然后让同学互相指出在做题目过程中存在的问题，通过学生发现问题，指正问题，学生能够更好的意识到自己存在的不足。达到了学生自己学会学习的目的。例题结束后学生对预习时的导学案拿出来，先自己独立思考，然后再以小组的形式进行解析，主要是会做的同学给不懂的同学进行讲解分析。已达到共同提高的目的，学生在这个过程中展示自己也可以很好的锻炼自己的表达能力，并且通过对问题的讲解，可以刺激学生大脑对知识的识记能力，加深学生的理解。完成后在教案的后面写出自己在这节课的反思，反思这个的主要思想方法和做题的方式方法，反思自己还存在着那些不足，需要自己课后加深，教室课后再次对导学案进行批改，这样学生的导学案就做到了课前，课中，课后的目的，达到了导学案的充分利用。

但是这节课在教授的过程中还存在着很大的不足，从学生的

反应来看，学生的热情不是很高，没有很好的调动学生的积极性，也可能是数学课的原因，很多的方面是需要学生独立思考。在学生到白板前进行扮演的时候电子白板只能够一个人书写，不能够几个人同时书写。这个给数学课堂带来了很大的弊端，不能够同步检查学生上课的掌握情况，安切上课的题目量也达不到要求，这个方面还存在着很大弊端，学生在进行小组合作的时候热情不是很高，主要表现在学生相互之间没有形成一种相互学习的氛围，所以这个还需要联系，在上课的过程中进一步贯彻这样的思想。导学案出题目的时候，还需要进一步细化。

在这样的课堂中要让学生明确活动的好处，明确这个过程中没有活动很难让自己沉浸到学习中，也就很难有收获。老师要让学生明确并强化学生的反思意识，明确没有反思便难以有自我改错纠错的道理，明确反思不仅能及时改正错误，还能优化已有认识，提高自身合理性水平。要使学生的反思行为习惯化，即主体遇到特定刺激便自然出现相应反应。有反思习惯的学生，在学习之前、之中、之后会就学习计划、学习过程、学习结果等进行自觉、主动地反思。总之，反思意识得到强化后，学生心理上就有一道“警戒线”，它随时提醒学生对自己的学习保持应有的警觉，一旦有可疑之点即进入反思状态。

凭借遗忘来抵制不愉快的回忆的原则，学生在与学生争论的过程中有些时候是与别人的想法是相互冲突的。而就学生自己的经验可以知道，最痛苦的挣扎的记忆是最难忘的，也是最深刻的。学生在遇到问题和其他的学生进行交流讨论的过程也是心灵竞争的场所，即学生彼此之间心理的相反的倾向所组成。

从上面的论述中能够很好的反映出数学课堂活动的重要性，由于基础薄弱学生的惰性思维的特征，活动是反思归纳的基础，也是反思归纳的保证。活动反思在当代认知心理学中属于元认知的概念范畴，用元认知的理论来描述，反思归纳性

学习就是学习者对自身学习活动的过程，以及活动过程中所涉及的有关的事物、材料、信息、思维、结果等学习特征的反向思考。因此，反思性学习就不仅仅是对学习一般性的回顾或重复，而是深究学习活动中所涉及的知识、方法、思路、策略等，具有了较强的科学研究的性质。反思的目的也不仅仅为了回顾过去或培养元认知意识；更重要的是指向未来的活动。通过反思性学习可以帮助学生学会学习；可以使学生的学习成为探究性、研究性的活动；可以增强学生的能力，提高学生的创造力，促进他们的全面发展。

### 教师教学反思篇三

在新课程标准下，教师不能在采取原来那种“填鸭式”的教学方法了，而是在研究教材的基础上，研究学生的实际情况，研究他们的接受能力和思维方式，采取灵活恰当的教学方法，有效的强化学生在数学学习和活动过程中的目标意识、问题意识、寻找解决问题的方法和结果分析意识，形成“以学生发展为本”的新型的课堂教学模式，确立以学定教，教为学服务的思想。

建立“一身多面”的新教师观。新课改倡导以人为本的主体教育，这种教育是发展个性，构建独立人格、倡导以问题为纽带的教育，是着眼于学生学会发展、学会创造的教育。因此，教师不仅在观念上要不断更新，而且教师的角色也要转变。教师应由单纯的教书匠和“传道授业解惑者”，转变为学生“学习活动的组织者、个性发展的辅导者和社会化进程的促进者”，以及把思想政治教学工作作为研究对象的科研者。

1. 从师生关系看，新课改所贯穿的人本精神要求教育作为一种生命活动、作为师生平等交往和对话的过程，这就要教师从传授知识的核心角色中解脱出来，尽快充当起教学活动中的共在的双主体之一的角色(另一主体是学生)，发挥出教师的主体性作用，促进另一共在主体一学生的主动性、积极

性、创造性的充分发挥。从这个意义上说，教师的角色应转变为组织者和引导者。

2. 从教学与研究的关系看，新课程要求教师必须是教科研者。要求教师必须充分发挥自身的教育智慧，在遵循教育规律基础上大胆“标新立异”，敢于突破教材的限制，对教材不断拓展、补充与创新，认真研究教学过程中出现的新生事物，深入探究新的教学模式，不断总结每一时期的教学经验。这一过程是教师由教书匠角色逐渐转化为教科研者角色的过程。

在教学中要真正体现学生的主体性，就必须使认识教学过程是一个再创造的过程，使学生在自觉、主动、深层次的参与过程中，实现发现、理解、创造与应用，在学习中学会学习。而恰当的问题情境，能引发学生的认知冲突，使学生产生明显的意识倾向和情感共鸣，激发他们的求知欲和探索精神，引导学生主动思考。因此，在数学课堂教学中，教师应设置富有挑战性的问题情境、为学生更深入地、具体地进行数学思维活动提供动力和方向，让学生自始至终保持较强的学习迫切性，并产生积极思维的心理气氛。但在教学中还发现：有的教师为了实现短期效果，仍然是使课堂教学变成以教师为中心的以“教”为主，学生没有动脑思考及动手练习的时间，更谈不上探究、自学、讨论。长此以往，势必使学生养成眼高手低的习惯，变成一听就懂，只会模仿例题来做，当时的效果看来不错，但过了一段时间以后，再检查学生，却是连当时认为简单的都不会了，个别会做的却是用当初他自己想出来的方法才能做。这种现象说明：教师讲得再好，学生没有经历动脑思考探讨的过程、没有动手练习巩固，就不可能变成学生自己的知识。因此，要求老师们一定要牢固地树立“学为主体”的思想，还思维于学生，还时间于学生，积极实施启发式、探究式、讨论式的教学模式，课堂上一定要给学生足够的动脑思考及动手练习的时间，要积极调动学生参与课堂讨论，充分发挥学生的求异思维、发散思维、创造性思维，使学生全员参人、全程参人。坚决废除“注入式”、“一言堂”，“满堂灌”。

教学是师生之间的对话、沟通、合作、共建的交往活动。学生在学习过程中应主动建构知识，而不是被动接受外界刺激。传统的教学方式，教师将知识作为“绝对的客观真理”强加给学生，学生成为装知识的“容器”，基本上教师拉着学生走进教材、走进教参、走进标准答案，限制了学生的个性发展。面对新课程，教师应改变旧的教学方式，充分发挥主导作用，成为学生学习知识建构的指导者和促进者。在高中数学新课程实施中，教师应从学生已有的知识经验出发，创设丰富的教学情境，营造一个轻松、宽容的课堂气氛，激发学生探求新知识的兴趣，为学生的发展提供时间与空间，帮助学生在自主探索和合作交流的过程中，构建知识，训练技能，领会数学思想方法，获得数学活动的经验。课程功能、结构的改变，使学生发展的空间进一步拓宽，必将促进学生学习方式的改变。教师应对学生进行学法指导，如高中数学新课程设置了“数学建模”、“数学探究”、“数学文化”等学习活动，为学生提供了自主学习空间，教师要充分利用这一时机，帮助学生体验在解决实际问题中的价值。新教材具有可读性的特点，教师要指导学生预习，并形成习惯，使课堂有更多的时间进行探究学习，同时也解决了课时不足的问题。教师应相信学生的潜力和能力，逐步培养学生自主、合作、探究性学习，消除学生过分依赖于老师讲授的被动学习状态，最终达到教与学活动和谐统一的发展。

改进教学评价的内容、方式、方法也是课程目标。新课程标准明确提出：教学评价的主要目的是为了全面了解学生的数学学习历程，激励学生的学习和调整教师的教与学。在教学过程中对数学学习的评价既要关注学生学习的结果，更要关注他们学习的过程；要关注学生数学学习的能力以及在课堂活动中所表现出来的情感与态度。要根据不同的内容、不同的学习目标采取多种多样的评价，除了常规的测验、考试等笔试外，应把评价过程动态化，使之贯穿于课堂、日常、活动过程，可设立发现问题奖、发言奖、辩论奖；可进行研究学习成果汇报展览；可以让学生设计测验试卷，同学之间互测互评。要经常了解学生对自己授课情况的反馈意见，提倡定期召开

学生座谈会，及时反馈有关情况，及时改进教法，提高我们的课堂教学效率，提高学生成绩。集思广益，充分发挥备课组每个成员的优势与特点，群策群力，开展相互听课、评课，也是教学评价的好方式。

总之，新课程的实施处在实验阶段，难免出现问题，就好比新生事物在开始会遇到阻力，但最终能战胜旧事物。我们必然经过实践—认识—再实践—再认识的反复过程。随着新课程改革的不断深入，每一次学习和培训，都会有明显的收获，我们要不断地更新观念、不断探索，以适应新课程改革的需要，并与此为契机，全面开展素质教育。

## 教师教学反思篇四

这节课是在解决“比多比少”问题的过程中学习十几减7、减6等数的减法的计算。这节课上得比较成功，归纳主要有以下几点：

开课时，通过观察空中跳伞表演，让学生大胆猜想、想象。提出一些现实问题，并在已有知识经验的基础上，列出相关算式。

本节课在解决11减几的问题上，给学生提供了广阔的思考平台，准备了图片、小棒等等。为学生提供了宽泛的学习材料和充裕的学习时间。学生利用手中的学具，通过画一画、摆一摆以及逻辑推理，从不同角度通过多种方法解决了问题。促进了学生思维能力的培养。

通过让学生整理11减几的算式，并讨论从中发现了什么。既培养了学生善于观察、思考的好习惯，又培养了学生思维的有序性。

兴趣是最好的老师，喜欢数学是学好数学的前提条件。在设计一课时，必须从学生的兴趣出发。

## 教师教学反思篇五

数学是一门抽象性、逻辑性很强的学科，这让很多学生在学习过程中感到学习数学的枯燥和乏味。那么，如何让我们的数学课堂充满快乐、充满生机、充满激情、充满活力呢？笔者以多年的教学经验浅谈点滴体会。

巴班斯基说：“教师是否善于在上课时创造良好的氛围，有着重大的作用。有了这种良好的气氛，学生的学习活动可以进行得特别富有成效，可以发挥他们学习可能性的最高水平。”小学生好奇好动，有较强的求知欲，但他们的注意力不能持久。教师根据学生的年龄特点和认识规律，结合教学内容设置必要的活动，营造一个轻松、愉快、平等、合作、民主的课堂氛围，让学生高高兴兴地进入数学世界，在探索中激起兴趣，从发现中寻求快乐，主动获取知识。比如我在执教《平移和旋转》一课中，让学生充分运用多种感官来感悟平移和旋转的特点，让学生回忆生活中平移和旋转的现象，观看游乐场中的活动画面，生动、直观地感悟平移和旋转，进而通过动手操作活动进一步探究平移和旋转，整个课堂充满了童趣，孩子们在互动活动中感悟到了数学的魅力和价值。

数学来源于生活，没有生活的数学是没有魅力的数学。因此，我们的教学应从生活实际出发，创设的问题情景也要从实际出发，这样才符合学生的心理特征，才能激发学生学习数学的欲望。这也要求我们教师，要结合学生的生活经验和已有的知识来设计富有情趣和意义的活动，创设良好的教学情景，使学生切实体验到身边有数学，用数学可以解决生活中的实际问题，从而对数学产生亲切感，增强学生对数学知识的应用意识，培养学生的自主创新解决问题的能力。如在教学《千克的认识》一课时，教师创设学生熟悉的超市购物空间，模拟的货架上、柜台里摆了水果、蔬菜等各种生活用品。请每个学生猜一猜：这一堆鸡蛋大概有多重？那一包洗衣粉、盐估计又有多重呢？学生置身于这样一个购物情境里，非常迫切地想去掂一掂、称一称，弄个究竟。因此课堂气氛高涨，

激发了学生的求知欲，使他们在不知不觉中进行着学习数学的实践活动，感到既轻松有趣、又特别难忘。

主动探索与合作交流是学习数学的重要方式。我们的数学课堂要摒弃了过去教师讲的多、学生听的多的教学方式，通过让学生自主探索、合作学习，使学生学得生动、学得积极。如：我在执教《商的变化规律》一课中，设计了三个环节：第一个环节，学习“商不变的性质”，由故事导入新课，当学生回答：“谁是聪明的一笑？”之后，我让学生说出原因（算式），随机板书算式，然后让他们分小组讨论，把自己的发现在小组内交流，最后全班一起总结出“在除法里，被除数和除数同时扩大或缩小相同的倍数，商不变”。第二个环节，我还是应用刚才的故事，给学生限定被除数800，然后让学生把800个桃子分给不同只数的小猴，（即改变除数），让学生以小组为单位接着计算，并提出问题：“通过计算你能发现什么？”每个学生自由计算，思考，小组讨论总结，最后进行全班汇报。学生通过计算、发现、交流、辨析、整合，发现“在除法里，被除数不变，除数扩大（缩小）几倍，商就缩小（扩大）几倍”。第三个环节，我抛出问题：“你还能自己设计一组除数不变的算式，通过计算，找出一些规律吗？”“一石激起千层浪”，运用知识的迁移，给学生留下足够的探索空间，学生通过尝试、探究、猜想、思考，总结了“当除数不变，被除数扩大或缩小几倍，商就扩大（缩小）几倍”的变化规律。这节课由学生先学习“商不变的性质”延伸到商的变化规律一、二，学生自始至终的参与了学习的全过程，数据都来自与学生，比较真实，让学生参与发现规律、探究规律、总结规律的过程中，让学生成为学习的主人。同时让学生在观察、思考、尝试、交流过程中，实现师生互动、生生互动，促进学生主动参与，由“要我学”变成了“我要学”。

任何一个学生都渴望得到教师的肯定和赏识。教育家苏霍姆林斯基认为：人的内心深处都有一种根深蒂固的需要，那就是渴望被人赏识。因此，教师要善于捕捉学生的亮点，赞赏

学生的点滴进步，激发学生学习信心和学习动力。在课堂教学中，我们不宜采用笼统空洞的语言：“不错，很好，你真棒！”来实施评价，而要注意评价方法的灵活性和多样性，采用不同形式的激励性评价。例如，言语激励“你的想法别具一格，令人耳目一新，真不错！”“我很佩服这个同学的分析。”“我们为他精彩的发言鼓鼓掌吧”“你真是一个善于思考的孩子”。肢体赏识：给你的眼睛真亮，发现这么多的问题！“对××同学的发言，你想说点什么？”“你有数学家的感觉，我们来握握手”。肢体赏识：给学生报以一个会心的微笑，一个肯定的眼神，一个赞许的点头，或竖起大拇指，鼓鼓掌，拍拍肩膀，摸摸头，以示表扬和鼓励。实行奖励：口算又快又对的评为“口算之星”，谁提的问题多就称为“智慧之星”，字写得漂亮的就被誉为“书写之星”，或给予简单的物质奖励。教师及时的肯定与鼓励，学生参与性的评价，使课堂形成了一种互评互析的评价伙伴关系，实现学生对自己学习行为的自我调控的过程，让课堂真正焕发出生命活力。

总之，在课堂教学中，我们要营造宽松和谐的课堂氛围，点燃学生学习数学的热情；创设生活化的问题情境，激发学生主动探究的欲望；留足探究的空间，让学生真正成为学习的主体；善用激励性评价，让学生焕发活力。只有这样，我们的数学课堂才会变得春光灿烂、精彩纷呈，才会充满魅力、灵性，充满生命的活力。

## 教师教学反思篇六

### 一、课前认真备课，做到因材施教。

刚接手这个班，我首先通过分析摸底，访问相关的老师，大致掌握一些情况。针对学生数学基础不太好，后进生面较大的现状，在教学中认真钻研教材，把握好教材的重点和难点，根据教材内容以及学生的实际水平和特点，选择适当的教学方法，寓教于乐，尽可能使学生学得轻松、愉快。做到了以下几点：

(2)、查漏补缺，铺路搭桥。新知识孕育在旧知识中，在学生基础差的情况下，每节课安排一些复习旧知识的时间，这样既有利于督促学生复习巩固，又有利于基础差的学生接受新知识，跟上新的学习进度。

## 二、上好每一堂课，提高教学质量。

上好课是保证教学质量的关键，只有认真上好每一节课，才能不断提高学生的学习兴趣和学习能力。在教学过程中，我不仅注意学生知识的掌握情况，而且还十分注意学生学习能力的培养，除了要求他们“学会”，更重要的是要让他们自己“会学”。课堂上，对于那些脑子灵反应快，好胜心强，爱动、贪玩、粗心，懂一点就听不进去，注意力很难集中的学生，上课时就对他们多提问，多盯着他们，把他们的注意力集中到“学习”这个焦点上来，让每一个学生都能积极主动地参与教学活动，而不只是简单的老师教，学生听。总的来看，学生学习的兴趣和积极性大大提高了，课堂气氛变活跃了，学生的学习方法也得到了改善，分析问题的思路比较清晰，考虑问题也比以前全面、周到了。

## 三、认真批改，从批改中发现问题，及时补漏。

作业是对学生学习情况的检验，从作业中可以发现学生对知识的掌握情况和存在的问题。所以，对学生所做的每一次作业，我总会认真批改，仔细分析，及时发现学生学习中的薄弱环节，进行补漏。每次作业我都坚持做到“学生做——老师改——老师讲评——学生订正——老师再改”。确保每一个知识环节，学生都能学好，学透。

## 四、利用课余时间，对学困生进行个别辅导。

所教的班级中有个别同学存在学习障碍，于是我经常对他们进行跟踪辅导。通过课堂教学、检测、作业反馈等，发现问题，充分利用空余时间为他们开“小灶”，作业错了，坚持

面批面改，促进他们自我奋进、同时，安排优秀学生当小老师，与基础差的学生结对子，互帮互学，得到提高。一学期下来他们成绩进步不仅很明显，而且在学习态度、学习习惯方面有了明显好转。

## 五、积极参与各项教研组组织活动。

在认真搞好教学工作的同时，我还十分注意自身素质和业务水平的提高，虚心向有经验的老师请教，认真对待学校组织的活动和教研组活动，努力让自己在活动中得到锻炼、提高。

本学期工作做得也有不足之处，如对优生的拔尖工作做得不够，另外与学生家长的联络不够，缺乏教学合力。在今后的教学中我会不断反思，不断创新，使不同的学生得到不同的发展，一份耕耘，一份收获，教学工作苦乐相伴，我将扬长避短，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

## 教师教学反思篇七

这是我第三年带高三，前两次都是在老家江西。出来后这几年正好赶上新课改。年复一年的教高一高二数学。有时还跨头教高一高二。对江苏版新教材非常熟悉。07-08学年这一年总的说来，我是在忙忙碌碌地充实工作中度过这一学年的。我在工作的磨练中逐渐走向成熟。从小事出发，时刻铭记自己是一名教师，是学生的榜样。

在高二上学期时，理科班把高二下学期的导数与定积分先讲，高二下学期文科内容不多问题不大。理科数学(选修2-2, 选修2-3, 三本选修书几何证明选讲坐标系与参数方程不等式选讲五本书)旁人很难想象的认真的教完了全部高中课程，这跟我们的高二下学期计划紧凑安排是密切相关的，为高三数学复习教学奠定了良好的基础。作为一名高考数学教师，要全面理解考试大纲，第一轮复习时我们全体数学老师学习了07年广东的高考考试大纲和07-08适合我校的数学复习计划，08年3月

又认真学习了08年广东的高考考试大纲.有的老师虽然教高中数学好多年,但对广东教材不熟.所以我们要求所有老师要熟悉全部教材,明确教学目标,并通过教学实践逐步制定出双基训练与能力培养的纲目,要把握住教学过程的各个环节,单元备课要高瞻远瞩;每课时备课要落到实处;课堂教学则付诸实施,并根据情况的变化,及时调整教学.辅导要有针对性;认真批改作业,力求全批全改;辅导与作业是检测课堂教学效果的重要手段之一,应随时记录在案,积累资料.所以我每天早起晚睡,争分夺秒的抢时间.有时问题的学生多,我就耐心地给他们解答,做到了让学生高兴而来,满意而去.在教学上我立足于全局,让学生各有所得.适应课改要求,把握高考特点,进行有效教学。

研究性学习是新课程改革所倡导的,到了高三,复习资料多如牛毛,如果陷入题海战术,势必”事倍功半”。这就要求教师能够根据学生的实际情况和自身的教学特点,对资料作出恰当的、独到的二次加工;能够根据课堂上学生学习的实际情况,对教案作出及时的、灵活的调整与改变.也就迫使我实现从教材到教案,从教案到教学的两个创新.一轮复习我们选了宝安区的20xx年广东新高考总复习并选了07年广东各地高考模拟题与07年广东高考题,二轮复习我们选了20xx年广东高考数学(文理科)零距离突破—专项提高与测试,三轮复习我们选做广东各地08年高考模拟题与宝安区下发的资料,这其中我们还要求在总体计划不变的前提下各班根据各班的实际情况选择性的做题.

对学生,我坚持从严要求,讲求复习效果,充分调动学生的积极性.众所周知,高三数学练习测试几乎每周一次,利用好这些测试机会可以发现学生数学学习中的很多不足,教会他们分析试卷:将存在问题分类,建立错题本,总结经验教训,注重质量和实效。

提高业务素质和管理水~平,应及时发现自己在业务上与教学上的空缺与弱点,有的放矢地参加业务进修.区里和市里的

会议我都积极参加，并且在听课的过程中认真听讲。“学然后知不足”，通过教学，我更加清楚教学相长的意义，更加清楚教师的“一碗水~和一条溪流的辩证关系”。我相信在全体数学老师的共同努力下，今年的高考中我们年级的数学成绩一定会达到复习计划中的目标，在今后我们一定要加倍努力，工作中更上一层楼。

## 教师教学反思篇八

《数学课程标准》要求学生学有价值的知识，有实用性的知识，促使学生的发展，提高课堂教学的有效性。高效课堂能够归纳为高效果、高效率、高效益。实行高效课堂是给学生一个自我的舞台，给老师一种新的期望，给学校一个更完美的未来。对自我的数学教学有以下几点反思：

一、高效课堂来自多姿多彩的情境创设。

1、情境创设应目的明确。

每一节课都有必须的教学任务。教学中及时引导学生从情境中运用数学语言提炼出数学问题。如果是问题情境，教师提出的问题则要具体、明确，有新意和启发性，不能笼统地提出诸如“你发现了什么”等问题。

2、教学情境应具有必须的时代气息。

当今的信息社会里，学生能够透过多种渠道获得超多信息，教师创设的情境也应具有一种时代气息。

二、学生的自主学习很重要。

以学生的自习课时光和其他时光内透过学生的主动学习、提前预习，来提高我们的课堂效率，导学案起到十分明显的作用。我们的数学课堂正是透过：基础知识填空的完善、典型

例题的学习、课堂同步练习的训练、帮忙学生预习新课、解决新课中的大部分简单问题，把以往学生在课堂上的任务放在课下课前提前解决，让学生带着问题听课，经过这么长时间的推行，觉得效率还是不错的。

### 三、高效课堂来自贴近学生生活的问题设置。

力求从学生熟悉的生活情景与童话世界出发，选取学生身边的、感兴趣的数学问题，以激发学生学习的兴趣与动机，使学生初步感受数学与日常生活的密切联系。数学教学中，教师要不失时机创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情景，使学生从中感悟到数学的乐趣，产生学习的需要，激发探索新知识的用心性，主动有效地参与学习。

### 四、课堂展示，展出自信和魅力。

课堂教学的核心是调动全体学生主动参与学习全过程，使学生自主地学习、和谐地发展。教师要发挥组织者、引导者、点拨者的作用，带动学生的主体性、主动性，让学生进行探究学习。放手让学生独立思考，展示学生个性，从而使每一个学生都得到发展。使数学课堂教学真实高效。

1、课前展示就应在上课之前安排某一个同学根据本节课的需要，有针对性的安排学生进行激情展示。若需要激趣，可安排学生介绍历史人物、故事等；若学生有潜力可说突破难点，可安排学生有梯度的复习需要的知识等。

2、学生课堂激情研讨：让学生明确学习目标，带着问题对课文进行预习，培养学生的自学潜力。课前学生的自主学习是“学案教学”的重要环节，而问题设计的好坏也直接关系到教学目标完成的状况。上课学生对问题的激烈讨论，更能知识能条理化、系统化和整体化，同学间互相帮忙，增进学生间的感情，与此同时，在讲题中，学生更能找到自信。

3、课堂展示，让学生在有限的黑板空间，使学生能很好的表现出书写功底和概括潜力。

4、激情点评，最好是脱稿，此环节让学生有了对题相应的知识点有了更深刻的印象，在讲的过程中做到条理清晰，环节明确，到达对题的方法的总结和对知识点的归纳。锻炼了学生的语言表达潜力，概括潜力。增强学生得自信心和勇气，使学生对学习有兴趣。

五、高效课堂来自不断地教学反思。

“教无定法，教学是一门遗憾的艺术”。一堂课不会十全十美。我们自我每上一节课，都要进行深入的剖析、反思，对每一个教学环节预设与实际吻合、学生学习状况、教师调控状况、课堂生成状况等方面认真进行总结，找出有规律的东西，在不断“反思”中学习。促进课堂教学质量，教学效果也必须会更好。

总之，对于高校课堂我虽然也抱有过怀疑的态度，也怕学生虽然上课讨论的很用心，不明白他们是否真正能融入到新课堂中，是否真正的讨论过导学案中的问题。但是经过实践，我如释重负，学生的整体水平不但没有下降，还稍有提高。另外，改革就难免有这样或者那样的问题，比如导学案的编写我自我还有很多困惑的地方；课堂上一些问题解决课、巩固练习课、回归复习课具体操作还有很多瑕疵和不足；一些学生学习的用心性还没有提高上来；怎样能让那些爱学习的学生更加喜爱学习并帮忙那些用心性不高的同学等等很多问题。但是我相信，既然有了好的开端，我就会一如既往的努力下去，只要有努力就有收获。

## 教师教学反思篇九

转眼的时间，我在教师的岗位上又走过了一年，追忆往昔，展望未来，为了更好的总结经验教训使自我迅速成长，成为

一名合格的“人民教师”，无愧于这一称号，我现将\_\_年度工作情景总结如下：

## 一、师德方面：加强修养，塑造师德

我始终认为作为一名教师应把“师德”放在一个重要的位置上，因为这是教师的立身之本。“学高为师，身正为范”，这个道理古今皆然。从踏上讲台的第一天，我就时刻严格要求自我，力争做一个有崇高师德的人。我始终坚持给学生一个好的师范，期望从我这走出去的都是合格的学生，都是一个个大写的“人”。为了给自我的学生一个好的表率，同时也是使自我陶冶情操，加强修养，课余时间我阅读了很多的书籍，不断提高自我水平。今后我将继续加强师德方面的修养，力争在这一方面有更大的提高。

## 二、教学方面：虚心求教，强化自我

担任跨年级初一和初三的两个班的数学教学的工作任务是艰巨的，在实际工作中，那就得实干加巧干。对于一名数学教师来说，加强自身业务水平，提高教学质量无疑是至关重要的。随着岁月的流逝，伴着我教学天数的增加，我越来越感到我知识的匮乏，经验的缺少。应对讲台下那一双双渴望的眼睛，每次上课我都感到自我职责之重大。为了尽快充实自我，使自我教学水平有一个质的飞跃，我从以下几个方面应对自身进行了强化。

首先是从教学理论和教学知识上。我不但自我订阅了三四种教学杂志进行教学参考，并且还借阅很多有关教学理论和教学方式的书藉，对于里面各种教学理论和教学方式尽量做到博采众家之长为己所用，在让先进的理论指导自我的教学实践的同时，我也在一次次的教学实践中来验证和发展这种理论。

其次是从教学经验上。由于自我教学经验不足，有时还会在

教学过程中碰到这样或那样的问题而不知如何处理。因而我虚心向老教师学习，力争从他们那里尽快增加一些宝贵的教学经验。我个人应付和处理教室各式各样问题的本事大大增强。

最终我做到“不耻下问”教学互长。从另一个角度来说，学生也是教师的“教师”。由于学生理解新知识快，理解信息多，所以我从和他们的交流中亦能丰富我的教学知识。

为了不辜负领导的信任和同学的期望，我决心尽我所能去提高自身水平，争取较出色的完成新高一教学。为此，我一方面下苦功完善自身知识体系，打牢基础知识，使自我能够比较自如的进行教学；另一方面，继续向老教师学习，抽出业余时间具有丰富教学经验的教师学习。对待课程，虚心听取他们意见备好每一节课；仔细听课，认真学习他们上课的安排和技巧。这一年来，经过认真学习教学理论，刻苦钻研教学，虚心向老教师学习，我自我感到在教学方面有了较大的提高。学生的成绩也证实了这一点，我教的教室在历次考试当中都取的了较好的成绩。接手这两个班的教学，我更是一点不敢放松，每备一节课我都向老教师年轻教师虚心的求教力争尽善尽美。

### 三、考勤纪律方面

我严格遵守学校的各项规章制度，不迟到、不早退、有事主动请假。在工作中，尊敬领导、团结同事，能正确处理好与领导同事之间的关系。平时，勤俭节约、任劳任怨、对人真诚、热爱学生、人际关系和谐融洽，从不闹无原则的纠纷，处处以一名人民教师的要求来规范自我的言行，毫不松懈地培养自我的综合素质和本事。

### 四、业务进修方面

随着新课程改革对教师业务本事要求的提高，本人在教学之

余，还挤时间自学本科和主动学习各类现代教育技术。

总之\_\_学年度，我担任的两个教室的数学教学工作取得了必须的成绩，我将继续努力，取得更优异的教学成绩，为学校争光！