

高中思想政治课程安排 高中思想政治课堂教学互动探析论文(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

高中思想政治课程安排篇一

随着新课程改革的不断推进，我们的教学理念也在不断更新，新课程改革积极倡导建立互动开放的课堂教学，实现学生自主、合作、探究性学习，使学生的主动性得到最大程度上的发挥，课堂教学互动是最为行之有效的环节之一。除此之外，思想政治课堂教学有其独特的一面，对学生的思想性德育培养是高中思想政治课的重要功能。因此，本选题是一个值得深入探索的问题。

本文共分为五部分：第一部分是引言部分，阐明了选题的缘由，选题的意义，国内外研究现状，研究思路、方法与创新点；第二部分是课堂教学互动概述，对相关概念进行了界定，详细论述了教学互动的形式，思想政治课教学互动的意义；第三部分是思想政治课教学互动的现状，对思想政治课教学互动的经验进行了总结借鉴，指出了思想政治课教学互动存在的问题；第四部分是思想政治课教学互动的实践探索，结合思想政治课教学实践案例对教学互动的应用进行论述；第五部分是思想政治课教学互动的反思，为高中思想政治课教学互动提出合理化建议。

课堂教学互动不只是形式上对学生学习主体地位的肯定，而且课堂教学互动具有很大的实效性。课堂教学互动具有多种形式、多种主体、多种特征，课堂教学互动运用得当，会充

分调动学生学习的积极性和主动性，使教师准确把握课堂的进展与结果，从而进一步提升学生课堂学习效率。

：教学互动；思想政治课；应用

录

（一） 选题的缘由

（二） 选题的意义

（三） 本课题的研究现状

（四） 本课题的研究思路与方法

（一） 课堂教学互动相关概念界定

（二） 课堂教学互动的形式

1. 教学互动的形式-师生互动

2. 教学互动的重要形式-生生互动

3. 教学互动的其它形式

（三） 思想政治课教学互动的意义

1. 充分调动学生学习的积极性、主动性

2. 提高教师的认识水平与教学能力

3. 形成和谐的师生关系

4. 体现思想政治课学科特点

(一) 思想政治课教学互动的经验借鉴

(二) 思想政治课教学互动存在的问题

1. 教学互动技巧存在单一“僵化”缺陷
2. 学生参与互动范围存在较多局限
3. 学生主体间的生生互动活动欠少
4. 互动内容与学生的现实生活联系不够密切

(一) 教学互动形式应用

1. 师生互动案例应用
2. 生生互动案例分析
3. 学生与社会互动案例分析

(二) 教学互动方式之讨论

(三) 从师生话语量分析教学互动

(四) 从学生回应分析教学互动

(五) 案例教学总结

(一) 教学互动中注意发挥教师的主导作用

(二) 注意思想政治课教学互动时的媒介

(三) 倡导开放互动的教学方式与合作探究的学习方式

(四) 教学互动贴近学生生活，鼓励学生参与实践

（五）教师真正成为为学生提供成长源泉的一湾活水

高中思想政治课程安排篇二

爱因斯坦说：“提出一个问题往往比解决一个问题更为重要，因为解决一个问题也许只是一个数学上的技巧问题，而提出新的问题、新的可能性，从新的角度看旧问题，却需要创造性的想象力，而且这也正是一个人思维能力的最好表现，提出问题的重要性由此可见。”有效合理的课堂提问可以使教师和学生更好地沟通交流，可以使学生有更高的热情来学习枯燥的数学知识，还可以使学生的思维方式得到创新，让学生由被动学习变为主动学习，这符合当前新课改的要求。高质量的数学课堂提问是在当前教育背景下对教师的新要求，是教师在数学课堂教学中必须掌握的重要方法之一。这样，学生就能在教师的指引下，对奇妙的数学世界进行探索。

一、高中数学课堂教学应关注的问题

在当前的日常教学活动中，课堂上教师的提问存在这样或那样的问题，这些问题都需要时刻关注，时刻反省。

1. 教师提问时一味追求数量，忽略所提问题的质量因素。在现实教学过程中，由于教师过多的一问一答，会造成一种假象，看似课堂活跃，其实此时的学生缺少一定的思维空间，实际上是处于较低的思维水平及认知能力。
2. 学生等候回答问题的时间太短。每个人在回答别人的问题时，都需要一些思考及酝酿的时间，尤其是学生回答教师提出的问题，教学过程中很多情况下给学生思考的时间太短，导致思维活动不能进入到正常的思考状态。
3. 数学课堂上教师所提出的问题并不能针对全体学生。个别教师在数学课堂上提出问题后，学习好的学生直接抢答教师

所提问题，学生抢答正确后，教师会误认为所有的学生都已经掌握了知识点。这样就会忽略学习基础薄弱的学生，打击他们学习数学的积极性，不利于开展数学教学工作，影响整个班的数学学习氛围及学习成绩。

4. 教师通常会完全控制所提问题的答案。教师对于所提问题的答案了然于胸很正常，但在实际教学过程中即便让学生回答问题，也会习惯性打断学生的回答，或者时不时地对学生的答案进行评论，左右了学生个人的思维，使学生个人想法无法表达出来。

5. 实际教学中，教师不注意在课堂上利用学生的回答去生成资源。()教师不仅要会讲课，还要会在课堂上提问题，更高境界则是倾听学生对于所提问题的回答，而且在学生回答问题时捕捉有效的、能提高学生能力的生成性资源，否则对学生提问所要达到的目的就会大打折扣。

6. 部分教师在数学课堂上很少甚至不用情境式教学方法。数学知识比较枯燥，不能很好地激发学生的学习热情。如果教师在课堂上能充分运用情境式教学方法，寓教于乐，这样就可以激发学生强烈的好奇心，燃起学生在数学上的求知欲望，诱发学生的质疑猜想等，从而有效提高数学教学效果。

二、高中数学课堂提问的策略和技巧

1. 要有针对性地提出问题，问题贵在少而精。在数学教学过程中，教师不能一味追求所提问题的数量，这只会让课堂看起来比较活跃，教师设计问题时既要考虑课本上的重点、难点，又要顾及学生的知识水平及学习能力。教师提出问题时，要考虑各知识点的内在联系。对学生提问就是要提高他们的思维能力，让他们学会如何思考、如何解决学习遇到的困难、如何构建自己的知识框架，让学生从“要我学”转变为“我要学”，充分体现学生在学习中的主体地位。

2. 所提问题应该面向班上全体学生，给学生充分的思考时间。提出的问题既不能太简单，也不能太刁钻，要结合班上学生学习数学的整体水平进行提问，并且让学生有充足的时间思考。每个学生都想在教师面前表现自己，在同学中凸显自己，都想得到教师的充分信任和肯定。要充分激发并提高学生学习数学的积极性，教师就要在提问上狠下功夫，行之有效的教学提问方能显示教师的教学水平。假如教师提出一个问题：怎样利用两个向量的坐标来求解数量积？首先要给学生充足的时间去思考。根据数学教学经验，对于求解数量积，这个知识点不但是难点，也是需要掌握的一个重点，而且教学课本上对这个知识点的推导也不是很好理解。讲解这一知识点时，要让学生先熟悉这个知识点，然后找出困惑的地方，教师再进行有针对性的讲解，当然有的学生可能会想出便于同学理解的求解办法。

3. 要充分挖掘学生的发散性思维，在课堂上利用学生的回答去生成资源。教师的职责是传道授业解惑，因而教师要解决学生在学习中的困惑。教师要充分挖掘学生的思维，在学生回答自己提出的问题时，要让学生将自己的想法充分表达出来。教师不但要会问，更要会听，在学生的回答中寻找问题，培养学生的发散性思维，促使学生对数学产生浓厚兴趣。这就需要教师备课时设计好重要知识点的相关问题，设计好在课堂教学中学生回答问题时很有可能生成的一些问题，并且要让学生感觉到自己在数学学习中的主体性。高中数学课堂教学的质量，关键在于师生能否一起提出问题并解决问题，解决问题时又发现新的问题。

4. 结合实际生活，设计一些比较有趣味性的问题。数学知识虽然源于生活，但比较枯燥，这对于数学教师是一个挑战，教学时必须设计有趣味性的生活实际问题，才能激发学生学习数学的激情，培养学习数学的兴趣爱好，从而提高数学的教学质量。笔者认为，可适当运用情境式教学。情境式教学是指，为教学需要在教学过程中引入或创设日常生活中的一些生动而具体的场景，让学生有很好的体验，这样学生就能

更好地理解教材，使学生的心理机能得以提高。可见，教师应在教学过程中努力创设一些场景，这样就能在枯燥的数学教学中营造轻松愉快的学习环境。当然，对于同一个问题，通过不同的场景设计，学生对于该问题的体验也会有所不同，也会产生不同的教学效果。

总之，数学教学是一门艺术，教师在数学教学课堂上提问时要运用一定策略。这样既可让学生对数学产生浓厚兴趣，提高整体的数学成绩，又能积极响应国家对于素质教育的呼吁。学生掌握了学习的方式方法，能够融会贯通，这对于他们以后的工作、学习都会产生深远的影响。

参考文献：

[1]霍超. 浅谈高中数学课堂提问的策略[j].中国校外教育(美术), (1).

[2]奚圣兰. 提高高中数学课堂提问有效性的策略[j].读与写杂志, 11(3).

[3]王春泉. 优化高中数学课堂提问的策略探讨[j].教学手记, 2014, (1).

（编辑：易继斌）

高中思想政治课程安排篇三

《普通高中思想政治课程标准》中明确提出：构建以生活为基础、以学科知识为支撑的课程模块是课程的基本理念之一，思想政治教育不在于灌输多少知识，关键在于用文本作引爆，和生活相圆融，重在养正，行而后知，如陶行知所说：“生活即教育，社会即学校。”

一、生活引领，切入教学

社会生活是思想政治学习的源头活水。学生的学习离不开实践，而实践、探索的最好平台来源于生活。生活中的思想政治可以说无处不在，而现实生活又是思想政治丰富的源泉。只有与生活紧密联系起来，学生的思维能力、实践能力和创新意识才能得到充分的发展。

如，《用联系的观点看问题》教学片段：

师：钓鱼岛很小，约7平方公里；钓鱼岛很大，世界关注，你是怎么理解的？

生1：钓鱼岛周围海域石油资源储量巨大，可达30~70亿吨，“有可能成为第二个中东”。

生2：太平洋黑潮流带来了大批鱼群，我国浙江、福建和台湾等地的渔民经常到这一带捕鱼。钓鱼岛，我们不能丢。

生3：表面是丢钓鱼岛，实则是丢国家尊严。长此以往，国将不国。如果日本拥有钓鱼岛，他们就可以作为再次侵略台湾的桥梁或前进基地。

……

师：今天，我们就来共同探究“用联系的观点看问题”这个话题……

实现教学内容与生活的联系，学生的认知、情感将同时得到和谐发展。并且，教学内容与生活结合，会在很大程度上优化学生的学习。因此，引导学生依托已有的经验和知识去认识和探究，对更好地掌握思想政治知识有着很大的帮助。

二、创设情境，再现生活

学生的生活实践是有限的，一些事情可能知道一点却不深入

全面，可以用虚拟的生活情境来引导学生。教师在立足教材、面向生活的前提下，把教材内容与生活有机结合创编故事情节，把学生那些不知与已知、浅知与深知之类的需要带到一定情境中去，（本文出自范.文.先.生.网）让学生在以后可能出现的生活情境中通过思考、探究，实现知识的迁移。

我们发现，教学中如果结合学生思想实际，设置两难问题教学情境，激起学生内心认知冲突，触动原有的认知心理结构，让学生思考、辨别、选择，会取得比较理想的教学效果。

教师要根据中学生的年龄特征、心理特点和认知规律，及时将社会焦点、热点事件引入课堂，充分捕捉富有时代气息的教学内容来充实和丰富课堂，选取学生有所闻的、典型的、时效的、最近的、最新的生活素材创设情境，引导学生进行深入思考、认真分析，正确评价社会现象，积极参与社会生活，引导学生正确看待、分析社会现象，寻找各种现象后面的社会根源。

三、反思生活，生成思想

知识可以灌输，唯独思想无法灌输，只能通过学生自己的思考形成。之所以强调思想政治课堂的生活化，也是为了让学能够透过纷繁复杂的社会生活，得到自己的独特认知。

如，《关于世界观的学说》教学片段：

1. 讨论：人人都有自己的世界观，但并非人人都是哲学家，这是为什么呢？

2. 人的思想观念与其为人处世的方式方法之间有什么关系？

生1：消极等待、逆来顺受、指望得到神的恩赐认为命由天定。

生2：人定胜天的人认为要积极奋争、不屈不挠。

生3：以自我为中心的人，看破红尘、对他人冷漠无情、毫无爱心、无所作为。

生4：我们要热爱自然、热爱社会和生活，积极进取、乐于奉献，这个社会虽然有“彭宇案”这样激发关乎社会道德大讨论的事件，也不断涌现出“最美妈妈吴菊萍”“最美司机吴斌”“最美女教师张丽莉”这样无私助人的伟大人物。在拷问社会的同时，也需要拷问自身，自己做得怎么样。

学生有对周围世界形成自己的理解的需要，而我们的思想政治课堂要想让学生深入课堂，必须引入鲜活的社会生活，引发学生的困惑和兴趣。学生稚嫩的思想在他们的观察和思考中熠熠生辉，对拓宽学生的思维广度和加深他们的思想深度，渗透科学而客观的观察生活、反思生活的方法，生成自我独特的观点和思想，有着不可替代的作用。

总之，“头脑不是一个要被填满的容器，而是一个需被点燃的火把”，只有引入鲜活的生活，我们的高中思想政治课堂才能点燃学生思想的火把，塑造一个个独立的人格。

参考文献：

[1] 卢惠斌。对高中思想政治课教学的生活化研究[J]现代阅读：教育版，（24）。

[2] 侯先领。高中思想政治课生活化教学浅探[J]考试周刊，（54）。

[3] 成洁。高中思想政治课生活化教学模式初探[J]中小学教学研究，（12）。

（作者单位江苏省淮安市金湖县第二中学）

高中思想政治课程安排篇四

如何打造思想政治高效课堂

作者/胡玉伶

伴随着教改的春风，我校的教学改革也在如火如荼地进行着，但是在我们的思想品德课堂教学中，受教学模式、教学习惯以及对教学质量过分担忧的影响，大部分教师难以真正挣脱传统教学结构的束缚，仍在“穿新鞋走老路”。那么，如何实现真正意义上的思想政治高效课堂，提高教学质量，就成为了每一名政治教师深思的问题，这里仅根据个人经验，谈几点看法：

一、转变传统教学观念，走进素质教育

长期以来，政治课被简单地理解为说教课、背诵课，传统的政治教学，就是一言堂、满堂灌，照本宣科，条条框框等教条式教学，围绕“应试”开展教育教学活动的传统教育模式，是一种面向少数人而忽视多数人的淘汰式的选拔教育。在这种模式下，各级各类学校在教学安排上明显偏重智育，把学生训成了考试机器，高分低能，心理负担过重的现象时有发生；教师也惟升学率是从，结果人的素质根本没有提高。

《中国教育改革和发展纲要》中指出：“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道。”因此教师必须转变传统观念，重视受教育者素质的提高，改革人才培养模式，由“应试教育”向全面素质教育转变。

二、师生共同创设合作探究的环境

陶行知先生曾说：“解放孩子的手，让他能干；解放孩子的口，让他能说；解放孩子的头脑，让他能想；解放孩子的眼让他能看；解放孩子的时间，让他做自己想做的事；解放孩

子的空间，让他接触大社会、大自然。”这段话告诉我们要推进素质教育，为此，师生要共同创设探究的教学环境。“合作探究”能有效采用小组合作学习形式，营造宽松、民主、和谐的教学氛围，通过师生合作，多项互动的交流，增加每个学生语言实践和自我表现的机会，促进学生之间的互相启迪、互相帮助，以解决各种问题，共同完成学习任务。在合作学习中，师生可以优势互补，资源共享，借助集体的智慧提高自身的素质。同时交往和互动也有助于激发学生的灵感，增强思维的灵活性和广阔性。培养学生合作精神、批判精神、求证精神和乐于探索、追根究底的好奇心。

三、创设多种活动方式，激发学生学习兴趣

为激发学生的探究活动动力，培养其好奇心、求知欲，就应根据学生的身心发展规律，创设学生感兴趣的情境，使学生通过情境探究活动，既激“能”，激“趣”，又增“知”，从而促进学生全面发展。

1. 充分利用多媒体手段

思想品德课的内容都是来自于政治、经济、文化生活和学生自身的生活，是对生活的提炼。如果我们借助于现代化的教学媒体，使平淡的文本素材用生活化的形式呈现出来，就会激活学生的思维，引起他们的兴趣，从而加深学生对内容的理解。例如，在讲授公民基本道德规范、社会公德的内容时，如果仅是通过言语向学生灌输应该怎么做，往往会引起学生的逆反心理，但如果借助电脑课件，把社会生活中人们缺乏社会公德、不遵守社会基本道德规范的反面材料以图片或录象的形式呈现在学生面前，或者让学生看看电视中的公益广告，这样不用教师再灌输，学生的头脑就会接受洗礼，在实际生活中做出正确的价值选择。

2. 小品表演

思想政治课上除了借助多媒体手段外，许多内容还可以通过创设一些相关的小品来强化学生对课文知识的理解，中学生具有较强的表现欲望，让学生参与到教学中来，寓教于乐，就可以激发学生的学习兴趣，培养学生的创造能力、组织能力和表演能力，在轻松愉快的氛围中完成教学任务。如果一个学生自我感觉良好，他将愉快地积极地投入教学活动，在活动中充分表现自我，而自我一旦成功，又得到班集体的认可，那他会感觉到尊重和爱护，也会品尝到成功的愉快，他的情感自然会得到满足，学习的积极性也就提高了。比如在讲“我们共同的家园”时，要求每个学习小组5分钟准备，分别表演小品，主题为“保护森林”“珍爱自然”，然后比一比哪一组最生动。在教师的正确引导下，各小组同学积极参与，精心准备，生动表演，教室里一阵阵笑声和掌声告诉我们这一活动设计非常成功。激发了学生的学习兴趣，学生们也明白了地球是我们共同的家园，必须好好保护。同学们在活动中参与、思考、体验，轻松实现了课程目标。

3. 辩论赛

通过课堂辩论，提高学生阐述观点的能力，锻炼学生思辨和应变能力。在搜集资料过程中，培养学生处理信息的能力。通过辩论活动，也让学生初步掌握辩论的方法和技巧，尤其培养学生团队精神、竞争意识和追求真理的精神和人际协调能力。辩论可增强学生的自信，张扬学生个性，培养人文精神。辩论赛为学生搭建展示自我的平台，拓展学生的知识面，还可锻炼学生的口才。

总之，打造思想政治高效课堂，方法多多，不拘一格，希望教师能驾驭好课堂。高效课堂需解放学生，必须让学生自主学习，和教师一起合作探究。

（作者单位：067600河北省宽城县第二中学）

高中思想政治课程安排篇五

如何打造生活化的高中思想政治课堂

作者/曲金君

摘要：新课程改革的一个核心理念是生活化。《普通高中思想政治课程标准》把“构建以生活为基础、以学科知识为支撑的课程模块”作为高中思想政治课的基本理念之一。从如何将高中思想政治课打造成生活化的课堂进行了简单介绍，以期能够让学生在熟悉的环境中获得更好的掌握基本的知识。

关键词：高中思想政治；生活情境；辩论

高中思想政治课堂要求高中思想政治课立足于学生现实的生活经验，着眼于学生未来的发展需求，把理论观点的阐述寓于生活主题之中，构建学科知识与生活现象有机结合的课程模块。因此，本文就如何将生活引入高中思想政治课堂进行简单的介绍，以期能够提高学生的学习效率。

一、展现生活原型情境，调动学生的学习积极性

生活与政治紧密相连。在以往的教学过程中，我们经常听见教师抱怨，把思想政治课安排在下午，正是学生最困的时候，一堂课下来，有一大半都趴在课桌上了。这是一个普遍存在的现象，教师一上课就开始按照课本上的知识进行“灌输”，学生有时就像旁观者，在听教师一个人在讲台上讲解，没有一点激情。导致学生认为：老师讲解的都是课本上的，只要考试的时候看看书，背一背就可以了。然而，要想转变这种课堂现状，教师可将学生熟悉的生活引入课堂，让学生真正从思想政治教学过程中得到提高和发展。

如，学习《影响价格的因素》时，由于本节课的教学目标是了解影响价格变动的因素、价格与价值的关系、价值规律的

表现形式，并能运用有关知识解释生活中某些商品价格变动的原因。所以，在教学过程中，我创设了一些和生活有关的情境。由于影响价格变动的因素包括供给、需求、地域、时间、文化等。首先，我向学生提出了一些问题：（1）西瓜，为什么在刚上市的时候几块钱一斤，而在大量上市后几角钱一斤？（2）汽车与自行车相比，为什么汽车的价格高而自行车的价格低？（3）为什么冬季皮衣卖出好价钱，夏季打折出售？（4）为什么羽绒服在东北卖出高价，在海南降价也少有人买？（5）为什么沿海地区海鲜价格便宜，内陆省份得付出高价？（学生讨论分析）之后，我又借助多媒体向学生展示了不同地区、不同产品商场的标价，目的是让学生在对自己熟悉的情境中，找到学习思想政治的兴趣，让教材回归学生的生活世界，充分发挥学生的学习主体地位，并引导学生学有所用。

二、辩论与生活有关的话题，让学生自由发言

辩论式教学法在高中思想政治课中的应用，有助于适应新一轮课改的要求，积极推进新一轮课改的发展，可以更好地体现思想政治课的魅力。所以，在教学过程中，可以转变教学观念，充分发挥学生的主体性。同时，也让学生在讨论与生活有关的讨论话题中，明确自己的观点，加深学生的印象，使学生在活跃的课堂氛围中学习政治知识。

例如，在学完《中华文化和民族精神》后，为了让学生正确地认识民族文化和民族精神，在教学过程中，我让学生以“传统的民族精神是不是已经跟不上时代发展”为主题，引导学生积极地收集和生活有关的资料来证明自己的观点。在辩论过程中，有的说：“已经过时，随着人们生活水平的提高，一些艰苦奋斗的精神已经不适应时代的发展，我们总不能还像以前一样，一件衣服，新三年，旧三年，缝缝补补又三年的话，我国的gdp将如何被拉伸。”有的说：“民族精神什么时候都不过时，因为它是一种精神，一种催人向上的精神……”学生都积极地参与到了辩论活动当中，课堂活了，

学生也动起来了，学生也开始慢慢理解民族精神在生活中的作用。

没有生活做中心的教育就是死教育，在教学过程中，教师要将生活和教学内容联系在一起，有意识地将生活引入课堂，使学生得到健康的发展。

参考文献：

赵紫娟。讨论式教学法在高中思想政治课堂中的应用[J]。新课程研究：下旬刊，（04）。

（作者单位哈尔滨广播电视大学尚志分校）