

2023年部编版一年级语文教学计划 小学 语文一年级教学计划(大全5篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

部编版一年级语文教学计划篇一

学习目标

2、正确、流利的朗读课文。

3、理解课文内容，懂得只有认真仔细的观察，才能了解事物的特征。

教学用具

多媒体课件，形式多样的生字卡片，蔬菜实物，动物头饰

教学设计

(一) 复习创设情境，引入新课

师：昨天，老师和你们一起交了几位动物朋友，你们还记得他们是谁吗？

师：昨天，我结交了小鸭子和他的妈妈，小鹰和他的妈妈，和他们成了朋友。

“自己去吧”！这些位妈妈可真是用心良苦啊！

板书：一次比一次进步学生齐读课题

（二）观看图画，认识人物，了解课文内容

1、你们想知道这位好妈妈是谁吗？

（出示课件，“在屋檐下，燕子妈妈和小燕子”的图片）

2、认识人物的同时帮助学生理解“屋檐下”的意思。

3、师：燕子妈妈和小燕子在说什么呢？大家猜一猜。

4、师：老师告诉你们他们在说关于两种蔬菜的事情？

（出示多媒体课件：冬瓜和茄子让学生初步通过看图片发现他们身上的不同）

5、师：那究竟是怎么回事呢？

（三）初读课文

1、学生轻声读课文，读准字音，把不认识的字用自己喜欢的符号标出来

2、读课文，并标好自然段

（四）再读课文，识记生字

1、听读课文，识字

（1）指名分段读课文（播放课件其中生字为另一种颜色）要求读通顺

（2）齐读生字

2、出现全部生字（带拼音）把不认识的字读出来，不认识的字再去看拼音读。开火车读。

3、小组合作读课文，读中巩固识字

（五）细读课文，理解课文

1、学习第一自然段

（1）学生自由读

（大屏幕上出示第一自然段的内容，同时旁边有第一自然段相关内容的图片）

2、学习第二自然段

（1）学生先自由读，了解这一段都写了什么？

（2）师范读，听老师读，思考：这一段共有几句话，都是谁说的啊？分别说了些什么？

（3）燕子妈妈让小燕子去看冬瓜和茄子有什么不同？通过此句话解释“什么”（意思是冬瓜和茄子有那些地方不同）

（4）学生理解后，启发用“什么”造句？

（5）小燕子去了，他发现“冬瓜”和“茄子”有什么不同了
吗？

（出示课件，课件要突出“冬瓜”和“茄子”的这点不同）

（6）师：小燕子发现的这点不同你发现了吗？

（六）小结

第二课时

一、复习生字，导入新课

师：上节课，小燕子带着我们一起去看了“冬瓜”和“黄瓜”，让我们发现了他们的不同，这节课，小燕子还想带我们接着去看看，但是小燕子有一个小小的要求：同学们必须把它身边的生字朋友都认全，这样他才能带着我们去看呢？你们能做到吗？（播放课件）

二、讲授新课

1、学习第三自然段

（4）学生自由读，比比谁学小燕子学的最像

（5）同桌之间互换角色，分角色读小燕子和燕子妈妈之间的对话。

学习第4自然段

师：当燕子妈妈听到小燕子又发现了，冬瓜和茄子的不同之后，又是怎么夸奖小燕子的？

（出示课件，课件上突出：冬瓜的皮上有细毛，茄子的柄上有小刺）

师：这一次小燕子又发现了：冬瓜和茄子的不同。哪么，妈妈的夸奖和以前的还一样吗？

师：小燕子为什么能发现冬瓜和茄子这么大的不同呢？

师：由于小燕子的“仔细”观察使他发现了冬瓜和茄子的更大不同，

通过此句话，让学生理解“仔细”的意思

指导学生用“仔细”造句

三、分角色朗读课文，扩展表演

1、同桌之间互读

2、组内读

3、小组之间比一比看谁读的好

同学们带上小燕子的头饰和燕子妈妈的头饰，到讲台前给同学们表演一下。

四、指导写字

1、学生仔细的观察，发现问题，让学生感受一次比一次进步

五、扩展活动

1、完成课后“说说，读读”

2、拿出实物：两种蔬菜或水果让学生仔细观察发现他们的特点，找出不足。

部编版一年级语文教学计划篇二

本班共有学生28名。经过第一学期的学习，部分学生能认汉字500字左右，其中极少数同学能认800—1000字左右。每生能写汉字100字—150字之间，少数能写200字左右。汉语拼音巩固比较好，音序清晰，这为本册的音序查字典法打下了基础。写字姿势正确，有个别学生的握笔姿势还需要提醒改正。学生的阅读兴趣、阅读习惯较好，阅读时不出声、不指读。

本学期将继续进行每天晚自习半小时的阅读时间，再加大阅读量。部分学生已经能独立写一、二句的拼音作文（不会写的字用拼音），孩子有了初步的写话兴趣。本学期将重点加强学生的写字训练以及写话兴趣的培养。

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。8个单元2个专题，分为8组8个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都必将宽泛，避免了教材内容的局限性。

每组包括4篇课文和1个“语文园地”，各部分相互联系，构成了一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共32篇，内容丰富多彩。

“语文园地”包括4个栏目：趣味识字，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；词句运用—引导学生积累好词佳句、优秀段篇；书写提示—积累识字，学会正确的笔画顺序书写。日积月累—积累各类词语与文学作品，增强学生的口语交际—与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力；展示台—给学生提供展示学习所得的舞台。

本册识字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识400个常用字，会写200个认识的字。要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里有标明。此外，在语文园地里也安排了少量要认识的字。书后生字表（一），列出了全册要认识的字，生字表（二），列出了全册要求会写的字。

1、识字与写字

（1）喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

（2）认识常用汉字400个，其中200个会写。

（3）掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。

(4) 养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

(5) 初步认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。

(6) 能用音序法查字典，学习独立识字。

2、阅读

(1) 喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

(2) 学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

(3) 借助读物中的图画阅读。

(4) 结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

(5) 阅读浅近的童话、语言、故事，向往美好的情境，关系自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

(6) 诵读儿歌、童谣、浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

(7) 认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中，体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。

3、写话

对写话有兴趣，能简单写自己想说的话

4、口语交际

(1) 学讲普通话，逐步养成用普通话的习惯。

- (2) 能认真同别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
- (3) 听故事、看音像作品，能复述大意和精彩情节。
- (4) 能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。
- (5) 与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

5、综合性学习

- (1) 对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合课内外阅读，共同讨论。
- (2) 结合语文学习，观察大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。
- (3) 热心参加校园、社区活动。结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

重点：如何巩固认识的550字，会写的250字。

难点：如何正确的阅读。

1、识字与写字

- (1) 相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习本册生字，鼓励他们用自己喜爱的方式识字。可以采用多种方式加强同学间的交流与合作，如，进行小组合作学习，当小老师等。
- (2) 采用多种形式，注意加强生字的复习和巩固，防止回生。
- (3) 加强写字指导，不但要写对，更要写好。最好每节课上都让学生写几个字，切实保证写字质量。

(4) 学期中组织学生开展“汉语拼音听写大赛”“生字？茬游戏”，巩固孩子拼音的读写和生字的认读，激发学生识字兴趣。

2、阅读教学

(1) 重视朗读的指导。

(2) 避免单调枯燥的技术性朗读指导，采用多种方式，如给画面配音，分角色朗读等。

部编版一年级语文教学计划篇三

本册教科书以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。共设八个专题，专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都比较广泛，避免了教材内容的局限性。

十字可包括词语、三字经、对对子、蜜语言语、诗歌等多种形式。科文共34篇，内容丰富多彩。“语文园地”包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现围绕专题组织教材内容，充分体现整合。每个单元，从导语到识字课，到课文，到语文园地中的阅读短文、口语交际、实践活动，都是围绕本单元的专题合理安排的。这样安排，便于开展语文实践活动，提高学生的综合语文能力。

2. 安排独立的识字课，内容丰富、形式多样。

本册教科书的识字课，把8课识字分别安排在每组的开头。识字课内容均贴近每一组的专题，和每一组课文的内容及语文活动的内容紧密地结合起来，也充分体现了整合的思想。识字课的形式大多采用学生喜闻乐见的韵文形式，易于朗读。这样安排识字，避免了集中识字可能产生的单调枯燥、功能

单一的弊端。学生通过学习这种意境优美的识字课，不仅识了字，而且积累了优美的语言，丰富了知识储备。

3. 大幅度更新课文，使教材更具有时代感，更贴近儿童生活。

本册教科书新编选的课文，占全部课文的一半以上。全册课文有以下几个特点。一是思想内涵比较全面，蕴含着热爱祖国、关爱他人、团结协作、自强自主、热爱科学、保护自然环境等丰富的思想情感因素，亦有适应信息社会和开放社会要求的时代精神。二是题材广泛，有反映城市生活的，有反映农村生活的，有反映学校生活的，有反映家庭生活的。有利于学生通过语言文字认识大千世界。三是体裁多样。有童话，散文，诗歌，故事，科普文章等，增强了趣味性，可读性和感染力。选文富有童心童趣，与当代儿童生活紧密联系。

4. 大力改进呈现形式，使教科书成为学生喜爱的“学本”。

本册教材在呈现形式上有很大的创新和突破，主要体现在以下几个方面。

(1) 编写角度由关注教师的教，转向既方便教师的教，又方便学生的学。) 注重引导发现，鼓励探究学习。在每个语文园地里设“我的发现”，不断引导学生发现新的识字方法，发现字、词、句中一些带有规律性的东西。

(2) 自主发现学习方法，并掌握学习方法。不直接把识字方法呈现给学生，而是把规律暗含在学习内容之中，并提醒学生认真观察，努力发现。这样编排，不但可以使学生不断增强发现的意识，逐步掌握学习的方法，并把所获得的方法迁移运用于其他学习活动中。而且可以使学生从发现中提高自信，不断获得学习的动力。

(3) 给学生提供展示的机会，使学生乐学、会学，不断产生成就感。

二、学生分析

本班共有学生43名，男生22名，女生21名。学生主要来自滕头、傅家岙、肖桥头和张村四个自然村，另外也有少数来自外村和外乡镇、外县。从总体上看，女生优于男生，但也有个别女生处于下游；滕头村的学生整体素质较好。本班学生优秀生不少，但后进生不少，且两者差距极大，这给教学带来一定的难度。本人应努力做到因材施教，给后进生多辅导，开小灶，使他们努力赶上，缩小与优秀生之间的差距。

三、教学注意点

教师在准确把握教科书编写意图的基础上，要创造性的实用教材，即符合教材编写意图，又不拘泥于教材。

1、识字写字教材

本侧岸的550个要求认识的字，绝大多数是常用字。要相信学生能够用已经形成的识字能力来学习这些生字，鼓励他们用自己喜爱的方式识字。可以采用多种方式加强同学间的交流与合作。

教师要采用多种形式，注意加强绳子的复习和巩固，防止回生。

2、阅读教学

要重视朗读的指导。在学生读正确、独流利的基础上，指导学生读出感情。这种感情不是教师强加给学生的，而是在教师指导学生读书的过程中学生自悟、自得的。在进行课文教学是，要重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题之外，给学生质疑问难得机会，给学生充分发表自己见解的机会。

教师还要重视课外阅读的指导，引导学生选择好的读物，给他们创造交流课外阅读成果的机会。

3、口语交际教学

教师要重视创设情境，是学生入情入境的进行口语交际。在口语交际课之前，要提早布置准备工作。除专门的口语交际课，还要重视日常教学中的口语交际活动，要引导学生在日常生活中主动进行口语交际，不断提高口语交际能力。

四、教学时间安排

第一组：多采的春天12~15课时

第二组：家庭生活13~16课时

第三组：保护环境12~15课时

第四组：快乐的夏天14~18课时

第五组：动脑筋想办法11~14课时

第六组：我们的生活多么幸福11~15课时

第七组：我们都有好品质13~16课时

第八组：我们身边的科学14~19课时

部编版一年级语文教学计划篇四

二、教学目标

（一）汉语拼音

1、学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，

能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

2、用汉语拼音识字、正音、学说普通话。

（二）识字与写字

1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

2、认识常用汉字400个，会写其中的100个。

3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。

4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

（三）阅读

1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2、学习用普通话正确、流利地朗读课文。

3、学习借助读物中的图画阅读。

4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

（四）口语交际

1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

4、有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

三。教学措施

- 1、在拼音教学中，要充分利用插图，教学多媒体，在语境中学习，培养观察能力与语言表达能力。引导学生在在发现中学习，体现自主、合作、探究学习，在拼音教学中，尽量做到在游戏中学习，体验学习的乐趣。
- 2、优化课堂行为，备好每一堂课，使学生上完课后都能有所得，都有充实感。
- 3、深入了解学生，了解他们的需要，尽可能满足他们。针对一年级孩子的特点，努力使课堂生动有趣、有吸引力，从而调动孩子的学习兴趣，提高学习的效率。
- 4、多与家长沟通，共同探讨教育学。

部编版一年级语文教学计划篇五

一年级共有xx人，其中男xx人。这群孩子天真活泼，尊敬师长，团结同学。通过上一学期的学习学生基本养成了学习习惯，能主动参与课堂学习，自觉的完成各项作业，平时学生比较喜欢阅读一些趣味性强的图书，但读书的习惯和方法还需教师多加指导。而且从语文的反馈情况来看，学生的语言表达能力还需不断训练，想象能力，也有待提高。通过年底其末考试情况看来，平均分是97.15，优秀率太低，分主要丢在写字上和填空上。今学期要多关注后进生，在教学中注重写字教学。

两个识字单元各4课，每课认字12~14个。20篇课文分做4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。识字的编排实行认写分开，多认

少写。教材的编写以课程标准，认识生字、生词，说一句完整的话。

(三) 阅读方面

1、“阅读是学生个性化的行为”。

因此在阅读教学中，采用自主、合作、探究的教学方式，将阅读的主动权交给学生。同时，把阅读教学从课堂延伸到课外，再把课外阅读所得运用于课内，二者紧密结合，协调发展阅读能力。

2、充分利用多媒体教学，把视听与思考相结合，使学生的认识从感性阶段向理性阶段发展，由形象思维向抽象思维转化，教师要设计好教学的每一个环节，适时演播，恰当讲解。

对于一些具有时代气息的课文内容，通过有趣的故事渗透，实践活动让学生体验到学习的乐趣，受到良好的思想教育。

3、在教学中，积极引导、鼓励学生质疑，把学生引入问题的天地，让他们各抒己见，勤于质疑发问，在问题、求解答的过程中提高口头表达能力。

同时，低年级语文教材中，课文内容丰富，并有一定的悬念，可以利用这一有利因素，引导学生展开想象，给学生创造情境，鼓励学生大胆去说。

4、激发课外阅读的兴趣。

每周安排一定的时间讲童话故事，结合校本课程《古诗文欣赏》的学习交流来激发学生的学习兴趣，因势利导，介绍一些好书让学生阅读，如《好儿童》、《少年科技画》等儿童课外读物来丰富学生的文化生活。

六、教学进度安排

周次

起止日期

主要工作安排

9.1—9.6

一年级新生常规教育

9.7—9.13

1. 入学教育

2. 汉语拼音aoe的教学(3课时)

3. 汉语拼音iuu的教学(3课时)。