

最新小学课题研究报告安排 小学课题研究报告(实用5篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学课题研究报告安排篇一

从学生实际出发设计能促进学生阅读水平，提升学生的语文素养的课题研究。本课题将在主课题的引领下着重开展课外阅读的研究。在研究中行动，在行动中研究，提高研究的实效性，要为提高学生阅读的能力多践行，深思。

1、加强理论学习，提升理论素养

本课题组组长带领成员认真学习课题方案，明确课题研究方向，深入了解课题研究方法，结合实际，扎实有效地开展研究。

2、制订研究方案，扎实研究工作

紧扣课题组研究的规划思路，制订切实可行的本学期研究计划，明晰研究思路与方向，密切联系实际教学工作，扎实有效地开展课题研究工作。

3、确定研究重点，提高研究实效

本学年重点研究项目及方向为“书香校园”，本课题组成员计划以第一学段中的典型课例为突破，进行研究总结。

4、不断总结经验，实现资源共享

各课题组成员在学习和研究的基础上，要勤于思考、善于动笔，不断提炼研究经验，各课题组成员要积极主动维护课题资料正常运转，要把各自研究的动态和成果及时在街道学习会议上呈现，以实现资源共享，以让本课题起到一定的辐射作用。

1. 制订本学期课题组研究计划。
2. 课题组理论学习（学习新课程标准中关于阅读的有关章节）
3. 制定课题组成员本学期研究课安排表。
4. 课题组成员上、听、评研究课。
5. 课题组理论学习。（分享阅读，主题：学习新课程标准中关于阅读的有关章节）
6. 课题组成员上、听、评研究课。
7. 课题组理论学习。
8. 撰写与课题相关的论文和案例。
9. 本学期课题研究情况反思与总结。
10. 收集、整理相关研究工作材料。

小学课题研究计划安排篇二

本学期，课题组进入第二年的实践研究，我们将在理论学习的基础上，继续以《3-6岁儿童学习与发展指南》为准绳，以“课程游戏化”的理念为指导，以幼儿园主题统整式课程

为基础，通过环境创设、一日生活活动、主题活动、节庆活动与国际理解教育融合的实践研究，逐步在幼儿园的主题活动背景下建立起各年龄段的国际理解教育内容和实施策略，提高教师的国际文化理解教育意识和教育活动设计能力，开阔幼儿的国际视野，培养幼儿宽容、共存，乐于合作的品格。

1、加强理论学习，丰富课题组成员的理论素养。

2、课题组成员撰写课题实施的随笔及论文，及时总结研究经验，提高教师的论文撰写能力。

3、加强对中国传统文化资源的挖掘和利用，并与省常中建立良好的合作关系，加强与学校afs交流生的合作与交流，培养幼儿乐于合作、敢于表现的优良品格。

4、在幼儿园主题课程的基础上，丰富国际理解教育课程的内容，完善幼儿园园本主题活动课程资源。

1、加强主题课程审议，在幼儿园主题活动背景下，根据幼儿的年龄特点，丰富国际理解教育内容，完善幼儿园园本课程建设。

2、通过多种形式开展主题活动、节令活动和特色活动，并汇集成活动集锦。

3、加强课题研究，及时梳理和总结经验，撰写研究论文，提高教师教科研的论文撰写水平。

4、定期召开课题组工作会议，学习与课题相关的理论及经验交流，重点解答教师在课题研究的过程中遇到的问题与瓶颈，及时梳理、整理课题台账。

5、加强课题网络管理，及时完善与更新课题博客内容。

九月份：

- 1、拟订课题阶段性研究计划，明确研究重点。
- 2、召开课题组工作会议，部署本学期课题组工作安排。
- 4、与省常中的afs交流生，联合开展中秋节活动。

十月份：

- 1、召开课题组工作会议，交流子课题研究开展的情况。
- 2、准备课题中期评估。
- 3、大中小班第一主题课程审议、反思。
- 4、与省常中的afs交流生，联合开展万圣节活动。

十一月份：

- 1、召开课题组工作会议，各子课题成员交流研究成果。
- 2、大中小班第二主题课程审议、反思。
- 3、组织幼儿参加xx市“星星火炬”少儿英语大赛。
- 4、与省常中的afs交流生，联合开展感恩节活动。

十二月份：

- 1、大中小班第三主题课程审议、反思。
- 2、开展英语节主题活动。
- 3、与省常中的afs交流生，联合开展圣诞节活动。

4、组织幼儿参加江苏省“星星火炬”少儿英语大赛。

一月份：

1、整理幼儿园主题活动方案，并汇编成册。

2、课题组会议，总结本学期课题工作情况，表彰课题研究中有突出表现的教师。

3、检核课题博客内容，完善课题网络管理。

4、收集、整理课题研究工作台账资料。

小学课题研究计划安排篇三

课题研究工作是本学期我校科研工作的重点，是提升教师的专业水平的主阵地。本学期我校以“”课题研究为重点，以提高教学质量，提升教师的专业水平为目的，结合我校的课题研究进展情况，制定本学期的课题研究计划。

二、具体内容

1、加强课题档案的管理

随着课题研究工作的不断深入，课题档案的整理和管理工作越显得重要。本学期在进行课题研究的同时将进一步加强课题档案的管理工作，准备结题。

2. 集中与分散相结合，进一步加强题小组成员的培训

(1)每位课题小组成员每月自学有关多元评价及进行课题研究的理论知识，并书写读书笔记。

(2)学校组织教师集中进行科研培训，交流讲座，促进教师课

题研究能力的提高。

3、开展课题研究课活动。

结合学校第三届“青蓝杯”课堂教学大赛活动，积极开展科研课题研究课的活动，围绕研究课开展相互交流、促进教师相互提高。

4、落实好课题实施计划

(1)按照课题实施方案制定本学期的课题研究计划，各课题小组结合学科特点从多元角度拿出方案并认真实施。

(2)教师把课题研究与课堂教学结合起来，继续围绕个课题进行教育教学实践，小组成员间相互听课，研讨交流。

(3)由课题组统一领导，落实好本学期的实验研究工作。学校科研室跟踪指导，带领各小组不断修正补充完善。

5、开展课题阶段性成果的撰写

课题研究日程安排

九月：召开课题小组成员会议，明确本学期的研究任务。

学校制订课题研究计划。

实验教师上交本学期的研究计划。

十月：按照本学期课题研究计划，围绕课题开展一年一度的第三届“青蓝杯”课堂教学大赛活动。

十一月：召开科研课题研讨会，修正完善，总结经验教训。

十二月：集中科研培训

实验教师上交阶段性实验总结。

科研反思集锦

科研成果汇总，编辑成册。

小学课题研究计划安排篇四

在课堂观察中用目的性、有趣性、简洁性和创新性来验证热身活动的有效性，以及在过程中发现课前热身活动所隐含的问题。其次，通过调查问卷获悉学生和教师对课前热身活动的态度。然后通过人物访谈的形式了解师生对热身活动有效性的具体情况的认识。最后在提高小学英语课堂中热身活动的有效性方面提供一些建议，帮助教师提高教学效率从而实现有效教学。

1、通过对观察、问卷和人物访谈数据整理和分析，明确课堂热身活动在具体实施中的问题。

2、根据调查中所发现的一些问题，对其原因进行分析。用目的性、有趣性、简洁性和创新性来探究小学阶段哪些热身活动真正合理有效地融入到英语课堂中。针对热身活动的有效性原则总结热身活动设计标准，为教师提供教学运用建议进而实现有效教学。

与教学实践相结合，保持研究的真实性、科学性，注意认真观察、不断总结。在总结中反思，在反思中提高，以不断改进研究方法，取得研究成效。

1、根据20次课堂观察，对每个班级观察记录做出表格，就英语课前热身活动组织开展时间，热身活动开展方式讨论、分析讨论，反映热身活动的应用情况。

2、以问卷调查表与课堂观察中所得数据比较，验证调查结果

的真实性。根据不同对象，分析数据获知学生和教师对热身活动开展的态度，加深对小学英语课堂热身活动运用情况的认识。

3、以学生问卷调查结果绘制图表，直观反映学生对课前热身活动的态度和期待。

4、从教师立场出发，通过数据，反映热身活动对课堂教学的重要性。

1、通过此次研究调查发现很多因素在一定程度上都影响着热身活动在小学英语课堂教学中的'有效性。根据课堂观察、问卷调查和人物访谈等方法得知现今小学英语课堂中热身活动的组织状况以及师生对热身活动的认识与看法。

2、我们根据所隐含的问题提出适当的建议，为小学教师在以后的课堂教学中实现热身活动的有效性提供借鉴。

小学课题研究计划安排篇五

一、任教学科：语文。

二、研究课题：《抓重点词句理解课文提高小学生阅读能力》

三、研究目标：

课题的提出：

著名学者朱永新先生说：“阅读，让贫乏和平庸远离我们！阅读让博学 and 睿智拯救我们！阅读，让历史和时间记住我们！阅读，让吾国之精魂永世传承！”的确，读书足以怡情，足以博彩，足以长才。阅读，是与我们相伴一生的精神家园；书籍，是人类宝贵的精神财富。教育家们发现，儿童的阅读能力与未来的学习成就有密切的关联。学生阅读经验越丰富、阅读

能力越高，越有利于各方面的学习，而且越早越有利。因此，在一些国家和地区，已经将儿童阅读作为一项重要的教育政策来实施，“阅读浪潮”大有席卷全球之意。美国教育部陆续提出“挑战美国阅读”、“卓越阅读方案”。日本也大力提倡儿童阅读风气。在中国台湾，也把确立为“儿童阅读年”。

养学生阅读的能力，让阅读的触角与信念散播开来，让阅读成为一种习惯，成为学生生活的方式，使学生能从阅读中体会充实盈满的阅读乐趣。

四、研究措施：

本课题研究的主要思路：

(一).《语文课程标准》指出，阅读教学要“培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，读好书，好读书，读整本的书。鼓励学生自主选择阅读材料。”因此教师要拓宽阅读的范围，不光是学习哪篇课文就阅读与之相关的一些书籍，还要给学生推荐一些适合阅读的书籍。教学活动中，有意识的要求学生看一些课外读物，组织安排一些文学业余活动，让各年级的小学生，通过具体的实践活动逐渐提高他们的阅读总量。低年级的学生，老师可以讲一些童话故事、神话故事、寓言故事??这类书本有《西游记》、《封神榜》、《安徒生童话集》、《伊索寓言》等，丰富他们的课余生活，积累一些原始素材。到了三年级，让学生逐步接触一些现代文学作品，如鲁迅、郭沫若、巴金等文学大师的短篇故事，并在班级中开展一些相应的文学活动，可以形式多样，内容自行设计，包括叙述故事情节，说感受，讨论问题等，加强学生对内容的记忆。高年级的学生，要求适当高一点，让其慢慢接触一些中国现代和古代的文学名著以及外国文学经典名著，为以后学生持续阅读打好基础。我们让学生阅读的目的，在于让其汲取更多的文学养分，而不是去增加学生学习以外的负担，为此，我们必须得保证学生课

外阅读的质与量。

1. 要求学生有目的、有选择的读书。
2. 让学生从开始读书便养成做读书笔记的习惯。

每个学生都用一本专用的笔记本，在平时阅读中将自己认为精彩的句子，优美的修辞，好的用词??可以摘录下来，在空闲时可以拿出来琢磨琢磨，以加深记忆，循序渐进，阅读中积累一些原始的东西。引导学生写写读书笔记，心得体会之类的，加强对内容的理解，也可以帮助学生恢复记忆。学生通过大量的阅读，不但能提高阅读能力，而且能丰富积累自己的语言，提高写作能力，还能在一定程度上陶冶情操。“让阅读成为一种习惯，让书香溢满校园”。

(二). 本课题理论意义、应用价值。

小学语文《课程标准》重视语文本身教学目的和一般发展目的的统一，要求把“促进学生发展”作为语文教学的灵魂，贯穿在语文教学始终。教师在阅读课教学中必须把学生语文能力发展与一般发展有机结合起来，二者的结合点是主体性和实践性的统一。“阅读”教学的主要形式是强调学生的阅读实践，主要特征是突出学生的主体地位，丰富语言的积累，实现发展语言的目的。

状态，教师必须谆谆善诱，尽可能的给学生创造读书的机会，给学生提供读书的方便，让他们沐浴在书香里，浸润在文化中，逐渐让读书成为习惯和生命的需要。犹太人有句俗语：书本是甜的。对孩子们而言，能够从小就体味到读书是一桩快乐的事情，从而终生享受书籍所带来的无穷乐趣也许就是社会、学校与家长所共同给予他们的最好的童年礼物。作为小学语文教师，应积极激发学生课外阅读的兴趣，主动帮助他们选择课外阅读的内容，经常性地围绕课外阅读组织形式多样的阅读交流，让课外阅读丰富学生的精神生活，成为学

生健康成长道路上的航灯。

(三)实验假设:

在阅读教学中，引导学生去认识什么是重点词语，抓住重点词语理解句子含义体会思想感情，培养阅读能力。使学生好读书，读好书，养成多读、精思、勤记、善用的阅读习惯，培养良好的理解能力、记忆能力、快速阅读能力、想象能力等，从而提高学生的人文素养和语文素养。

五、本年度具体工作安排计划:

(一).五具体工作安排:

1、制定计划阶段:

查找所要研究问题的资料，进行学习，把握问题的实质，提出解决的方案，并进行论证，争取专家指导。

2、具体实施阶段:

学习课题实施方案，明确专业成长需要每一位教师尽的职责和义务以及享受的权利，以学期为阶段开展行动研究，制定学期研究计划，进行阶段检测、小结，并不断调整方案。

3、结题阶段:

对所积累的资料进行整理、评价，写出结题报告。展示研究成果，邀请专家鉴定。

4、预期成果的表达形式: 结题报告、论文等。

(二).月安排:

三月份: 制定课题研究计划，课题组成员讨论计划、修订计

划，制定第一阶段研究计划。

四——七月份：教师进行理论学习，同时依据名师课堂进行研讨。

1、专题研讨——如何优化课堂结构。

2、专题研讨——小组合作学习存在的问题及其对策。

五——十二月份：小学语文课堂教学预设的动态生成。

一月份：整理研究资料，撰写研究案例，撰写阶段研究总结。