

最新人教版荆轲刺秦王原文 荆轲刺秦王 说课稿(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

人教版荆轲刺秦王原文篇一

《荆轲刺秦王》是《战国策》的名篇。课文记叙了荆轲刺秦王的过程，再现了荆轲献图和血染秦廷的壮烈场面，塑造了一个扶危济困、助弱锄强、视死如归的侠士形象。

《荆轲刺秦王》是人教版高中语文必修1第二单元第二课的讲读课文。课文在人物形象的塑造上有着很高的艺术成就，对于学生了解先秦文学，体悟中华文化的精华，提高文言文的阅读能力，有着及其重要的意义。

知识与能力目标：掌握常见的文言实词、虚词和句式，培养学生翻译的能力。

过程与方法目标：通过诵读质疑、自主探究、合作解决，培养学生的自学能力

情感与态度目标：学习荆轲的忠义正直、英勇爱国的精神

教学重点：诵读课文，在把握文意的基础上理解词句，积累一些文言实词、虚词和句式。

教学难点：塑造人物形象的方法。

文言文教学应重视感悟、熏陶和积累。在诵读的过程中去感

悟，并初步把握文章的字词句、结构内容以及语气语感，为进一步理解课文奠定良好的基础。据此，本课教学主要采用朗读法、质疑法、讨论法、探究法等。

在学法上，我贯彻的指导思想是“把学习的主动权还给学生”，倡导“自主、合作、探究”的学习方式，具体的学法是讨论法、朗读法和参照注解勾画圈点法，培养学生自己获取知识的能力，让学生养成良好阅读习惯。

1. 导入新课。

“斩首行动”是现代战争中常用的一种军事手段，其核心是斩杀敌方最高军事指挥首脑，借以瓦解敌军。在伊拉克战争中的美国就使用了这一手段。而战国末期势单力孤的燕国，使用过这一手段。让我们一起来感受这场惊心动魄的历史场面吧。本课以此导入，借以激发学生学习兴趣，营造良好的学习氛围。

2. 落实基础，整体感知

a. 引导学生了解故事背景以及《战国策》相关知识□b. 指导学生朗读，指导学生参照注释，圈点、勾画、思考，理解课文大意。积累一些文言实词、虚词和句式，完成课后练习。以此突破教学重点□c. 探究荆轲刺秦王的过程。了解行刺的缘由，认识荆轲“言必信，行必果”的侠义精神。借助人物的语言、动作、神态等理解人物的形象，从而突破教学难点。

3. 深入理解，朗读背诵

朗读并背诵易水诀别一段，结合课后练习，引导学生探讨景物描写与音乐描写的渲染悲壮气氛的作用。探讨课文中所展现的尖锐复杂的矛盾冲突，充分体会人物的性格。

4. 课堂小结

多角度的描写，有利于塑造出栩栩如生的人物形象来。本文通过环境描写、音乐描写、直接描写与间接描写，生动地刻画了荆轲这一勇武、侠义、果敢、忠义的人物形象。

5. 布置作业

搜集课文中的省略句并补足省略成分，根据课后练习，探究荆轲刺秦王的行为，正确评价荆轲的行刺。

好的板书就像一份微型教案，我的板书力图全面而简明的将授课内容传递给学生，清晰直观，便于学生理解和记忆，理解文章主要内容。

行刺的缘由：“言必信，行必果”的侠义精神行刺的准备：
白衣冠——荆轲刚烈勇武

行刺的过程：“顾”“笑”“前”——超人的胆识和非凡的气质
行刺的结果：视死如归的英勇气概。

人教版荆轲刺秦王原文篇二

最近我读了文言文《荆轲刺秦王》，它主要讲述的是荆轲刺杀秦王的因由及全过程始末，读完之后我深有感触，荆轲刺杀秦王的情景至今还在我的脑海里回放，挥之不去.....

公元前227年荆轲抵达秦国国都咸阳，并通过秦王的宠臣蒙嘉的引见，以谦卑的言辞求见秦王，秦王大喜，特地穿上君臣朝会时穿的礼服迎见荆轲，荆轲手捧地图敬献给秦王，在地图完全打开，图穷匕现之际，荆轲趁势抓住秦王的袍袖并举起匕首刺向他的胸膛。但是还未等到荆轲近身，秦王已经惊恐的挣断了袍袖，荆轲随即追逐秦王，两个人绕着柱子奔跑，结果后来秦王拔剑砍下了荆轲的左腿，荆轲无法再追下去，便将手中的匕首掷向秦王，结果却击中了铜柱.....“惜哉剑术疏，奇功遂不成。”荆轲失败了，功亏一篑，可悲，可

叹啊！

功亏一篑终究意味着失败，荆轲和燕国都为这次失败付出了沉重的代价：身死国灭！纵观全文，我看到的是一份精心策划近乎完美的谋略与荆轲他志向意图明朗的侠义之举啊！究竟导致他功亏一篑的原因是什么呢？荆轲本有识人之明，认为秦武阳不是实施计划的适当人选，而因为太子丹的干预，这其中有着深深的无奈，荆轲最终放弃了自己正确的选择——这也便是荆轲的谋略在执行过程中暴露的缺点！由此看来，荆轲如果采取正确的决断，坚持正确的选择，那么秦王会必死无疑了吧！然而，历史是不能容许我来予以假设的，真实的历史残酷地说明了荆轲还是犯有严重的错误。

但是我们不能因此就将荆轲否认，在他身上，我们还是可以看见许多非常崇高的精神。

首先，他十分忠诚，忠于国家，忠于自己的主人太子丹。人最宝贵的是生命，生命对每个人都只有一次，但是他却能在一个国家陷入危难之际，以壮士的身份挺身而出，丝毫不为自己的性命着想，为了国家他可谓是“明知山有虎，偏向虎山行”，而太子丹对他稍微失去了点耐心他就十分过意不去，甚至改变了他等朋友的计划。这在客观上也减少了他成功的可能性。荆轲如此“竭尽忠诚，至死方休”，也完全称得上是“士为知己者死”了吧。

壮士荆轲有一种像革命先烈一样的要为革命抛头颅，洒热血的精神，他的舍身告诉我们，忠心为国，不畏牺牲，乃英雄所为。虽然他的做法并不可取，可是他的精神应该为我们所称道！我们应该做一个像荆轲一样能为祖国付出一切的爱国者！

“风萧萧兮易水寒，壮士一去兮不复还。”易水畔的这首悲壮的歌至今传唱不衰，荆轲作为一名勇士而被世人颂扬。荆轲刺秦未遂的历史事件，千百年来都为文人们深感遗憾，无

数的诗词文赋，都是以暴君来形容秦王，而肯定荆轲的英雄行为和侠义精神。然而从战国历史中政治成败的角度去审视这个历史事件时，我们可以发现更多的值得思考的东西。“人事有代谢，往来成古今”，前人误入失败的陷阱，可作为我们今天行事的前车之鉴；而前人获得的成功经验，可作为我们继续前进的路标。

人教版荆轲刺秦王原文篇三

今天看了百家讲坛之荆轲刺秦王之后，有了很多的感想！

首先，河南大学的讲师讲的非常精彩，当时的小故事讲的非常详细，也了解了以前很多不了解的东西！当然也有了不少的疑问。

第二个知道的就是一个谚语：图穷而匕首现。原来这个词语是来自荆轲刺秦王里面的！

第三个就是节目当中的一些疑问，比如，秦始皇的爹是谁啊？怎么没有皇后和太子啊？秦始皇的陵在哪里啊？等等一些问题。

明天继续观看，秦始皇作为我国第一个王肯定有很多小故事，继续期待……

人教版荆轲刺秦王原文篇四

今天看了百家讲坛之荆轲刺秦王之后，有了很多的感想！

首先，河南大学的讲师讲的非常精彩，当时的小故事讲的非常详细，也了解了以前很多不了解的东西！当然也有了不少的疑问。

第二个知道的就是一个谚语：图穷而匕首现。原来这个词语

是来自荆轲刺秦王里面的！

第三个就是节目当中的一些疑问，比如，秦始皇的爹是谁啊？怎么没有皇后和太子啊？秦始皇的陵在哪里啊？等等一些问题。

明天继续观看，秦始皇作为我国第一个王肯定有很多小故事，继续期待……

人教版荆轲刺秦王原文篇五

我读了一篇《上下五千年》中的文章名叫《荆轲刺秦王》，里面讲了一个名叫荆轲的人刺杀秦王嬴政的故事。

燕国的太子丹被秦国作为了人质，他看到秦王嬴政要灭燕国，而且又夺了燕国许多土地，他暗地里逃回了燕国。从此，他便恨死了秦国，太子丹拿出重金请来一名很有本领的勇士，名叫荆轲，还给他配了一名副手名叫秦舞阳。可是呢，还得想办法才能接近秦王，荆轲突然想到秦王嬴政最痛恨樊于期，还最想得到燕国最肥沃的土地，只要拿这两样东西去秦国，秦王一定会喜出望外。于是，荆轲便去请求樊于期。谁知，樊于期一口答应了。终于到了行刺那一天，荆轲拉着秦舞阳头也不回地走了。到了秦国大殿上，秦舞阳吓得瑟瑟发抖，嬴政左右的侍卫吼道：“使者为什么变了脸色？”荆轲看了看秦舞阳，果然，秦舞阳的脸吓得又白又青。荆轲说：“粗野人，没见过大王的尊严，免不了有些害怕。”秦王嬴政很怀疑，说：“叫秦舞阳把地图给你，你自己上来吧！”

荆轲把地图打开，藏在里面的匕首就露出来了。嬴政一见匕首，吓得跳起来，荆轲抓起匕首向嬴政的胸口刺去，秦王一转身，刚想往外跑，荆轲就追来了，两人就在柱子下走马灯似的转悠。有个伺候嬴政的医生，用药袋砸荆轲，荆轲用手一扬，药袋就飞到一边去，就在那几秒钟时间内，秦王拔出那长剑，一下砍断了荆轲的左腿，荆轲奋力把匕首扔向秦王，

秦王一闪，匕首便飞到一边去，台下的武士一齐上来，结果了荆轲。