

最新乡村骨干教师培育站教师总结 骨干教师 教师工作计划(大全6篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

乡村骨干教师培育站教师总结 骨干教师工作计划篇 一

作为地区骨干教师。在欣喜之余也感到了自己身上多了一份沉甸甸的责任。在这新的一年里，我决心更加严格的要求自己，起好骨干教师的带头作用，以课改为中心，以科研为导向，注重课堂常规教学，在学习中成长，在反思中进步。

（一）预期目标。

- 1、要不断的提高自己在教育教学方面的能力，积极的参加学校的各种竞赛和教研活动，不断的磨练自己。
- 2、不断的提高自己的科研能力，平时多读一些有关自己学科的最新前沿资料，注意收集，注意积累。用新课标的理念不断的充实自己。
- 3、加强和结对教师的交流和切磋，发挥骨干教师的带头引领作用，注重培养学生各方面的能力。

（二）具体措施

- 1、注重学习，提升内在素养。

（1）积极、主动地参与学习。以观看专家视频、书籍和案例

分析为主，虚心请教身边的名师、优秀教师，充分利用网络交流平台，自觉的吸纳新理念，使自己的教学方式、方法以及手段有更大的发展和成功。

(3) 做好读书笔记。养成勤于积累的习惯，本期做好详细的读书笔记。

2、潜心钻研，上好每一节课。

(1)、树立强烈的目标意识，认真学习、研究课程和教学大纲，明确本学段学习内容以及知识、技能、能力等方面的要求，并有机分解到每一个单元、每一个教时，落实到每一个学生身上。

(2)、认真上课，注重课堂教学的有效性。认真对待自己的每一堂课，每一堂课争取有一个亮点，要逐渐完成从一个合格型教师向特长型教师的转变。提高40分钟的教学效率。

3、建立个人教育教学博客，及时上传教育教学心得或经验总结等材料供教师分享。

4、坚持教育教学创新，积极参加公开课、听评课活动，本学年计划承担两节公开课，听评课40节，主动与本学科老师进行研讨及反思，促进共同进步。

5、积极承担培养教师的任务，本期我将承担培养袁梅，郭从俊两位教师的任务。主要通过集体备课、听评课等方式互相交流学习，使彼此的教学水平得到提高。

6、本学年至少承担1次学术讲座或学术报告。

7、积极开展教育教学研究，积极参与学校的课题，创编蒙学基础模块的校本教材，切实解决教育改革与教学实践过程中存在的问题。

8、积极撰写教育教学论文，及时进行经验的总结。

9、一学年内送课到村小至少1次，具体安排根据学校统一计划

乡村骨干教师培育站教师总结 骨干教师工作计划篇二

编制了本地健身设施补短板五年行动计划，明确各年度目标任务。争取中央专项彩票公益金支持，为太和镇、莱溪乡分别建设了一个健身场地设施和灯光羽毛球场，为傅坊乡和市山镇梓和村申报体育事业专项资金建设社区全民健身场地。与财政局共同编制了我县2021年体育彩票公益金使用计划，其中安排98万元建设乡村和社区健身场地设施，满足群众就近健身需求。

完成了江西省第七届百县青少年“五人制”足球运动会比赛，并进入了32强；组队参加江西省第十六届运动会（社会部）抚州赛区选拔赛10个项目的比赛，曾俊、邱斌、彭梅彦分获乒乓球三个年龄段的冠军；吴志华/陈秀英获羽毛球老将组混合双打省一等奖、周崔璐谢瑜、陈俊丽/储丽分获b组、c组女双市一等奖。

组建南丰县体育总会，实现了体育社会组织党建工作全覆盖，支持协会举办第八届“中国体育彩票杯”江西省乒乓球协会会员段位大赛南丰赛点比赛、全民健身日健身项目展示活动、庆国庆·喜迎^v羽毛球赛、气排球赛、游泳、长跑活动，组织协会开展2022年全民健身活动状况调查工作。

二、2023年工作打算

坚持以^v新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的^v精神，在县委、县政府的坚强领导下，进一步

强初心、担使命，补短板、强弱项，深化教育体育改革，创新工作思路，进一步办好人民满意教育体育事业，推进教育体育事业高质量发展。

即办人民满意的教育体育事业，办更加公平、更高质量、更有温度的教育。

落实立德树人根本任务。继续深入开展^{^v^}新时代中国特色社会主义思想教育、红色教育、社会主义核心价值观教育等，推进红色基因传承，培养社会主义合格建设者和接班人。落实“双减”减负提质。持续推进“双减”政策落实，加强教育教学研究，提高课堂教学质量、作业质量、课后服务质量，充分发挥学校主阵地作用；强化校外培训机构监管，实施常态化监管，严防反弹和新的问题产生，双管齐下抓好减负提质。

义务教育优质均衡攻坚战。全力抓好创建工作，补短板，强弱项，推进醒依学校、琴湖小学、盱江小学等建设，力争在2023年顺利完成国家督导评估。学前教育普及普惠攻坚战。持续推进城区第五幼儿园和白舍镇、市山镇等中心幼儿园建设，提升办园品质，强化标准化幼儿园创建。力争2023年顺利完成国家评估。高中（职业）教育创新提质攻坚战。统筹高中阶段教育发展，平稳推进高考改革；加强产教融合、校企合作，推动职业教育高质量发展。

深入推进教育评价改革。全面深入落实立德树人根本任务，有效破除“五唯”，树立教育评价正确导向，重点做好教师评价改革的落实。教育招生考试制度改革。平稳实施中考改革和高考改革。教育督導體制机制改革。完善督学队伍和体制机制建设，增强教育督导实效。课堂改革。积极总结部分学校课堂改革经验，推广“先学后导”教学模式，注重启发式、互动式、探究式教学，激发学生学习的内生动力。

即强化党的领导保障、安全环境保障、办学条件保障、师资

队伍保障、作风纪律保障。夯实发展基础，营造良好干事创业环境，激发教育体育内生动力和活力，为发展赋能。

在中小学校大力创建文明校园、平安校园、绿色校园、书香校园、智慧校园、健康校园。积蓄底蕴，增强厚度，打造特色鲜明校园文化，推进学校内涵式发展。

三、意见建议

1. 围绕办好人民满意的教育，顺利迎接义务教育优质均衡发展和学前教育普及普惠国家督导评估，建议县级层面加大协调部署和调度力度，加快义务教育学校琴湖小学、醒侬学校、盱江小学及学前教育第五幼儿园和琴城镇、白舍镇、市山镇、莱溪乡中心幼儿园的建设进度，确保如期建成并投入使用。

2. 全县义务教育阶段学校只有9所学校办理了不动产权证，占比。由于历史原因和其他多种因素，大部分学校无土地证、造成一些校建项目无法开工，一些之前已建成的校建项目无法验收，存在较大安全隐患，严重影响校建项目实施。建议县级层面加强协调，对校建项目开通绿色通道，允许容缺办理，推进学校不动产权证完成办理。

南丰县教育体育局

2022年12月7日

乡村骨干教师培育站教师总结 骨干教师工作计划篇三

一、指导思想

根据中心学校关于对市级、区级学科带头人、骨干教师考核办法，全面贯彻党的教育方针，推动教育的均衡发展和教育公平，充分发挥学科带头人和骨干教师的示范、引领和辐射

作用，带动全校教师素质的全面提升，全面提高教育教学质量。

二、市骨干教师应当履行的职责：

1、在师德建设方面发挥表率、示范作用，热爱学生，教书育人，树立社会主义荣辱观，立志终身从教，坚持工作在教育教学第一线，积极投身基础教育教学改革，全面实施素质教育，成为教育教学改革的促进者。

2、系统学习并掌握现代教育理论和技能，熟悉本学科教学国内外发展动态，自觉学习进修，拓宽专业知识面，不断更新教育观念，保持较高的教学水平，不断提高教学质量，发挥在本学科教学发展中的骨干作用。

3、根据教育改革与发展的目标和要求，结合本地、本校实际，确定明确的教改和科研课题，研究解决教育教学中存在的问题。主持、承担或参与教育科研课题的实施和实验。每年至少在市级以上刊物或学术会议上发表1篇专业论文、经验总结或研究报告。

4、指导、培养所在学校的其他教师，在教育教学中发挥示范作用。积极承担培养青年教师的任务，带徒。

5、积极参与各种教育教学研讨、教师培训、对外交流等各类活动，承担教育教学示范、观摩和专题讲座、辅导等任务。

三、计划目标及措施

(一)德育工作方面

1、在师德建设方面发挥表率、示范作用，热爱学生，教书育人，树立社会主义荣辱观，坚持工作在教育教学第一线，积极投身教育教学改革，全面实施素质教育，成为教育教学改

革的带头人。

2、用阳光的心态投身教育事业，不断提升教师自我职业道德水平，做好与同行教师合作、沟通、交流、与分享的意识与能力，提升自己的教师职业幸福感。

(二)教学工作方面

1、在教学方面我虽然有一点经验，但是在科技信息飞速发展的今天，还是需要充电的，积极和身边教师学习、切磋成为我充电源泉。本学年我担任四年级数学教学，除了每周上好自己的数学课以外，我还和其他年轻老师结对子，互相听评课，做到教学相长。

2、不断提高自己的科研能力，平时多读一些有关自己学科的书籍、资料，注意收集、整理，坚持写好教案及课后反思。积极参加学校组织的各类竞赛和教研活动，不断的磨砺自己，早日成为一名业务上的排头兵。

(三)指导青年教师

1、积极承担培养青年教师的任务，在教育教学中发挥示范作用。每学期在学校或县内教研活动中评课不少于30课时。

2、积极参与各种形式教育教学研讨、教师培训、对外交流等各类活动，承担教育教学示范、观摩和专题讲座、辅导等任务。

(四)科研工作方面

1、加强对先进教育教学理论的研究学习，大胆创新，勇于实践，充分发挥骨干教师的带头作用，努力成为学校楷模，积极参加各级类组织的教育教学论文评比，主动争取在县、市、省级上发表论文数篇。

2、积极向上级部门申请课题研究，把理论与实践相结合，努力把自已从实践型教师转换成科研型教师。

总之，要成为一名优秀的骨干教师并非一朝一夕的事情，我会以这次评选为契机，时时处处以骨干标准衡量自己，努力学习，不断地抓住机遇，在实践中积累经验，为教育事业贡献自己微薄力量。

乡村骨干教师培育站教师总结 骨干教师工作计划篇四

时光在流逝，从不停歇，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，现在就让我们好好地规划一下吧。工作计划怎么写才能发挥它最大的作用呢?下面是小编给大家推荐的骨干教师工作计划。欢迎大家来阅读。

一、目标与任务

(一)培养目标

1、区级及以上骨干教师的培养目标是：使培养对象在教育观念、思想政治、职业道德、专业知识、教育教学能力与教育科研能力等方面具有较高素质、较高水平、较高知名度。掌握现代教育技术成为具有自己教学风格、科研专长，能在本园乃至区教育教学工作中起示范带头作用。

2、校级骨干教师的培养目标是：使其成为具有现代教育观念，具有合理知识结构、具有一定教育教学、科研能力，在本园范围内具有指导、带头作用，为高一级骨干教师评选储备人选。

(二)培养任务

根据幼儿园教育教学发展要求，力争三年内培养市级骨干教

师1人，区级骨干3—4人，校级骨干8余人，逐步建立一支高素质的骨干教师队伍。

二、建立选拔制度

3、建立公开、公平、公正选拔造就人才的机制。

三、培养措施

1、各级骨干教师一般3年为一培养周期，跟踪培养。

2、根据“注重能力、讲求实效、更新观念、发展自我、形成特色”的原则安排培养计划。

3、幼儿园为各级骨干教师培养对象创造各种学习、进修、研究和实践的条件，为其成长提供舞台。

4、建立各级骨干教师管理档案制度，为高一级骨干教师评选储备人选，考核不合格者，幼儿园取消其资格。

四、本学期开展活动

1、开展领导干部、骨干教师与青年教师“结对助教”活动，努力发挥优秀骨干教师的辐射带动作用，通过互相听课、看活动在教育教学研究、班级管理、教育幼儿等方面深入的进行研究，切磋，学习他人之长，不断反思，使青年教师快速成长。

五、表彰奖励

1、各级骨干教师具有指导培养下一级骨干教师(或教师)的义务，3年培养3-5人，培养对象被评选为、市、区、校级骨干教师的，对骨干教师进行奖励。

2、各级骨干教师在任职期间内，应认真学习教育理论，积极

进行教育教学方法的改革与实验，每年度进行一次考核。每年度评选一次优秀骨干教师，纳入期末考核中。

3、骨干教师必须积极参加教育科研课题的实验与研究，获国家、市、区科研成果的，按幼儿园有关政策进行奖励。

一、不断提高个人素质

一名教师必须有较高的素质，我的教学经验欠缺，所以新课改对我来说是一种挑战，同时也是一次难得的锻炼机会，为了尽快的适应并做好新的工作我必须不断的提高自己的素质。

1、读书——用教育理论武装自己。为了自己的教学教育尽快的提高，读书是一种至关重要的途径，所以我在本学期要坚持读有关教育的书籍。

2、同伴互助——提高自己的教学。作为一名年轻教师，我要积极向同伴学习，多走进同组教师和优秀教师的课堂，多向同组教师学习，不耻下问。并积极参加每周的教研，就当天发生的教学突发事件，教学感悟反思，学生的思想问题及解决方法等于同组教师交流学习。把握组内开展的各种学习机会，向同组教师学习。在同伴互助的基础上提高自己的教学质量。

3、尝试课堂改革创新传统的教学方式——教师教学生学，学生的学习兴趣不高，而且不能充分培养学生的探究能力。在本学期中，我将运用多种灵活的教学方法，来激发学生的学习兴趣，在教学中对教材要认真分析，认真设计每一节课，并及时对每节课进行反思，认真分析课堂和班级管理中出现的问题，并及时进行反思记录，争取一学期下来能有一篇较高质量的反思和教学。

4、参加教科研活动。

二、德育

结合学生的实际情况和学生的年龄特点我将对学生从多方面进行德育教育，尽快使学生进入学习状态，并逐步转变一些学生的现存的不足之处，对学习产生兴趣，并作对生活充满希望和信心的孩子。

1、情感交流——沟通能促进师生的情感，对班级管理有很大的帮助。及时与学生谈心，了解学生的内心世界，从思想上转变每位学生。

2、与家长沟通——作为教师，为了尽快了解学生，及时了解学生的在家的学习工作情况，我会通过多种形式与家长取得联系，及时沟通。

面对新的工作环境我充满了信心，也有许多自己的设想，我将带着我的激情步入教育教学，在实践中摸索，在实践中成长，在实践中创新。

(一)加强理论学习，提高自身专业素养。

加强教改理论学习，不断充实自我。广泛阅读教学方面的书籍和文章，丰富、更新自己的专业知识，不断提高自身素养。作为科学教师应自学主动学习教育、教学理论，用科学理论武装头脑，指导自己的教学实践活动。《科学新课程标准》《小学科学教育概论》《教育新理念》《给教师的一百条新建议》《小学科学课程教与学》等教育教学理论书籍将成为我亲密的伙伴，做到课余时间认真阅读，及时做好笔记，同时写好心得体会，领悟其中的精华，使理论在头脑中形成影像，并将其实践于课堂，促进新课程的发展，使其发挥效力。

(二)注重教学研究，打造高效课堂。

首先努力完成日常教学工作，认真备课，认真上好每一堂课，爱岗敬业，按要求完成反思，及时对自己的教学进行反思，总结经验，积累经验，善于在日常工作中发现问题，并努力

解决问题，认真研究学科特点，学习理论知识，不断拓宽自己的知识视野，增加自己的知识储备。

严格做好常规工作，积极参与“工作室”的研修与教研活动，规范和优化课堂教学，做好教学反思，并与同学科教师们坚持相互听课，相互评课，不断总结自己的教学得失，虚心向他们请教，取人之长，补己之短，努力提升自己教学驾驭能力。

(三) 努力提高教育教学科研能力

在今后的课题研究期间结合理论学习研究，和课题组成员积极探索教学实践，研讨教学案例，撰写教育教学论文，提升教学研究能力。

1、积极参加各种听、评课活动，进行高质量的教研活动，争取机会让自己在校内或校外都开一些有质量的公开课，向更有经验的老师学习，提高自己的教学能力。

2、及时进行教学反思，撰写教育随笔和教学反思，加强课题研究和论文写作；平时抓紧时间加强自身学习，阅读教育专著和教育教学文章，做好读书笔记。

3、加强自身课堂调控能力和教学方法手段的灵活运用，对自己的课堂教学进行深入研究；注重倾听学生的心声，尝试走进学生的心灵。

4、将教育教学反思、课题研究及时整理成文，向相关教研员、专家请教，以期获得专业引领。

(四) 开展各项活动，促进师生发展。

1、依托课题实践进行行动研究，为学生构建和谐、愉悦的学习氛围。

2、潜心解读学生、了解学生、知道学生认知规律以及学生学习的心理，激发学生学习科学的兴趣。

3、张扬学生的个性，发展学生特长，努力开发学生的科学潜能，发展学生的多元智能，注重学生自主性探究和个性特长的培养。

作为地区骨干教师。在欣喜之余也感到了自己身上多了一份沉甸甸的责任。在这新的一年里，我决心更加严格的要求自己，起好骨干教师的带头作用，以课改为中心，以科研为导向，注重课堂常规教学，在学习中成长，在反思中进步。

(一)预期目标。

1、要不断的提高自己在教育教学方面的能力，积极的参加学校的各种竞赛和教研活动，不断的磨练自己。

2、不断的提高自己的科研能力，平时多读一些有关自己学科的最新前沿资料，注意收集，注意积累。用新课标的理念不断的充实自己。

3、加强和结对教师的交流和切磋，发挥骨干教师的带头引领作用，注重培养学生各方面的能力。

(二)具体措施

1、注重学习，提升内在素养。

(1)积极、主动地参与学习。以观看专家视频、书籍和案例分析为主，虚心请教身边的名师、优秀教师，充分利用网络交流平台，自觉的吸纳新理念，使自己的教学方式、方法以及手段有更大的发展和成功。

(3)做好读书笔记。养成勤于积累的习惯，本期做好详细的读

书笔记。

2、潜心钻研，上好每一节课。

(1)、树立强烈的目标意识，认真学习、研究课程和教学大纲，明确本学段学习内容以及知识、技能、能力等方面的要求，并有机分解到每一个单元、每一个教时，落实到每一个学生身上。

(2)、认真上课，注重课堂教学的有效性。认真对待自己的每一堂课，每一堂课争取有一个亮点，要逐渐完成从一个合格型教师向特长型教师的转变。提高40分钟的教学效率。

3、建立个人教育教学博客，及时上传教育教学心得或经验总结等材料供教师分享。

4、坚持教育教学创新，积极参加公开课、听评课活动，本学年计划承担两节公开课，听评课40节，主动与本学科老师进行研讨及反思，促进共同进步。

5、积极承担培养教师的任务，本期我将承担培养袁梅，郭从俊两位教师的任务。主要通过集体备课、听评课等方式互相交流学习，使彼此的教学水平得到提高。

6、本学年至少承担1次学术讲座或学术报告。

7、积极开展教育教学研究，积极参与学校的课题，创编蒙学基础模块的校本教材，切实解决教育改革与教学实践过程中存在的问题。

8、积极撰写教育教学论文，及时进行经验的总结。

9、一学年内送课到村小至少1次，具体安排根据学校统一计划。

一、指导思想

以教育科学理论为指导，以新课改精神为指针，结合我校教育改革发展需求，全心全意为年轻教师服务，把自己多年积累的教育教学经验和科研方法无私地奉献给被带教教师，使被带教教师在带教实施中不断修正自己，完善自己，不断提高教师综合素质，特制订本骨干教师带教工作计划。

二、带教对象：

__X

三、带教目标

四、带教原则

坚持按教学、研究相结合的原则，突出科学性、针对性、实效性和示范性。遵循优秀教师成长规律，强化实践环节指导，重点培养科研型教师。

五、具体措施

1、认真上好示范课。认真备好课，科学设定教学目标、教学流程，合理设计教学活动的方法，讲究教学策略的运用，有关的问题及时与徒弟沟通、交流，从而更好帮助其提高课堂教学能力。

2、负责对待汇报课。要求对方课前认真准备好教学方案与教具，课后及时和师傅沟通，对于师傅指出的问题要及时改正，主动反思自己的教学活动并对学生的学习状况做出及时准确的评价，对自身的教育教学行为做出改进，找出改进教学效果的方法和提高教学技能的对策。

3、积极传授教学经验。每节课堂上都会发生不同的事情，不

同的问题。如何有效地处理，如何将错误转为正确，如何引导学生有效地解决问题，对于许多教师来说，缺乏这方面的专业能力，有些时候即使知道方法但也不能巧妙运用语言或是用行动来解决。这些方面就需要用心传授有效的教育策略。通过结对，使其具有较高的教学业务水平和说课、评课能力以及课堂教学设计能力，逐步形成个性特征，在教学改革中发挥带头作用。在其不断的领悟、实践中，培养有效的教育能力，提高其教育教学能力。

4、主动传授科研经验。掌握中学教育、教学研究方法，提高带教对象主持或独立开展教育学科科研的能力，撰写论文能在地市级以上刊物发表或获奖。

5、有效帮助提高师德素养。专业水平的不断发展需要自己不断地实践努力，需要理论结合实践。但作为教师，拥有教师素养的重要条件是师德。作为一名教育工作者，面对的是个性鲜明的学生，他们更需要老师的关心与呵护。要用心传授多年来的工作心得，做到有细心、耐心、爱心、责任心。帮助其树立正确的教育观、学生观；具有创新精神和教改意识，并形成先进的教育思想。

6、按时完成规定要求。每学年听被带教老师4节课以上，且有评课指导；被带教老师每学年需听带教老师6节课以上，且有听课记录。受指导者课堂教学行为改变显著，成长较快。

乡村骨干教师培育站教师总结 骨干教师工作计划篇五

骨干教师成长计划，是建设高层次、高素质教师群体的重要举措。为进一步提高我县中学骨干教师队伍素质和能力，通过培训使他们具备良好的思想业务素质，有较强的教育教学研究能力，课堂教学有效性得到较大提高，教育教学实绩突出，能够熟练应用现代信息技术辅助教学和实践研究，加快他们专业发展，为全县教育发展培养造就一支师德高尚、业

务精湛、教育教学实绩突出，具有创新精神和实践能力，具有一定影响力和知名度的中学数学骨干教师队伍，全面提高各中小学教育教学质量。

二、培训对象：县级初中数学骨干教师。

三、培训办法：

1. 以班级或者小组学习方式进行集中培训，以小组方式开展问题讨论和研究，以个人实践方式进行实践探索。

2. 培训分为理论学习、经验感受、问题研究三个部分。理论学习以专题讲座为主，自学为辅；经验感受用专题交流、示范课展示、观摩学习三种方式进行；问题研究以小组合作或个人独研方式开展。

四、培训课程设置：

(一)、第一学年

培训内容：

1、初中数学课程标准的学习与解析；

2、教材的解读，教学重难点的分析

3. 教育教学的理论和培训，名师专题讲座。

4、参加各级各类教研活动，交流，学习，探讨。

5、通过微格研练，总结自己的教学心得。

6、承担公开课。听课，评课。

(二)、第二学年

培训内容：

- 1、课堂教学有效性研究与实践。
- 2、教育教学理论学习培训，名师专题讲座。
- 3、开展汇报课，说课，评课，指导课活动。
- 4、通过微格教学探讨教学实效性。
- 5、开展指导教师一对一的指导活动。

(三)、第三学年

培训内容：

- 1、教育教学理论学习培训，专家，名师讲座。
- 2、关于学生数学学习能力的培养探讨与研究。
- 3、开展汇报课，说课，评课，指导课活动；
- 4、开展指导教师一对一的指导活动。
- 5、微格研练与探讨
- 6、总结三年培训成果，汇集培训资料(material)完成考评。

五、课程设计：每人每年完成不低于100学时的培训课程。

1、集中性理论学习课程：每年各类集中学习记40学时。由省市专家、本县省市骨干教师、县级名师、进修校教师、教研室教研员担任教学人员，校内干部。主干课程有：校本培训、现代教育理论、教师的校本研究、课程与教学论、课堂教学案例研讨、学科发展动态及教学建议、教学法与教学创新设

计、公开课教学及研讨。

2、实践课程：学员每年要完成各级各类公开课2次以上。并参加各级各类听课10节以上。完成评课，研讨，感想，反思10篇以上。其中公开课(含教案)每次记5课时，听课每节1课时，评课，研讨，感想，反思每篇1课时。共要完成30课时。

3、研究活动课程：集体性研讨活动(含班级，小组)每次记2课时以上。指导老师一对一研讨，每次记4课时。每年完成30课时以上。

六、管理措施

1. 以班级管理为基础，辅以区域小组，指导教师一对一方式，开展各级各类培训活动。

2. 建立学员成长档案袋和学习记录册，定期对学员成长情况进行考核和记录学员学习情况。

3. 三年培训期满，学员完成相关作业，接受评估考核，合格者颁发结业证书。学员成长性好的推荐为市级骨干教师。

七、培训考核

根据培训内容，由课程考核、实践能力考核、规定作业及质量、出勤情况等因素综合考核。

乡村骨干教师培育站教师总结 骨干教师工作计划篇六

为全面贯彻落实全国及省基础教育工作会议精神，造就一支德才兼备、富有科学理论和创新能力的骨干教师队伍，以带动全校教师整体素质提高，适应新世纪教育发展的需要，促进教育质量和办学水平全面提高。

（一）培养目标

- 1、我校培养区级以上骨干教师的目标是：使培养对象在教育观念、思想政治、职业道德、专业知识、教育教学能力与教育科研能力等方面具有较高素质、较高水平、较高知名度。掌握现代教育技术成为具有自己教学风格、科研专长，能在本校乃至全区教育教学中起示范带头作用，逐步使教师从“教书匠”向“教育家”过渡。
- 2、校级骨干教师的培养目标是：根据校骨干教师评选要求，使其成为具有现代教育观念，具有合理知识结构、具有一定教育教学、科研能力，在本校范围内具有指导、带头作用，为高一级骨干教师评选储备人选。

（二）培养任务

根据学校教育教学发展要求，力争三年内培养区级骨干教师1—2人，校级骨干5人，逐步建立一支高素质的骨干教师队伍。

2、建立公开、公平、公正选拔造就人才的机制。

1、各级骨干教师一般2年为一培养周期，跟踪培养。

2、根据“注重能力、讲求实效、更新观念、发展自我、形成特色”的原则安排培养计划。

3、学校为各级骨干教师培养对象创造各种学习、进修、研究和实践的条件，为其成长提供舞台。

4、实行导师制，学校将聘请教学专家定期培养、指导各级骨干教师，并制定相应的培养计划。