

最新高职历史教师工作计划(9篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。相信许多人会觉得计划很难写？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

最新高职历史教师工作计划(9篇) 篇一

一、认真学习，提高思想认识，树立新的理念在教师工作中坚持业务学习，不断解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以饱满的热情，全身心地投入到历史教学中。除认真组织学习《课程标准解读》外，还经常分析高考、会考方向及教改的趋势，狠抓教材的学习与新观点、新思维、新情景的学习研究，并注意发挥集体协作精神，与政治、地理相关学科老师共同研究高考、会考信息和动向，资源共享，充分发挥集体的智慧、力量，积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆进行课堂教学改革的探索，加大新型教学方法使用力度，注重培养学生自主学习和探究问题的能力，重视学生的独立性、自主性的培养与发展。

二、继续规范教学常规，进行有效教学实践的研究1、充分发挥集体的智慧，备课深入细致。加强集体备课，每一节课在上课前都认真的研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。哪一个知识点该怎么讲，大概用多长的时间讲，都认真的讨论过。在制定教学目的时，注意学生的实际情况。

2、加强集体备课活动，做到定主讲、定内容、定时间。每周至少一次集体备课时间，每次都是全员参加，全员参与。

3、注重课堂教学效果。针对学生特点，以问题式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

4、坚持听课活动。每周都要组织组内听课活动，听后还要组织讨论，吸取他人之长，以补自己的不足。

5、组织公开课活动。每两周安排的一次组内老师的示范课，听后集体评议，并时常请资深教师指导，以求进步。

6、注意教学手段的多样化，充分利用信息技术，把多媒体教学搞得有声有色。

7、进行“中学历史目标教学模式的探索与研究”专项课题研究，并取得了较好成果。论文多篇获奖，并发表在各级刊物上。

8、以学校博客群组作为平台，加强教育教学研究和反思。张xx□徐xx两位老师获得市级博客比赛“最佳互动奖”和校级博客评选“十佳博客”。

三、不足：

第一、平时的组题，要做到精选，并且要做到精做，提高单位时间的做题效率，尤其是出现原题时不能做错。前几次考试中，都出现了一定比例的原题，但学生普遍的失分较多。

第二、做题方法对学生传授的不够，同学们不能做到以不变来应万变。

四、下一阶段的工作要具体做好：

第一，让要加强集体备课，要把备课工作做到更细。并且要加强三位教师之间的相互听课。

第二，注意习题的选题与练习，精讲精练。加大作业的批改，从作业中发现自己的不足、学生的不足。

第三，一定的做好培优补差工作，把学校的指导方针落实到实处。

回顾这一学期的工作，既忙碌，又充实，有许多值得总结和反思的地方。在今后的工作中，我们要发扬优点，改正不足，扬长避短，争取更大的成绩。

最新高职历史教师工作计划(9篇) 篇二

以学校教学计划为指导，落实推进课程改革。着眼于学生的发展，注重弘扬中国和世界各民族的优秀文化，重视学生的思想情感教育。培养正确的世界观、价值观和人生观。注意引导学生进行探索性学习，开展丰富多彩的教学实践活动，营造良好的教学环境。

二、教学目标

通过学习，使学生了解重要的历史事件，历史人物，历史现象及历史发展的基本线索，理解重要的历史概念，培养学生的联想、分析、综合、比较、能力，及注重培养学生的创新意识，以与他人合作和参与社会实践活动的能力。认清历史前进的大趋势和当代中国的基本国情坚定基本国情建设，坚定建设中国特色社会主义道路。

三、学情分析

初二年级学生处在长身体、长知识的阶段，每天都接触社会，他们的一些想法是对社会现实的反映，而他们受到年龄与知识的限制，社会分辨能力正在形成之中，虽然是不定型的思想，但也会影响其行为。教师有责任帮助他们正确认识社会，激发他们的学习兴趣，端正学习态度，应经常了解、分析学生的心理与思想状况，以便做到心中有数。其次要切实了解学生的知识结构，认真分析其学习状况，发现其长短处，在此基础上制定切实可行的教学方案，从大多数同学的实际情

况出发，同时也要兼顾两头。

四、教材内容及进度安排

本学期所授的内容是中国历史近代史部分，由文化课和活动课两种课型组成，共22课，每课时一课，本学期有20个周，实授课为18周，段考前授课1—11课，第18周全部结束本学期课程内容。

五、教学措施

1. 注重学科间知识的融合与渗透。在把握教材时，教师应从总体上突破原有学科之间的界限，使学生能在多学科的背景掌握教学内容。在宏观上，应保持合理的综合结构；在微观上，更要注重各人文学科知识间的合理渗透、相互融合和必要联系。

2. 注重改变学生的学习方式。倡导真正立足于学生发展的新的学习方式，即自主学习、合作学习、探究学习，使学生真正成为学习的主体。在教学中，通过那些能够带给学生理智挑战的教学；通过那些在教学内容上能够切入并丰富学生经验系统的教学；通过那些能够使学生获得积极的、深层次的体验的教学；通过那些给学生足够自主的空间、足够活动的机会的教学，真正做到“以参与求体验，以创新求发展”的教学，有效地促进学生的发展。

3. 突出能力目标的主导。即强调学生思考能力、创造精神和自主探究能力的培养。以能力目标为主导，教师在教学中要以平等、理解、信任的态度，创造融洽的教学环境，给学生足够的空间，促使学生主动地参与教学活动。在教学中，始终围绕能力目标的实现，努力探讨用能力目标主导教学的途径和方式，真正地把知识、能力和人格培养有机结合起来。

六、教研活动

最新高职历史教师工作计划(9篇)篇三

新学期伊始，我校掀开了新的一页，我的人生也随之迈上了新的台阶。新学期校长报告会上，校长饱满激情的讲话深深震动了我。“培养具有中国灵魂、世界眼光的现代人”这一嘹亮的号角在我心间久久回荡。秉承这一先进的教育理念，我对新学期的教学指导思想进行了思考与探索。要培养这样的跨世纪人才，首先要求教师自身应该胸怀祖国，放眼世界。

高中历史新课程这一高中历史教育的实验田，对我们这一代教师来讲既是一个挑战，也是一个机遇。只有认真研究，深入思考，努力实践才能赢得主动，取得事业和人生的双重进步。在接下来的教学实践中，我将本着拓展教学思路、创新教学模式、提高教学技能、放宽教学视野的指导精神，积极摸索和总结教学规律，尽快提升学生在历史学习中的认知能力和求知兴趣，实现我校历史教学的新突破。

基本情况分析：

一、教师自身状况分析：

(一)教学优势：在历史教坛执掌教鞭的十几年，不仅使我积累了丰富的教学和管理经验，也锤炼了我精练、准确、具有感染力的课堂风格和认真负责的育人态度。同时，十年来我对学生的心理状况和智力水平也有了一定的了解，使得我初步具备了因人施教的能力，对于如何提高学生的学习兴趣和初步形成了自己的教学风格和教学模式。

(二)教学劣势：我在教学方面存在的不足主要表现在：

一是在适应我校的教学方法和管理模式方面有一个过程，需要不断提高和揣摩。

二是需要尽快熟悉学生的思维和心理习惯。

二、学情分析：

高二学生经过一年的学习，生活已基本适应，初步积累了一定的历史知识，且学习方法上有了改进，高二是高三提高和冲刺的积累阶段，必须引导学生找到适合自己的学习方法，提升高二学生在历史认知上的层次，锻炼学生独立分析、解决问题的能力，让他们逐步掌握历史演进的规律，学会用联系和发展的眼光看待自己所接触的历史，鼓励学生在“史韵飘香”的论坛上畅所欲言，发表属于自己的历史论辩，拓宽他们的历史思维，为高三巩固提高打好基础。

教材简析：新历史课程标准教科书是高中历史教学的一次重大变革，势必对我国中学教育的未来产生重大的影响。这一系列的高中教材突破了原来单纯以时间为顺序，以朝代更替为链条的编写模式，将大历史的发展和蜕变浓缩在政治、经济、文化等几大脉络的演进过程中，历史不再是死板的记忆和背诵，生气与活力跃然纸上。要巩固他们的知识点，必须做一些适合他们的练习题，而做练习题不能以题海作为战术，而应做到“教师下海，学生上岸”精选精练，逐步提高。

三、重点工作及措施：

1、重点工作：

本学期我将在以下几个方面作出努力：

(1)、主抓基础知识，每一单元的复习都以基础知识为主，让学生脑子里有清晰的线索。

(2)多研究一些习题，选择适合我校学生的习题，扎扎实实的做题

(3)培养学生的做题技巧，使之掌握考试的方法。

2、措施：

1、 增加历史教学的趣味性，活跃课堂气氛

趣味性较强的历史典故和历史逸闻，辅助学生对当时历史环境和历史事件的理解和分析。

2、转变教学方式，力求做到日日清、周周清、月月清

(1)每堂课的具体安排1+2+1的模式。前3—5分钟复习上一节内容;30分钟讲课;最后3—5分钟检测本节课学习情况。这样做到日日清。

(2)及时单元检测，把本单元所复习的主要内容以试卷形式考察一遍。考完要及时进行试卷讲评。

(3)每月一次月考，查漏补缺，让学生做到心中有数。

3、培养学生的理性思维和研究能力

(1)复习过程中适当穿插一些高考典型例题的演练，培养他们的应考意识。

(2)每复习完一个单元引导学生概括本单元的知识体系，培养他们的概括总结能力。

(3)在时间允许的范围内会组织学生扩大历史阅读领域，拓宽知识面，培养他们的联系能力。

最新高职历史教师工作计划(9篇)篇四

一、教材分析

1、(结构系统、单元内容、重难点)

2、历史大专题复习及热点透析；

3、考前练习

二、学生分析

1、(双基智能水平、学习态度、方法、纪律) 学生在基础知识、基本能力、学习态度、上课纪律方面做的比较好。

2、在材料分析、解题方面还有所欠缺。

3、在知识的整合上，普遍出现思维混乱局面。

三、教学目的要求

1、对世界史做一个比较透彻的分析和理解

2、对历史做一个比较恰当的整合，注重专题知识

3、提高学生的解题能力

四、完成教学任务和提高教学质量的具体措施

1、每星期的考试，使学生适应考试

2、不定期的进行抽测，抓好学生的基础知识

3、进行针对性练习，提高学生的解题能力。

五、教学进度

略

最新高职历史教师工作计划(9篇) 篇五

以课程标准，考试说明为指导，以课本为依据，充分研究高考，不断进行课堂教学改革，探索高三教学模式，增强历史课的针对性和实效性，培养学生分析问题，解决问题和应试能力，从而提高历史课的教学质量。

1，以课本和课程标准为基本，充分研读考纲，从整体上把握复习的要求，让学生加工教材，理解掌握基本的历史概念，历史现象，历史事件，基本的历史发展脉络。

2，改变教学观念，大胆地进行课堂改革，发挥学生的主观能动性，培养学生概括，归纳，分析，综合，比较，迁移等基本的学科思维能力。学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法评价问题的能力。

3，采用多种多样的方式方法，让学生学会用基本的史学方法去认识和总结历史发展的规律，从而增强民族自尊心和自信心，增强年轻人责任感和爱国主义情感，理解国家大政方针制定的历史依据及其正确性，培养学生正确的历史观。

4，加强教研，研究高考和高考试题，注重知识的迁移和运用，精选习题。

5，进行有效知识落实，把课堂上的基本知识做为落实的主渠道，及时进行“章结”，“单元过关”和“月清”。

6，学生的学科成绩在优秀率，平均成绩和及格率上有明显提升。

1，缺乏对高三教学，复习的整体把握和详细计划及实施措施，对高三只是有大致的阶段安排与复习进度，对每一阶段的教学和复习目标，复习策略和学生学习任务的完成没有细致考虑，这种计划的盲目性，必然导致教学的盲目性，质量提高

的盲目性。

2，教师没有对大纲，考试说明进行详细研究。大纲中对知识掌握程度有明确要求，考试说明中也有明确的考核目标和要求，并有详细的解读说明，教师只是在想当然的去教学。

3，教学手段单一，课堂效率低下，对于新的教学方法，模式及新理念缺乏学习和实践，课堂中仍习惯于教师一讲到底，教师累，学生睡，效果差，成绩低。

5，缺乏对学生的基础知识理解和思维能力的培养。近几年高考命题思路是非常明确的，就是注重学生的能力培养，注重学生的学科思维及分析问题，解决问题能力，这就要求教师必须注重基础，以大纲，考纲为指导，以课本为本，注重基础知识的迁移与应用，以培养学生思维能力为主线来统领知识。

6，缺乏对学生学习方法的指导，还习惯于只讲知识，不讲方法，学生不会主动学习，结果教师教得辛苦，学生学得辛苦而没有太大的成效。

7，缺乏对习题的筛选和高考试题研究，很多学校给学生发了很多资料，让学生自己去做，结果浪费了大量的时间和精力，效果也不是很好。

8，缺乏将课本知识与现实热点，重点问题的联系的能力，只是单讲课本上的知识，一遇到解决实际问题就无从下手，不能进行有效的知识迁移。

1，从整体上考虑和制定教学复习计划，按照计划有条不紊的进行实施。在计划的制定中要有总目标和阶段目标以及具体措施，评价，时间安排，内容安排等内容。

2，在每轮复习中应注意的问题。针对近几年高级的命题特点

和历史课实际，一般采用三轮复习法。

第一轮复习主要是抓课本知识落实，教师提出问题，学生详读课本，围绕主干知识进行梳理，形成内在的主体结构网络，在记忆的基础上对知识进行理解。

第二轮复习主要以主干知识为中心，以专题的形式，对历史知识重新加以梳理和加工，走出课本，让学生从宏观上把握历史发展的规律。不能把每节相关知识简单列出来放到一起，要重点分析，归纳出历史发展规律，教会学生学会把握规律，得出启示，提升学生纵横比较问题的难力。

第三轮：依据考纲，重新梳理课本，查缺补漏，教师少讲，让学生自己进行，并适当地进行综合练习。

3，要认真研读大纲，考纲和考试说明。应该说，考试说明是依据大纲制定的，大纲是作为整个高中教学的依据，而考试说明只是为了高考的需要而定的做为备考来讲，应该以教材为依托，全面复习，对考试说明没有列出的内容不必过分深究。高考题目大体上分两部分，一部分考查对基本知识的分解，另一部分考查较为深层次的能力。前者与教材关系较紧密，但不会是直接照搬教材的某一部分内容，后者基本上是教材内容的拓展。因此，依托教材不等于捆死在教材上。

4，提高课堂效率，做好知识落实。对于历史课来讲，教师不必面面俱到，应重点讲清重要的历史概念，历史现象和历史事件，讲清梳理历史脉络的基本方法，帮助学生加工整理知识，发挥学生主观能动性，总结出基本的历史规律，得出结论。知识落实要做到“四清”，把课本知识的记忆放在课堂上，在习题练习上，注重基本知识和基本技能以及知识的迁移能力。

5，适当练习。在每一轮复习中都要有适当练习，但选题一定要注意层次性和代表性，切忌陷入题海战，在讲题中一定要

针对学生问题去讲解，并不是单纯的就题讲题，要举一反三，融会贯通，让学生能窥一斑而知全貌。另外，选题尽量选一些新题，不要过于陈旧，学生会在新题新情境下愉快的做题，效果更好些。注意主观题的检查与落实。

6，要处理好学科之间的关系。不能在复习时一味单干，应适当穿插些两门学科知识，适当串串门，使学生在平时学习中就养成基本的文综思维习惯，同时也有利于本学科的学习。

最新高职历史教师工作计划(9篇) 篇六

依据教育部人教版教科书、《课程标准□□□xx市历史中考说明》切实贯彻党的教育方针，扎实推进素质教育发展，落实县教育局有关我县“高效课堂”的继续开展和学校下达的有关历史学科的教学任务，使历史教学再创辉煌。

我校现有四个教学班级，一个阳光班，三个普通班，在去年全县组织的期末考试中，我校历史考试成绩排名在全县平平，优生人数不多，合格生较好，但有部分人数在差生线下，本学期教学中，必须引起高度的重视。

1、努力钻研教材，教法，做好集体备课，有的放矢，抓好重点，突破难点，注重对学生的能力培养。

2、在教学中，要以先进的素质教育理论武装自己，武装课堂。精心设计问题，既抓基础知识，又注重能力培养，为拔高成绩的培养积累经验。

3、今年一定要针对学情，制定出辅优转差计划，不搞空架子，做样子，定人，定时，定内容，定人员，让优生吃得饱，让合格生吃得好，让差生吃得了，力争全校历史在全县的综合排名再有一个突破。

4、第一轮复习备考时，再一次制定出周密的复习计划，把内

容计划到每一节课，加强集体备课，分工协作，讨论好后，再打印出来。

5、走出去，请进来。我们必须抽空到他乡学习、观摩，借鉴别人成功的经验，请专家、教研员来我校作指导、点评，弥补自己的知识的不足，同时也开阔自己的视野，了解中考信息。

6、综合复习时，要对中考考试说明仔细地研究，对周年大事，时政热点，重点出题。对容易张冠李戴的内容反复出题，让学生烂熟于心。

最新高职历史教师工作计划(9篇)篇七

1、高三近现代史的章节基础和专题复习；

2、历史大专题复习及热点透析；

3、考前练习

1、学生在基础知识、基本能力、学习态度、上课纪律方面做的比较好。

2、在材料分析、解题方面还有所欠缺。

3、在知识的整合上，普遍出现思维混乱局面。

1、对世界史做一个比较透彻的分析和理解

2、对历史做一个比较恰当的整合，注重专题知识

3、提高学生的解题能力

1、每星期的文综考试，使学生适应文综考试

- 2、不定期的进行抽测，抓好学生的基础知识
- 3、进行针对性练习，提高学生的解题能力。

略

最新高职历史教师工作计划(9篇) 篇八

高二历史上学期教学工作计划主要是对《世界近现代史》上、下册的知识点进行教学，让学生牢固掌握这些高二历史知识点。

一、指导思想

根据学校教导处工作计划与安排，紧跟高中课程改革的步伐，以新的教育教学理念为指导，确保高中教育教学质量的稳步前进，促使广大学生的自主发展。

二、教学目的和任务

通过高二历史的学习，扩大掌握历史知识的范围，深入了解历史的基本线索；对历史的基本史观有一定的了解，能运用现代化、文明、全球史观理解历史，世界历史能用“世界”的眼光来观察。

本学期主要完成《世界近现代史》上、下册的教学任务，以及中国古代史部分教学任务；强化学生学习方法和解题方法的训练，特别加强对基础知识的掌握。

- 1、提高课堂教学效率。充分发挥多媒体的辅助作用，课堂争取做到有形式有内容，既能提高学生学习的兴趣，又能很好掌握学习内容。
- 2、让学生充分参与课堂教学，使他们真正成为课堂的主人。

3、帮助后进生树立学好历史的信心。

4、注重平时的练习和训练，尤其是要加强对每次测试试卷的分析及解题方法的指导。

5、加强教育教学研究

最新高职历史教师工作计划(9篇) 篇九

本教材立足于全面提高学生的素质，体现时代精神和新的教育理念，新教科书既是教师的教本，更是学生学习的学本，注重激发学生学习历史的兴趣，着重培养学生学习的创新精神和实践能力，注重减轻学生的学习负担，注重启发性，注意历史的多方位性、多层次的联系和知识的延伸，并注意使学生学会学习历史的方法和学习技能，以提高学生的自身能力。

二、学生状况分析：

初一学生刚从小学升入初中，历史是他们新接触的一门新学科，所以大部分同学求知欲较强，课堂纪律较好。但缺乏综合归纳能力，且有部分同学学习目的不明确，学习欠积极。因此要培养学生的阅读兴趣，让他感受到历史学习的乐趣。

三、具体思路

1、加强思想政治工作和常规管理，重视非智力因素的作用，对“学困生”既要调动他们的学习积极性，培养学习的自觉性，更要对他们进行学法指导。

2、强化理想前途教育、学习目的性教育和形势教育，学生学得好，以确保考试取得圆满成功。

3、强化质量意识，优化课堂教学结构，课堂上做到精讲多练，

课后认真做好培优补差工作。

4、加强对薄弱学生的检查和督促工作。做到及时发现问题，及时解决。

5、复习阶段，要认真制定复习计划，精心组织复习，以书为本，讲清概念，提示规律，指点迷津，提高学生的审题、解题的能力及速度。

6、引资料、学经验。经常向老教师学习，经常听课。

7、认真组织测试，强化综合训练，抓住学科的薄弱环节，及时补救。

四、教学任务和要求

七年级历史教学，要求学生学习和掌握基本的历史知识，即了解历史的基本线索，了解重要的历史事件，历史人物和历史观点，以及理解重要的历史概念。

历史教学，要指导学生初步学会按时间顺序观察历史发展和变化，引导学生学会收集整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象，联想和初步的分析，综合，比较，概括等认识活动，对有关的历史问题进行简要评述，培养学生的历史思维能力，增强学生自主学习的能力，注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践的能力。

五、教学措施；

1、以转变学生的学习方式为核心，注重学生学习历史知识的过程和方法，使学生学会学习。

2、鼓励学生通过独立思考和交流合作学习历史，培养发现历

史问题和解决问题的能力，养成探究学习的习惯。

3、注重拓宽历史课程的情感教育功能，充分开发和利用课程教育资源。

4、认真贯彻课程标准的精神，在传统知识培养各种能力的同时，加强思想教育。

5、采用多种教学形式，充分调动学生的积极性，大胆地进行改革，探索和创造，进行多媒体教学，激发学生的学习兴趣。

6、要考虑到学生的年龄特点和心理特征，从学生的认知水平出发，鼓励学生积极地参与历史教学活动。

7、要注意多层次、多方位的联系，以开拓学生的视野，更好的来学习历史。

8、课堂教学要贴近课程标准的要求，采用探究式、启发式和讨论式等各种成分发挥学生主体作用的教学模式，要加大媒体辅助教学，特别是网络教学的力度，努力提高课堂教学效益。

9、多角度观察掌握学生的学习情况，做到心中有数，以及时进行辅导。

六、改进措施

1、对学习能力强学生，要在教高的水平层次上培养学生的思维品质，帮助他们总结成功的学习经验，在评价中进一步提高学生的学习兴趣，对学习上有困难的学生，应该有针对性的采取补救措施，还可以实际一些比较容易的活动使学生从中体验成功的喜悦。

2、教学时结合挂图和资料知道学生学习有关的知识，或结合现代教学手段让学生体会感受历史。

3、结合历史教学内容，对学生进行思想品德教育

4、结合有关内容介绍本地历史的名胜、旅游胜地，对学生进行热爱家乡、立志建设家乡的教育。

5、以小组为单位开展探究性实践活动，培养学生探究性求真的科学态度，坚忍不拔的意志品质和互相合作的集体主义精神。

七、教学设想

1、历史教学要充分体现时代精神，面向现代化，面向世界，面向未来。对历史作出正确地叙述和分析，做到思想性科学性地统一，观点和材料地统一。

2、继续深入课堂教改，在传授基础知识地过程中，加强对学生的思想地教育和能力培养，树立学为主体，教为主导，学导结合地教学观，充分突出学生的主体地位。树立全面发展，主动发展的育人观，坚持教书与育人统一，提高课堂效率重视对学生学习方法地指导和学习习惯地培养，鼓励学生主动探求新知识，提高学习素质和学习效率，尝试历史活动课地教学。

3、开展历史第二课堂，通过举办历史讲座，故事会，创办历史报等形式培养学生学习历史地学习兴趣，提高学生地表达能力，分析综合，比较、概括问题地能力。跟踪辅导，找学困生谈心，了解其学习差地原因，做到因材施教，分类指导，大面积提高教学质量。

4、利用远教和网络资源。

八、教学进度：（略）