

# 最新四年级第一学期数学教学反思 约分 四年级数学第二学期教学反思(优质7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 四年级第一学期数学教学反思篇一

《约分》本节课的内容比较简单：1. 理解约分的意义，并学会用分数的基本性质进行约分。2. 理解最简分数的意义，能判断一个分数是否为最简分数，能把一个分数化简成最简分数。都是比较注重计算和方法的内容，如果干巴巴地讲，学生会感觉比较枯燥，如何把约分讲的有意思一点，学生愿意学一点，是我需要考虑的问题，因为学生只有愿意听了，才能去学习。

我刚开始的思考是，为什么要学约分，约分的价值是什么？看看课本，发现练习十六的第一题给了我思路，于是采纳了优教上的一个导入：你能在1分钟之内涂出这个正方形的吗？加入时间限制，做一个挑战，激发学生的兴趣。果然，学生的参与度有了提高。接下来的教学也更顺畅了。

在约分这一节，学生大部分都能掌握的很好，但在作业的完成上出现了问题。先约分再比较各组分数的大小，学生约分后比较的不是原数的大小而是约分后数的大小，关于这个问题我进行了反思，是不是因为老师没有讲到，提到，所以学生出错率才比较高。相信如果课堂上讲过这个问题，有很多学生能够避免，但是老师能做到所有题型都讲到吗？所有的易错点提前跟学生讲一遍吗？再者有必要这样做吗？我认为，应该给学生犯错的机会，给学生独立思考的机会，给学生独

立判断的机会，不要事事想到学生前面，提前把易错点、难点等都告诉学生，这样的知识都是浮于表面的，要给学生充分的犯错机会，但一定要做好订正工作。

《约分》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 四年级第一学期数学教学反思篇二

在这节课的学习中，总有学生读数存在问题，分析原因有如下几点：

因为本单元学习的是认识大数，大都是万以上的数，所以在教学过程中，采用了分级的方法来进行教学，这样学生能够更清晰地读数。虽然学生知道分级的好处，但在实际教学中，我也时刻提醒学生碰到大数要先分级，再逐级往下读。可是在做练习时，少部分学生不分级就进行读数，这样就容易读错。没有良好的读数习惯，导致错误。

这个问题在学习这类知识时一直存在着，每次都会重点强调，可往往就会有学生在书写时出状况。究其原因，有的是学生习

惯性地写成了阿拉伯数字,有的是学生做题时心不在焉,没有良好的做作业习惯。

对于中间或末尾有0的数的.读法,学生掌握得还不是很好。特别是万级末尾有0或个级高位有0的数,学生出错最多。他们容易犯迷糊,这个0要读还是不要读。

学生在口头读数时都会读,但在书写时往往容易丢掉计数单位,虽然教学时一再强调了,但在检查作业时还有此类现象的发生。

### 四年级第一学期数学教学反思篇三

在我校本学期组织的`公开课教学中,我讲的是人教版的数学《鸡兔同笼》这课。由于我所教的班级学生整体基础较差,课前我对我班的学生进行了估计。一小部分学生接触过鸡兔同笼问题,但对于多数的学生来说,学习《鸡兔同笼》可能会有一定的难度。所以在这节课当中,我决定主要借助教师引导探究这个手段,让学生在尝试,探索,合作中弄懂鸡兔同笼问题的基本解题思路。

师生共同经历了三种不同的方法,列表法,假设法和代数法。让学生认识、理解、运用假设法是本节课的教学重点,也是教学难点。为此,以表格中数据变化规律为探究基础,以小组合作、师生互动为探究方式,以课件动态演示为探究辅助手段,巧妙地将认知经验和思维过程转化成了数学语言,即数学算式,从而形成了解决问题的全新的一般策略,发展了学生的思维水平和推理能力。从学生的学习效果来看,在本节的教学中,学生不容易理解或者说容易出错的就是第三步,实际上也就是对“差”的分析,因此,我和课件结合起来,让学生理解:假设全是鸡,就多出了10只脚,而每增加一只兔子,减少1只鸡,多出的只数就会减少2,10里面有5个2,所以应该有5只兔子,这里一定注意要和学生讲清楚2是什么,要学生不仅仅是看算式,更要看算式前面的文字。结合前面的文字来帮助学生理解算式中的10是什么,2是怎么来的,表

示什么意思，这样学生才会对假设法有一个准确的认识。

反思整节课，我感觉基本实现了我预定的教学目标。但是还是存在着很多的不足，例如：

首先，我感觉多媒体课件虽然帮助学生非常直观的理解了“假设法”的这种思维过程，让复杂问题简单化了。但我发现学生的思维过程只是停留在直观、表象这一层面，只有少数同学将这一思考过程内化成成为了自己的一种解决这类知识的模型，大多数同学还是比较喜欢用代数法来解决。

然后，就是在时间的安排上不够合理，导致本节课我并没有完成我预设的内容。在进行教学设计时，我也感觉到本节课的内容着实又点多，虽然问题没几个，但本节课重在方法的渗透，学生必须经历多种方法解决该类问题的一个过程，而这个过程是绝对不能走过场的，必须实实在在的开展探讨活动，这样学生必须有足够的时间，不断调整解题策略，逐步探讨出不同的方法，找到合理解决问题的策略；这样一节课的时间就显得不够用了，导致最后没有时间来了解日本的龟鹤问题和解决生活中的实际问题。

对于这个问题我也认真的思考了一下解决的办法，因为这是一节公开课，所以要给所有听课教师呈现一节完整的课，那么就要有联系生活实际的练习或者说必须做几道练习题，那么在前面为了节省时间就可以说说解题的思路或者让学生说说列式就可以了，这样就可以解决龟鹤问题，也可以出示生活中的问题让学生用本节课学习的方法解决，这也就体现了数学和生活实际联系很大，让学生觉得学好数学有很大的用处。

## 四年级第一学期数学教学反思篇四

“角的度量”是在学生认识角的大小基础上进行的，是小学阶段几何初步知识的一个重要内容，也是操作性课题，感觉

比较抽象、枯燥。这节课中数学概念教多，有 $1^\circ$ 的认识、中心点、零度刻度线、内刻度线、外刻度线都是一些抽象的纯数学语言。量角对四年级学生而言，有一定的难度。

课堂上我首先通过故事讲述、动态演示1度角的产生；还让学生闭眼感知想象 $1^\circ$ 的角有多大，自己画 $1^\circ$ 的角。使“度”的概念形象化，而且分解认识量角器上刻度的难点。刚开始我发现有些学生拿着量角器就想量角，但却不知怎么放在要量的角上。于是我及时让学生在量角器上找大小不同的角，并读出量角器上大小不同的角。认识量角器时，我是让学生仔细观察自己的量角器，认真地研究，看看有什么发现。从课堂上学生的表现来看，学生的回答很不错，如：“我发现量角器上的有两行数，这些数的排列有规律，一行从左往右，一行从右往左，中间正好是90度”“量角器上有很多刻度”等。但在读角时学生却容易把内圈和外圈上的刻度搞混淆，这时我让学生在量角器上读出内圈和外圈相对的两个角的度数如( $30^\circ$ 、 $150^\circ$ )，学生通过这两个角的认读，认识到读角时要注意把内圈和外圈上的刻度看清楚。同时还要注意读量角器上没有标数的角如( $75^\circ$ )这样可以让学生注意，不仅要会读有标上刻度数的角，而且要会读没有标刻度数的角，要认真地看清楚量角器上的刻度，才能正确地读出量角器上的角来。有了以上读角的经验，再在量角器上找大小不同的角就容易了。然后再让学生进行尝试量角，探求量角的方法，并鼓励学生说如何量角的。学生通过一系列的学习，掌握了量角的方法。

## 四年级第一学期数学教学反思篇五

亿以内数的读法，学生在会读万以内数数的基础上进行学习的，相对来说，学生更容易掌握。上课之前，我让学生先自学，课堂教学中，对于学生容易出现的问题都进行了针对性的练习，可这些问题却仍然存在着。

作业中，错误的例子有：

因为这单元学习的是认识大数，都是万以上的，所以在教学过程，采用了分级的方法来进行教学，这样学生能够更清晰的读数。虽然学生知道分级的好处，在教学中，我也时刻提醒学生要先分级，课堂上做作业的时候也是先分级，再读数。可是在做家庭作业时，仍然有学生不分级就读数，尤其是学习较差的学生，这个现象尤为突出。

这个问题在学习这类知识时一直存在着，每次都会重点强调，可现在还是有学生在书写时出状况。究其原因，有的是学生习惯性地写成了阿拉伯数字，有的是学生做题时的心不在焉，没有良好的做作业习惯。

对于中间或末尾有0的数的读法，学生的掌握还不是很好。特别是万级四个数位都是0，个级高位有0的数，学生出错最多。他们容易犯迷糊，这个0要读还是不要读。

学生在口头读数时都会读，但在书写时往往容易丢掉计数单位，虽然教学时一再强调了，但在检查作业时还是此类现象的发生。

针对这些情况，我的解决办法是：

- 1、首先严格要求学生的听课习惯。不光是听，更要记，不光是记，更重要的是数学的解题方法。

- 2、其次严格要求学生的做作业习惯。虽然我在布置作业时已经强调了作业格式和要求，但还是有学生没有按要求来写。在以后的作业中一定要进一步严格规范。

- 3、多练习，及时反馈。在后面的教学中，在课堂上要精讲，给出更多的时间让学生多练习。当然是在掌握方法的基础上去练习，并非是盲目的多做作业。

- 4、在练习时，为了让学生明白分级的好处，采取分级和不分

级的方法进行对比，使学生充分感受到分级的好处，让他们养成分级的好习惯。

## 四年级第一学期数学教学反思篇六

本节课是北师大第四版教材四年级下册第三单元第4课，教材的第一个问题：买包装只需要多少元？有了前三节课的基础，学生能够准确计算出结果。

这个环节的重点是，计算后要让学生进一步理解小数乘法和整数乘法之间的关系，两者之间如何相互转化，理解算理。第二问题：买彩带需要多少元？这个问题在第一个问题理解小数乘法的算理后，强调如何用竖式计算。这对学生来说是个难点。在以前的小数加减法计算中，我们采用的是小数点对齐。所以在计算小数乘法时学生还会出现小数点对齐的方法。这种方法我们在教研时认为这也是对的，但并不是最优的方法。所以这个环节应该善于抓住生成点，展示学生的“小数点对齐”和“末位对齐”这两种计算方法，让学生自己对比，从而优化算法。第三问题：尝试算一算。这个环节就脱离了情境，给学生呈现了抽象的算式，让学生独立计算，并在交流想法时，归纳出小数乘小数的竖式计算方法。尤其要强调积的小数点位置的缺点。

这三个问题是层层递进的，学生通过问题串，可以理解算理掌握算法，一种是“标准”的末位对齐，另一种就是“错误”的小数点对齐。我并不急于告诉学生应该怎样计算，而是让学生思考“你认为这两种方法哪种更合适？”这就引起了学生思维的碰撞，你一言我一语的，就探讨出了“末位对齐”的计算。教学效果较好。

## 四年级第一学期数学教学反思篇七

这部分教材是在学生知道面积的含义，初步认识面积单位和学会用面积单位直接量面积的基础上教学的。学生在用面积

单位直接量时，体验到这样做很麻烦。因此教材开始提出能不能找到其他比较简便的方法，以引起学生思考。

教材采取引导学生自己试验、探索的方法来学习长方形面积的计算公式。让学生先用1平方厘米的小正方形量长5厘米、宽3厘米的长方形纸，在量的过程中找出长方形的面积与它边长有什么关系，从而找出长方形面积的计算公式。这样不仅有助于理解面积的含义，面积计算公式的来源，而且有助于发展学生的思维，培养学生的学习能力。

教学正方形的面积计算，则在掌握长方形面积计算的基础上完全让学生自己去推想。这样有助于培养学生迁移、类推的能力。

在练习题中，注意安排让学生实际计量的问题（如练习二十六第3、4题），这样有利于培养学生动手操作和用所学知识解决简单的实际问题的能力。练习还出现少数计算组合图形的面积的题目（如第12\*题和思考题），但不作为共同要求，也不作为考试内容。

1. 这一小节可用2课时进行教学，教学长方形和正方形面积的计算，完成练习二十六的习题。

2. 教学长方形面积之前，可以给每个学生准备好一张长5厘米、宽3厘米的长方形纸，20个1平方厘米的小正方形。先让学生用摆小正方形的方法，求出这个长方形的面积。启发学生同时想下面的问题：怎样能较快地确定可以摆多少个1平方厘米的小正方形？这个长方形所含的平方厘米数与它的边长有什么关系？长方形的面积该怎样计算？然后让学生在自已操作和思考的基础上对三个问题逐一进行讨论。最后教师参照课本说明：长5厘米，沿着长边一排可以摆5个1平方厘米，是5平方厘米；宽3厘米，沿着宽边可以摆3排，一共是15平方厘米。（边说边演示），可以看出，长方形包含的平方厘米数，正好等于长和宽所含厘米数的积。所以要算长方形的面



积只要把长边的厘米数和宽边的厘米数乘起来。写算式时要强调正确写出面积单位平方厘米。

3. 教学例题中正方形面积的计算，可以让学生联系长方形面积的计算方法推想出来。遇到学生中有不同的算法，如少数算成 $5 \times 4 = 20$ （平方分米），可以引导学生讨论，这样计算对不对，为什么不对。结合正方形图使学生明确正方形每边长5分米，就想到一排摆5个1平方分米的小正方形，要摆这样5排，所以要算 $5 \times 5$ 。

#### 4. 关于练习二十六中一些习题的教学建议

做第3题时，要实际量出黑板的长和宽各是多少分米。如果遇到黑板的长和宽不是整分米，可以向学生说明量到最后不够1分米的，按四舍五入法省略。就是满5厘米的，分米数加1，不满5厘米的舍去。确定长、宽的分米数以后，再计算黑板的面积是多少。

第12题，要让学生明确这道题求的是什么，根据题目的已知条件能否直接求出？要先算哪一步？然后让学生自己去完成。

本节的思考题，实际是求组合图形的面积。需要先分析出涂色部分与两个正方形的面积有什么关系。涂色部分可以分成左上和右下两个相同的图形，而每个图形的面积等于一个大正方形的面积减去一个小正方形的面积。每个大正方形的边长是4厘米，每个小正方形的边长从图上可以算出是 $4 - 2 = 2$ （厘米）。由此可以求出大正方形和小正方形的面积分别是16平方厘米和4平方厘米。从而算出左上部和右下部的面积各是 $16 - 4 = 12$ （平方厘米），阴影部分的面积应是 $12 \times 2 = 24$ （平方厘米）。