

2023年大班科学公开课教案视频 大班科学有趣的公开课教案(汇总7篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

大班科学公开课教案视频篇一

1、在操作、探索活动中，积累有关转动的经验，了解转动是运动的一种方式。

2、发现转动的有趣现象，感受现代科技给人们带来的方便。

3、通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。

4、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

1、每组一份操作材料：筷子、轮子、塑料玩具、伞、圆纸片、牙签、木片、盖子。

2、学具：陀螺、电风扇、法条玩具、录音机、磁带、钟表。

3、视屏展示仪、电视机活动过程：

一、通过操作，让幼儿初步获得转动的经验。

2、师幼小结：有了风，风车就转动。

二、通过游戏，让幼儿发现转动是运动的方式。

1、是：你能让自己的身体转动起来吗？试一试，看看自己的

身体哪些部位能转动。

2、幼儿探索绳梯部位的转动。

3、幼儿交流：

(1) 幼儿交流，你让身体的哪一部位转动起来了，请你试一试。

(2) 师：如果我们身体的一些部位不能转动，行不行？

4、师幼小结：我们的身体真了不起，有那么多的部位都能转动，让我们做事、运动更灵活。

三、探索使物体转动的方法。

2、交流：鼓励幼儿将自己的发现大胆地告诉同伴，并请想法奇特的幼儿在视屏仪上演示。

3、小结：小朋友真会动脑筋，想出了许多的办法让篮子里的东西转动起来，而且发现了许多有趣的现象。

三、拓展生活经验

1、请小朋友到周围找一找那些东西能转动？转动给我们的生活带来了什么好处？

幼儿在活动室寻找幼儿交流：哪些东西能转动，转动给我们的生活带来了什么好处？

2、在我们的周围生活中，还有那些东西能转动？转动给我们的生活带来了什么好处？

新《纲要》强调：“科学教育应密切幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象”，因此，我以

幼儿的科学教育为切入口，尝试通过生活化的幼儿科学教育，使生活成为课程资源，让教育融入生活之中。在活动设计和组织实施中，我一直遵循三中原则：一、观察幼儿的生活，选择幼儿感兴趣的科学内容。二、通过生活实践活动，提高幼儿解决生活实际问题的能力。三、通过幼儿的一日生活小环节渗透科学教育。本活动中，我以谈话导入，调动幼儿的已有经验，激发幼儿活动的兴趣。通过提供幼儿操作练习的丰富、开放性的材料，这些材料来源于幼儿身边的小玩具，有积木、饮料瓶盖、硬纸片、雪花片、鸡蛋壳、呼啦圈等等，让幼儿在操作、观察、猜想、思考中体验、获取有关转动方面的知识经验。在交流中，我采用自由交流和集体交流的形式，让幼儿描绘他们亲自经历的、丰富而有意义的探索过程和发现，但是在交流中，我只是一味的问幼儿你是怎么把它转动起来的，却忽视了该物体转动的有趣现象，在活动的第二个环节，让幼儿自由操作材料的环节，我说的太多，孩子们玩的时间太短，让他们探索的不够，还有在活动中我的语言不够简洁，显得啰嗦。整个活动下来幼儿的转动经验拓展不够。

在“身体转动”的环节，通过小结幼儿操作材料转动的方法，最后介绍呼啦圈，引出了身体的转动，这个环节幼儿能够大胆说出身体的哪些部位能转动，如：眼睛、头、肩、手腕、胯等等，都说的很好，我出示了儿童身体图，在幼儿找到的部位贴上字卡，认识汉字，还准备了轻音乐带着幼儿转动这些部位，我原本以为这是我这个活动的亮点，但在专家评课的时候，却说我的内容太多，可以删掉这一部分，在最后让幼儿观看光碟的环节应该再细一点，引导幼儿多说，并用完整的话表达。课后好好的反思了这次活动，真的是内容有点多，如果我再次开展此活动，身体的转动可以在第二课时开展，活动内容不在于多，而在于精。

大班科学公开课教案视频篇二

1. 尝试将生活中不能盛水的物品变为可以运水的工具，与同

伴合作运水。

2. 探索管子运水的方法，感知用管子运水既快又方便。

3. 感知水的特性，萌发节约用水的情感。

物质准备〔ppt〕拯救小鱼、干旱地区）：防滑垫、防水围裙、防水鞋套、水桶、鱼缸、塑料盆、长软管（虹吸管和普通管）、海绵、瓶盖、没底没盖的矿泉水瓶、塑料膜、塑料篮、皮筋、针管、勺子等；背景音乐。

引导幼儿了解水有“流动”的特性，探索水的多种玩法。

一、引导幼儿回忆玩水的经验，激发幼儿参与活动的共鸣。

师：你们喜欢玩水吗？你平时是怎样玩水的？

二、教师交代任务，鼓励幼儿小组合作探索各种运水方法。

1. 请幼儿4人一组观察桌面材料，商量用什么办法运水。

2. 幼儿自主探索运水的方法，并记录在黑板上，教师巡回指导。

3. 组织幼儿交流各组运水方法，教师将方法进行归纳。

三、创设情境“拯救小鱼”组织幼儿进行运水比赛。

2. 将鱼缸并排放好，比较水位高低。

四、鼓励幼儿探索用软管将桶里的水运到盆里，学习使用虹吸管。

1. 讨论：如果家里用的水也用这些方法来运输方便吗？那我们家里的水是怎么运来的？

2. 出示虹吸管和普通软管，引导幼儿比较两种管子的不同。
3. 幼儿小组合作尝试水管运水，发现水流方向与水管位置高低的关系。

小结：看来用水管运水是又快又方便的一种方法。

1. 讨论：他们是怎么运水的？生活中怎样节约用水？
2. 小结：原来这么多地方都没有水用，那我们小朋友在用水时要节约用水。

大班科学公开课教案视频篇三

- 1、萌发幼儿探索科学的兴趣及求知欲望。
- 2、乐于参加科学探究活动，了解光和影子的关系。
- 3、对身体的影子及其变化感兴趣，体验游戏的快乐。
- 4、能客观地表达自己的探究过程和结果。
- 5、活动中体验到成功的快乐和帮助别人的快乐。

投影仪，操作音乐。

具备做各种手影的经验、画纸、蜡笔。

师(小结)：光照在身上，身体挡住了光线，屏幕上就有了影子。

分别请3-4个幼儿演示手影)师：那你们知道为什么会有这么多不同的影子呢？(幼儿自由讨论。)师：你们真聪明，原来手的不同姿势形成了不同的影子。

我这有一段小朋友们寻找影子的视频，我们一起来看一看，好不好？那我们要带着几个任务去看：

第一个：你找到了那些影子？(在什么情况下找到的)第二个：我们去了什么地方影子就突然消失了，为什么？(幼儿观看视频资料)(引导幼儿思考回答之前提出的问题)小朋友们回答得真棒，我们表扬下自己。接下来，我们再通过一张图片更进一步的了解光与影子的关系(出示图片)(引导幼儿懂得在有光的情况下才会有影子，当光线被物体挡住后，物体后面光线照不到的地方就变黑了，这就是影子)(发现光和影子的关系)。

选材内容的生活化。教师抓住随时捕捉到的影子这一教育资源，和孩子们寻找不同的影子，一起和影子游戏，从而共同探索影子的变化与事物间的联系，继而了解影子与人们生活的关系。

大班科学公开课教案视频篇四

- 1、了解物体膨胀的条件。
- 2、发现、比较事情之间的联系。
- 3、学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。
- 4、活动中体验到成功的快乐和帮助别人的快乐。

环境与材料1、干木耳、茶叶每组1盘，杯子每两人1个。

- 2、用水浸泡过的黄豆、木耳若干。
- 3、电磁炉、电沙锅、微波炉各1个。

一、提出问题，引发探究你知道膨化食品是怎么做出来的吗？

二、发现膨胀现象1、出示用水浸泡的黄豆、木耳，引导幼儿进行观察，发现没浸泡过的黄豆、木耳与它们的区别。

2、观察后请幼儿说出它们变化的原因是什么。

3、问幼儿：你还知道哪些食品会变化？

4、做一做：请幼儿用杯子盛一些茶叶，倒入一些温水，发现茶叶遇水后的膨胀现象。

6、教师制作“爆米花”，幼儿观察玉米的变化过程。

二、生活中的膨胀启发幼儿根据已有经验，说一说利用膨胀能解决生活中的哪些问题。

三、膨化食品真好吃幼儿品尝膨化食品，并说一说吃的感觉是怎样的。

四、看画册《有趣的膨胀》

1、让幼儿发现物体膨胀的现象与生活的关系。

2、提问：你知道图上的这些食物是怎样变化的吗？

本次活动，教师给幼儿提供了丰富的材料，引导幼儿大胆想象、自主操作，充分体现了幼儿在活动中的主体地位，幼儿的想象能力和动手能力都得到了提高，调动了幼儿的学习积极性。教师的教学从严格掌控到逐步放开，幼儿探索的思维空间和学习自主权逐渐扩大，也体现了教师教学的规范性和严谨性，更体现了幼儿在做中学、试中学、想中学的主体性。

大班科学公开课教案视频篇五

根据大班幼儿的特点，已经认识了“+”、“—”和“=”的基础上，引导幼儿认识“>”和“<”。根据“>”和“<”比较形象的特点和幼儿一

起探讨，通过儿歌和身体的感知，让幼儿记住这两个符号开口的方向，这样既能加深幼儿对内容的记忆，也能培养幼儿思维的灵活性。

《神奇的两条“于”》

- 1、认识“>”、“<”，理解它们的含义。
- 2、根据“>”、“<”比较形象特点，通过儿歌和身体感知，让幼儿记住读法和运用。
- 3、培养幼儿思维的灵活性。
- 4、体验解决问题的成就感。
- 5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

理解“>”、“<”的含义。

大于号、小于号的实际应用。

课件ppt□儿歌、1—10的数字头饰

一、导入课题：认识“>”、“<”

1、带小朋友们去看海，出示ppt课件问：你们看到大海里有什么？（海豚、海龟），海龟、海豚各有几只幼儿说出数量。

教师出示ppt□5 3□海龟和海豚比，谁多？谁少？那么5和3相比，那个数字大？那个数字小？教师问：我们可以在5和3之间放一个符号，让别人一看就知道哪边的数字大，哪边的数字小。我们以前学过“=”放到这可以吗？启发幼儿，引出“>”，让幼儿观察大于号的嘴巴向着前面，对着大数笑，大于号前边的数比后边的数大，读5大于3。

3、教师：大于号和小于号都有一个大嘴巴，长得也差不多，我们怎样记住它们呢？你们有什么好办法吗？引出儿歌《大于号，小于号》。大小两条于，名字各不一，嘴巴向，它叫大于号。嘴巴向，它叫小于号。陪我一起游戏和学习。

二、游戏表演：学做“>”、“<”

玩法：请两名幼儿做数字宝宝，戴上数字头饰，一名幼儿站着或者坐着在两个数字中间，用身体姿势表演“>”、“<”，让小观众们读出所表示的意思。

小朋友看了海也累了，就到海边休息一下，玩玩“送符号宝宝回家”游戏，教师出题，进一步复习巩固大于号和小于号，感知数学给生活带来的乐趣。

通过创设一起去看海，激发幼儿对学习的兴趣，把幼儿带入海洋世界，看到海里的动物一下就吸引了孩子们的眼球，调动起他们强烈的学习兴趣，由“我要学”变为“我要学”。

在活动中我用儿歌去引导幼儿用身体去感知大于号和小于号比较形象的特点，通过表演游戏这一环节，幼儿在感受的过程中记住大于号和小于号的开口方向，将抽象的问题具体化、形象化。

幼儿在全身心投入到探究活动中后，往往很多幼儿仍沉浸在先前的兴奋中，如教师用强制转换的方法使其的注意力集中到一个新的探究活动中，很难使幼儿达到良好的状态，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题；帮助幼儿不断积累经验，并运用于新的学习活动，形成受益终身的学习态度和能

大班科学公开课教案视频篇六

- 1、初步感知、了解蚯蚓的外形特征和生活习性
- 2、能运用多种方式大胆猜想和表达对蚯蚓的认识。
- 3、初步熟悉科学研究的方法，体验探究、发现、交流的快乐。
- 4、积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。

带领幼儿找蚯蚓并摄像：鼓励幼儿提出问题、猜想并记录；生活在泥土中的蚯蚓：蚯蚓的课件：放大镜，白纸，擦手布，记录纸；展板：我们的猜想、我们的问题、我们的发现。

一、回忆经验，引出问题和猜想

1、看录像，回忆经验。

提问：上次我们到花坛边干什么。

师：你找到蚯蚓了吗？在哪里找到的？我们来看看那天的录像。。。 （边看录像边讨论）

2、介绍问题并猜想

师：我们不但找了蚯蚓，还提出了许多问题。作出了一些猜想。老师为你们准备了三块展板。分别是我们的问题、我们的猜想、我们的发现。（分别出示并介绍三块展板，整个活动中提醒幼儿将问题、猜想及发现分类放到相应展板上。）

师：谁来说说你有什么问题？（将记录问题的纸片送到。。

“我们的问题。。”展板上。师幼共同猜想。如幼儿甲：蚯蚓和人一样有手、脚、眼睛吗？同伴1：我见过蚯蚓，没看到它有手有脚。同伴2：我认为蚯蚓有脚，要不然它怎么走路）

(此环节是为了满足幼儿好奇好问的需要。同时通过共同猜想，引导孩子向同伴学习和带着问题去探究。)

二、自由观察，初步感知

1、提出观察要求

师：是不是像我们猜的这样呢？今天。我把蚯蚓请过来了。待会儿我们再仔细地看一看、小心地摸一摸，然后，把你看到的、想到的记录下来。

2、幼儿自由观察、议论、记录，验证猜想。教师参与其中进行必要的引导。

师：请小朋友把你发现的用图画或标记记录在纸片上。(幼儿有观察记录经验。这里的记录方式不做硬性规定。幼儿自主发挥。)

师：蚯蚓的身体长什么样的？摸摸它的身体有什么感觉？身体里有骨头吗？长了脚吗？

师：仔细看看蚯蚓的身上有什么？(一圈一圈，一节一节的)它的嘴巴在哪里？

(科学活动离不开观察和感知，这一环节我给予孩子充分观察和探索机会观察前提出要求。目的是培养幼儿对生命的关爱和敬畏之情，同时教给孩子科学研究的方法。)

三、集体交流分享发现

1、提醒幼儿收拾好蚯蚓和工具

师：请你们轻轻地将蚯蚓放回泥土。把放大镜和记号笔放回篮子。带好你的记录到老师这儿来。

2、幼儿讲述自己的猜想和发现

师：谁来告诉大家，你的发现和你的猜想一样吗？请幼儿将记录纸放到投影仪下介绍展示。

小结：刚才，我们通过观察验证了一些猜想。发现了蚯蚓的身体是细细的、长长的、软软的；身上是一节一节的，它是一种环节动物：它没有骨头也没有脚。但是它能在泥土里钻来钻去。它靠刚毛和身体的一伸一缩来蠕动。

幼儿有了充分的观察感知之后急于想表达自己的发现。教师及时满足孩子的愿望。并引导孩子将自己的发现和先前的猜想作比较。从中领悟科学研究需要大胆猜想。更离不开实际的操作验证教师简明扼要的小结。意在帮助幼儿梳理经验。。)

四、肢体模仿。体验快乐

师：你们喜欢蚯蚓吗，为什么？我们来学学蚯蚓松土和蠕动的样子。

(幼儿模仿蚯蚓钻土、蠕动、打滚、蜷缩，幼儿用肢体模仿蚯蚓。能加深对蚯蚓的认识同时。体验游戏带来的快乐)

五、观看动画，整理经验

师：我还给你们请来了一位小客人，它是谁呢？(小蚯蚓丁丁)。

六、鼓励提问。引发新的猜想和探究

师：蚯蚓的秘密可真多。关于蚯蚓你们还有什么要说的吗？

1、相互提问并讨论。同时记录问题放到展板上。

2、提问留白。引发新的探究。

师：老师也有个问题，蚯蚓是怎样生小宝宝的呢？有人知道吗？不懂的问题怎么办呢？

结语：今天我们验证了我们的猜想，发现了蚯蚓许多的秘密。又提出了很多问题。进行了新的猜想。那么。蚯蚓是不是像我们猜想的这样？我们可以问问有学问的人。可以去查资料，还可以自己观察、做实验。继续研究。

(爱因斯坦说过。提出一个问题往往比解决问题重要得多。此环节设计正是基于这样的思考能大胆思考和提问。是良好科学素养的具体体现。需要我们坚持不懈地培养。)

七、将蚯蚓送回大自然

在活动室一角为蚯蚓营造一个“家”，进行进一步的猜想、观察和实验。

活动过程中可能会出现幼儿兴奋紧张的场面比如：在摸蚯蚓环节时有的孩子胆小不敢摸、或者壮大胆把蚯蚓捏死的意外，我们要给予幼儿正确的指导和处理好该事情，让幼儿处于一种轻松、自然地状态下完成认知。《纲要》提出：以关怀、接纳、尊重的态度与幼儿交往。耐心倾听，努力理解幼儿的想法和感受。支持鼓励它们大胆探索与表达。整个过程关注幼儿在生活中的表现和反应，敏感的觉察他们的需要，及时以适应的方式应答，形成合作探究式的师生互动。

大班科学公开课教案视频篇七

设计意图：

根据大班幼儿的特点，已经认识了“+”、“-”和“=”的基础上，引导幼儿认识“”和“”。根据“”和“”比较形象的特点和幼儿一

起探讨，通过儿歌和身体的感知，让幼儿记住这两个符号开口的方向，这样既能加深幼儿对内容的记忆，也能培养幼儿思维的灵活性。

活动内容：

《神奇的两条“于”》

活动目标：

1. 认识“”、“”，理解它们的含义。
2. 根据“”、“”比较形象特点，通过儿歌和身体感知，让幼儿记住读法和运用。
3. 培养幼儿思维的灵活性。
4. 体验解决问题的成就感。
5. 在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

活动重点：

理解“”、“”的含义。

活动难点：

大于号、小于号的实际应用。

活动准备：

课件ppt□儿歌、1-10的数字头饰

活动过程：

一、导入课题：认识“>”、“<”

1. 带小朋友们去看海，出示ppt课件问：你们看到大海里有什么？(海豚、海龟)，海龟、海豚各有几只？幼儿说出数量，教师出示ppt,53□海龟和海豚比，谁多？谁少？那么5和3相比，那个数字大？那个数字小？教师问：我们可以在5和3之间放一个符号，让别人一看就知道哪边的数字大，哪边的数字小。我们以前学过“=”放到这可以吗？启发幼儿，引出“>”，让幼儿观察大于号的嘴巴向着前面，对着大数笑，大于号前边的数比后边的数大，读5大于3。

2. 大海里除了有海龟和海豚，我们一起看看还有什么，出示ppt□问：大鲨鱼和小海马在生活在这里，找一找，大鲨鱼有几条？小海马有几只？，说出各自的数量26,引出“<”，观察小于号的大嘴巴也是对着数字大的，但是方向是向后边，表示前边的数比后边的数小，读小于号，说出2小于5。

3. 教师：大于号和小于号都有一个大嘴巴，长得也差不多，我们怎样记住它们呢？你们有什么好办法吗？引出儿歌《大于号，小于号》。大小两条于，名字各不一，嘴巴向，它叫大于号。嘴巴向，它叫小于号。陪我一起游戏和学习。

二、游戏表演：学做“>”、“<”

玩法：请两名幼儿做数字宝宝，戴上数字头饰，一名幼儿站着或者坐着在两个数字中间，用身体姿势表演“>”、“<”，让小观众们读出所表示的意思。

延伸活动

小朋友看了海也累了，就到海边休息一下，玩玩“送符号宝宝回家”游戏，教师出题，进一步复习巩固大于号和小于号，感知数学给生活带来的乐趣。

活动后心得：

通过创设一起去看海，激发幼儿对学习的兴趣，把幼儿带入海洋世界，看到海里的动物一下就吸引了孩子们的眼球，调动起他们强烈的学习兴趣，由“我要学”变为“我要学”。

在活动中我用儿歌去引导幼儿用身体去感知大于号和小于号比较形象的特点，通过表演游戏这一环节，幼儿在感受的过程中记住大于号和小于号的开口方向，将抽象的问题具体化、形象化。

教学反思：

幼儿在全身心投入到探究活动中后，往往很多幼儿仍沉浸在先前的兴奋中，如教师用强制转换的方法使其的注意力集中到一个新的探究活动中，很难使幼儿达到良好的状态，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题；帮助幼儿不断积累经验，并运用于新的学习活动，形成受益终身的学习态度和能力。