

2023年双读活动简报 亲子阅读活动心得体会(优质14篇)

就职是为自己的未来奠定坚实基础的一步。在就职后，我们应该及时反思自己的表现，并不断改进和提高。为帮助大家更好地就职，小编为大家整理了一些实用的就职范文，请大家参考。

双读活动简报篇一

孩子们渴望了解这个世界，阅读为孩子们打开了一扇了解这个世界的窗口，不仅丰富了他们的知识，而且激发了他们对知识和探索自然奥秘的渴望。每天晚上睡觉前，儿子总是挑选一本自己喜欢的书，指定两个故事静静地等我来，给他讲故事。在橙色的灯光下，有时他依偎着我，有时他们像同学一样并排坐着。我给他讲了书中的故事，他津津有味地听着。一开始，孩子不识字，只看图片。他甚至看到了这些图片。每天和儿子一起学习总是快乐和满意的。

后来，他学会了拼音，所以我让他选择一些有拼音感兴趣的'书来读。一开始，他也跌跌撞撞地读着。所以我鼓励他给我读熟悉的段落，时不时地表扬和肯定，让他用自己的语言给我讲故事。有时他会插入自己的想象，一步一步，他的成就感油然而生，更贴近书籍。在周末的业余时间，我经常带他去超市和书店。每次买了自己喜欢的书回家，他总是迫不及待地想读一会儿书，表现出难得的专注。通过亲子阅读，孩子平时的说话和理解能力也有了明显的提高。有时候，他的演讲会让我们大吃一惊。我从没想过他的话会爆出一些不常用的句子，问他从哪里学来。他总是自豪地说是从书中学来的。

家长的言行不容忽视。中国有句老话：“潜移默化，自然如此”，阅读也是如此。通过陪伴孩子阅读，不仅让孩子爱上

了阅读，拓宽了知识面，也让我们成年人有了难得的时间静下心来沉淀自己。书香致远。让我们和孩子们一起沉迷于书的世界，享受阅读带来的快乐！

双读活动简报篇二

在这个信息繁荣的时代，读书已经成为了很多人追求精神生活的重要方式之一。而夏之长阅读活动，无疑是让更多人感受到读书的魅力、并将其落实到生活中的一种好方法。在这次活动中，我深深地喜欢上了读书，也在读书中收获了许多。

第二段：读书的意义

夏之长阅读活动，开启了我的阅读之旅。阅读，是一种提高我们思考和创造力的方式，可以拓展我们的视野，让我们更好地了解世界。通过读书，我们可以掌握更多的知识，获取更深层次的思考和理解，增加自己的见识和学识储备，从而更好地应对我们日常生活中遇到的问题。

第三段：阅读的收获

在夏之长阅读活动中，我读了不少的书，其中最让我印象深刻的是《围城》。这本书曾经被称为“现代中国小说的一座丰碑”，讲述了一个在围城中奋斗和追求的故事。通过这本书，我懂得了“没有苦难，何来快乐”的道理，悟出了人生价值观的真谛。同时，我也认识到了天下没有不散的筵席的道理。读书带给我的不仅是情感上的感受，更多的是思考的力量和更深层次的理解。

第四段：阅读的启迪

通过夏之长阅读活动，我意识到了阅读带给我的启示之丰硕。阅读让我开阔了思路，让我有更多的可能性，可以更加深入的了解人性和思想。它能够让我深入体会人性的美好和丑恶，

体验文学的意义和艺术的魅力，也因此我受到了启迪。读书中得到的启迪，我们可以运用到生活中，帮助我们处理好人与人之间的关系，领会人间道义，让我们在更高的层面上感受到人生的真谛。

第五段：总结

夏之长阅读活动，给我留下了许多深刻的印象和启示，让我感受到了读书的魅力和价值，也让我认识到了自我提升的重要性。在以后的生活中，我会继续坚持阅读，不断布置自我，提升自我素养，并把读书的好处分享给身边的人，让阅读的火焰继续燃烧。

双读活动简报篇三

作为一名现代大学生，生活中最重要的事情之一便是阅读。然而，对于我们这些年轻人来说，阅读并不是一件轻松的事情。相信有不少人和我一样，曾经在阅读之前看手机，爱玩游戏，这些坏习惯让我们的注意力越来越难以集中。针对这个问题，学校最近开展了“慧阅读”活动，鼓励同学们以正确的阅读方式培养专注力。

第二段：分享个人经历

作为活动参与者之一，我最深刻的感受是，慧阅读活动让我们更加专注。以我自己为例，在该活动中我通过了解到一个科学的阅读方法，不再采取之前一口气看完一页甚至书籍的方式。例如，我现在会在看书或文章之前先对其进行大体了解，再从整体上理解其中的思想主旨，逐个击破相关问题。这不仅有助于我的语文学习，提高了自己的阅读速度，还让我对知识有了更进一步的认识和理解。

第三段：阅读时的思考

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”只有自己亲身耕耘，才能更深入地理解一个问题。在班级的慧阅读活动中，我们还加入了小组互动，就同一本书籍中的一些问题进行解答和讨论。在这个过程中，我不仅结交了新朋友，并且通过和组员们的热烈探讨与辩论，加深了对于一些问题的认识和理解，并且也更好地掌握了阅读的技巧。

第四段：慧阅读生活的影响

“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟。”正因为勇于尝试和持之以恒，才能见证成功的到来，也才能心怀感激地迎接新的人生。因此，这种慧阅读方式也能够深深地影响我的生活。现在，每当我阅读的时候，我总是能够将自己的心境和环境调整到最佳状态，学到很多新的知识、见闻和经验，让我从阅读中获得愉悦与满足。

第五段：总结

慧阅读活动结束后，我的阅读细胞得到了大范围的升华，而来自这种阅读中的帮助也是我获得更好成绩的保障。相信通过这场活动，每位参与者都会更加认真地思考阅读，珍视和享受这种生活方式。我相信，阅读不仅是部分人的爱好，也是生命的一部分。时时刻刻不忘初心，我将继续坚持慧阅读的方式，相信这会让我在阅读的道路上走得更远、更高！

双读活动简报篇四

读《史记》，除史料依据，编纂体例也很重要。这本书的体例，按一般讲法，是叫“纪传体”，而有别于“编年体”（如鲁《春秋》、《左传》、《纪年》及后世的《通鑑》）和“纪事本末体”（如《国语》、《国策》和后人编的各种纪事本末）。但更准确地说，它却是以“世系为经”，“编年”、“纪事”为纬，带有综合性，并不简单是由传记而构成，在形式上，是模仿早期贵族的谱牒。司马迁作史，中心是

“人”，框架是“族谱”。它是照《世本》和汉代保存的大量谱牒，按世系分衍，来讲“空间”（国别、地域、郡望）和“时间”（朝代史、国别史和家族史），以及“空间”、“时间”下的“人物”和“事件”。它的十二本纪、三十世家、七十列传，“本纪”是讲“本”，即族谱的“根”或“主干”；“世家”是讲“世”，即族谱的“分枝”；“列传”是讲“世”底下的人物，即族谱的“叶”。这是全书的主体。它的本纪、世家都是分国叙事、编年叙事，用以统摄后面的列传。本纪、世家之外，还有“十表”互见，作全书的时空框架。其“纪传五体”，其中只有“八书”是讲典章制度，时空观念较差，属于结构性描述。原始人类有“寻根癖”，古代贵族有“血统论”，春秋战国“礼坏乐崩”，但“摆谱”的风气更盛（“世”在当时是贵族子弟的必修课），很多铜器铭文，都是一上来就“自报家门”，说我是“某某之子某某之孙”。司马迁虽生于布衣可取卿相的汉代，但他是作“大历史”。他要打通古今，保持联贯，还是以这样的体裁最方便。这是我们应该理解他的地方。

司马迁作《史记》，其特点不仅是宏通博大，具有高度概括性，而且更重要的是，它还能以“互文相足之法”，节省笔墨，存真阙疑，尽量保存史料的“鲜活”。比如初读《史记》的人，谁都不难发现，它的记述往往自相矛盾，不但篇与篇之间会有这种问题，就是一篇之内也能摆好几种说法，让人觉得莫衷一是。但熟悉《史记》体例的人，他们都知道，这是作者“兼存异说”，故意如此。它讲秦就以秦的史料为主，讲楚就以楚的史料为主，尽量让“角色”按“本色”讲话。这非但不是《史记》的粗疏，反而是它的谨慎。如果吹毛求疵，给《史记》挑错，当然会有大丰收，但找错误的前提，首先也是理解。

《史记》这部书伟大，它的作者更伟大。我们“读其书而想见其为人”，一定要读他的《太史公自序》和《报任安书》。《太史公自序》当然很重要，因为只有读这篇东西，你才能了解他的学术背景和创作过程，知道他有家学渊源、名师传

授，“读万卷书，行万里路”，人生老道，所以文笔也老道。但我们千万不要忽略，他还有一封《报任安书》。如果我们说《太史公自序》是司马迁的“学术史”，那么《报任安书》就是他的“心灵史”。为什么呢？因为这是一篇“欲死不能”之人同“行将就死”之人的心灵对话，每句话都掏心窝子，里面浸透着生之热恋和死之痛苦。其辗转于生死之际的羞辱、恐惧和悲愤，五内俱焚、汗发沾背的心理创伤，非身临其境者，绝难体会。小时候读《古文观止》，我总以为这是最震撼人心、催人泪下的一篇。

双读活动简报篇五

20xx年x月x日，我参加了由鸿恩幼儿园组织的“亲子活动”，虽然只有短短的半天，但活动安排的非常丰富紧凑，活动分为四部分（经典中班和孔夫子）中班比赛，第一个是接力蹦跳；第二个是接力传球；第三个小小平衡王；最后一个是可愛的报纸球，二十六对家长孩子分成了两组（经典中班和孔夫子中比）进行比赛。第一个活动下来，家长孩子们都感觉发热了不冷了，看见自己的孩子那幼稚的蹦跳动作家长们都笑得可开心了。当然我也是其中一个了。第二个接力传球就需要家长和孩子们相互配合了，有时球掉在地上家长和孩子们那种心急的表情，看得出家长和孩子们都在尽情的陪孩子们在玩耍……。特别是第三个小小平衡王，规则是首先老师发一张a4大小的报纸给家长，家长孩子们围成一个圈，家长拿着报子蹲着牵着自己的孩子往前走，由老师唱一首歌咸停时，家长把报纸丢自己的脚下和孩子一起踩上去，谁没有踩到就要被老师轻轻的敲一下腿，尽管还是有人不小心没有踩到，被敲到腿了，但家长孩子们仍然是玩得很开心；最后一个是我们排成两排，家长和孩们手中各拿一个用报纸捏成的一个小球，丢给对方，当老师喊停时，看那一边的球最少就为赢，结果没有分出来，因为大家玩得实在是太“疯”了，呵呵！都不肯停下来……。在整个活动和比赛过程中，我和孩子一起得到了许多收获。从活动的选址，程序安排等方面，都体现了老师对孩子的关心和教导，从校园内的布置可以看

出，每位老师精心安排，辛勤付出的结果。

孩子的成长离不开幼儿园的老师，没有你们耐心的教育，谆谆诱导，孩子的成长是缓慢的，知识是浅薄的。孩子们性格各异，从个体到团队的生活，这需要每位老师点点滴滴的教育和疏导，现在看到孩子们那样的聪明活泼，这里凝聚着每位老师的辛勤和智慧，作为家长心里非常高兴，同时也非常感谢老师们。学校安排的这次机会很好，在亲子活动中，不仅使孩子感受到爸爸妈妈的温情和亲情，更使家长和教师相互之间就孩子的教育问题进行了沟通和交流，也让家长在繁忙的工作之余拥有了轻松、愉快、休闲的时刻。今后，作为家长，我们将会继续去支持与配合老师的教育工作，积极参加学校举办的亲子活动！

衷心祝福所有的老师：身体健康，合家欢乐！

愿孩子们：天天快乐，平平安安！

祝愿我们的幼儿园：硕果累累，恩泽四方！

双读活动简报篇六

近年来，双语教育在我国的小学中逐渐兴起，这给孩子们的综合素质提升提供了更多的机会。而双语阅读活动作为双语教育的一部分，不仅能够培养孩子们的语言能力，还能够培养他们的阅读习惯和思维能力。我作为一名小学生，在参与了一次双语阅读活动后，获得了很多收获和体会。

首先，通过双语阅读活动，我学到了很多新的词汇和表达方式。通常，在我们的综合英语课上，老师会教我们一些基本的交流用语和词汇。然而，在实际交流中，我们很难做到事无巨细地运用所学，而双语阅读活动给了我这样的机会。通过阅读英文原著或双语书籍，我能够学到更多地道的词汇和表达方式，这样就能在交流中更加自如地表达自己的想法和

观点。

其次，双语阅读活动帮助我扩展了阅读范围。在平时的课堂上，我们主要学习中文课文，接触到的是一些教科书中的文本，而通过双语阅读活动，我接触到了更多不同类型和风格的外文文本，比如童话故事、科普读物等。这不仅在视野上给了我更多的拓展，还让我体验到不同文本对应不同的阅读方式和思考方式。

另外，双语阅读活动也提升了我的阅读能力和思维能力。阅读是一种很重要的技能，对于我们的学习和工作都具有非常重要的意义。通过阅读，我们能够开阔思维，增长知识，锻炼分析问题和解决问题的能力。双语阅读活动给了我更多的机会去认识到阅读的乐趣和价值，通过不断阅读，我能够更好地理解语境，提升我对文章的理解和分析能力。

最后，双语阅读活动也让我更加喜欢阅读。在之前，阅读对于我来说是一件枯燥而乏味的事情，很难让我产生兴趣。然而，通过双语阅读活动，我渐渐发现了阅读的乐趣。在阅读中，我能够感受到作者的用心和每一个词语的力量。我也能够通过阅读，去探索和体验不同的世界，这让我对阅读产生了浓厚的兴趣。

综上所述，通过参与双语阅读活动，我不仅学到了更多的词汇和表达方式，还扩展了阅读范围，提升了阅读能力和思维能力，并且让我更加喜欢阅读。双语阅读活动不仅仅是一种课堂上的学习，更是一种生活方式和一种思维方式的培养。我相信，通过不断参与双语阅读活动，我会在未来的学习和生活中受益匪浅。

双读活动简报篇七

孩子潘柯旭是新晃县幼儿园大三班的学生，作为一名家长，我很高兴孩子能够在这里接受良好的教育，能够得到老师的

的精心培养。最近给孩子找了一个《狼和小羊》的故事，与他一起阅读，竟然发现孩子能够就着图片把故事给读完，心中甚感欣慰。

古人云：“书中自有颜如玉，书中自有黄金屋。”如今，读书不再是为了美女与富贵，但是“知识改变命运”却是真理，能够让人在人才竞争之中处于优势地位。“读书破万卷，下笔如有神。”多读书，读好书，可以陶冶孩子的情操，增长孩子的知识，激发他们的学习兴趣，可谓是一举多得。作为一名教师，我深知阅读的重要性，下面是我的一点心得体会，抛砖引玉，希望与大家共同分享。

首先，有必要开展亲子阅读。父母可以给孩子树立一个好的阅读榜样。身教胜于言传。培养孩子的阅读习惯，以身作则的魅力不可小觑。孩子和父母朝夕相处，父母必须事事以身作则。只有他们喜欢读书，孩子才会喜欢读书，所以家长要和孩子一起读书，一起成长。

其次，阅读重要在坚持。在孩子很小的时候，我就给他买各种书籍、单词卡等阅读材料，并给予适当的引导。但是由于网络和电视的影响，这些东西没有被更及时有效的利用，收效甚微。所以作为家长，要能够制定合理可行的培养目标，将阅读进行到底。

再次，我们要给孩子提供更多的阅读机会。阅读不能局限在学校和家里，也不仅是阅读书籍，走在大街上见到的标志牌，随手拿到的一张小纸条，都可以作为孩子读的内容，让孩子感觉到阅读是生活中必不可少的一件事。孩子的注意力容易转移，要想方设法地采用各种有趣的方式，吸引孩子的注意力。

总之，读书能给孩子带来成功的喜悦，开阔视野，丰富心灵。作为家长，我们要不断思考如何带领孩子度过这个语言成长的关键期，希望通过我们的努力，培养孩子良好的阅读习惯，

从而塑造孩子良好的人格。

双读活动简报篇八

今年暑假，我参加了一个名为“阅读改变人生”的阅读活动，这次活动让我受益匪浅，让我深刻地认识到了阅读的重要性。

活动时，我们首先进行了一场精彩的演讲，演讲者向我们介绍了阅读的重要性，告诉我们阅读不仅可以拓展我们的知识面，还可以提高我们的思维能力、表达能力。演讲者还分享了一些阅读的方法，如精读、略读、主题阅读等，让我对阅读有了更深的理解。

接着，我们进行了阅读分享。每个人都带来了自己最喜欢的一本书，并在台上分享了自己的阅读心得。我分享的是《小王子》这本书，它让我感受到了友谊和爱的力量。在台下，我也听到了其他同学的分享，有《哈利波特》系列、历史类书籍等等。每个同学的分享都让我感受到了阅读的乐趣和价值。

在活动的高潮部分，我们进行了一场阅读比赛。比赛的内容是我们之前一起阅读的一篇短文，我们在台上展示了自己的阅读理解和分析能力。我深刻地感受到了阅读对于我们思维能力的锻炼，也看到了其他同学的精彩表现。最终，比赛的结果让我感到非常欣慰，每个人都表现得非常优秀。

这次阅读活动让我深刻地认识到了阅读的重要性。阅读不仅可以拓展我们的知识面，还可以提高我们的思维能力、表达能力。在阅读中，我们可以学到很多东西，比如人生经验、智慧、情感等等。同时，阅读也可以让我们更好地理解世界，拓展我们的视野。

在未来的学习和生活中，我会更加注重阅读，多读书、读好书，让阅读成为我生活的一部分。我相信，通过阅读，我可

以更好地认识自己、认识世界，让我的人生更加充实、更加丰富。

双读活动简报篇九

随着社会的快速发展，阅读已经成为了我们生活的一部分。为了推动“读书年”活动，提高民众的阅读水平，我校开展了慧阅读活动。在这次活动中，我深刻体会到了阅读的重要性，同时也更加清晰地认识到了自己在阅读方面的不足之处。接下来，就让我来分享一下我的慧阅读活动心得体会吧。

第一段：活动简介

为了提高学生的阅读兴趣和阅读能力，学校在端午节放假前举办了“慧阅读”活动。该活动分为三个部分：一是观看两场经典电影，感受不一样的精神世界；二是进行集体阅读，通过研讨班级读书心得来提升阅读的深度；三是进行个性化阅读，通过阅读书目量的统计来对学生的阅读习惯进行改进。我认为，这次活动丰富了我们的生活，并激发了我们对阅读的兴趣。

第二段：阅读的价值

在这个信息化时代，人们手中的数据和信息量越来越多，可是却很难挑选出真正有用的信息。而阅读，可以帮助人们过滤掉无用的东西，同时还可以帮助人们探寻生活的意义和价值。在这次活动中，我读完了一本名为《百年孤独》的书。在读完这本书之后，我深深地感受到，阅读不仅可以带给我们知识和智慧，更能引导我们发现真正的自己。在这个过程中，我们不仅可以提高自己的阅读技能，还可以扩展我们的思维方式。这也是为什么，阅读被许多人称之为人类精神财富的一部分。

第三段：阅读中的启示

在这次活动中，我选了一本名为《路上》的书作为个人阅读书目。该书主要讲述了躁动的匿名年代里，人们的迷茫和彷徨。通过阅读这本书，我发现，人生的路途上充满了未知数，但我们却可以从书本里得到很多宝贵的启示。而这些启示，可以帮助我们避过迷茫和彷徨，更好地迈向未来。这也是为什么，我认为阅读是我们走上成功之路的必备技能。

第四段：阅读的未来

在这次慧阅读活动之后，我发现自己对阅读的兴趣和参与度大幅提高。我也更加清晰地认识到了自己在阅读方面的不足之处。通过阅读，我们可以拥有一份更丰富的人生，更高程度的思考方式，更多愉悦的精神感受。而未来，我认为，阅读将成为人类精神生活中不可或缺的一部分，也会引领着人类探索更加美好的未来。

第五段：结束语

总的来说，这次慧阅读活动是一次难忘的经历。通过这次活动，我认识到了阅读的重要性，也更好地理解阅读这一人类精神财富的价值。我相信，只要坚持阅读，我们就可以得到更多的精神收获，也会创造出一个更加美好的未来。

双读活动简报篇十

慧阅读是一种智慧型的阅读方式，可以帮助我们更好地理解和掌握知识。为了提高自己的阅读水平，我们在学校里开展了慧阅读活动。在这个活动中，我深刻体会到慧阅读的重要性，并从中受益匪浅。以下是我的心得体会。

一、开展慧阅读活动的目的

学校开展慧阅读活动的目的是为了激发同学们对阅读的兴趣，提高阅读水平，培养阅读能力和思维能力，从而更好地学习

和生活。通过阅读，我们可以扩大知识面，增强语言表达能力、思维能力和文化素养，提升综合素质，实现自我价值的不断提升。

二、慧阅读活动的具体内容

慧阅读活动是一项具体而有针对性的活动。在活动中，我们根据自己的兴趣选择适合自己的阅读材料，并进行创新性的阅读方式，如速读、略读、深度阅读等。同时，我们还可以增加交流互动，通过阅读小组、读书会等形式激发阅读兴趣，提高阅读效果。

三、慧阅读活动的好处

慧阅读活动的好处是多方面的。首先，它可以帮助我们培养阅读兴趣，增强对知识的渴望。其次，它可以拓展我们的知识面，提高我们的阅读水平和语言表达能力。此外，它也能够培养我们的思维能力、创造力和社交能力，更好地适应未来的社会发展。

四、慧阅读活动对我的帮助与启示

在慧阅读活动中，我受益匪浅。我掌握了一些新的阅读技巧和方法，更好地理解了知识点。同时，我也更深刻地认识到阅读对我们的人生有着重要的作用。阅读可以帮助我们更好地了解世界，更好地认识自己，使我们不断成长。

五、展望未来：如何更好地开展慧阅读活动

作为一个学生，我认为未来的慧阅读活动需要更加人性化、实用化。让我们可以在快乐中学习，提高阅读能力。同时，更好地利用现代化科技手段，如电子阅读器、网络阅读等，更好地推广慧阅读。只有这样，我们才能更好地迎接未来的挑战。

总之，慧阅读活动是一种好的学习方式，它激发了我们对知识的渴望，帮助我们更好地了解世界、认识自己。希望未来，在学校和社会各界的共同努力下，慧阅读活动可以更加广泛地推广，为我们的成长提供更多的帮助和支持。

双读活动简报篇十一

小学双语阅读活动是一项非常有益的教育活动，它不仅可以提高孩子们的语言能力，还能培养他们的阅读习惯和思维能力。我通过参与这一活动，收获颇多，特此分享我在小学双语阅读活动中的心得体会。

第二段：理解力的培养

在小学双语阅读活动中，我深刻认识到理解力的重要性。在阅读中，我们需要理解文章的主题、情节、人物等内容，这需要我们运用自己的语言能力和思维能力，进行推理和分析。通过努力，我的理解力得到了提高，我能更好地理解并把握文章的核心意思。

第三段：词汇的积累

小学双语阅读活动不仅有助于培养我们的理解力，还有助于积累词汇。在阅读中，我们会遇到一些生词和短语，通过阅读，我学到了很多新的词汇，不仅扩大了词汇量，还提高了我在日常生活和学习中使用词汇的能力。这对于我们的语言表达和写作能力有着积极的影响。

第四段：阅读习惯的养成

通过参与小学双语阅读活动，我养成了良好的阅读习惯。每天定时阅读一段文章，这不仅提高了我阅读的积极性，还培养了我的持久阅读能力。同时，我也发现，通过阅读，我能从中体会到作者的思想 and 感受，这培养了我对文学和阅读的兴趣。

兴趣。这对于我今后的学习和生活都有着积极的影响。

第五段：思维能力的提升

小学双语阅读活动不仅能够提高我们的语言能力和阅读能力，还能够培养我们的思维能力。在阅读过程中，我们需要理解和分析文章的内容，进行推理和判断，培养我们的逻辑思维和批判性思维。通过阅读，我的思维能力得到了锻炼和提升，我能更好地思考问题，解决问题，并且学会用多种角度思考问题，这让我受益匪浅。

结尾段：总结和展望

小学双语阅读活动是一种非常有益的学习方式，通过参与这一活动，我不仅提高了我的语言能力和阅读能力，还培养了我的阅读习惯和思维能力。我相信，只要我继续坚持下去，我的双语能力将会得到更大的提升。我也期待着以后可以参加更多的阅读活动，继续丰富自己的知识和思维。

双读活动简报篇十二

阅读，是一种能给孩子带来无限乐趣的娱乐活动，同时，也是他们获取知识、开阔视野的一种学习方法。从小培养孩子养成良好的阅读习惯，让孩子感到读书的乐趣非常必要。平时我就特意挤出时间和孩子一起读书，一起享受读书带来的快乐与幸福。以下是我对亲子阅读的几点体会：

一、在亲子阅读中让我感触深的是贵在坚持我们家长每日要为工作奔波劳累，下班回家多忙每天抽出15至30分钟的时间陪孩子一起阅读。

二、为孩子创造良好的阅读环境。

家人应该在家也经常看书，家长的行为也会影响孩子对事物

的兴趣。

三、要给孩子提供更多的阅读机会可以多带孩子去书店、图书馆等总之，阅读能给孩子带来愉悦感，阅读，对孩子的语言发展，对文字的理解能力，运用语言的能力的培养都是非常有益的。也希望我们都能坚持陪孩子阅读。

双读活动简报篇十三

x月11日，在__双语实验学校开展的“蓓蕾读书工程”活动，对我们来说，这确实是非常难得的学习机会，通过观摩了四位老师风格不一，各有特色的课，以及听了的关于课外阅读课的报告，我受益匪浅。置身于课堂教学中，看到各位老师气定神闲，信手拈来，不时激起一个个教学的浪花，他们或浅唱低吟，或手舞足蹈，或激昂文字，不仅令学生陶醉、痴迷，更让我连声赞叹。高蕾老师教学的思路明晰，李桂花老师幽默的语言，刘淑慧老师课堂中的娓娓道来，以及代尊荣老师的举止大方，都让我学到了很多…….赞叹之余，更多是深深的沉思。

阅读，是搜集处理信息、认识世界、发展思维，获得审美体验的重要途径。在平时的学习生活中，鼓励学生们多读书，读好书，勤于记读书笔记，注重表达和交流。更重要的要做到以下几点：

一、课内外阅读相结合

学生阅读能力的培养首先来自于教师课堂教学，阅读方法也来自于教师在课堂中的方法指导。我们要求教师在课文教学中，指导学生利用工具书读准字音，理解词句，抓住重点或优美词句、精彩片断多读，并指导培养学生在朗读中感悟。在课堂教学中适当地挑选一些既贴近生活又适合学生阅读的文段，这些文段或信息要求既是学生想知道的社会内容、热点问题，又文字优美，指导学生阅读，积累自己的资料信息。

并在日常教学中根据课本里学习的内容向学生推荐相关的经典文学作品，引导学生沟通课内、课外知识的内在联系。通过广泛的阅读，很多学生因阅读量的迅速增加而产生质的变化，阅读能力得到很大地提高，思想也得到升华。

二、激发学生课外阅读的兴趣

兴趣是鼓舞和推动学生课外阅读的巨大动力。用生动形象的语言向学生简介要读的文章内容，以激发其阅读兴趣；用故事中精彩、紧张、感人的情节创设悬念，让学生产生寻根究底的好奇心，以此激趣。

1. 开展丰富多彩的活动。学生进行课外阅读，既希求读有所得，又期望所得的收获明显，得到老师、家长和同学们的认可与赞许，从而满足自己的成就感。针对学生的这一心理特点，我们可开展一些读书心得交流会、朗诵比赛、讲故事、猜谜语、读书经验交流会等活动，让学生有施展才能的机会。比如：我在班里开展了一次“读一本好书”讲故事比赛，参赛同学讲得滔滔不绝，观众听得津津有味，不但增长了知识，而且大大激发了同学们的阅读兴趣。所以大力开展多样的读书活动，能极大地激发学生课外阅读的信心和热情。

2. 古诗词是祖国文化宝库中璀璨明珠，它句式整齐，富有韵律，易读易记，琅琅上口，深受人们喜爱。让学生从小诵读古诗词，不仅有利于发展语言，提高智力，而且能陶冶情操，培养文字鉴赏力和健康的审美情趣。

在平时课外诗歌指导时，安排每周背一诗(词)。在每首诗词拓展引进时，采用“同题异文”(同一题材的诗词)、“同人异文”(同一作者的诗词)、“同意异文”(同一情感类型的诗词)等途径扩大古诗文的阅读量。在进行诗文感悟时，以感受为主，理解为辅。主要以诵读的方法，引导学生去美读，去背诵，去想象，让学生能上口，有滋味就行。

3. 可以根据学校组织的活动、社会关注的热点问题，自办手抄报和手抄小杂志。

三、提高学生课外阅读的能力

做任何事情，都要讲究方法，这样你才可能事半功倍。读书亦是如此。然而，小学生年龄小，阅历浅，阅读时往往带有盲目性、随意性，这样就不能提高阅读的质量。因此，指导学生读书的方法也很重要。我认为应注意以下几点：

1. 指学生选择健康、有益的课外读物

课外阅读益处多多，但开卷未必有益。别林斯基说得好：“阅读一本不适合自己的书，比不读还要坏。我们必须学会这样一种本领，选择最有价值，最适合自己所需要的读物。”时下出版物众多，鱼目混珠，所以指导学生正确地选择课外读物非常重要。

在平时的课外阅读教学安排时，还可以结合一些特殊的课文，特殊的节日，特殊的事件，特殊纪念日等，有计划地开展系列活动，请学生通过各种途径获取相关资料，并根据资料，配合班级或者自己进行各种形式地处理与表达。帮助学生广开信息渠道，大量储存了各种信息单元，使学生初步具备集中与扩散相结合的信息处理能力。

3. 指导学生从课外读物中吸取营养，学会积累。语文学习的基本途径是积累与训练。常言道：“得法于课内，得益于课外”的道理就是如此。

“学习的过程是逐渐积累的过程。”因此，我们创造一切条件，帮助学生多读书，读好书，激发其读书兴趣，积累尽可能多的典范性的语言材料，积淀尽可能多的语感经验，不断丰富学生的“心理词典”。

四、教给学生阅读的方法，鼓励学生勤动笔

在阅读中，方法是很重要的，掌握了方法，常常可以收到事半功倍的效果。我们要鼓励学生在书上做笔记，划线、打重点号，也可以边读边思考，及时地把精彩的片断、重要的材料和信息随时摘录下来。阅读后用读后感的形式对文章的内容发表自己的体会、见解，积极开展年级组内读后感和读书笔记写作比赛。促进他们做到勤动笔，及时写出自己的感受的习惯的养成。使理解消化内容，从而提高学生的语言表达能力。渗透性培养学生正确的人生观和价值观。榜样就在身边，我们需要更加努力！通过这次活动，使我更加明白了：书，就像我们人生这条蜿蜒小路上一朵朵鲜花，你采撷的越多，生活便会越丰富多彩。学生广开信息渠道，大量储存了各种信息单元，使学生初步具备集中与扩散相结合的信息处理能力。

双读活动简报篇十四

党的十八大第一次历史性地把开展全民阅读活动作为扎实推进社会主义文化强国的重要举措，并作了具体部署。

以习*平同志为总书记的中央领导集体，有一个共同特点，就是酷爱读书。

涵养书香社会，培养读书之风，正逢其时。

人的智慧和力量是从学习和实践中来，学习是文明传承之途，是人生成长之梯，是政党巩固之基，是国家兴盛之要。

除了学中国的东西，还要学外国有用的东西。

在电子时代，有些人忙忙碌碌，很少坐下来阅读书籍，原政

协主席李瑞环出版的《看法与说法》中说：“不学习是我党最大的威胁。

”这既是老领导本人从政的体验，更是对全体党员的告诫。

在引领中国“睁眼看世界”的第二代人中，值得推崇的是林则徐、魏源等先辈，他们的《四洲志》、《海国图志》以及稍后的黄遵宪《日本国志》，都向我们传递一个先前不知的外部世界。

“学贯古今”的知识诉求，渐渐被“学贯中西通古今”所取代。

近代中国是一个大变革时代，大变革需要新思想、新知识，为了适应这种变化，只有刻苦阅读，发奋学习，别无他法，只有掌握了现代科学知识文明才谈得上崛起和圆梦，伟大的文学家高尔基说，我扑在书本上，就像饥饿的人扑在面包上一样。

滴水映日，岁月流失，唯书尚在。

阅读要持之以恒，不是一时热，一阵风。

长期阅读是快乐之举，可以变年迈为年轻，可以照亮老年之路，走向人生的第二个春天。

通过本次全民阅读学习，本人最大的收获是：第一次听说一个全新的名词——全民阅读。

两位老师从全民阅读角度向我们展示了另一种阅读形式，给我们带来了耳目一新的阅读课堂。

于教授细致的分析了全民阅读的内涵。

所谓全民阅读就是围绕着一个或多个议题选择一组文章，而

后教师和学生围绕议题展开阅读，最终达成共识的过程。

王晓娟老师执教了《谢尔诗中的“不可思议”》。

王老师不紧不慢，自然亲切的语言，声情并茂地朗诵，带着孩子们在诗中想象画面，发散了孩子们的思维，孩子们感受了诗歌的快乐与“不可思议”，让孩子们认识了一个充满童趣的谢尔。

四川泸州的小学语文教师吴群执教了《孙悟空成长的启示》，细致的分析了孙悟空的成长历程，孙悟空从一个狂妄自大的石猴最终成长为成熟稳重的斗战胜佛，其中经历的酸、甜、苦、辣，低谷与高潮时他的心理成长变化等。

在教师生动幽默的语言中，更是激励着孩子们去大量阅读，享受阅读带来的思维碰撞，带来精神上的愉悦。

通过学习我对全民阅读有了新的认识，落实“全民阅读”的前提是选好文章。

教师要结合教材及课外读物，针对相同的议题，进行多文本的阅读内容选择，进而才能进行多个文本、同一个议题的教学。

这就需要教师大量的去阅读，去寻找同一个主题的文章，对大量的文章筛选之后给学生去读。

这样有针对性的阅读指导，可以拓宽孩子的阅读视野，引领孩子的阅读生活。

更有利于培养学生整体把握文章的能力，有利于学生自主阅读能力的提高。

此次素质讲坛全民阅读研讨活动，带给我全新的思考，要想

给孩子一碗水，自己必须先有一桶水，要想上好全民阅读课，教师必须付出大量的精力去备课，去读书，然后带领孩子去读书，用阅读给孩子们带去快乐，让孩子们沐浴在书的芳香里——多读书，读好书，好读书，读整本书。

为今后更好地开展读、讲、写相结合的活动，使阅读成为一种学习习惯，我有以下几个方面的体会和感想。

(一)激发兴趣，因势利导。

为激发学生的阅读名著的兴趣，了解学生整体的阅读状况，笔者先发了一份课外阅读调查表，设计了这样三个问题：1.你平时读了哪些课外书？请写出书刊名。

2.你读过哪些文学名著？请写出书名。

3.你认为当前最应该读的.是哪些名著？请写出书名。

调查结果表明学生平时读的书多为期刊杂志类，读过的名著多为初中新课标所要求阅读的书籍，诸如《鲁宾逊漂流记》、《钢铁是怎样炼成的》、《简爱》、《格列佛游记》等，而高中语文所要求阅读的《三国演义》和《红楼梦》，只有21%的同学和6%的同学读过。

在第3个问题的回答中，50%以上的同学认为当前最应该读的名著是《三国演义》和《红楼梦》。

问卷调查发现的情况在高中学生中具有普遍性，在应试教育思想的支配下，学生功利思想严重，作为集多元文化于一身的《读者》对于学生具有很强的吸引力，原因有两个：一是由于教师近几年一直强力推荐；另一个是作为课外阅读，它具有用时少、收效大的优点，学生写作时可以活学活用，作文中每每获取高分。

所以《读者》成为学生课外阅读第一品牌也就不足为奇了，这种快餐文化的流行是时代浮躁的一个缩影。

我们不能责怪学生，而应在保护其看《读者》的热情的同时，积极引导他们阅读名著。

让学生有目的有计划地阅读名著。

同时用好高考指挥棒□20xx年福建省将《课程标准》推荐的经典名著列入高考考试范围，这对高中开展名著阅读是一个历史性机遇。

教师要抓住这一历史性机遇，改变学生的阅读结构，将学生引到名著的阅读上来，向学生阐明名著阅读对于人生的意义，帮助学生克服畏难情绪，做好心理疏导工作，帮助学生梳理名著的线索结构，从情节入手，由浅入深进行阅读，激发兴趣，因势利导，这样学生就会由内心浮躁变为宁静，就会由喜欢快餐文化到喜欢经典名著。

(二)构建平台，一石三鸟。

名著阅读开始后，为及时检查阅读成果，首先要搭建一个平台，让学生把阅读成果写出来，讲出来。

这次收获最大的莫过于课前5分钟演讲，学生读了《三国演义》或《红楼梦》后，把其中的一个人物作为故事作课前演讲，这就必须对人物故事进行整理概括，然后写出来，而上台演讲既锻炼了学生的胆量，又展示了他们的学习成果，读讲写三结合，可谓一石三鸟，一举多得。

一个学期下来，虽然只有课前短短的五六分钟，但展示给大家的《三国演义》和《红楼梦》中各式各样人物有一百多名，可谓形象丰富，妙趣横生。

这些人物不管是背信弃义、有勇无谋的吕布，还是不事二主、从容就义的陈宫；不论是“机关算尽反误卿卿性命”的王熙凤，还是清高孤傲、病弱多心的林黛玉，都对丰富课外知识，提供了品种齐全、内容丰富的营养大餐。

与此同时，课堂演讲成为交流的平台，名著的学习成果在三尺讲台前得到了交流共享。

此外，以说促写，把名著阅读的成果转化为学习心得，提高了写作能力。

学生要把阅读成果转化为人物故事，这不仅要读，同时要学会整理概述，名著中的人物大多一生经历坎坷，故事内容丰富多彩，怎样进行概括，突出哪些事件，着重表现人物的什么思想性格，给人们怎样的人生启示，作文中如何让观点与材料做到完美统一，如何谋篇布局，如何书写成文，这些检阅的是学生的整体写作能力。

这也是一次锻炼其写作能力、提高其写作水平的好机会。