

# 中班语言活动说课稿 中班语言活动(实用8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 中班语言活动说课稿篇一

中班语言活动 中班语言活动-黄豆黄豆在哪里听课实录 ?中班语言活动：黄豆黄豆在哪里听课实录 ?执笔教师：文老师 ?听课时间：4月18日 ?听课老师：甘乐 ?活动名称：黄豆黄豆在哪里 ?班级：中班 ?活动领域：语言 ?今天听了文老师上的一节中班语言活动《黄豆黄豆在哪里》，是一首手指游戏的儿歌，儿歌共四句，篇幅较短，有较强的趣味性和游戏性。从目标分析，本节活动呢的重点目标是学习有节奏的朗诵儿歌，难点是在朗诵儿歌的基础上进行手指游戏。教师设计了多种策略来解决重难点，体现层层递进：

?一、经验回顾 ?一开始，应老师请小朋友复习具有宁波特色的手指游戏“点点窝窝”，因借班上课，应老师对幼儿做了原有经验的了解，提前请孩子学了一首手指游戏。为此激发了幼儿对手指游戏的兴趣，也体验与同伴进行合作式的手指游戏，为本节活动做经验铺垫。

?二、难点前置 ?在请幼儿学习儿歌时，教师并没有急着请幼儿完整欣赏和学念儿歌，而是先请幼儿学说儿歌里面的“公鸡头、母鸡头”，说明教师有考虑到幼儿存在发音不清楚的可能性。在这个环节中，也请幼儿区分了公鸡和母鸡，体现课程的整合性。除了这点，教师选择不同形式的图谱帮助幼儿理解和熟悉儿歌内容。

?三、不同形式练习朗诵儿歌 ?这是本节活动的重点，教师也花了很多心思来设计你图谱，图谱分完整性的图谱和可拆去的图谱。在幼儿的练习朗诵中灵活运用，使朗诵儿歌不那么枯燥乏味，激发幼儿主动学习的欲望。个人觉得在此环节中，教师需给予幼儿鼓励和指导性的语言，如下次可以念得有节奏些；有时念得轻有时念得重，如 xx 这里。

?四、同伴合作手指游戏 ?玩是孩子的天性，最后环节加入手指游戏是孩子最感兴趣的，但是边玩边念是一个难点，个人觉得教师在突破难点方面还欠缺，可以试试这样做：

?1. 我们看到幼儿只重视手上的动作，而忽视嘴上的念儿歌，导致教师来配儿歌。这时，教师该提醒，并反复提醒幼儿，让幼儿手口一致的游戏。

?2. 手指游戏时，运用到了黄豆。黄豆小，圆溜溜，易滚动掉下。在第一次的幼儿示范已有黄豆掉落现象，教师并未及时发现和解决问题。个人觉得不一定要把黄豆放在两个手的手心来回滚动再包在一个手掌上，对幼儿来讲，做这个动作有一定难度，且时间上有些紧。建议可以藏在背后或侧身进行猜黄豆。

?小朋友,可能性,趣味性,儿歌,教师

中班语言活动方案

中班语言活动2

中班语言活动, (2)

**【中班语言活动】教案**

中班语言活动教案

## 中班语言活动说课稿篇二

在幼儿园教学过程中，语言活动是非常重要的，尤其对中班的孩子来说。语言能力的提高不仅仅对他们今后的学习有好处，更对他们的成长和生活有莫大的帮助。近来，我在教学中注重语言活动的实施，通过积极探索和实践，总结出了一些心得和方法，细节在下文中详细说明。

### 第二段：教学目标

帮助中班的孩子提高语言运用能力，并逐渐培养他们主动思考和表达的能力。具体的目标有：

- 1、提高孩子听、说、读、写的综合语言能力。
- 2、注重细节，巩固语言基础并扩大语言面积。
- 3、让孩子在语言活动中感受到快乐并勇于表达自己的想法。

### 第三段：教学重点和方法

- 1、教师带领孩子的语言活动一定要有数字、颜色、大小等元素的内容，以方便孩子进行量化理解，进而提高他们的想象力。
- 2、关于词汇的学习，应充分运用图片和模型等辅助工具，让孩子在学习中更容易记忆和理解。
- 3、注重细节，一切的教学都要围绕孩子的实际想法展开。这样一来，孩子会更愿意参与到语言活动中来，也会更加自主地思考和表达自己的意思。

### 第四段：教学体验和效果

在语言活动中，孩子们的表现越来越出色了。他们越来越喜欢进行语言活动，并在学习中变得更加主动和积极了。特别是课堂上的互动环节，孩子们的表现也越来越自信了。经过这样的实践，我们发现，孩子学习提高的成效是非常显著的。

## 第五段：总结和反思

在教学过程中，我不断地反思和总结，总结出了以下几点经验：

- 1、一定要以孩子为本，让孩子在语言活动中感到轻松愉快，才能更好地开展教学。
- 2、注重细节，这是教学成功的关键。只有真正注重细节，才能体现出对孩子的真正关心和关注。
- 3、合理运用多种教育方法，让孩子在不同的场景中体验到不同的语言运用方式，这样才能更全面地提高他们的语言运用能力。

总的来说，中班语言活动是非常重要的，它可以帮助孩子更好地适应幼儿园生活，同时，也能对他们今后的学习和生活起到积极的促进作用。希望在今后的教学中能进一步提高自己的教育水平，在教育的道路上创造出更多的好成绩。

## 中班语言活动说课稿篇三

中班语言活动是中班教育教学中非常重要的一环，通过语言活动可以提高幼儿的语言能力和表达能力，有助于幼儿更好地适应学校生活。本文将探讨我在中班语言活动中的经验和心得体会。

## 第二段：活动策划-深度分析

在中班语言活动中，我会根据孩子们的年龄特点和学习需求，精心策划适合他们的活动。例如，在口语表达活动中，我会设置多种方式进行活动，如课堂小组讨论、角色扮演、情景对话等，让孩子们在多样性的语言环境中尽情表达。同时，为了激发幼儿的学习兴趣和求知欲，我也会在活动中融入一些游戏元素，比如通过古诗词接龙、图片连词等活动，培养孩子们的观察瞭解能力和归纳总结能力。

### 第三段：资源利用-突出实践

在语言活动中，许多有用的资源可以被充分利用。我会寻找各种教材或图书作为语言活动的参考资料，同时也会采用视频、动画等多媒体形式，以更形象、易懂的方式让孩子们掌握语言知识。此外，我还利用家长和社区等外界资源，通过拓展课外活动形式，为孩子们提供更广泛的语言环境和学习机会。

### 第四段：评估总结-全面归纳

在语言活动中，及时有效的评估和总结至关重要。我常用记录形式对孩子们的语言能力进行系统整理和检测，根据孩子们在语言活动中的表现，进行评估并及时调整教学策略，提高孩子们的学习效果。同时，我也会经常组织语言活动的反思总结，评估自身的教学水平和方法，以便更好地为孩子们的学习提供帮助。

### 第五段：展望未来-保持思考

中班语言活动虽然只是教育教学过程中的一环，但它对孩子们的语言能力和思维发展有着重要的促进作用。在未来的教育教学中，我将继续创造更多的语言活动场景，进一步激发孩子们的兴趣，增强他们的语言表达能力，让孩子们能够更好地融入学校的大家庭，共同建立和谐的学习环境。

## 中班语言活动说课稿篇四

中班语言活动是幼儿教育中非常重要的一环，它对幼儿的语言表达能力、站在人际关系中的位置等有着不可忽视的影响。在教学过程中，我不断摸索，不断探索实践，通过自身的潜心思考、实践探究，逐渐掌握了中班语言活动的教学方法和技巧。在此，我将分享一下我在中班语言活动方面的心得体会和教学经验。

### 第二段：活动设计

在中班语言活动中，我尝试采用多元化的活动设计方式，包含了故事、歌曲、演讲、对话、唱歌、舞蹈、角色扮演、创作和游戏等。例如，我会通过播放故事、绘本或者是讲述一件事情，鼓励幼儿进行语言表达。让幼儿们在情境中逐渐领悟，体验语言的魅力。

### 第三段：教学方法

在中班语言活动的教学过程中，我采取了启发式、情境教学和团体协作式等多种教学方法，激发了幼儿的学习兴趣和学习热情。同时，我也注重在活动的过程中，培养幼儿的表现欲、创造力和合作意识，这些都能够为幼儿日后的发展打下良好的基础。

### 第四段：注意事项

在中班语言活动的教学过程中，还需要注意一些细节问题。例如，在设计活动时要根据幼儿特点和需要定制相应的教学目标和方案；在活动中要注意一对一引导和小组合作，合理分配教学资源，深度挖掘幼儿的潜力和特长；同时还要注意建立互信、关心、尊重、支持的教学氛围，为幼儿提供安全、稳定的情感环境。

## 第五段：小结

通过中班语言活动的教学实践，我深刻感受到幼儿语言能力的重要性，也认识到中班语言活动对幼儿语言表达能力、情感处理、思考能力等方面的影响是至关重要的。教学过程中应注重激发幼儿的学习热情，发挥他们的个性和性格特征，让他们愉悦地学习，养成正确的语言习惯和良好的社交能力，提高自身的综合素质和学前阶段的发展水平。

## 中班语言活动说课稿篇五

活动目标：

- 1、了解故事情节，知道朋友在一起要又好相处。
- 2、能根据自己的已有经验续编故事。活动重点：续编故事

活动难点：懂得幼儿之间不做奇强凌弱的事，要互让友爱。

活动准备：

《小朋友的书。我升中班了》；挂图 活动过程：

一、引题。

我们已经听过了大老虎和小老鼠的故事，它们之间究竟发生了什么事呢？我们一起再来听一听。

二、出示挂图，教师分段讲述故事。

将其按部分，从开始到“还是不敢对大老虎说什么”。提问：

大老虎和小老鼠在一起发生了什么事？你觉得大老虎这样做好吗？小老鼠应该怎么做？

### 三、交流。

1、你喜欢故事中的谁？为什么？不喜欢谁？为什么？

### 四、教师引导幼儿尝试续编故事。

幼儿续编故事，师生共同对续编的故事进行评价。活动反思：

一个是微不足道的小老鼠，一个是强悍威武的大老虎，作者让这二位成为好朋友，真是用心良苦啊！因了这个绝妙的设计，矛盾冲突波澜迭起，喜剧气氛也被渲染到了极致，一种顽童的幽默跳跃在字里行间，让人自始至终忍俊不禁，而同时，又情不自禁地要去琢磨那些隐藏在如此有趣的故事背后的东西。这节课中，我不仅在引导反复观察插图的过程中，挖掘并培养了学生细心观察和思考的能力，同时教会了学生如何阅读绘本图书的方法，最后还引导孩子自己续编故事。课上，我领着孩子们从头看起，一页一页地读，从观察画面开始引导学生即兴说感受，教师再加以观察的提示和儿童式的教师语言对配文加以补充。在老师的引导下，孩子的感性得到滋养，得到抒发。这个感情的线索就是对朋友的感情。有了感情，就有了爱的生长，故事的生长，教学的成长，教育本身的成长。当情感在老师精心的铺垫下越来越激烈时，孩子表达的欲望被瞬间点燃了，于是表达就成了一种真正的“情动辞发”，“言为心声”。有时候在我们的教学过程中还是很难免有些空洞的说教，没有一把真正能打开孩子心灵的钥匙，让他们经常无话可说。其实像绘本这样的书呈现在孩子们面前，这时孩子们就会充分张开想象的翅膀，文字精灵就会跳跃在他们的脑海中了。这样，我们不防就给孩子一个空间，让他充分发挥，孩子不会发现，不会思考，我们就给他们一个具体的、自己感兴趣的话题或事物，孩子们为了让你了解，一定会畅所欲言。唯一的遗憾就是在幼儿续编故事的过程中没及时对孩子们的创作进行更好的引导。



# 中班语言活动说课稿篇六

黄岛区大村镇理务关幼儿园 徐长迪

活动目标：

- 1、理解故事内容，了解小松鼠耳朵上绿星星的秘密。
  - 2、学说故事中的对话，能大胆表达自己的想法。
  - 3、懂得同伴间要互相关心、互相爱护，做事要替别人着想。
- 活动重点：理解故事内容，了解小松鼠耳朵上绿星星的秘密。  
活动难点：学说故事中的对话，能大胆表达自己的想法。  
活动准备：故事《耳朵上的绿星》课件。活动过程：

一、出示课件小松鼠，引发幼儿讨论：怎样帮小松鼠打扮的漂漂亮亮，激发幼儿听故事的兴趣。

“嗨，大家好，我是小松鼠。今天晚上森林里要举行一个音乐会，我要到台上表演唱歌，请小朋友们快帮我想想，怎样打扮才最漂亮呢？”引导幼儿从自己的经验出发，自由讨论各种打扮的方法。

小朋友们想的办法可真多。我们一起来看看小松鼠是怎样打扮自己的吧。

二、结合课件，分段讲述故事，边讲边议，初步理解故事的内容。

1、采用边提问边分析的方法讲述故事。“从开始到……小松鼠没有摘小草，走开了。”了解小松鼠的想法和做法。提问：

(1) 小松鼠来到花园里，想怎样打扮自己？

(2) 小松鼠想用小草编一顶帽子，它摘小草了吗？为什么？小松鼠去摘小草，小草会疼的，我们一起学一学小草是怎样说的。（老师扮小松鼠，幼儿扮小草，体验小草怕疼的感觉）。

2、帮助幼儿梳理故事内容，接着继续讲述故事到“……一定也很美。”继续了解小松鼠打扮自己的想法。

提问：

(1) 小松鼠看到红红的玫瑰花，他想怎样打扮自己？请幼儿一起做一做涂红嘴唇的动作。

(2) 红红的玫瑰花真漂亮，你觉得小松鼠会摘吗？为什么？

(3) 猜一猜玫瑰花会怎样说呢？

3、在幼儿猜测的基础上继续讲述故事到“……又走开了。”感受同伴之间相互关爱是一件美好的事情。提问：

(1) 玫瑰花是怎样说的？

小朋友和小松鼠都懂得爱护小花和小草，我们大家一起送给小松鼠也送给自己一颗爱心吧。（教师和幼儿一边做动作一边利用课件画面展示效果）

4、继续讲述故事到“……悄悄的跟着小松鼠。”大胆猜测故事的结尾。提问：

(1) 小松鼠没摘小草和小花这件事被谁看到了？谁知道萤火虫有什么本领？

鼓励幼儿对故事的结尾进行大胆的猜测。在幼儿自由讲述的基础上，引导幼儿继续观察，故事最后会发生什么奇妙的事情。

5、继续讲述故事到结尾。了解小松鼠耳朵上的秘密。（1）小松鼠去参加音乐会了吗？

（2）小松鼠轻盈的跳上舞台时，为什么所有的观众都惊呆了？

（3）小松鼠耳朵上的绿星是怎样来的呢？（请幼儿表演一下，“轻盈”的跳，了解轻盈的意思）

三、结合课件，完整欣赏故事。懂得关心帮助别人，为别人着想是一件开心的事情。

提问：

（1）小松鼠变漂亮了吗？是谁帮助它的？

（2）我们小朋友有没有帮助过别人呢？帮助别人，你的心情是什么样子的？

（3）同伴间互相帮助真开心呀。如果你是萤火虫，你会怎样打扮小松鼠呢？（引导幼儿自由讨论与想象，大胆发表自己的看法。）

四、拓展延伸，进一步激发幼儿的表达愿望。

你们想出的办法真棒。请你们回到家里后，把小萤火虫还想怎样打扮小松鼠的想法画下来，并讲给爸爸妈妈听听吧。

## 中班语言活动说课稿篇七

中班语言活动：比赛 一、活动目标 1. 借助故事，了解每种动物都有自己的运动方式。2. 理解蹦、蹬、划、跑、跳、游等动词表示的含义。二、活动准备 1. 活动前幼儿和父母一起收集有关动物运动的资料。2. 配套挂图。三、活动过程 1. 猜想比赛结果。——出示故事中的角色。它们是谁？如果

这三种动物比赛跑步谁会赢？为什么？——如果比赛游泳又会是谁赢呢？为什么？2. 初步理解故事。——翻阅幼儿活动材料，讲讲看到了什么。——小牛、小马和小青蛙在比什么本领？你知道比赛结果吗？3. 完整欣赏故事。——结合挂图，完整欣赏故事一遍。——为什么小青蛙有的时候比不过小牛、小马，有时又能赢小牛、小马呢？——你听到故事中的小动物都做了哪些动作？4. 讨论动物的运动方式。——幼儿自由结伴互相看看自己带来的动物资料，谈谈动物有哪些运动方式，每一种运动方式中哪一种动物是冠军。——组织幼儿集中交流，分享、了解各种动物的运动方式。

#### 四、活动建议

1. 动物种类繁多，其运动方式比人类更为多样，用故事引发幼儿探索与此相关的经验，是幼儿感兴趣的。

2. 在语言角里提供水、陆、空动物生活环境的背景，以及制作各种动物指偶得材料，引导幼儿表演或仿编故事《比赛》。

故事比赛 很久很久以前，小牛、小马和小青蛙比赛跑步。小牛和小马甩开四只蹄子，“噔噔噔”地跑起来。小青蛙个儿小，只好一蹦一蹦地往前跳。

小马跑得比风还快，一下子就跑到了小河边。小牛跑的呼哧呼哧，也跑到了小河边。小牛和小马甩开四只蹄子，“噔噔噔”地跑起来。小青蛙个儿小，只好一蹦一蹦地往前跳。

小马跑得比风还快，一下子就跑到了小河边。小牛跑的呼哧呼哧，也跑到了小河边。小青蛙蹦啊蹦啊，蹦了老半天才到小河边。

小青蛙跑得慢，小马和小牛都唱起歌来笑话他。小青蛙气得肚子一鼓一鼓，眼珠子都凸了出来。

小青蛙望着“哗啦啦”流着的小河，忽然有了一个主意。他说：“我们到小河里再去比一比，看谁更快。”小马和小牛哈哈大笑：“比就比，你这个小青蛙，在哪里比都快不了。”“一二三！”小青蛙一蹬腿，手一伸，“扑通”一声

跳下了水。小马和小牛“扑通，扑通”也跳下了水。

小青蛙埋下头，后腿蹬水，用手划水，一下一下很快向前游去。小牛和小马一低头就呛水，一抬头身子就沉下去，只好慢慢往前游。

小青蛙很快游到了对岸，河里的小牛和小马还在那里慢腾腾地游着，小青蛙“咕呱咕呱”地唱起歌来笑话他们。

中班语言活动

中班语言活动方案

中班语言活动, (2)

【中班语言活动】教案

中班语言活动教案

## 中班语言活动说课稿篇八

最近我们开展了“春姑娘来了”的主题活动，通过老师预设的一系列活动，幼儿感受到了春天是个美丽的季节，燕子从南方飞回来了；小河里的冰也融化了；小草从大地妈妈的怀里钻了出来；柳树姑娘梳起了长长的辫子……在这前提下，我选择了本次活动，想通过本次活动，通过老师有意识地提取和创设一些画面，引导幼儿仔细观察，感受优美的画面和语言的抒情。在活动中我又根据我们“全语言”分享策略的研究，通过让幼儿看看说说自己所观察到画面的内容（想说），又让互相讨论“美丽的春天还会是谁的家”的仿编（多说）。多创设促进幼儿语言发展的平台，使幼儿想说、多说、爱说，注重用完整的语言表示，进一步促进幼儿语言的发展。

1. 通过讲讲说说帮助幼儿理解诗歌内容并学习诗歌，感受诗歌的画面美和语言美。 2. 引导幼儿仿编诗歌，培养幼儿的想像力、创造力和尝试精神。

1. 画有蓝天、树林、草地、河水、花儿、大幅背景图。

2. 制作好的白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶、贴绒学具。 四.

重难点：理解诗歌的内容，初步学习仿编诗歌。 五. 活动

流程： 【经验回忆，引起兴趣】——【看看说说，初步感知】——【理解创作，分享快乐】

### （一）经验回忆，引起兴趣

1. 引起兴趣：现在是什么季节？春天是个美丽的季节，对不对？它漂亮在哪里？

### （二）看看说说，初步感知

1. 出示背景图，尝试讨论：

图上有哪些景物？想想它们都会是谁的家？

2. 看看说说，感知理解

（1）这些白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶它们找到自己的家了吗？

（2）它们的家又在哪里？它们的家漂亮吗？美在哪里？

3. 欣赏儿歌，理解内容

（1）儿歌中都讲了有哪些家？分别是谁的家？

（2）你最喜欢哪个家？为什么？

### （三）理解创作，分享快乐

2. 幼儿自由讨论，教师指导。

3. 幼儿自由发言，教师提升组合。

4. 教师小结：我们小朋友可真能干，自己也能编出了好听的儿歌，回家和爸爸妈妈一起找找编编，还有什么也是谁的家，明天拿来告诉大家，好吗？  
在教室环境布置中，幼儿在区角活动中（美术区）制作的一些关于春天的景象添加到墙面上，增加了幼儿之间交流。

绿绿的草地是小羊的家，清清的河水是小鱼的家，

绿绿的草地是小兔的家，清清的河水是水草的家，

红红的花儿是蜜蜂的家，我们的家多美啊！