

最新长城教学设计一等奖(模板6篇)

在典礼上，人们会穿上节日的盛装，展示自己的风采和个人品味。在典礼中，我们可以邀请一些特邀嘉宾或重要人士，以增加典礼的威望和影响力。无论是庄重隆重的国庆典礼，还是喜庆欢快的婚礼典礼，每个典礼都有自己独特的魅力。

长城教学设计一等奖篇一

一、教学目标：

- 1、通过观察图画和理解课文，认识到长城使我国古代劳动人民血汗和智慧的结晶，使世界历史上的伟大奇迹，激发学生的民族自豪感，受到爱国主义教育。
- 2、学习由远及近、由整体到部分、从不同的观察点观察事物的方法，学习和观察中展开联想。
- 3、学会本课生字词，理解重点词句。
- 4、有感情的朗读课文，背诵课文。

二、重点：

- 1、理解长城的气势宏伟和高大坚固
- 2、学习作者观察事物的方法。

三、难点：

理解长城是世界历史上的伟大奇迹。

四、教具准备：挂图小黑板

五、教学时间：2课时

第一课时

教学目标：

- 1、通过观察图画和理解课文，初步认识到长城是我国古代劳动人民血汗和智慧的结晶，是世界历史上的伟大奇迹。
- 2、学习由远及近，由整体到部分观察事物的方法。
- 3、有感情的朗读课文。

教学重点：理解长城的气势宏伟和高大坚固。

教具准备：挂图小黑板

教学过程：

（一）、检查预习，质疑问难

1、导语：春秋战国时期，各国为了相互防御，各自在形势险要的地方修筑长城。秦始皇统一中国后，将原先秦、赵、燕三国北边的长城予以修缮，并联接起来。明代为了防御，前后修筑长城达18次，土上的八达岭长城就是明代修筑的。

（二）、揭题引读，学生自悟

- 1、朗读课文第一段，课文是怎样讲长城的长的？
- 2、朗读第二段，再次观察长城的近景图，感受的长城的高大坚固。
- 3、结合课文，具体理解长城的高大坚固。

4、朗读第三段，看看作者想到了什么？

5、如果登上长城会想到什么？

6、学习第四段，理解长城的气魄雄伟。

（三）教师点播

1、站在长城上为什么会很自然的想起古代的劳动人民来？

长城雄伟坚固、结构合理，谁来到长城也会睹物思人，想起劳动人民，是对他们发出的由衷的赞叹。

2、多少劳动人民的心血和汗水，才凝结成这万里长城。“才”说明了什么？

长城建设的不容易，凝结了无数劳动人民的血汗和智慧，充满了对劳动人民的崇敬赞美。

（四）感情朗读，深化理解

学生有感情的朗读课文，体会长城的高大坚固和建设的不容易，以及对劳动人民的崇敬和赞美。

（五）布置作业

有感情的朗读课文

识记生字词。

第二课时

教学目标：

1、通过理解课文，激发学生的民族自豪感。

2、有感情的朗读课文，背诵课文。

教学过程：

一、围绕重点，学习表达。

1、朗读第二自然段，说说“城墙顶上，城墙外延，垛子，瞭望口和射口，方形城台”的构造和用途。

3、理清课文顺序，指导背诵

4、第一自然段：概括介绍长城。

5、第二自然段：观察点由长城外移至长城脚下和长城上，观察由远及近，。先讲站在长城脚下看长城，高大坚固；再讲登上长城依次看路面、垛子、瞭望口和射口、城台，结构科学合理。

6、第三自然段：由眼前的长城想到古代的劳动人民。

7、第四自然段：总结全文，指出长城是伟大的奇迹。

二、综合训练，发展技能

1、指导学习生字词。

重点指导：崇嘉瞭慧

2、处理课后练习，拓展学生的能力。

三、布置作业：

有感情的朗读课文，背诵课文。

板书设计：

远看：气势雄伟

近看：顶：平、宽

外看：垛子、瞭望口、射口

教后记：

[长城(网友来稿)教案教学设计]

长城教学设计一等奖篇二

活动目标：

- 1、继续学习建构教学楼，会用交错、延长和垒高的技能表现楼房特征。
- 2、在与同伴的合作建构中，激发对小生活的向往之情。
- 3、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。
- 4、初步培养幼儿用已有的生活经验解决问题的能力。
- 5、通过活动幼儿学会游戏，感受游戏的乐趣。

活动准备：

- 1、参观过小学，了解小学的主要设施；
- 2、木质积木、彩色软积木、大型积塑、万象组合拼插玩具、管状积木、雪花片、纸砖积木、拼插积木、拼装积木等建构材料。

活动过程：

一、出示教学楼图片及教师范例图片，导入游戏。

教师示范讲解不同建构材料的建构方法，引导幼儿重点学习用交错和延长的方法把教学楼搭高，并增加教学楼的阳台。

二、提出游戏要求。

1、用协商的方式与同伴友好地合作。

2、要及时整理多余的建构材料。

三、幼儿分组建构，教师观察指导。

1、重点指导幼儿用交错的方法搭高教学楼，增加阳台。

2、观察幼儿使用不同建构材料的不同方法。

四、师幼共同欣赏建构作品，针对本次游戏的不足提出下次游戏的要求。

活动反思：

本次活动已是我们建构长城的第二次活动，在活动开始时第一环节我先预设了一个话题，进行引导幼儿经验的回忆，然后重点在培养他们合作意识，当幼儿们下去活动时他们就会懂得一起合作才能把长城拼起来。结果他们在沙坑的时候真的把长城拼出来而且拼得很像，但是本次的活动孩子们已经有了一些经验基础所以对他们来说难度不算大。

长城教学设计一等奖篇三

一、教学目标：

1、绍长城的知识；2、了解对联的常识。

二、教学重点：

1、对联的常识；2、说明的顺序。

三、教学过程：

一、检查预习情况：

1、找学生介绍长城的知识。

2、找学生说说对对联的了解。

二、教师补充介绍有关长城和对联的知识；简介作者罗哲文。

三、出示目标

四、学习新知：

1、师范读对联。

2、生自读，师领读。

3、生再读，指生读。

4、课文分析

《长城赞》

(1) 这是一副对联，一副全面赞美长城的长联，是对联中的珍品。

(2) 上联从时间起笔，点明长城是经过几千年的艰苦劳动而完成的。接着指出在修筑长城过程中“将帅吏卒”、“黎庶

百工”所付出的艰辛努力，最后盛赞中华民族的聪明才智和坚强毅力及长城的深广的历史、现实意义。

(3) 下联从空间入笔，描绘长城的雄姿：蜿蜒盘旋，起伏奔腾，壮丽磅礴，如玉带，似明珠，最后指出长城在世界在人类历史上的丰碑式的地位。

(4) 全联句式整齐，对仗工整；音韵和谐，意境开阔；内容博大，意义深远；是对联中的精品，能给长城增色生辉。

5、朗诵课文。

五、小结：对联常识。

六、作业：背诵课文。

板书设计：长城赞

上联下联

上下两千年历史悠久巍峨雄伟纵横十万里

将帅吏卒黎庶百工移山心力代价巨大军事工程长龙烽堞雄关隘口

坚强毅力聪明智慧智慧结晶人类奇观起伏奔腾壮丽奇观

[长城赞(北师大版六年级下册教学设计)]

长城教学设计一等奖篇四

教学质量怎样才能好转，学生上课不活跃怎么做?以下是小编给大家带来的人教版四年级语文优质课《长城》教案范文与教学计划，仅供教师参考，欢迎大家阅读!

本班共50人，其中新插班2人。班里男生偏多，课堂上开小差的现象时常有出现。总体而言，班级学生思维较为活跃。具体来说，班上的阮安然、刘清、胡珍等十来个学生在语文学学习上自觉性很强，基础非常扎实；范呈兴等几个学生知识面广，上课发言积极；阮安然等几个学生书写非常整洁漂亮；在书写习惯上较差的有薛万杰、徐炜敏等几个学生；在完成作业上不认真和拖欠的有张兴明、田林圆等几人，需要加以引导、鼓励，促进其进步。在这学期，应抓实基础，培养良好习惯，提高写作能力，全面提高学生的语文素养。在培养优秀学生的同时，建立学困生档案，促进整个班级语文水平的提高。但学生平时作业中的书写欠认真工整，周记应付性完成，质量不高，写作积极性不高这些都是突出的问题。这些都有待本学期继续完善的。

本册共有课文32篇，其中精读课文17篇，略读课文15篇；教材后面还附有8篇选读课文，共40篇。教材设计了8个专题，依次是：走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执着的追求、故事长廊。其中第三单元“大自然的启示”和第六单元“田园生活”还安排有综合性学习内容，使专题的学习内容与形式更加丰富多彩。每个专题单元包括导语、课例和语文园地三大部分。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由4篇课文组成，其中精读课文2—3篇，略读课文1—2篇，精读课文后有思考练习题，略读课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。根据教学的需要，在一些课文后面安排有“资料袋”或阅读链接，以提供课文的背景资料，并丰富学生的阅读。语文园地由5个栏目组成，其中有4个固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”；另有“”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在全册8个语文园地中各安排两次。

本册要求认识200个字，会写200个字。要求认识的字，分散安排在精读课文和略读课文中，在课后生字条里列出；要求会

写的字，安排在精读课文后，以方格的形式排列。为了便于复习检测，每组后安排有“词语盘点”栏目，包括“读读写写”“读读记记”两栏。“读读写写”是由精读课文中会读会写的词语组成；“读读记记”是由精读和略读课文中要求认识的词语组成。另外，教材后附有两个生字表，表(一)是要求认识的字，200个；表(二)是要求会写的字，200个，以供复习总结之用。

本册注音有下面几种情况：精读课文和略读课文中不认识的字，出现一次注一次音。导语、课后练习、资料袋、阅读链接、语文园地里不认识的字，只在全册第一次出现时注音，后面出现均不注音。选读课文出现的生字一律不注音。生字注音用圆括号标出；多音字随文注音，用方括号标出。为了便于识字，课文中的生字注本音；一些在语言环境中要变调读出或读轻声的字，随文注音，并在教师教学用书中加以提示。

1. 认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。
2. 会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。
3. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
4. 体会课文中关键词句表达情意的作用。
5. 能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
6. 养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
7. 在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

8. 留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9. 在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

教学重点：

1、随着学生识字、写字量的增加，识字的巩固是识字教学的一个重点。

2、加强词、句训练。

3、要重视朗读的指导和训练。

4、加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系。

5、养成课外阅读的良好习惯，增加到课外阅读量。

教学难点：

1、生字的认识与书写。

2、朗读能力的培养与提高。

3、综合性实践能力的培养与提高。

4、习作兴趣的培养，掌握习作的基本要领，初步掌握使用好词好句。

《长城》一课是人教版义务教学小学五年制第八册第一课。

本节课是它的第二课时。

《长城》是四年级下学期的开篇课文，是一篇看图学文的课文。它由两幅长城的图片和一篇短文组成，图文结合，表现了长城的雄伟壮观和高大坚固，赞美了我国古代劳动人民智慧和力量，抒发了作者的民族自豪感和对祖国的热爱之情。

学习这篇课文，一是让学生认识长城，知道它是我国古代劳动人民血汗和智慧的结晶，是世界历史上的伟大奇迹，激发学生的民族自豪感；二是结合理解课文，学习作者观察和表达的方法。

本节课就在于使学生深入的理解课文，深化并激发学生的情感。

四年级的学生有了一定的观察、分析、理解能力，也会有自己的独立的看法，同时对计算机的学习与基本的实际操作也有了一定的基础，以此为根据我确立了以下的教学目标与重点、难点：

知识目标：

- 1、感知课文，理清课文思路。
- 2、了解长城史今，理解长城构造，体会作者抒发的民族自豪感。
- 3、学会搜集、整理网上资料，制作简单的幻灯片演示文稿。
- 4、学会注册并使网址时进行的相关链接。

能力目标：

- 1、通过文字的描述，提高学生的理解能力。

2、通过对图片的观察，指导学生学习由远及近、由整体到部分，从不同观察点观察事物的方法，提高观察能力。

3、通过网上资料的搜集与整理，提高计算机及网络的操作能力。

德育目标：

认识长城是我国古代劳动人民血汗和智慧的结晶，是世界历史上的伟大奇迹，激发学生的民族自豪感。

教学重点：

通过网上资料的搜集与整理，了解长城史今，理解长城构造，理解长城的气势雄伟和高大坚固。

教学难点：

通过网上资料的搜集与整理，体会作者抒发的民族自豪感。能展开联自己独到的见地。

自主的学习方式充分调动了学生学习的热情，网上丰富的资源为学生学习提供了基础，本身网络学习语文的这种形式就吸引着学生，“兴趣是最好的老师”，学生有了学习的欲望，这本身就为突破重点、难点做好的铺衬。

在bbs中了表自己的合理化见解，这对于小学四年级的学生来讲稍有难度，但我相信教师大胆的引导与勇敢的鼓励，这一难点会得以很好的解决。

三、课堂教学结构及各要素和谐发展的基本构思

本节课我大胆的将计算机网络教学与小学语文教学结合起来，根据本节课《长城》适合全面搜集资料的特点，而计算机的

网络教学恰好可以满足这一条件，二者的结合，在形式上首先就给学生以学习的好奇心，有了强烈的渴知欲；而在实效上更是相辅相承。计算机网络的加入，大大的提高了学习效率，增强了学习效果，完全的体现了新的教学改革理念，使学生的学习更主动、更自由、更民主、更平等、更公平；学生如果想更好的学习到本节课的内容，首先他得有一定的计算机网络实际操作基础，会浏览网页，能进行简单的图文复制与粘贴，会制作简单的演示文稿，学会注册bbs会与的是网址还要会学会如果进行链接，等等这一切又充分要学生去动脑、去动手，去实际的操作与应用来展现他的计算机水平。学见解所面向的区域更为宽广，不再是只对老师，或只对学生，他所要面对的是所有的人及所有人的全部，给了学生展现自我、表现自我的机会。

教师在本节课是一个调控者与指导者。指导学生如何在网络中更好的进行语文课的学习，谐调各小组或每个同学生之间知识的共享。在学习中，又是同学生一起学习的学员，与学生之间是平等的。

本节课，学生完全是学习的主体！

长城教学设计一等奖篇五

教学内容美术活动：《我们登上了长城》教学目标1. 会用线条绘画正面人物，并尝试表现“登”长城的简单动态。

2. 学习词语：眺望、心旷神怡、雄伟壮观。教学准备纸、长城背景图、蜡笔、《幼儿画册》教学重点与难点感受长城雄伟壮观，会用线条绘画正面人物，为长城添画。教学方法与手段讲解演示法练习巩固法多媒体辅助教学手段活动过程：教师活动幼儿活动设计意图一、出示长城背景图，引发登长城的情感。

1、师：“有谁去过长城？你知道长城在哪里？有谁爬过长城吗？”

2、简单介绍长城的来历，学习有关词语。

师：“万里长城是中国古代劳动人民建造的，用来抵抗敌人的侵略。每当敌人来侵犯的时候，哨兵就在一个个烽火台上点起火，拿起武器，隐藏在长城里，打退敌人。现在雄伟壮观的长城已经不是用来抵抗敌人，而是给全世界人民游览的名胜古迹，站在长城上眺望，使人心旷神怡。”观看教师出示的背景图，根据已有经验回答问题。

听老师介绍长城的来历。引导幼儿观察长城背景图，通过提问了解幼儿对长城的已有经验。向幼儿简单介绍长城的来历，拓宽幼儿的知识面，烘托出长城的雄伟，激发幼儿活动的兴趣。二、介绍绘画要求：

1、用线条绘画正面人物。

师：“看！小朋友们要去爬长城啦。”

2、引导幼儿能用相应的颜色表现人物形象

师：“小朋友的头发用黑色，嘴唇用红色。”

3、表现出登上长城的喜悦与自豪。

提问：我们高兴的时候会做什么动作？什么表情？

师：“我们可以在小朋友的脸上画上笑脸，还可以画双手往上举表示开心的意思。”

4、引导幼儿观察《幼儿画册》上的长城，完成添画。

提问：图上的长城还有哪里没完成？应该怎么画？

师：“在两段横线中间画上竖线，线不画出横线外。”观看教师示范，知道用相应的颜色表现人物形象。

学习人物开心时的绘画表现。

仔细观察《幼儿画册》上的长城，了解添画要求。通过示范，引导幼儿用相应的颜色表现人物形象，运用幼儿已有经验，知道开心时的表现并运用线条绘画出来，尝试表现“登”长城的简单动态。引导幼儿观察《幼儿画册》，发展幼儿的观察力，引导幼儿根据要求进行添画，培养幼儿绘画的兴趣。三、引导幼儿将“登上长城”的主题画贴在班级主题墙上，供大家欣赏。

师：“现在把我们的长城接在一起吧，在空白的地方还可以画上更多的小朋友。”将自己与同伴的作品一起布置在班级主题墙上，在空白处画上更多的小朋友。通过引导幼儿将自己与同伴的作品一起布置在班级主题墙上，感受长城的雄伟壮观，获得成功的体验，体验到美术活动的快乐。教学反思
国庆快要到了，孩子们有的开始讨论爸爸妈妈要带他们到哪里去度假，正好有这节《我们登上了长城》美术活动，让他们知道长城的相关知识，在本次活动中，通过示范，引导幼儿用相应的颜色表现人物形象，运用幼儿已有经验，知道开心时的表现并运用线条绘画出来，尝试表现“登”长城的简单动态。在通过练习，引导幼儿观察《幼儿画册》，发展幼儿的观察力，引导幼儿根据要求进行添画，培养幼儿绘画的兴趣。最后，由每人一幅作品，改为合作画，以画轴为背景，用硬板纸剪成城墙的样子，贴在画纸上，让小朋友集体完成这两幅画轴。

长城教学设计一等奖篇六

一、活动背景

国庆快要到了，孩子们有的开始讨论爸爸妈妈要带他们到哪

里去度假，正好有这节《我们登上了长城》美术活动，让他们知道长城的相关知识，在小朋友操作时，由每人一幅作品，改为合作画，以画轴为背景，用硬板纸剪成城墙的样子，贴在画纸上，让小朋友集体完成这两幅画轴。

二、活动目标

- 1、了解长城的相关知识，尝试用语言形容长城。
- 2、会用线条绘画正面人物，并尝试表现“登”上长城后的简单动态。

三、活动准备

- 1、长城图片
- 2、长城背景图两张
- 3、纸，笔

活动重点：

会用线条绘画正面人物，增进热爱祖国的情感

活动难点：

积极大胆表现“登”长城的简单动态

四、活动过程

- 1、创设情景，看图片。

师：小朋友们看这是什么？（长城）长城在哪儿？你觉得长城像什么呢？

2、教师示范

师：小朋友们登过长城吗？你们想和谁一起去？老师也想和我的爸爸妈妈一起去。

画出爸爸妈妈的正面上半身，引导幼儿注意观察如何用线条表现正面人物，只画人物的上半身，以及在长城上的动态（在长城上可以举旗、气球、花、冰糖葫芦等物品，也可以拍手，表现高兴的样子）。

3、幼儿绘画

师：老师还想带着小朋友一起去登长城，我们一起出发吧！

带幼儿排队到桌子旁，站着完成画轴。帮助有困难的幼儿，尽量画出2—3个男孩和女孩。

有能力的幼儿在画完人物后，可以指导他们添画一些简单的背景，让画轴更生动。

4、总结评价

师：小朋友们真厉害，让这么多人和我们一起登上长城，真热闹！登完了长长的长城，让我们休息一下吧！

五、活动反思

教学反思：

国庆快要到了，孩子们有的开始讨论爸爸妈妈要带他们到哪里去度假，正好有这节《我们登上了长城》美术活动，让他们知道长城的相关知识，在本次活动中，通过示范，引导幼儿用相应的颜色表现人物形象，运用幼儿已有经验，知道开心时的表现并运用线条绘画出来，尝试表现“登”长城的简单动态。在通过练习，引导幼儿观察《幼儿画册》，发展幼

儿的观察力，引导幼儿根据要求进行添画，培养幼儿绘画的兴趣。最后，由每人一幅作品，改为合作画，以画轴为背景，用硬板纸剪成城墙的样子，贴在画纸上，让小朋友集体完成这两幅画轴。