

# 2023年万以内数的认识 认识以内的数教学反思(实用9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 万以内数的认识篇一

本部分设计初衷：一年级学生在入学前就能空口数到100甚至100以上，但在实际数实物时却很容易发生错误，因为在实际数实物时涉及到他们在具体数物品时能力的高低以及有无好的数数品质。为了使学生能正确数出数量是100的物品，并培养好的数数品质，我为每位学生准备了数量在100以上的各种物品（有花生、蚕豆、本子、瓜子、糖、正方形学具、三角形学具、扑克牌，识字卡片、小棒、圆片等多种物品）。选取这么多丰富的材料一是让学生体会到数学是很贴近生活的，二是让学生在数完不同的物品后可以交换不同的数数策略，使数数能力得到提升。

片断一：

师：刚才同学们数数已经数到了100多，可真有本事！现在你们的桌上都有一些物品，请每个小组的同学互相商量，每人选择一种自己喜欢的物品。

学生们经过一番商量，各自选择了一种学具。

师：请你仔细地数出10个来，看看是多大一堆？

师：再接着数出10个来，合在一起看一看20个是多大一堆？

（学生们的感受各不相同，数瓜子的学生觉得20个只有很小一堆，数本子的学生觉得20本有很厚一摞）。

师：请你轻轻地把学具都倒在桌上，先估计一下有多少个，再仔细地数出100个来，注意：数之前，想一想你准备怎样数？数完后，把你数的方法告诉大家。开始！

学生们兴致很高，纷纷开始数数。

师：数完的同学请举起手，告诉大家你数的是什么？是怎样数的？

生：我数的是五角星，我是一颗一颗的数的，每数5颗就摆成一排，一排一排对齐。

生：我数的是三角形，我是两个两个的数的，每数完10个就把它合成一堆，数完10堆我就知道有100个了。

生：我数的是本子，我是5本5本的数的，我当过学习委员，平时收本子我都是这样看每组是不是收齐了5本作业的，两个5本我是交\*放的，这是老师教我的，这样容易数出是几个5本，我数了20个5本就是100本。

生：我数的是扑克牌，我桌上一共有2副扑克牌。我知道1副扑克牌是54张，我是从55开始数的，数到60就把它们捆在一起，然后每数到10张就用1根橡皮筋捆起来，很快就数完了100张。

师：你真聪明，怪不得你这么快就数好了！

生：我数的是瓜子，瓜子很小，我是一颗一颗仔细数的，我拨一颗就数一颗。

（学生们兴致更高了，开始检查别的同学数的物品，而且数

的更仔细)。

生：我检查的是××同学数的扑克牌，2副牌一共有108张，我只用看一看她剩下的是不是8张就行了。

师：你太了不起了！表扬你！

生：我检查的是××同学数的葵瓜子，他原来是10颗10颗放成1堆的，但是他不仔细，有两堆放的是11颗，我觉得数的时候要1颗1颗很仔细地数才行。

生：我检查的是××同学数的本子，我觉得他的方法很好，数的又快又好。

生：我奶奶买鸡蛋时是2个2个的数的生：我妈妈在银行上班，她数钱时是5张5张的数的。

师：你们真会观察！希望同学们都能用好办法解决数数的问题。

教学反思：我在第一个班教学这个内容时，由于是公开课，担心学生数错，所以我事先为他们准备的每样物品都是100个，可是他们大多数数出的结果却不是100，当时担心时间不够用，只是教育学生要仔细的数数就草草的结束了这部分的教學。在听课领导的指导下，我在这一次教学时做了修改，注重发挥每个学生的主观能动性，因为数不同的物品的方法是不同的，同一个人数不同的物品方法也不同，所以我为学生们准备了数量在100以上的各种物品或学具，这些丰富的学具本身就刺激了他们，激起了他们求知的欲望，我还增设了交换物品数的活动，让每个学生有更具体的体验，有体验才能表达出自己的想法，交流才能落到实处。学生在多次的数数活动中能够想出这么多的数数策略是我意想不到的，这使我更坚信他们是无比聪明的。尤其是在检查别人数的过程中，学生们显得更为仔细，并且有自己的主见，会选择更好的方法来

数数。数学终究是要在实际生活中灵活运用的，所以在活动后我设计了让学生举例说一说“生活中什么人做什么事时是象你这样数数的？”这一环节，使学生在实际生活中学会运用自己找出的这些数数策略。新的课程标准在“学数学、用数学”上花了大量的篇幅进行教材的编写，在很多的插图中都渗透了要在生活中学习数学的理念，教材中的插图给我提供了很多灵感，通过这些实际的、多层次的操作和交流活动，培养了学生的数数能力和数数品质，也使学生体会到了交流的必要性，自主参与意识得到了锻炼。

本部分设计初衷：这部分的设计主要是让学生利用学具摆出35，使学生在摆的基础上明确35的组成，知道它是由几个十几个一组成的。由于学生对20以内数的组成掌握得很好，所以我觉得应放手让他们自己找出来，针对不同的学具我给他们提供了塑料杯和橡皮筋两种用具（旨在让他们每10个装成一杯或扎成一捆），并且准备的是4个杯子或4根橡皮筋，目的是让他们在选择这两种用具时有更宽松的思维空间，当然也有矛盾和问题出现，这也正是我所想要的效果，只有出现矛盾和问题，才会刺激学生们去争论和实验，在操作中能力和策略才会得到发展和提升。

片断二：

师：请你从学具中很快从数出35来，并想一想怎样摆可以让大家很容易看出是35个？（你可以用桌上的塑料杯、橡皮筋来帮忙）

生开始操作，然后在投影仪上展示自己的想法。

生a□我数的是圆片，我用了4个塑料杯来装，前3个杯子每个杯子装10个，最后一个杯子装了5个。

生b□我数的是35张扑克牌，每10张我用1根橡皮筋捆起来，最后5张我把它们一张张摊开，这样就看清楚是35张了。

师：你为什么要把最后5张一张张摊开呢？把它们摞在一起不行吗？

生b□摞在一起就不知道是5张了。

生a□最后5颗放在塑料杯里不容易看清楚，应把它们倒出来，一颗一颗的分开。

生c□我有更好的方法，我数的是瓜子，我用35颗瓜子摆成了“35”的形状，这样别人一看就知道了。

（学生们都觉得他的方法很稀奇，很好）。

师：你的方法真独特！请大家一起来试一试，其他的物品是不是也能用这个方法摆呢？

生尝试用这种方法。

生：我觉得这种方法可以用来摆圆片，我用35个圆片摆成了“35”的形状，生：我觉得用这种方法摆本子不方便，桌子上摆不下。

生：我觉得这个方法有一点不好，我想用35个五角星来摆“35”的形状，我先数好了35颗，最后却多出了4颗没地方摆了！

师：××同学（指生c□你确实很会动脑筋，你能让大家一眼就看出那是35颗瓜子，听了同学们的意见，我觉得如果你在以后考虑问题时如果能多试几次，多跟同学们一起商量，一定能成为了了不起的科学家！

（学生们都觉得倍受鼓舞）。

教学反思：为了体现在教学中发挥学生的自主性、能动性，

我很精心地设计了这一环节的教学，旨在在课堂上掀起一个高潮。事实证明：他们比我预想的更会思考问题，尤其是最后c同学用35颗瓜子摆成“35”的形状更有独见性。由于是第二次教学这个内容，我决定更加放手，对学生出现的问题决不回避。当生a和生b的方法不同时，我在这个细节上大做文章，让生b把自己为什么要将最后的5张牌摊开的理由说得清楚明白，更重要的是使生a和更多的学生能从他的表述中找到值得自己汲取的地方。生c所想到的方法是我没有预料到的，使我非常欣喜，也正是学生给我的这种欣喜情绪反过来刺激我放手让他们讨论这种独特方法的优与劣，宽松的学习范围使我和学生们都有更大的收获，我也临场想出了很多不同角度的激励语言，这样的教学使我感觉很愉悦，这是我可爱的学生们赐予我的最大的财富，我感谢他们！我要努力营造更加宽松的教学范围，使学生在这种氛围中积极踊跃地进行他的思考，使他们的独见性能长久地发展下去。

本部分设计初衷：提高学生用数学知识解决生活问题的意识是数学老师在教学中应不断思考的问题，所以在课将结束时，我设计了两个生活中的问题由学生去解决，使学生数数的方法和策略得以进一步提升。

片断三：

课件出示：

大家一起想办法：

1、现在如果让你去数一数我们学校共有多少位老师，你觉得怎样数比较简便？

生：可以去数老师的座位。

生：可以到每个办公室去问一问有几个老师，把每个办公室的人加起来就知道了。

生：老师每天要签到，把那个表拿来数一数就知道了。

师：你可真注意观察老师的举动，所以你能想出这么好的方法，奖你一颗智慧星。

课件继续出示：

生：数一数她赚了多少钱就知道是多少双了。

师：你的反应真快，这么快就想到好办法了。同学们，数数里面的学问可大了，你们今天就发现了许多很好的方法，有些方法连老师都没有想到，你们可真了不起！老师希望你们做任何事都能象今天这样勤思考、多动手，使自己越来越聪明！

教学反思：《100以内数的认识》以前上起来总是更多的让学生干巴巴地去数数，使学生能顺着数、倒着数、从一个指定数数到另一个指定数，学生的数数本领是练得不错，但离开了生活场景数学学习也就变得枯燥甚至失去教学意义。所以在教学新教材时，我很注意加强数学与生活的联系。事实证明：这样做是很有必要的。学生对最后的两个问题兴致很高，我还从学生的回答中知道了他们是很留意老师的举动的，老师精心设计一节课，学生也会有更多的灵感闪现，这种师生间互动的情感交流为更广阔的思维提供了可能，就本节课而言，教学中轻松地训练了数数，同时数数的方法得到了指导（这种指导有来自于老师的、更多的是来自于学生的群体智慧）。看似没多少内容可讲的数数教学却使学生的数数策略得到了这么大的提升，这是我最大的收获。

## 万以内数的认识篇二

“1000以内数的认识”是二年级数学下册万以内数的认识的起始部分，前承“20以内数的认识”“百以内数的认识”。不仅是大数读写、计算的基础，而且在日常生活中有着广泛

的应用。本节课例2的教学是在数数的基础上，教学1000以内数的组成，进而教学读数 and 写数。

丁老师对本例题的处理，共分4个层次进行，第一层次呈现了问题和点子图，既引出让学生用计数单位数数的过程，又使学生感受到图中的点子密而多，所以这个数应该比较大。第二个层次呈现了学生用计数单位“百”去圈的过程，圈了两个百，剩下三个十，五个一，合在一起得到235. 第三层次要求学生用小棒表示出这个数字，清楚的看出数的组成。第四个层次是对照小棒图在计数器上拨珠子表示数，再对照计数器上的数位写出和读出数。从问题出发，从直观到抽象，既体现了读写数的必要性，又理顺了知识间的关系，最后抽象出读写数的方法。

练习中导入，注重了由旧知到新知的迁移。

教学中丁老师充分利用教材资源，呈现了密集的点子图，使学生直观而又深入的认识数，教学中除了用计数器这一可以展示数的教具外，还充分利用小棒，使学生从数概念的各个方面认识数，体验到认识数的多种方式，进而培养学生的数感。

教学中，丁老师注意引导学生经历计数单位一、十、百的数数过程，体验引入较大的计数单位的必要性，感受几个百、几个十、几个一用加法相结合表示一个三位数的方式。

丁老师的这节课学生兴趣高涨，整节课丁老师都没有忘记知识点的落实都能紧紧抓住本课的重点难点，她让学生在自己列举数字中，趣味盎然地学习1000以内数的读写与组成，运用计数器让学生明确数的组成，明确同一个数字写在不同的数位上表示的意义是不同的，同时也解决了读数中出现的几个特殊情况，当中间和末尾出现0时，不能省略，因为这一个0是表示占位，突出读写数字方法的指导、总结。



练习中，教师不是仅提出数学中的数，而是用带有数的语言描述，使学生在读数中感受数在生活中的运用，使学生在数的运用中获得数感，发展了数感。

总之，这节课有丁老师努力为大家呈现的优点，也有很多不足，在这里我们以一颗虚心学习的心与大家交流，望大家多提宝贵意见。

## 万以内数的认识篇三

对教材的把握，新教材将万以内数的认识分成两部分，其目的何在。课前我甚至想过仍然将这两部分合起来上。但是，我想那些专家这样编排的用意何在。发展学生的数感，是课程标准提出的一个重要目标。所以可能原因就在于此。

怎样选择合适的生活情境，让数数与现实的生活情境联系起来。虽然说学生对1000以内的大数有所接触，但是很少。

数学课程标准指出：“数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程”。据此，本节课主要采用活动教学法。

将教学内容活动化，让学生在“做中学”。

首先是猜一猜体育馆人数的活动；接下来是小组合作数小棒的活动，给学生一大盒小棒，在猜测的基础上，将“到底有多少根小棒”这一问题交给学生，让学生自己在数小棒的操作活动中自己去体验、感悟，从而发现数数的方法，体会十进关系。然后是议一议的活动，让学生交流：关于数数，你有什么新的发现？最后是练一练的活动，包括接一接、数一数、说一说、估一估、填一填等一系列活动，让学生在活动中完成了新知的应用与拓展。

采用小组合作学习，让学生在交往互动中学。

本节课采用小组合作学习的形式，让学生小组合作数小棒，共同决策，集体解决问题，学生在小组中可以自由学习、充分交往，小组中的每个同学都有操作、发言的机会。

创设情境，让学生在轻松愉快的氛围中学。

兴趣是最好的老师。根据低年级儿童的特点，本节课创设了企鹅博士考大家、登城堡拿礼物的故事情境，力图引领孩子们走进一个充满童趣的童话世界，让他们学得轻松愉快又积极主动。

## 万以内数的认识篇四

《100以内数的认识》是义务教育课程一年级下册的内容，是在学生学习了20以内数的认识，且基本上已能数百以内数的基础上进行教学的。旨在让学生在掌握数序的同时，了解数数方法的多样化及如何按规律选择合适的方法数数，这也是以后进一步学习百以内写数、比大小的基础。

在教学设计时，我从学生的生活经验出发，利用丰富的教学资源，让学生在动手、动脑、动口中学习新知。

1、联系学生的生活实际，创设问题情境，激发学生学习数学的兴趣。课本是知识的载体，是教师的教与学生的学的中介物，它对数学起着指导作用。教材是外在的，教师只有把教材加工成学生可以感受到的，学生的学习过程才变的生动有味。因此，我在教材提供素材的基础上，从学生的生活实际出发，扩大了取材的范围，增加了学生熟悉的糖、种子等，为学生提供了更广泛的思考空间，同时让学生估计糖的数量，使学生自觉产生更想知道糖有多少的问题，从而引出课题。

2、以自主、探究、合作的学习方式，最大限度提高学生主动参与学习的程度。学生不是一张白纸，即使一年级的学生也有一定的数学活动经验和知识的积累，特别是一百以内数的

认识这一内容，学生在生活中或多或少的接触过。因此，我在进行教学时，不是让学生被动地吸取、模仿、记忆和反复练习，而是创设了动手实践、自主探索与合作交流的学习情境。通过把学生分成若干小组学习，让学生共同数出100粒种子，让学生认识并感受100有多少。然后通过各种形式让学生数一百以内的数，并进行猜数游戏。最后让学生说一说生活中哪些地方有一百以内的数，充分巩固了学生对一百以内数的认识。在这样的教学设计中，没有教师生硬的讲解，而是让学生在动手操作中不知不觉中掌握知识。学生真正成了学习的主人，而教师是教学活动的组织者、引导者与合作者。同时，学生智慧的火花也在多样化的设计中迸发出夺目的光彩。

3、力图体现一百以内的数在生活中的意义，让学生体会到我们的生活中处处有数学，养成有条有理的习惯。我们教师不仅仅是教书，更重要的是育人。作为一名教师应该善于在教学中挖掘各种素材对学生进行教育。根据本节课的内容，我在学生学习完后，让学生从自己身边寻找数。例：我们教室有多少张凳子，多少张桌子等。并以奖励的形式正面向学生树立形象，达到教育目的。

总而言之，本节课我以“学生的发展为本”精心设计，在这样的教学设计中，学生不光学到了知识，其动手能力、交流合作技巧也得到了发展。

## 万以内数的认识篇五

学数学一年级下册的内容，主要对学生进行数学思维方法的教学。《标准》指出：学生数学学习的内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。本节课采取了独立思考、合作探究、小组交流的学习方式进行教学。具体表现在：

## 一、以游戏的形式教学，非常适合低年级的认知规律和年龄特征

在开始学习新课时，我设计了一个分两大组进行比赛的游戏，激起学生的学习兴趣 and 竞争意识。两大组派代表上台抽数按游戏规则来放在个位、十位上，再引导学生归纳出比较大小的方法；这样一来既能让学生在玩中学习新知，又能让学生在玩中感悟比较数的大小的方法。

## 二、创设情境，让学生体会数学的趣味性和实用性

## 三、在学习知识的同时注意思想方法的渗透

比较大小首先从比较两只猫咪钓鱼开始，将实际问题转化为数学问题——比较两个数的大小；使抽出的概念直观化、形象化、简单化。从新课的教学过程和做一做中都反映出转化思想的渗透，让学生在潜移默化中受到数学的熏陶。

## 四、注重培养学生的表达能力，提高学生的语言表达水平。

一年级学生的语言表达能力不成熟、不完整，在教学过程中我有意识地指导学生把话说完整，注重培养学生的表达能力，从而使学生的语言表达能力有所提高。

本节课，我和同学们融为一体，顺利地完成了教学任务。但是，也存在一些不足，不足的地方：

### 一、没能充分调动学生的学习积极性，体现学生的主体地位

教学过程中能引导学生经历知识的探索过程，但没能激发学生积极地参与学习，并表现在行为上、思维上、情感上的积极参与。没能体现学生的主体地位。

### 二、练习太枯燥，没有接近生活

练习环节的设计较枯燥，要是在练习设计方面能使练习接近生活或设计成游戏，或者故事，这样就更激起学生的好奇心和学习兴趣。总之，今后，我要继续学习新课程、新理念提高教学水平。

## 万以内数的认识篇六

数学学习是一个学生自己主动建构数学意义的过程。在这一过程中，学生借助自己已有的知识和经验，通过主动与教学材料、教师等产生交互作用，形成了新的数学知识、技能与能力，良好的思维品质，发展了积极的情感与态度。

课中我创设了“数方块”这一情景，让学生去数有多少个？然后追问是怎样数的？要求每位学生能通过动口、动手等操作活动来勾起对10个一是10、10个十是100的旧知的回忆，这样既复习了旧知，又唤起对新知学习的欲望，“数100个方块到底有什么作用？”学习动机的正确把握是理解1000这个数的含义的关键。我乘胜追击，同桌合作，将两人手中所有的方块计数卡合起来，再次数一数有多少块方块。学生的活动是：1个百、2个百、3个百。10个百地活动开了。有的说我手中的是5个百加上你手中的5个百就是10个百，这儿共有1000块通过合作，感受到1000就是通过一百一百地数，数出10个一百而得到的。而后，让学生一百一百地数，学生数，老师将一张张平面的有100个小方块的计数卡贴在黑板上，慢慢地，平面发生了变化，成了一个大的正方体，从而再次感受到1000块方块就有这么多。课件出示：从1个小方格变成10个小方块，再10个10个地变成100个，再100个100个地成为了1000个。此时的多媒体的直观演示，让学生对1千这个数是怎么得到的进行了一次清晰地梳理，重点的落实到位，渗透了十进制数之间的进率。

“数”方块贯穿于整个概念学习的学习过程中，在一定程度上，学生掌握了学习数的数学思考方法，初步建立数感，发展了学生的逻辑思维和形象思维，让学生经历了1000数概念

建立的过程，并切实感受到数学的严谨性。

将1000数的概念的建立、数数及数的组成、读写法有机整合又是本课的一大特色。在认识计数单位“千”的同时，借用计数器，随机介绍了数位、数位顺序，便于学生从总体上感知计数单位、数位、数位顺序表之间的联系和区别，学生的认知不再是孤立的无序的，认识数位顺序的提前为下面的认读做好了铺垫，其作用得以充分体现。

本课中，从概念的发生到发展的过程，是一个知识构建的过程，也是尊重学生认知规律的体现，但课中也有不尽人意的地方，例如在教学中间有零的数时没有更深的挖掘教材，课堂上的练习容量不大。

## 万以内数的认识篇七

可以说，100以内数的认识是很重要的认数教学的内容，这个阶段的数概念不仅是学习100以内数计算的基础，也是认识更大的自然数（万以内的数、大数的认识）的基础，它在日常生活中有着广泛的应用。

学生在平时的生活中对100以内的数有着广泛的接触。通过课前调查发现孩子们对于数100以内的数并不陌生。通常的孩子都能数到100，但是在数法上可能并不是很标准，很多孩子习惯了简单的口语式数数把几十几数成几几（如二十一数成二一等）。另外，拐弯处的数数也是一个难点，尤其在59、69、79、89后面接着是几十，还是有不少孩子需要停顿一下想一想再数下去。

在教学100以内数的认识时，我发现数数、理解数的组成、比较数的大小大部分学生掌握不错，不仅会一个一个地数、两个两个地数、五个五个地数、十个十个地数，还会三个三个地数，顺着数倒着数基本没问题。根据以往的经验，学生数到几十九，接下去就不知道该数几十，三个三个的倒着数基

本不会。在比较大小方面，学生不仅会比较，更重要的是他们能说出比较的方法，而且这些方法都是在老师的引导下由学生归纳总结出来的。

教学中我用四种数数方式进行了数的巩固：

一是让学生集体从0数到100；

三是分男女同学，女同学数100以内的双数，男同学数100以内的单数。

这样，不但巩固了数的顺序，还加深了学生对单双数的概念和记忆。关于整十数加一位数和相应的减法，百分之九十的学生计算的正确率和速度达到了要求，而且不仅能会算，还能与老师、同学和家长交流算法。

## 万以内数的认识篇八

1000以内数的教学反思本节课是建立在学生学习过100以内数的认识基础之上的，是学生对100以内数的认识的延伸和扩展。同时，它又有着一个非常重要的地位，就是要为学习万以内数的认识做好铺垫。因为1000或10000都是比较的数，在学生的认识还很有限的基础上，如何让学生能尽快地建立起大数的概念和意识，在这里显得格外重要。

本课要在100以内数的认识基础上设计教学，努力促进学生把新知识纳入原有的认知结构。

教学过程要重视以学生的生活为背景，尊重学生的个性差异，安排学生认、读、写生活中经常看到、听到的1000以内的数。新课标指出在教学数的认识时，小学生能说出各位的名称，识别各数位上数位数字的意义；结合显示素材感受大数的意义，并能进行估计；能结合具体情境初步理解数的意义，能认、读、写数。

虽然很多小朋友都会1000以内的数，但是他们还不明白计数单位十、百、千这样抽象的概念。

在教学让学生认识计数单位千时，让学生通过实践操作数数，认识计数单位“千”，感知更大的数的组成，发现每两个相邻的计数单位之间都是十进的关系。教学时可利用“小精灵明明”引出问题“怎样数更大的数”，引导学生动手试一试。

通过实践让学生体会：一个一个地数，10个小正方体是“十”，一十一十地数，10个十是一百，一百一百地数，10个一百是一千。从而认识计数单位“千”，进而发现“十”“百”“千”等相邻单位之间的十进关系。在教学数数方法时，可放手由学生自主地数小正方体。为了让学生感悟到数数的方法很多，可以一个一个数、一十一十数、一百一百数，教师可以提出一个情境，感悟到数较大的数也可以一百一百地数，提高学生解决问题策略多样的意识，给学生充分的自主学习，探究发现的空间，让学生自己总结归纳数数的方法和规律，培养学生的创新意识。

总的来说，我觉得培养学生的数感非常重要。因此，在教学中需要从课内扩展到课外，校内延伸到实际生活。结合生活中的具体实例去教学数学知识，让学生感觉数学就在身边，生活中充满了数学，从而能以积极的心态投入学习、体验数感。

## 万以内数的认识篇九

本单元的内容包括：数数、数的组成、数位的含义、数的顺序和大小比较、整十数加一位数和相应的减法。本单元教学重点为100以内数的读法和写法。本单元教学难点有三：（1）数数过程中，当数到接近整十数时，下一个整十数应是多少。（2）数位的意义。（3）探索例7的百数图中有哪些有趣的排列。



教学中要抓住以下方面进行教学：

抓住本单元100以内数的读法和写法这一教学重点，注意从学生已有的生活经验和认知基础出发，引导学生充分动手操作，在反复点数的过程中，建立起百以内数的概念，通过充分动手操作，让学生体会数是数出来的。在这样的学习过程中，学生自主建构知识，从而培养学生自主探索、主动构建的学习方式。

让学生建立数感是义务教育阶段重要任务之一。一年级学生已经会数20以内各数，并有了数是数出来的初步感受。当物体的个数多于20时，有相应的数来表示这些物体的个数吗？怎样来数这些物体的个数呢？教学时，教师充分利用学生已有的认知水平和生活经验，让学生进行一个一个、十个十个地数小棒的过程中，感知比20大的数是在数物体的过程中数出来的。这看似简单的数数活动不仅让学生自主数出了100以内各数，而且明白数是在数物体的过程中产生的。在教学过程中，我针对学生的知识基础和认知特点，力求让学生在猜数中建立数感，先让学生感知10根的小棒有多少，再让学生感知20根有多少，最后让学生估计这么一大堆的小棒有多少根。最后，让小朋友感受百羊图等…使学生了解到生活中常常需要估数能力，也有利于学生对估算方法的体验，建立学生的数感。

为了突破数位的意义这一教学难点，通过让学生利用计数器来读数 and 写数，说说哪个数位是几？表示几？来理解数位的意义。通过利用计数器进行读数、写数练习，理解数的意义，必须以能用计数单位来表述数的组成为标志，如48里面有4个十和8个一，100里面有10个十。这个目标的实现，是以建立起数的意义表象为基础的，如听到或看到24这个数，马上就会想起它在计数器上的样子，因而，借助计数器反复操作，进行数与计数器算珠的不断转换，是建立数的表象进而抽象数的意义的有效途径。