

最新名师计划六年级数学试卷 人教版秋 六年级数学教学计划(大全10篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

名师计划六年级数学试卷篇一

(7)经历对“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题，发展分析、推理的能力。

(8)通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，形成比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决问题的能力。

(9)体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

(10)养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

3、教学重点

(1)在熟悉的生活情境中初步认识负数，能正确的读、写正数和负数，知道0既不是正数也不是负数。

(2)认识圆柱和圆锥，掌握它们的基本特征。认识圆柱的底面、侧面和高。认识圆锥的底面和高。

(3)探索并掌握圆柱的侧面积、表面积的计算方法，以及圆柱、圆锥体积的计算公式，会运用公式计算体积，解决有关的简单实际问题。

(4)理解比例的意义和基本性质，会解比例。理解正比例和反比例的意义，能找出生活中成正比例和成反比例量的实例，能运用比例知识解决简单的实际问题。

(5)认识正比例关系的图像，能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画出图像，会根据其中一个量在图像中找出或估计出另一个量的值。

(6)了解比例尺，会求平面图的比例尺以及根据比例尺求图上距离或实际距离。

(7)会综合应用学过的统计知识，能从统计图中准确提取统计信息，能够正确解释统计结果。

教学方法：

(1)运用知识迁移，采用对比的教学方法，促使学生理解掌握比例、比例尺、正反比例的意义；解比例应用题，通过分析已学过的常见的数量关系，正确找出两种相关联的量，判断成哪种比例关系，再列出方程解答。

(2)充分利用电教媒体，通过演示，学生实验，操作，揭示规律，从而引导学生通过自主学习，合作交流，协作探究出多种方法来推导计算公式，培养学生解决问题的能力。

(3)做好小学数学相关知识的归纳、整理工作，确实做到精讲多练，使学生实现真正意义上的自主建构。

提高教学质量措施：

(1) 贯彻数学课标标准的精神，重视培养学生的数学学习兴趣、数学意识和实践能力，指导学生的学习方法。认真钻研教材，明确教学要求，全面提高教学质量。

(2) 比例这一单元先教学正比例的量，接着教学成反比例的量，然后把两者放在一起进行联系、对比，最后再教学正反比例的应用题，使学生更好地理解正反比例有系列概念并能正确判断，避免发生混淆；对于应用题，安排用不同的方法解同一道题目，既可以加深学生对比例的认识，又可以提高学生灵活运用各种知识的解题能力。

(3) 圆柱及圆锥的教学从直观入手，通过对常见实物观察，使学生认识圆柱的形状，并从实物中抽象出圆柱几何图形，然后介绍圆柱各部分名称。通过课件演示及学生实验来教学圆柱的侧面积、表面积、体积及圆锥的体积。

(4) 统计图教学时首先思考怎样才能清楚地看出一个统计表中有关数量间的百分比关系。紧接着让学生知道在表示有关数量之间的关系上，统计图比统计表更加形象具体；然后依次说明三种不同类型的统计图的特点和作用。最后在例题和练习中，让学生根据图表回答问题，使学生学会看统计图表、会根据图表中的数据分析问题，培养学生解决实际问题的能力并养成学生应用统计的思想分析思考问题的习惯。

(5) 复习时重视基础知识的复习，注意知识间的联系。同时注意启发、引导学生主动地对所学知识进行整理和复习，形成知识网络。教师则加强反馈，注意面向全体，因材施教，及时补习学生的知识缺漏。

专题落实措施：

(1) 根据班级学生实际和教材特点设计有层次性的练习。

(2) 结合整理与复习，设计系统性较强的练习，帮助学生更好

地掌握小学阶段的数学知识。

(3) 课后作业尽量做到分层练习。

六年级数学上册教学计划篇三

一、学生基本情况

本班现有学生xx人，其中男生xx人，女生xx人。从整体上来看，本班学生的学习习惯良好，能按时完成作业，上课能积极思考问题。对数学学科有较浓厚的学习兴趣，有一定的分析问题，解决问题的能力。上学期期末考试均分69.3分，及格率77.27，优秀率31.82。其中学习比较突出的有5人，处于中间水平的有25人，中下水平的有14人。这14名学生主要表现在接受能力差，学习不够积极主动。

二、教学内容：

这一册教材包括下面一些内容：分数乘法、位置与方向、分数除法、比、圆、百分数、扇形统计图、数学广角和总复习等。

三、教材变化：

分数乘法：突出强调分数乘法意义的两种形式，增加例2，作为教学“求一个数的几分之几是多少，用乘法计算”的铺垫。解决“求一个数的几分之几是多少”的实际问题不单独编排，而是结合分数乘法的意义、计算进行教学。增加分数与小数的乘法。增加连续求一个数的几分之几的实际问题。求比一个数多(或少)几分之几的实际问题由两个例题缩减为一个。“倒数的认识”由“分数乘法”单元移到“分数除法”单元。

位置与方向：把实验教材六年级上册的“用数对确定位置”

移到五年级上册，把实验教材四年级下册的“用方向与距离确定位置”移到本册。

分数除法：“倒数的认识”由“分数乘法”单元移至本单元。把“比”的内容单设一单元。增加两类新的问题解决：和倍、差倍问题；可用单位“1”解决的问题。

比：与实验教材的主要区别，原来在分数除法单元，本册作为第四单元单独学习。教学内容基本无变化。

圆：与实验教材的主要区别，通过用圆规画圆引出圆的各部分名称，继而研究圆的性质。减少圆的对称性的篇幅。增加“利用圆设计图案”的内容。增加求圆外切正方形、圆内接正方形与圆之间面积的“问题解决”。“扇形”由选学内容变为正式教学内容。

百分数：与实验教材的主要区别，把“百分数的应用”分成两段，本册只教学百分数的一般性应用，而特殊应用如利率、折扣、成数，移至六年级下册。把百分数与分数、小数的互化与求百分率、求一个数的百分之几是多少结合起来，注重在应用过程中自然地引导学生把百分数和分数、小数进行互化。增加用单位“1”解决的实际问题。

扇形统计图：与实验教材的主要区别，增加根据选择合适统计图的内容。

数学广角——数与形：与实验教材的主要区别，把实验教材六年级上册的“鸡兔同笼”问题移至四年级下册，新编“数形结合”的内容。

四、教材分析和建议

本册教材的结构力求符合教育学、心理学的原理和学生的年龄特征，继续体现实验教材中的风格与特点。它仍然具有内

容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法及解决问题的策略多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。

1. 改进分数乘、除法、比的编排，体现数学教学改革的新理念，加深学生对数学知识的理解，培养学生的应用意识。在已有知识的基础上，帮助学生自主构建新知识。加强直观教学，结合实际操作和直观图形，帮助学生理解算理，掌握方法。加强分数乘、除法的沟通与联系，促进知识正迁移，提高解决实际问题的能力。

(1) 不单独教学分数乘法、分数除法的意义，而是让学生通过解决实际问题，结合具体情境和计算过程去理解运算意义。

(2) 通过实际问题引出需要用分数乘、除法计算的问题，让学生在现实情境中体会、理解分数乘、除法算法和算理，将解决问题教学与计算教学有机地结合在一起，在学习计算的同时培养学生应用数学的意识和解决问题的能力。

(3) 借助操作与图示，引导学生探索并理解分数乘、除法的算法和算理。对分数乘、除法计算方法的探索与理解，历来是教学的难点。教材根据学生的思维特点，设计了涂色、折纸、画线段图等活动，采用手脑并用、数形结合的策略加以突破。

名师计划六年级数学试卷篇二

1、理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。

2、理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

3、理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

4、掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能正确计算圆的周长和面积。

5、知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。

6、能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。

7、理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

8、认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在

日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10、体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理能力。

11、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

三、教学内容分析

单元

序号

单元

名称

单元

篇目

单元教材简析

(教学目标、重点、难点)

教学

时数

位置

分数乘法

分数除法

圆的认识

百分数

统计

数学广角

用数对确定物体的位置。

1、分数乘法

2、解决问题

3、倒数的认识

4、整理和复习

1、分数除法

2、解决问题

3、比和比例的应用

4、整理和复习.

1、认识圆、

2、圆的周长

3、圆的面积。

1、百分数的意义和写法；

2、百分数和分数、小数的互化；

3、用百分数解决问题等内容。

扇形统计图。

合理存款

鸡兔同笼问题

教学目标：

1. 在具体的情境中，探索确定位置的方法，能用数对表示物体的位置。

2. 使学生能在方格纸上用数对确定位置。

重难点：

运用两个数据准确表示物体位置。

关键

利用方格纸正确表示列与行。

教学目标：

1. 理解分数乘法的意义，掌握分数乘法的计算方法，会进行分数乘法计算。
2. 理解乘法运算定律对于分数乘法同样适用，并会应用这些运算定律进行一些简便计算。
3. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
4. 会运用分数乘法解决一些简单的实际问题，体会数学与日常生活的联系。

重点

1. 分数乘法的计算方法。
2. 求一个数的几分之几是多少的问题。

难点：

分数乘分数的计算方法。

关键

理解“一个数乘分数的意义，就是求一个数的几分之几是多少”的道理。

教学目标：

1. 理解分数除法的意义，掌握分数除法的计算方法，会进行分数除法计算。
2. 会用方程或算术方法解答已知一个数的几分之几是多少求这个数的实际问题。
3. 理解比的意义，知道比与分数、除法的关系，并能类推出比的基本性质。能够正确地化简比和求比值。
4. 能运用比的知识解决有关的实际问题。

重点：

- 1、分数除法的计算；
- 2、分数除法问题的解答；
- 3、比的意义和基本性质的理解与运用。

难点：

理解分数除法计算法则的算理；比的应用。

教学目标：

1. 认识圆，掌握圆的基本特征，理解直径与半径的相互关系；学会用圆规画圆。
2. 理解圆周率的意义，掌握圆周率的近似值，理解和掌握圆的周长与面积的计算公式，并能正确地计算圆的周长与面积。

教学重点：

- 1、学生认识圆，知道圆的各部分名称。
- 2、掌握圆的特征及在同一个圆里半径和直径的关系。
- 3、初步学会用圆规画圆，培养学生的作图能力。
- 4、亲历动手操作、实验观察等方法，探索圆的周长、面积的计算方法，并能运用计算方法解决生活中的一些实际问题。

教学目标：

1. 使学生理解百分数的意义，了解它在实际中的应用，会正确地读、写百分数。
2. 使学生能够进行小数、分数和百分数的互化。
3. 理解折扣、纳税、利息的含义，知道它们在生活中的简单应用，会进行这方面的简单计算。
4. 使学生在理解、分析数量关系的基础上，能正确地解答有关百分数的问题。

重点：

百分数的意义和写法，百分数和分数、小数的互化，百分数的应用

难点：

百分数的应用

教学目标：

通过实例，认识扇形统计图的特点，知道扇形统计图可以直观地反映部分数量占总数的百分比，能从扇形统计图读出必

要的信息。

重点

认识扇形统计图，理解扇形统计图的特点。

难点：

综合应用所学的知识解决日常生活中相关的问题。

教学目标

- 1、了解“鸡兔同笼”问题，感受古代数学问题的趣味性。
- 2、尝试用不同的方法解决“鸡兔同笼”问题，并使学生会代数方法的一般性。
- 3、在解决问题的过程中培养学生的逻辑推理能力。

重难点

尝试用不同的方法解决“鸡兔同笼”问题。

关键

在解决问题的过程中培养学生的逻辑推理能力。

2

12

14

12

10

2

2

名师计划六年级数学试卷篇三

本班共有11名学生，其中男生6人，女生5人。学生的听课习惯已初步养成。一部分同学思想比较要求上进，学习态度比较端正；一部分同学学习目的不明确，学习态度不端正。有的基础较差，综合应用能力有待进一步加强。

二、教材分析和教学目标

(一)数与代数

1、第二单元“分数混合运算”。经历探索 and 解决分数混合运算实际问题的过程，会用画图的方法分析并解决问题，积累解决问题的经验。掌握分数混合运算顺序，能够正确进行分数混合运算。体会整数运算规律在分数运算中同样适用，会正确运用规律进行计算，提高运算能力。在解决问题和交流减少错误的好方法的过程中，养成认真勤奋、独立思考、勇于质疑和合作交流的良好学习习惯。

2、第四单元“百分数”。经历从实际生活中抽象出百分数的过程，体会引入百分数的重要性，理解百分数的意义。在解决实际问题的过程中，会正确读、写百分数，能运用百分数来表示生活中的一些事物，会进行百分数与小数分数之间的互化。结合实际情境会解决有关百分数的简单实际问题(包括利用方程解决有关问题)，发展应用意识，感受数学在生活中的应用价值。逐步养成独立思考、勇于质疑的良好学习习惯。

3、第六单元“比的认识”。经历从具体情境中抽象出比的过

程，体会认识比的必要性，理解比的意义及其与除法、分数的关系，感受比在生活中的广泛应用。会运用商不变的规律或分数的基本性质化简比，并解决一些简单的实际问题。经历与他人交流算法的过程，能运用比的意义，解决按比进行分配的实际问题。在解决实际问题的过程中，初步养成乐于思考、勇于质疑的学习习惯。

4、第七单元“百分数的应用”。学生将在这个单元的学习中，在具体情境中理解“增加百分之几”或“减少百分之几”的意义，加深对百分数意义的理解；会运用百分数的有关知识或运用方程解决一些实际问题，提高解决实际问题的能力，感受百分数与日常生活的密切联系。学会独立思考，养成勇于质疑与合作交流的学习习惯。

(二)空间与图形

1、第一单元“圆”。学生将在这个单元的学习中，结合生活实际，通过观察、操作等活动认识圆及圆的对称性，认识到同一个圆中半径、直径、半径和直径的关系，体会圆的本质特征及圆心和半径的作用，会用圆规画圆；结合具体情境，通过动手实验、拼摆操作等实践活动，探索并掌握圆的周长和面积的计算方法，体会“化曲为直”的思想；结合欣赏与绘制图案的过程，体会圆在图案设计中的应用，能用圆规设计简单的图案，感受图案的美，发展想象力和创造力；通过观察、操作、想象、图案设计等活动，发展空间观念；结合具体的情境，体验数学与日常生活密切相关。能用圆的知识来解释生活中的简单现象，解决一些简单的实际问题；结合圆周率发展历史的阅读，体会人类对数学知识的不断探索过程，感受数学文化的魅力，激发民族自豪感，形成对数学的积极情感。

2、第三单元“观察物体”。学生将在这个单元的学习中集合观察、操作、想象、推理等活动过程，辨认从不同方向观察到的立体图形的形状，并画出相应的半面图形；能根据从正面、上面、侧面观察到的图形形状确定立体图形的样子。能根据

给定的两个方向观察到的半面图形的形状确定搭成这个立体图形所需要的正方体的数量范围，发展空间观念。结合具体情境、照片或画面，借助画图、操作等活动感受观察范围随观察点、观察角度的变化而变化，了解物体间的相互关系，积累观察物体经验。在观察过程中初步养成乐于思考、勇于质疑、言出有据良好品质。

(三) 统计与概率

第五单元“数据处理”。学生将在这个单元的学习中通过具体情境，认识扇形统计图，了解扇形统计图的特点与作用；能根据需要，选择合适的统计图，直观、有效地表示数据。经历对原始数据进行分组整理的过程；会读懂经过数据分组整理后的统计图表所蕴含的信息，会填写简单的统计图。并综合运用所学的统计知识解决问题，发展初步的数据分析观念。

(四) 综合应用

本册教材安排了一个大的专题性的活动，即“数学好玩”，本内容结合测量球的反弹高度的实践活动，合理选择测量方法，进一步了解分数在学习试验中的应用，解决现实生活中的测量问题。经历对试验数据进行数学处理的过程，感受实验研究的科学性和数学结论的严谨性，培养实事求是的科学态度，获得测量活动的实际经验。经历实验操作的过程，与他人分工合作，增强合作意识。在回顾、反思、交流的过程中，进一步学会全面合理的评价活动过程和方法等，养成自我反思的习惯。

(五) 整理与复习

教材安排一个整理复习和一个总复习。整理与复习改变单纯做题的模式，注重发展学生自我反思的意识。每个整理与复习都分成五部分：对所学内容的整理，提出数学问题并尝试解答一些练习题目。

1、整理复习部分

“我学到什么”对前面四个单元的知识 and 内容进行回顾和交流，进一步理解所学内容，理解有关知识之间的区别和联系，养成整理知识的良好习惯。

“我的成长足迹”鼓励学生回顾自己在学生生活中的收获和进步，记录学生的成长过程，是学生自我评价的一种方式。教科书呈现了小组合作的方式，鼓励学生合作交流。通过四个学生分别从知识的获得、解决问题的方法、活动经验的积累和学习习惯的角度回顾自己的成长足迹，给学生以提示。

“我提出的问题”鼓励并引导学生在学习过程中不断地生发新的想法，提出新的数学问题；学习后要回顾反思自己还有哪些问题没有解决，还能提出哪些新的问题，特别是引发的新的需要思考继续探究学习的问题。培养学生的问题意识，逐步养成敢于提问、善于提问，乐于提问的好习惯。

“我的数学日记”让学生结合学习过的知识写一篇数学日记，目的是提高学生数学的应用意识。

“巩固应用”这一板块全面再现这四个单元的重要知识。以教科书中呈现的题目为线索，将分散学习的知识综合起来，沟通各部分知识间的联系，使学生巩固所学知识，掌握必要的基础知识基本技能，并解决一些简单的实际问题，提高对这部分知识的理解水平和掌握水平，感受数学思想和方法。

2、总复习

经历对本学期所学知识进行梳理的过程，进一步理解和掌握相关知识和方法，体会它们之间的内在联系，进一步养成回顾与反思的良好习惯。进一步巩固百分数的意义，会进行分数、小数、百分数的转化。在实际情境中理解比和按比分配的含义；能进行分数混合运算；能解决和分数和百分数的简单

实际问题;能解决按比分配的简单问题。进一步理解从不同方向观察到的立体图形的视图不同以及根据观察到的平面还原立体图形和确定搭成这个立体图形所需要的正方体的数量范围。进一步认识圆的特征,巩固测量和计算圆周长和面积的方法,并解决有关的实际问题。能运用所学知识解决简单的实际问题,进一步培养提出问题、分析问题和解决问题的能力,感受数学的应用价值,激发数学学习的兴趣。

名师计划六年级数学试卷篇四

本学期本人所任教的是六年级(1)、(2)两个班的数学,共有学生99人。从整体上来看,大部分学生的学习习惯良好,能按时完成作业,上课能积极思考问题。随着孩子们年岁的增加,他们的抽象思维能力也有了一定的发展,基础知识掌握比较牢固,有一定的学习数学的能力,但是两极分化在增大,这无形给我的教学带来压力和困惑。所以本学期重点还是抓好学习上有困难的学生教学,并尽可能的保证优等生持续发展,全面提高教学质量,让每一位学生都在数学学习上得到限度的发展。

二、教材内容

这一册教材包括下面一些内容:分数乘法、位置与方向、分数除法、比、圆、百分数、扇形统计图、数学广角和总复习等。其中分数乘法和除法,比,圆,百分数等是本册教材的重点教学内容;而两个数学综合应用的实践活动,则让学生进一步体会探索的乐趣和数学的实际应用,感受数学的愉悦,培养学生的数学应用意识和实践能力。

在数与代数方面,教材安排了分数乘法、分数除法、比、百分数四个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上,培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。比的知识是在学习了除法、分数等知识的基础上教学的,比在生活中有着广泛应用,同

时是后面学习圆周率、百分数、比例等知识的基础。百分数在实际生活中有着广泛应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，是小学生应具备的基本数学能力。

在图形与几何方面，教材安排了位置与方向、圆两个单元。通过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用方向和距离表示位置；通过曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，教材是安排扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和解决问题中的作用，发展统计观念。

在数学解决问题方面，教材结合分数的乘法和除法、比、百分数、圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中的简单问题，培养学生发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力。

在数学思想方面，教材除了结合分数的乘法和除法、比、百分数、圆、统计等知识，让学生体会、理解和掌握归纳法、类比法、演绎推理思想、转化思想、数形结合思想、统计思想等思想方法外，还安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、推理等活动，理解和掌握数形结合思想、归纳法、演绎推理思想、极限思想，体会运用数学思想方法解决问题的有效性、优越性，发展学生的“四能”。

三、教学目标：

1. 理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。

2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积，解决有关的实际问题。
5. 能用方向和距离表示位置，初步体会坐标的思想。
6. 理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。
7. 认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

名师计划六年级数学试卷篇五

一、学生现状分析：

六年级的学生经过了五年的美术学习，他们对美术学科有一定的了解。具有一定的美术知识和经验，其抽象思维、知识的综合运用能力和动手制作能力也相对有所提高……但我校作为农村完小，学生多为留守儿童和大部分外来农民工子弟，美术教学又多为兼职老师承担，学生美术知识和技能掌握总体水平偏低。六年级学生文化科学习任务加重，面临毕业考压力，大部分学生对美术学习的兴趣和投入精力会相对降低。本学期继续一方面进一步培养学生认识美术这一学科的特点，了解更多的美术知识，尝试使用不同的工具，运用不同的表现方式，体验形、色的变化与魅力。另一方面则更加侧重对美术文化的学习和渗透，加强学生对知识的综合运用能力，感受美术所带来的乐趣。

二、教学总目标：

学生以个人或集体合作的方式参与各种美术活动，运用各种工具材料进行制作。运用美术欣赏和评述的方法，了解书作品的特征，了解美术表现的多样性，丰富视觉触觉和审美经验，体验美术活动的乐趣，获得对美术学习的持久兴趣。熟悉美术语言的基本表达方式和方法，表达自己的情感和思想，美化环境与生活。在美术学习过程中，激发创造精神，发展美术实践能力，形成基本的美术素养，陶冶高尚的审美情操，完善人格。

三、教材分析：

此次浙美版六年级上册美术教材为2011年8月第一版第一次印刷，与原有的教材有了较大的变动。但总体编写思路基本未变。侧重于打破过去以美术学科知识、技能为主要目标的教材体系结构，构建以促成美术素养的形成为核心，以探究性美术实践活动为主线，以突出美术教育视觉性、实践性、人文性、愉悦性的单元结构为基本特征的美术教材新体系。

本教材的编写注重学生审美感受和视觉经验的培养，强调学生创新意识和实践能力的协调发展，以“接近社会，贴近学生，学以致用”为原则，选择符合六年级小学生身心特点的教学内容设计课题。

本册共有17课，分为8个隐性单元，内容涵盖“造型·表现”、“设计·应用”、“欣赏·评述”、“综合·探索”四个学习领域，其中“造型·表现”、“设计·应用”占有较大比重，“欣赏·评述”大多随堂教学，分配在各课之中。

（一）教学目的和教学重点、教学难点：

1、“造型·表现”：在教学中，让学生运用线条、形状、色彩、肌理和空间等造型元素，以描绘和立体造型的方法，选择合适的工具、材料，记录与表现所见所闻、所感所的事物，发展美术构思和创作能力，传递自己的思想和情感。

2、“设计·应用”：从形态与功能的关系，认识设计和工艺的造型、色彩、媒材。运用对比和和谐、对称与均衡、节奏与韵律等组合原理以及各种材料、制作方法，进行设计和装饰，美化身边的环境。

3、“欣赏·评述”：欣赏认识自然美和美术作品的材料、形式与内容等特征，通过描述、分析与讨论等方式，了解美术表现的多样性，能用一些简单的美术术语对美术作品的内容与形式进行分析，表达自己对美术作品的感受和理解。

4、“综合·探索”：结合学校和社区的活动，以美术与科学课程和其他课程的知识、技能相结合的方式，进行策划、制作、表演与展示，体会美术与生活环境及传统文化的关系。

（二）重点：

在学习中逐步体会美术的学习特征，激发和保持学生的学习兴趣，培养学生的审美能力和创新能力。了解美术语言的表达方式和方法，灵活的掌握对造型、色彩的运用，发展美术实践能力，渗透人文精神。

（三）难点：

发展学生的艺术感知能力和造型表现能力，培养审美情操，提高审美能力，同时渗透德育教育。并且继续加强对学生创新能力和合作能力的培养。

四、教学措施：

1、教师本人积极学习提高自身素质，多看、多读、多思新课改的教学理念和教学案例。在深入透彻地钻研教材、吃透教材的基础上，根据学生具体情况灵活多样的实施教学。

2、在教学中，多遵循审美的规律，多给学生感悟艺术作品的

机会，引导学生展开想象，进行比较。多通过比较、讨论等方法，引导学生体验、思考、鉴别、判断，努力提高他们的审美情趣。

3、重视激发学生的创新精神和培养学生的实践能力。教师积极为学生创设有利于激发创新精神的学习环境，通过思考、讨论、对话等活动引导学生在美术创作活动中，创造性地运用美术语言。老师鼓励学生在欣赏活动中，开展探究性的学习，发表自己独特的见解。

4、创设一定的文化情境，增加文化含量，使学生通过美术学习加深对文化和历史的认识，加深对艺术的社会作用的认识，树立正确的文化价值观，涵养人文精神。

5、注重教学评价，使评价能真正地促进学生健康和谐地发展。

6、重视对学生学习方法的研究，引导学生以感受、观察、体验、表现以及收集资料等学习方法，进行自主学习与合作交流。

7、以各种生动有趣的教学手段，如电影、电视、录像、范画、故事、游戏、音乐等方式引导学生增强对形象的感受能力与想像能力，激发学生学习美术的兴趣。尽可能尝试计算机和网络美术教学，鼓励学生利用互联网资源开阔视野，进行自学。

名师计划六年级数学试卷篇六

大部分学生对数学比较感兴趣，学习态度较端正，学习积极性较高，接受能力较强；也有部分学生自觉性不够，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。

- 1、学生的基础的知识、概念、定义掌握比较牢固。
- 2、学生的口算、笔算验算及脱式计算较好。
- 3、学生解答文字题和应用题的思路和步骤清楚。
- 4、学生书写较工整美观。

- 1、学生粗心大意忘写答案，学生缺乏及时检验的习惯。
- 2、运用知识不够灵活，表现在已掌握的知识，做题目时不能灵活地运用。

这一册教材包括下面一些内容：位置、分数乘法、分数除法、圆、百分数、统计、数学广角和数学实践活动等。

分数乘法和除法、圆、百分数等是本册教材的重点教学内容。

在数与代数方面，这一册教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。分数四则运算能力是学生进一步学习数学的重要基本技能，应该让学生切实掌握。百分数在实际生活中有着广泛的应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，也是小学生应具备的基本数学能力。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置、圆两个单元。位置的教学在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置；通过对曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

统计和概率在现实生活中的在统计方面，本册教材安排的是扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和解在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数乘法和除法、百分数、圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，进一步体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。

- 1、理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。
- 2、理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
- 3、理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
- 4、掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。
- 5、知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。
- 6、能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。

7、理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

8、认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10、体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

11、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

名师计划六年级数学试卷篇七

本册教材的内容有：位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。

在数与代数方面，安排了分数乘法，分数除法，百分数三个单元。

在空间与图形方面，安排了位置，圆两个单元

在统计方面，安排的是扇形统计图。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计等知识，另一方面安排了数学广角等教学内容。

重点内容：.. 分数乘法和除法，园，百分数等是本册教材的重点。

(一);各单元教材分析:

(1) 第一单元教材分析

本单元在以前学过的基础上让学生学习用数对表示具体情景中物体的位置或在方格纸上用数对确定位置，进一步提升学生的已有经验，培养学生的空间观念。

学习重点;帮助学生掌握用数对确定位置的方法

(2) 第二单元分析：分数的乘法

分数的乘法中教材先讲解分数乘法的意义，而分数乘法的意义是教学的重点，也是学习分数乘法应用题的基础。一个数乘以分数的计算法则，可联系分数的意义与分数乘法的意义，配合图形进行推导。在此基础上，教材还安排了分数乘法应用题(“求一个数的几分之几是多少”的应用题)。这种应用题是分数应用题教学的重点，分数除法应用题也是根据这种应用题的数量关系推导出来的。”与“求一个书的几分之几是多少”的应用题的思考方法、解题步骤基本相同，所以这两种应用题在教材中混合编排。

重点：是一个数乘以分数的意义，掌握分数“”乘法应用题。

(3) 第三单元分数除法

分数除法是学生在学习整数除法和分数除法的基础上教学的。教材先讲解分数除法的意义，在讲解分数除法的计算法则时，突出了一个数除以分数这一重点。还安排了分数除法应用题。这类应用题是以后学习稍复杂的分数除法应用题的基础。根据学生已经掌握的方程知识，介绍了这种应用题的方程解法

和算术解法，以拓宽学生的解题思路。

重点：是一个数除以分数和分数“ \div ”除法应用题。四则混合运算和应用题。

(4) 第四单元圆

圆的周长和面积中主要学习圆的特征，以及圆的周长和面积的计算方法。

重点：求圆的周长和面积。

(5) 第五单元百分数

本单元主要包括百分数的意义和写法，百分数和分数、小数的互化以及用百分数解决问题等内容。

重点：是百分数的意义和“求一个数是另一个数的百分之几”的应用题。

(6) 第六单元：统计

有关统计图的认识，主要认识条形统计图，折射线统计图和扇形统计图。

重点；条形统计图，折射线统计图和扇形统计图意义和制图方法。

(7) 第七单元：数学广角

本单元主要学习“鸡兔同笼”问题。一方面可以培养学生的逻辑推理能力；另一方面使学生体会代数方法的一般性。

重点；掌握解题方法。

(8) 第八单元：总复习

本单元的复习包括分数乘除法、百分数、空间与图形、统计四部分，覆盖了主要的内容。第七单元数学广角在通过有趣的“鸡兔同笼”问题，培养学生的逻辑思维能力。

二、班级情况分析

本班共有35名学生，男生居多，从上学期学习情况来看，本班学生在学习习惯、学习风气上进步还是比较明显的。但是成绩出众者不多，高分比较少，即使是达到优秀率的同学成绩也偏低，可见学生普遍比较粗心，马虎，而且个别学生学习态度较差，对提高全班整体成绩有比较大的难度。今后打算如下：

首先，还是加强学习习惯培养，如学前的自习、课后的复习等。在书写上还要继续提高要求，只有让学生在认真书写的基础上才有可能认真思考。

其次，这学期分数的计算占了极大一块内容，所以培养他们的计算能力是关键，可以有目的的进行计算。一要求计算仔细，在正确的基础上提高计算速度。二是加强计算的基础。三是加强口算训练。四是引导学生使用简便方法。

然后，分数应用题是本学期的重点，在教学中加强数学数量关系的分析。让学生学会分析，学会审题，提高解题能力。

最后在激发学生学习兴趣方面多寻找方法，使他们乐学，愿学。

三、教学目标

2、理解百分数的意义，能比较熟练地进行百分数和分数、小数的互化，能正确地解答“求一个数是另一个数的百分之

几”的应用题。

3、理解倒数的意义掌握求倒数的方法。

4、理解比的意义和性质，会求比值和化简比，

5.掌握圆和扇形的特征，会用圆规画圆。掌握圆的周长和面积的计算公式，能够正确计算圆的周长和面积。

6、能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。

7、能正确解答分数、百分数应用题，提高学生灵活运用知识解答应用题的能力。

8、认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9、结合教材内容，对学生进行爱国主义教育和辩证唯物主义教育观点的启蒙教育，培养认真负责、仔细的良好计算习惯。

名师计划六年级数学试卷篇八

(一)知识与技能:

1.理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。

2.理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

3.理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

4.掌握圆的特征，会用圆规画圆;探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。

5. 知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。
6. 能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。
7. 理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。
8. 认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

(二) 过程与方法

1. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
2. 体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

(三) 情感态度价值观

1. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
2. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

重点：分数乘法和除法，圆，百分数等。

难点：

- 1、学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。。
- 2、理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单

的有关百分数的实际问题。

3、通过对曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

二、学生基本情况分析和提高教学质量的具体措施

(一) 学生基本情况分析

1、认知情况

经过前面5年的数学学习，大部分学生已经熟练掌握基本的计算能力，学会了整数、小数的加减乘除。分数的加减法。在数与代数、空间和图形、解决问题、统计、数学广角等领域都已涉足。但少数学生对于计算还不熟练，抽象力发展滞后，对于运用数学知识解决问题尚有困难，缺乏综合分析能力。

2、情感、态度

学生课堂纪律较好，学习习惯较好，但也存在不平衡性，有些学生因为学习失败对数学失去信心，所以在教学中充分发挥学生的积极性、主动性，在教学中边教新知识，边帮助他们弥补旧知识。

有部分学生已经提早进入青春期，在教学中要尊重他们寻求独立的要求，帮助他们静下心来学好数学。

(二) 本学期提高教学质量的具体措施

1、首先吃透本册教材的内容，掌握本册教学的重难点，并有个完整的学期教学设想；其次要一步一个脚印的上好每一堂课。

2、继续把培养学生良好的学习习惯作为工作目标。

- 3、加强学生订正错题的工作。
- 4、关注后30%的学生的学习，并加强个别学生课余时间辅导。
- 5、用“学有所得”来激发学生的学习兴趣与内在动机。

三、教材分析与措施

(一)、教材分析

本册教材对于教学内容的编排和处理，是以整套实验教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和学生的年龄特征，继续体现前几册实验教材中的风格与特点。本册教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法及解决问题的策略多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。同时，由于教学内容的不同，本册教材还具有下面几个明显的特点。

1. 改进分数乘、除法的编排，体现数学教学改革的新理念，加深学生对数学知识的理解，培养学生的应用意识。与整数、小数的计算教学相同，分数的乘法和除法的教学，同样要体现计算教学改革的理念。因此，实验教材的编排与原义务教育教材相比有以下几方面的改进。

(1) 不单独教学分数乘法、分数除法的意义，而是让学生通过解决实际问题，结合具体情境和计算过程去理解运算意义。

(2) 通过实际问题引出需要用分数乘、除法计算的问题，让学生在现实情境中体会、理解分数乘、除法算法和算理，将解决问题教学与计算教学有机地结合在一起。

(3) 借助操作与图示，引导学生探索并理解分数乘、除法的算法和算理。

(4) 不再出现文字叙述式的计算法则，简化了算理推导过程的叙述及解决问题思路的提示，通过直观与操作等手段，在重点关键处加以提示和引导，为学生探索与交流提供更多的空间。

(5) 调整了分数乘、除法应用问题的编排，注重培养学生用数学解决实际问题的能力。

2. 改进百分数的编排，注意知识的迁移和联系实际，加强学生学习能力和应用意识的培养。

3. 提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

小学阶段空间与图形教学的主要目标是发展学生的空间观念，与前几册一样，本册教材继续把促进学生空间观念的发展作为空间与图形内容编排的研究重点。在教学内容方面安排了“位置”“圆”两个单元。

4. 加强统计知识的教学，发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度思考问题的思维习惯。

5. 有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6. 情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

(1) 提供丰富的培养学习数学兴趣爱好的素材。

(2) 注意反映数学与人类生活的密切联系以及数学的文化价值。

(3) 通过自主探索的活动，让学生获得学习成功的体验，增进学好数学的信心

四、教学目标

(一) 知识与技能:

1. 理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。
2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。
5. 知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。
6. 能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。
8. 认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

(二) 过程与方法

1. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
2. 体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

(三) 情感态度价值观

1. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

2. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

重点：

分数乘法和除法，圆，百分数等。

难点：

1、学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。

2、理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题。

四、提高质量的具体措施

方向优于方法，规律重于规则。确定教学目标要避免贴标签式的所谓情感、态度、价值观。

1、首先吃透本册教材的内容，掌握本册教学的重难点，并有个完整的学期教学设想；其次要一步一个脚印的上好每一堂课。

2、继续把培养学生良好的学习习惯作为工作目标。

3、加强学生订正错题的工作。

4、关注后30%的学生的学习，并加强个别学生课余时间辅导。

5、用“学有所得”来激发学生的学习兴趣与内在动机。

“善教者善言(趣说、妙问、善喻、智答)”。

附：

教学进度表

周次

起讫日期

教学内容

教时

备注

1

9.1—9.4

位置、分数乘法

2课时

1课时

2

9.7—9.11

分数乘法

4课时

3

9.14—9.18

分数乘法、解决问题

1课时

3课时

4

9.21—9.25

倒数的认识、整理和复习、单元测试

1课时

2课时

1课时

5

9.28—10.2

单元测试分析、分数除法

1课时

2课时

10.1—10.2国庆放假

6

10.5—10.9

分数除法

1课时

10.5—10.8国庆放假

7

10.12—10.16

分数除法、解决问题

3课时

1课时

8

10.19—10.23

比和比的应用、整理和复习

2课时

2课时

9

10.26—10.30

单元测试、圆的认识

2课时

2课时

10

11.2—11.6

圆的周长、圆的面积

2课时

2课时

11

11.9—11.13

单元测试、期中教学质量检测

2课时

2课时

12

11.16—11.20

整理和复习、确定起跑线、百分数的意义和写法

1课时

1课时

2课时

13

11.23—11.27

百分数和分数、小数的互化约分

4课时

14

11.30—12.4

用百分数解决问题

3课时

15

12.7—12.11

用百分数解决问题、整理和复习

2课时

2课时

16

12.14—12.18

单元测试、统计

2课时

2课时

17

12.21—12.25

合理存款、数学广角

2课时

2课时

18

12.28—1.1

总复习

3课时

1.1元旦放假

19

1.4—1.8

总复习

2课时

1.2—1.3元旦放假

20

名师计划六年级数学试卷篇九

本学期本人所任教的是六年级(1)、(2)两个班的数学,共有学生99人。从整体上来看,大部分学生的学习习惯良好,能按时完成作业,上课能积极思考问题。随着孩子们年岁的增加,他们的抽象思维能力也有了一定的发展,基础知识掌握比较牢固,有一定的学习数学的能力,但是两极分化在增大,这无形给我的教学带来压力和困惑。所以本学期重点还是抓好学习上有困难的学生教学,并尽可能的保证优等生持续发展,全面提高教学质量,让每一位学生都在数学学习上得到最大限度的发展。

二、教材内容

这一册教材包括下面一些内容:分数乘法、位置与方向、分数除法、比、圆、百分数、扇形统计图、数学广角和总复习等。其中分数乘法和除法,比,圆,百分数等是本册教材的重点教学内容;而两个数学综合应用的实践活动,则让学生进一步体会探索的乐趣和数学的实际应用,感受数学的愉悦,培养学生的数学应用意识和实践能力。

在数与代数方面,教材安排了分数乘法、分数除法、比、百分数四个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上,培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。比的知识是在学习了除法、分数等知识的基础上教学的,比在生活中有着广泛应用,同时是后面学习圆周率、百分数、比例等知识的基础。百分数在实际生活中有着广泛应用,理解百分数的意义、掌握百分

数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，是小学生应具备的基本数学能力。

在图形与几何方面，教材安排了位置与方向、圆两个单元。通过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用方向和距离表示位置；通过曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，教材是安排扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和解决问题中的作用，发展统计观念。

在数学解决问题方面，教材结合分数的乘法和除法、比、百分数、圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中的简单问题，培养学生发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力。

在数学思想方面，教材除了结合分数的乘法和除法、比、百分数、圆、统计等知识，让学生体会、理解和掌握归纳法、类比法、演绎推理思想、转化思想、数形结合思想、统计思想等思想方法外，还安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、推理等活动，理解和掌握数形结合思想、归纳法、演绎推理思想、极限思想，体会运用数学思想方法解决问题的有效性、优越性，发展学生的“四能”。

三、教学目标：

1. 理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。
2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积。

名师计划六年级数学试卷篇十

秋季六年级上册数学教学工作计划

一、指导思想

严格遵循党的教育方针，爱岗敬业，正确传授学生知识，并对学生进行适当的思想教育，培养其成为新时期现代化建设的接班人和建设者。认真培养其数感，提高其计算能力，培养其空间观念，并能把所学的知识应用到生活实际中去，解决实际生活中的问题。

二、基本情况分析

本班共有学生40人。从上学年的知识质量验收的情况看，学生成绩存在明显的两极分化，后进生的面还是大，针对这些情况，本学年在重点抓好基础知识教学的同时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高合格率和优秀率。

三、教材分析

在数与代数方面，这一册教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。分数四则运算能力是学生进一步学习数学的重要基本技能，应该让学生切实掌握。百分数在实际生活中有着广泛的应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，也是小学生应具备的基本数学能力。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置、圆两个单元。位置的教学在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置；通过对曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材安排的是扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和解在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数乘法和除法、百分数、圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，进一步体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。决问题中的作用，发展统计观念。

四、教学内容和教学目标

这一册教学内容包括：分数乘法，位置，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容。这一册教材的教学目标是，使学生：

理解分数乘除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。

理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

掌握圆的特征，会用圆规画圆；理解圆周率的意义，探索并掌握圆的周长与面积公式，能正确地计算圆的周长与面积。

知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标思想。

使学生理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

五、教学重难点

重点：分数乘法和除法、圆、百分数。

难点：分数乘法和除法、鸡兔同笼问题。

六、教学措施：

- 1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。
- 2、提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。
- 3、课堂训练形式的多样化，重视一题多解,从不同角度解决问题。
- 4、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。
- 5、学生能预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。能通过查阅资料找出解决问题的方法。
- 6、教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。
- 7、利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发,自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。
- 8、培养学习数学的兴趣和自信心，使每位学生的能力有所提高。
- 9、体现学生的主体作用，让学生爱学、会学，教学生掌握学习方法。
- 10、教学与实践相结合因材施教，每一堂课教学内容的设计都根据教学目标和学生的基础上，创建教学的问题情境，属于符合学生认知规律的教学过程。

七、教学进度安排

[人教版2017秋六年级数学教学计划]