

最新这片土地是神圣教案 这片土地是神圣的教案(优质8篇)

教师在编写初三教案时，要注重与学生的沟通和互动，了解他们的学习情况和问题，及时调整教学策略和方法。下面是一些小班教案的经典范例，供大家学习和参考。

这片土地是神圣教案篇一

北城东园小学

王秀玉

一、教材分析

这篇文章被誉为是有史以来在环境保护方面最动人心弦的演说。它生动形象地描述了人类与大地上的河流、空气、动植物等的血肉关系，强烈地表达了印第安人对土地无比眷恋的真挚情感。文章按照总、分、总的构段方式，首先用跳跃式的笔触描述了充满灵性的万物，总写这片土地的每一部分都是神圣的；接着用感情真挚的语言表达了西雅图酋长对白人的强烈要求，如果把土地转让了，希望白人能牢记这片土地是神圣的，并嘱咐要从河水、空气、和动物三个方面来善待这片土地。最后进一步阐述人类和大地的关系，指出大地是人类的母亲，人类属于大地，升华了文章的主体。

语言优美、内涵丰富，情感充沛，是本文的最大特点，一方面课文大量运用拟人、比喻等表达手法，把土地上的一切事物都当成自己的兄弟朋友，字里行间处处充满着对土地的珍惜和热爱，表达除印第安人对这片土地的无比眷恋的感情，另一方面，体现课文主旨的语句：“如果我们放弃这片土地，转让给你们，你们一定要记住：这片土地是神圣的”反复出现，产生一咏三叹的表达效果，不仅使主题深化，而且强化

了作者想要表达的情感。

二、教学目标：

1. 学会8个生字，正确读写“圣洁、骏马、雄鹰、潺潺、回荡、滋润、善待、松脂、宝贵、滋养、婴儿、眷恋、闪闪发光”等词语。2. 有感情地朗读课文。背诵感受最深的部分。3. 揣摩优美的语句，体会课文多处使用“比喻”、“拟人”“一咏三叹”的表达效果。

4. 体会人类与大自然休戚相关，不可分离的关系，懂得应该保护环境，爱护家园。

三、教学重点：

引导学生通过诵读，感悟文章优美的语言，感受人与自然息息相关的情感。

四、教学难点： 一是理解含义深刻的语言；二是通过学习，引导学生获得对自己生存的土地、家园的深刻认识，激发学生的环保意识。

教学策略： 以读悟情，教学过程：

一、导入

师：（出示课件）同学们，上课前，先带大家去一个地方。今天要学习的课文就与这片土地息息相关，请大家读课题——这片土地是神圣的。

二、揭示课题：

师：请同学们根据我的提问，读课题回答问题。1. 什么是神圣的？（生根据课前预习，交流对“这片土地”的了解；师课件出示，介绍写作背景。

2. 这片土地是什么样的？请同学们出示你们课前收集的图片。
3. 课堂展示学生收集到的图片。
4. 带着你的发现，或是感动，或是崇敬，再来读一读课题好吗——这片土地是神圣的。

三、初读，整体感知，理清文章脉络。1. 初读

师：现在，就让我们走进课文，随着激情飞扬的文字，去领略来自的那份土地的“神圣”。请同学们自由读课文，读准字音、读通句子，争取读出感情。）2. 检查生字词认读（出示课件）

嗡嗡 潺潺（了解象声词）

骏马 雄鹰 麋鹿（出示图片，认识麋鹿）

圣洁 松脂 婴儿 眷恋（重点指导读音）

“如果我们放弃这片土地，转让给你们，你们一定要记住：这片土地是神圣的。”

3. 交流初读感受，理清文章脉络

四、品读，部分探究

3. 课件出示：“每一处沙滩，每一片耕地，每一座山脉，每一条河流，每一根闪闪发光松针，每一只嗡嗡鸣叫的昆虫，还有那浓密丛林中的薄雾，蓝天上的白云，在我们这个民族的记忆和体验中，都是圣洁的。”

a. 指名读这句话，结合内容说说你对“圣洁”一词的理解。

圣洁：神圣而纯真洁净□c. 这片土地上的哪些景物是圣洁的？请同学们自由读这段话，边读边展开想象。

d.请同学有感情地描述自己所想象到的景物□e.师出示课件：
指导朗读

每一处沙滩，每一片耕地，每一座山脉，每一条河流，每一根闪闪发光松针，每一只嗡嗡鸣叫的昆虫，还有那浓密丛林中的薄雾，蓝天上的白云，（在我们这个民族的记忆和体验中，）都是圣洁的□” a.听录音范读□b.指名读□c.师生共同评价。

e.师生合作感情朗读，体会印第安人对这片土地的敬畏和文章语言文字的优美。

师：“在我们这个民族的记忆和体验中，（每一处沙滩）是圣洁的。” “在我们这个民族的记忆和体验中，（每一座山脉）是圣洁的。” “在我们这个民族的记忆和体验中，（每一条河流）是圣洁的。” “在我们这个民族的记忆和体验中，（每一根闪闪发光的松针）是圣洁的。”

“在我们这个民族的记忆和体验中，（每一只嗡嗡鸣叫的昆虫）是圣洁的。”

还有那（浓密丛林中的薄雾，蓝天上的白云），在我们这个民族的记忆和体验中，都是圣洁的。”

师：如果我们放弃这片土地，转让给你们，（生）请你们一定要记住：这片土地是神圣的。

4、你还从哪些描写中感受到这片土地的“神圣”？

a.课件出示：西雅图为什么说“我们是大地的一部分，大地也是我们的一部分”？请联系相关语句谈感受。生交流谈感受□c.生交流自己的感受。

小结：同学们，这就是印第安人，西雅图酋长心中那片神圣

的土地，现在让我们用最动听的声音来演说伟大的“西雅图宣言”吧！：师：我们是大地的一部分，大地也是我们的一部分——生：（诵读第三自然段□d.指导朗读 a.师感情范读□b.指名读.c.师生共同评价□d.全班齐声感情朗读。

五、小结

师：同学们，这样神圣的土地，如果，我们放弃，转让给你们，西雅图酋长对美国白人又有哪些殷殷叮嘱？下节课我们继续学习课文。板书设计：

这片土地是神圣的

总：这片土地每一部分都是神圣的

分：你们要善待这片土地

总：大地是人类的母亲，人类属于大地

这片土地是神圣教案篇二

- 1、揣摩优美的语句，体会课文语言所蕴含的深刻情感。
- 2、体会人类与大自然休戚相关、不可分离的关系，懂得应该保护环境，爱护家园。

本课重点是引导学生通过深入感受文章的语言文字，体会人与自然不可分离的关系。课文语言寓意深沉、内涵丰富，是教学的难点所在。要注重引导学生品味语言，培养他们对语言的感受能力，感受人与自然息息相关的情感。

所要解决的疑难问题：如何引导学生品味语言，提升他们对语言的感受能力，并从中感受语言所蕴含的深刻情感。

理解含义深刻的语言；通过学习，引导学生获得对自己生存的土地、家园的深刻认识，激发学生的环保意识。

投影仪，收集关于美国印第安人和首领西雅图的知识，了解印第安酋长西雅图发表演讲的时代背景。

2 课时。

第一课时

一、设疑，引入新课

今天我们将来到这样一片土地上一—《这片土地是神圣的》。
(板书课题。齐读课题。)

2、解题：

理解“神圣”的意思（原指极其崇高而庄严，不可亵渎）。

过渡：“这片土地”指的是哪片土地？为什么用“神圣”来形容呢？

介绍背景：19世纪50年代，白人领袖想购买美国西北部的印第安人领地。本文是根据当时印第安人酋长西雅图的回信编译的。为了纪念他，美国西北最大的海岸城市命名为西雅图。西雅图被称为常青城，是一个不可思议的城市。西雅图又是一个得天独厚的城市，它拥有古老的冰川，青山、湖泊，四季如春。在世界其他地方，几乎找不到第二个城市能像西雅图那样，山峦、平地都被密密的、几近原始的森林所覆盖。树木葱郁，草地青葱，甚至飘来飘去的雨，轻轻掠过的风，都带着青绿的颜色。

自由读课文，注意读准字音，读通顺句子。想想课文主要讲的是什么？

1、学习第2段

a.指名读，在印第安人的眼睛里，这片土地是怎样的？（圣洁）

你怎么理解圣洁这个词？（神圣而纯洁的美，拆词的方法来理解）怎样的美可以称之为圣洁的呢？我们通过图片来欣赏这片土地。（看投影）

b.通过欣赏，你感受到这是一种怎样的美？（纯净的，自然的，没有人工修饰和破坏的美。）

如此圣洁的土地印第安人会充满一种怎样的情感？（热爱）

我们也带着这种情感来读读这段话。

c.如此美丽圣洁的土地，它将永远的不属于印第安人了。早在19世纪初，白人就开始疯狂地掠夺或购买印第安人的土地，甚至是武力掠夺，乃至血流成河。现在本文的作者西雅图部落的土地也要被白人购买去了，即将搬到偏远的保护区去了。他们是多么不舍和难受啊，因为这片土地上到处都是他们的足迹，难忘的记忆和体验。

e.此时此刻你的心里会怎样呢？

f.谁能通过朗读读出你的眷恋。

现在我们都是印第安人的孩子，在临别之际回过头再来看一看这片土地——齐读第2段。

2、学习第3段

你还能从哪些词句感受到印第安人对土地的挚爱。读第3段，找到相关句子来谈谈你的体会。

（与土地融为一体；与植物情同手足；与树木血脉相连。）

四、研读4-8段

1. 既然印第安人那样热爱、眷恋这片土地为什么不坚守这片土地，与白人展开一场战争？为什么不浴血奋战一场，而选择了放弃？（神圣的土地不能玷污，只要保护好这片土地，这片土地属于谁已经不重要了。）

2. 放弃了这片神圣的土地，印第安人还要为这片神圣的土地做些什么？

（告诫白人“善待”这片土地。）善待指什么？（友善地对待）

3. 善待什么呢？一起说——为什么告诉白人要善待河水、空气、动植物呢？

找出能说明原因的相关词句。

4. 小练笔

这片土地的河流、空气、动植物都要善待，那么要善待的仅仅是这些吗？

把你们的告诫写下来。

这片土地上的万物我们需要善待，西雅图之所以要告诫白人正是因为这片土地是神圣的。

五、拓展延伸

难道只是这片土地是神圣的吗？

联系家乡的土地、身边的资源是否得到了保护，说说自己的

发现和感受。

这片土地是神圣的

热爱放弃

眷恋善待

《这片土地是神圣的》教后思考

推荐这篇文章被誉为是有史以来在环境保护方面最动人心弦的演说，它生动形象地描述了人类与大地上河水、空气、动植物等的血肉关系，强烈地表达了印第安人对土地无比眷恋的真挚情感。

教学本课的重点是引导学生通过诵读，感悟文章优美的语言，感受人与自然息息相关的情感。教学难点一是理解含义深刻的语言；二是通过学习，引导学生获得对自己生存的土地、家园的深刻认识，激发学生的环保意识。我是这样做的：

1、课前引导学生通过查找资料、实地查看等形式，了解家乡的土地资源、植被利用的状况，感受人们是如何对待自己的土地的。

2. 本课重点是引导学生通过深入感受文章的语言文字，体会人与自然不可分离的关系。教学时可参考如下思路。

(1) 围绕课题质疑问难，如，“这片土地指的是哪片土地？”“为什么用‘神圣’来形容土地？”让学生带着问题走进课文，自读课文，解决生字新词。

(2) 引导理清文章的脉络。通过读书、讨论和交流，使学生明确：全文可分三部分，作者首先用大量事实告诉人们这块土地是神圣的；接着，要求人们善待这块神圣的土地，保护

好河水，保护好空气，保护好这块土地上的动植物；最后，强调大地是人类的母亲，我们要用全部的力量和情感来保护它。

(3) 教学第一部分，重点探讨“文章哪些地方体现了这片土地是神圣的”，引导学生潜心默读、圈圈点点，然后组织交流，朗读体会。

最后还要通过充分的朗读让学生体会“如果我们放弃这片土地，转让给你们，你们一定要记住：这片土地是神圣的”这个体现文章主旨的中心句，引导学生感受作者表达的强烈情感。

3、让学生产生共鸣是第一需要：

评课的时候，很多老师都指出教师在上面激情澎湃，而学生却麻木不仁，教师和学生不在一个空间里，岂不如对牛弹琴。这是一个恶果，我本人也深恶痛绝，这次却独自生吞，而且苦了这么多的求知的双眸。为什么不根据学生的认知水平来设计自己的课程？为什么不让学生对课文背景做更深入更细致的了解？为什么在很多细节的处理上是一带而过？而这些都是能让人猛然惊醒的东西我们怎能忽略呀。

4、学生把文章读通、读懂、读好，仍是我们不懈的追求：读不但必要，还仍是我们不懈的追求。但要让学生把文章读通、读懂、读好，却是很难做到的。我的这节课，学生把文章读通了，但没有读懂，自然也就读不好了。如何把文章读通、读懂、读好？还是要多读，抓住语言文字去读，训练学生的语感，应该会有进步的。

《这片土地是神圣的》教后思考

课是六年级语文上册的一篇新入选的课文。本文被誉为是有史以来在环境保护方面最动人心弦的演说，语言优美、内涵

丰富、情感充沛。以前我从来没上过，但是我很想把这一课上成功。

通过仔细地品读课文，印第安人的酋长西雅图对土地的留恋、眷顾、乃至热爱的层层递进的情感震撼了我的心。文章生动形象地描述了人类与大地上河水、空气、动植物等的血肉关系，作者用跳跃式的笔触描述了这片土地上的充满灵性的万物，并对即将统治这片土地的白人提出了“要善待河水、善待空气、善待动物”的要求。

有针对性的学习是最见成效的。第二个环节，我们针对“这片土地因什么而神圣”这个问题，引发了新一轮的讨论。我让学生再次研读文本，通过品读、吟读、想象等途径，引导学生通过优美的语言，去了解这片土地神圣的原因，大家很快抓住了要点：因为这片土地上有圣洁的河水。河水是我们的兄弟，也是你们的兄弟。你们应该像善待自己的兄弟那样，善待我们的河水。因为这片土地上有圣洁的空气。空气与它滋养的生命是一体的，清风给了我们的祖先第一口呼吸，也送走了祖先的最后一声叹息。你们应该善待空气。因为这片土地上有神圣不可侵犯的动物。没有了动物，人类会怎样？如果所有的动物都死去了，人类也会灭亡。你们应该善待动物。所以，这是一片生生不息的土地，这是一片美丽圣洁的土地，这是一片满载希望的土地，这是一片印第安人心中神圣的土地。

第三个环节，我抓住“作者是哪几个方面去阐述神圣的？”这个问题去把握文章的脉络，让学生们通过充分的朗读来体会作者表达的主次。告诫白人要善待河水、保护空气、照顾动物、热爱大地。课的最后，我呼吁大家从小做起，从我做起，热爱土地、珍惜资源，了解了土地与人类生存的密切关系，懂得了必须用全部的力量和情感来保护自己的家园。

教学时我紧扣课题，质疑激趣，让学生读中悟，悟中读，学会运用抓住关键词句、联系上下文理解句子，联系生活实际

理解课文等方法，培养了学生自主阅读、自主表达的习惯。学生在理解文本时，也掌握得不错，能较深刻地表达自己的感悟，同时也把德育教育渗透进去，从而使学生的环保意识也增强了。

总之，我自我感觉这一课上得比较满意，学生参与学习的积极性比较高，发言面也比较广，对文本的感悟比较深刻。

这片土地是神圣教案篇三

知识目标：

1、学写本课生字，正确读写“圣洁、骏马、雄鹰、潺潺、回荡、滋润、善待、松脂、宝贵、滋养、婴儿、眷恋、闪闪发光”等词语。2、有感情地朗读课文。背诵感受最深的部分。

能力目标：揣摩优美的语句，体会课文表达上的特点。

情感目标：体会人类与大自然休戚相关、不可分离的关系，懂得应该保护环境，爱护家园。

教学重点：通过诵读，感悟文章优美的语言，感受人与自然息息相关的情感。

第一课时

教学目标：

1、学写本课生字，正确读写“圣洁、骏马、雄鹰、潺潺、回荡、滋润、善待、松脂、宝贵、滋养、婴儿、眷恋、闪闪发光”等词语。2、有感情地朗读课文。

教学过程：

一、课前交流，导入新课。

1、回顾单元主题：珍爱家园。

2、板书课题，引导理解“神圣”和“这片土地”。

3、想去西雅图看看吗？让我们一起走进西雅图。（出示ppt□

4、介绍：西雅图在美国华盛顿州，是美国西北部最重要的城市和港口。

5、细心地同学发现了，本文的作者是西雅图。他是当时印第安人的酋长，这篇课文是他写给要购买他们土地的美国白人领袖的回信。

二、检查预习。

1、大声的朗读课文，读准字音，读通句子。想一想这篇课文给你最大的感受是什么？

2、词语认读。

圣洁 骏马 雄鹰 潺潺 回荡 滋润 善待

松脂 宝贵 滋养 婴儿 眷恋 闪闪发光

3、读了这篇课文，你最大的感受是什么？（印第安人热爱土地）

三、精读课文“神圣”部分。

1、印第安人深深地热爱着自己的土地！课文中，哪句话最能体现他们与土地的关系？

（热爱大地，就像初生的婴儿眷恋母亲温暖的怀抱一样。）

2、从这个句子，你体会到了什么？

（体会“出生的婴儿”与“母亲的怀抱”的关系，就像印第安人与土地的关系一样亲密）

3、理解“眷恋”的意思，体会感情，指导读出“深深地眷恋”之情。

学习第三自然段

1、正因为他们热爱大地，就像婴儿眷恋母亲的怀抱一样，所以他们才说：—————。（我们是大地的一部分，大地也是我们的一部分。青草、绿叶、花朵是我们的姐妹，麋鹿、骏马、雄鹰是我们的兄弟。我们和大地上的山峦河流、动物植物共同属于一个家园。）

2、引导学生结合实际体会“家园”、“兄弟”、“姐妹”说明了什么。

学习第二自然段

1、同学们，就是这样美好的家园，就是这样的兄弟姐妹。他们印第安人却永远就要与之分别了。大家想知道这是为什么吗？让我们一起看一段资料。（课件出示背景资料）

2、离别之际，他们想再看看这片土地上的什么呢？请认真读读第二自然段。出示：

（每一处沙滩，每一片耕地，每一座山脉，每一条河流，每一根闪闪发光的松针，每一只嗡嗡鸣叫的昆虫，还有那浓密丛林中的薄雾，蓝天上的白云，在我们这个民族的记忆和体验中，都是圣洁的。）

（1）指名读一读，并说说他们留恋的是什么。

(2) 对比阅读：文中连续用了好几个“每一”，什么意思？把他们去掉，好不好？自己对比着读读这两个句子。

3、在印第安人的眼里，这片土地上的一切，都是难忘的。沙滩

美不美？嗡嗡鸣叫的昆虫美吗？他们永远都看不到了。离别之际，他们心中有万分的不舍，让我们把这种感情融入到句子中，好好读一读。

四、拓展练习

1、在他们眼中，还有哪些事物是神圣的？（课件出示填空练习。）

2、是呀，在别无选择的情况下“选择放弃，就是选择热爱”，因为-----这片土地是神圣的！

板书：

| 热爱

| 眷恋

授课教师：姚丰真

2014年10月

《这片土地是神圣的》教学反思

《这片土地是神圣的》这篇课文是人教教版小学语文六年级上册的一篇精读课文。这篇文章被誉为是有史以来在环境保护方面最动人心弦的演说。它生动形象地描述了人类与大地上河水、空气、动物等的血肉关系，强烈地表达了印第安人对土地无比眷恋的真挚情感。课文首先总写这片土地的每一

个部分都是神圣的；接着表达了西雅图酋长对白人的强烈要求，如果把土地转让了，希望白人能牢记这片土地是神圣的。这部分又分别从善待河水、善待空气、善待动物三个层面来写；文章最后则进一步阐述了人类和大地的关系，指出大地是人类的母亲，人类属于大地，升华了文章的主题。

在教学这篇课文的时候，我首先让学生弄明白“神圣”的意思是什么，然后交流印第安人对土地的感情，从而引出“热爱”。由此让学生从文中找出文中最能体现他们对土地热爱的句子“我们热爱大地，就像出生的婴儿眷恋母亲温暖的怀抱一样”，并感情朗读。接着引出“土地上的什么是神圣的”，重点朗读“每一处沙滩,,,”，以此为主线，让学生读中悟，悟中读，学会运用各种方法来（如：抓住关键词句理解句子、句子对比读、深入思考、练习表达）培养学生阅读后敢于表达自己的见解。学生在理解文本时也掌握得不错，同时也把德育教育渗透了进去。

总的来说，我自己认为，这堂课上，学生通过朗读，通过感悟，情感一步一步地得到了升华。“导、学、议、练”的教学模式也得到了体现。但是，我感觉在某些细节的处理上，还有些蜻蜓点水，做得不够细致。我想，这可能就是所说的“遗憾的美”吧！不过，我还是会一如既往地努力前行，争取早日做到“完整美”！

姚丰真 2014年10月

第二课时

教学目标：

- 1、体会人类与大自然休戚相关、不可分离的关系，懂得应该保护环境，爱护家园。
- 2、通过诵读，感悟文章优美的语言，感受人与自然息息相关

的情感。

3、含义深刻的语言；通过学习，引导学生获得对自己生存的土地、家园的深刻认识，激发学生的环保意识。

教学过程：

一、导入

1、同学们，通过昨天的学习，我们已经知道西雅图这片土地对于印第安这个古老的民族来说，它的每一部分都是那么圣洁，每一部分又都是那么珍贵，印第安人对这片神圣的土地怀有深深的热爱之情。

2、是呀，在别无选择的情况下“选择放弃，就是选择热爱”，因为———这片土地是神圣的。

二、精读“善待”部分

（善待河水、空气、动物）

2、这部分内容中，有一句话，作者反复三次说了一句话，大家把它找出来，好好读一读。

（如果我们放弃这片土地，转让给你们，你们一定要记住：这片土地是神圣的。）

3、同学们平时也轻言放弃吗？在什么情况下才放弃？你放弃一件事时，是什么心情？

4、引读，是呀！这是深深的无奈呀，指名读———；这是万分的不舍呀，指名读———；这是不放心的叮嘱呀，指名读———。

5、他们仅仅是要求白人善待这些吗？还有什么？

6、教师小结：他们希望善待地球上的一切！

7、让我们带着深深的无奈，带着万分的不舍，带着真诚的叮嘱，再去读读西雅图的话。（齐读5、7、8自然段）

三、结尾部分

1、作者在文章的最后，发出了怎样的呼吁呢？

出示：

为了子孙后代，你们要献出全部的力量和情感来。

大地不属于人类，而人类是属于大地的。

2、理解第二句话的含义，并好好读读，体会感情。

3、他的呼吁，白人做到了。他们被西雅图对土地的热爱所感动，就把这座城市命名为“西雅图”。现在，这座城市四季如春，景色宜人。

四、拓展、升华

1、大地为人类提供了人类所需要的一切，我们真应该热爱这片热土。

2、不少的作家、诗人，也写出了不少热爱土地的诗歌，下面我们共同欣赏艾青的一首诗。教师配乐朗诵《我爱这土地》。

3、小练笔：同学们，此时此刻，相信同学们有许多的话要对我们脚下的土地说，请拿出你的笔，用上饱含深情的语言，来表达你对土地的热爱。

4、交流，读一读。

五、激情总结

1、同学们，西雅图说土地是神圣的，仅仅指的是他们脚下的土地吗？（不是）齐说：所有的土地都是神圣的！

2、同学们，为了自己的幸福，为了子孙后代的幸福，让我们用全部的力量和情感去保护大地吧！

作业：

现和感受。

板书、这片土地是神圣的

□

□

热爱

放弃

□

□

眷恋

善待

□

珍爱大地

是的，土地。印第安人数千年来一直在这片土地上生活。土地对于他们，意味着什么？——家园，生命。

强迫他们出卖土地的白人，发表了这篇演说。这篇演说稿被誉为有史以来在环境保护方面最动人心弦的演说。到底是什么让它拥有如此高的评价呢？让我们再次走进这篇演说稿。

这片土地是神圣教案篇四

1、激发学生保护环境、爱护大地的感情，懂得必须用全部的力量和情感来保护自己的家园。

2、引导学生体会文章的优美，感悟语言蕴涵的意义。

通过诵读，感悟文章优美的语言，感受人与自然息息相关的情感。

理解含义深刻的语言；通过学习，引导学生获得对自己生存的土地、家园的深刻认识，激发学生的环保意识。

第二课时

一、创境导课，感知“神圣”

1、复习生字：这些词语会读吗？好，老师看那一小组读的最响亮最准确。

刻，你最想对购买这片土地的白人说些什么呢？

二、潜心读文，感悟“神圣”

（一）善待河水

(1) 西雅图认为应该怎样善待河水呢？请找出文中的句子。

(3) 为什么作者说要像善待兄弟一样善待河水？请读第4自然段，找出相关的句子。

(4) 谁能联系生活实际，说一说。

(二) 善待空气

(1) 西雅图认为应该怎样善待河水呢？请找出文中的句子。

(2) 空气是大自然中最平常不过的，但在西雅图和印第安人的心中，空气是怎样的？请读6，7自然段，找出相关句子。

(3) 那对我们来说，空气意味着什么？谁能联系生活实际，说一说。

(三) 善待动物

(1) 西雅图认为应该怎样善待动物呢？请找出文中的句子。

(2) 如果不照顾好动物，后果会怎样？请读第8自然段，找出相关句子。

(3) 那在我们的生活中，我们需要动物吗？谁能联系生活实际，

说一说。

三、升华情感，深化“神圣”。

(1) 这是深深的无奈呀，

这是万分的不舍呀，

这是真诚的叮嘱呀，

2、西雅图还希望我们做什么？快速浏览9至11自然段，再次用心灵和这些文字对话。

（1）印第安人有太多想叮嘱我们的了，所以在演说的最后，千言万语只汇成一句话，

四、提出希望，践行“神圣”

1、可是，如今，土地，我们的母亲，已灾害频频，伤痕累累，血迹斑斑，此时，让我们共同说出我们的心声：保护环境，爱护家园，这是我们读了西雅图酋长动人的演说所体悟到的，我们在生活中要做些什么，注意些什么呢？很好，希望同学们能够从小事做起，从身边事做起，用自己的切实行动来保护我们脚下的这片土地。

2、不少的作家、诗人，也写出了不少热爱土地的诗歌，下面我们共同欣赏艾青的诗歌《我爱这土地》，诗人艾青对这片土地的一片赤诚之心都渗透在诗歌的字里行间了。

五、作业布置

这片土地是神圣教案篇五

1、自学“喻、鹿、骏、鹰、潺、脂、婴、眷”这八个生字，并正确读写“潺潺、嗡嗡、松脂、麋鹿、骏马、雄鹰、婴儿、眷恋”等词语。

2、有感情的朗读课文，背诵感受最深的部分。

3、理解“神圣”，体会人与大自然休戚相关、不可分离的关系。教学重点：通过朗读，感悟文章优美的语言。

教学难点：体会人与大自然休戚相关、不可分离的关系。

西雅图被称为常青城，这是一个不可思议的城市。它海拔最低，却有古老的冰川，活跃的火山和终年积雪的山峰。西雅图又是一个得天独厚的城市，它拥有青山、湖泊，拥有港湾、河道，拥有温润的气候，如春的四季。无论是在美国本土，还是在世界其他地方，几乎找不到第二个城市能像西雅图那样。

在1854年之前，这座城市是属于崇敬自然地印第安人的，他们世代居住在这里，对自然界的一草一木、一花一树都抱着敬畏的态度。到了19世纪50年代，美国的州政府想用15万美元买下这200万英亩原本属于印第安部落的土地。

此时此刻，作为印第安人的一份子，你想对购买这块土地的白人说些什么？当时的印第安酋长西雅图，他在离开这块与他共同生活的土地前，发表了一场著名的动人心弦的演说！

1、西雅图演说的题目是——《这片土地是神圣的》请同学齐读课题

西雅图酋长在描绘他所居住的土地时用了一个词——“神圣”，神圣的意思是什么？（极为崇高、庄严）我们把这个词的意思代入课题中，课题就变成了 以你的经验，你会用什么词来形容土地？（肥沃、美丽、壮观）

我们一般会用肥沃、美丽等词语来修饰，西雅图为什么用“神圣”来形容土地呢？让我们走进课文。

2、自由读课文，注意读准字音，读通顺句子。

1、学习字词

第一组：潺潺、嗡嗡。

生读，注意纠正“嗡嗡”的读音。读了这两个词，你仿佛看到了什么美丽的景象？ 第二组：松脂、麋鹿、骏马、雄鹰。

生读。读了这四个词，你仿佛又闻到了什么？看到了什么？ 第三组：婴儿、眷恋。

你能说说“眷恋”的意思吗？“婴儿”通常会“眷恋”谁？在文中找到这句话，一起读。

印第安人把谁比作母亲？（大地，板书）

印第安人热爱土地就像婴儿眷恋母亲的怀抱一样，都是出自一种本能。从中你可以感受到什么？（印第安人对土地的热爱之情，板书）

（印第安人对这片神圣，板书的土地是如此热爱，下面请同学们快速默读课文，看看课文围绕“神圣”，写了哪些内容？）

2、默读课文，围绕“神圣”，你了解到课文写了哪些内容？

（土地是圣洁的一大地和人的关系—善待河水—保护空气—照顾动物—热爱大地，板书）

（在这片神圣的土地上，一切是怎么样的呢？）

这里的山脉：连绵起伏、群山环绕，山上的树木郁郁葱葱，简直就是一个天然的宝库

这里的河流：清澈见底、映出蓝天的影子、映出白云的影子、还映出了山上树木的影子，好像一面五彩的镜子。

这里还有闪闪发光的松针、嗡嗡鸣叫的昆虫、还有蓝天上悠悠的白云，这里的一切是那么新鲜、那么纯洁，没有被污染、没有被破坏，仿佛置身于仙境。）（让我们带着这种理解一起朗读这段话）

每一处沙滩，每一片耕地，每一座山脉，每一条河流，每一根闪闪发光的松针，每一只嗡嗡鸣叫的昆虫，还有那浓密丛林中的薄雾，蓝天上的白云，在我们这个民族的记忆和体验中，都是圣洁的。

(同学们，我们来观察这段话，它采用了什么修辞？——我们带着这种强烈而又优美的语气再读这段话)

(我们伤心，我们难过，我们恋恋不舍，都是我们对这片土地深深的眷恋啊，让我们带着这种眷恋之情再读课文)

(同学们，其实我们每个人都有热爱土地的这种本能，只是很多时候我们忽略了这种本能，但是印第安人却不一样，他们把青草、绿叶、花朵当做——？，把麋鹿、骏马、雄鹰当做——？)(兄弟姐妹之间产生的感情叫——？)

(是亲情让印第安人与大地上的山峦河流、动物植物共同属于一个——？)(听到家园这个词？你心中有一种什么样的感觉？——温馨、幸福、和谐的感觉)(多么温馨、幸福的场面啊！这片神圣的土地对印第安民族来说真是太珍贵、太重要了，请同学们读课文第三节，从这段中找出句子来回答，这片神圣的土地，对我们这个民族来说，为什么如此珍贵、如此重要？)

理解：我们是大地的一部分，大地也是我们的一部分 我们和大地上的山峦河流、动物植物同属于一个家园 (同学们，让我们用诵读来赞美一下这片神圣的土地吧)

这就是我们的家园，这就是我们神圣的土地。这片神圣的土地对于我们是如此的重要，如何保有这份神圣呢？同学们课后自主阅读课文，找找答案。

这片土地是神圣教案篇六

1、自学“喻、鹿、骏、鹰、潺、脂、婴、眷”这八个生字，并正确读写“潺潺、嗡嗡、松脂、麋鹿、骏马、雄鹰、婴儿、眷恋”等词语。

2、有感情的朗读课文，背诵感受最深的部分。

3、理解“神圣”，体会人与大自然休戚相关、不可分离的关系。教学重点：通过朗读，感悟文章优美的语言。

教学难点：体会人与大自然休戚相关、不可分离的关系。

西雅图被称为常青城，这是一个不可思议的城市。它海拔最低，却有古老的冰川，活跃的火山和终年积雪的山峰。西雅图又是一个得天独厚的城市，它拥有青山、湖泊，拥有港湾、河道，拥有温润的气候，如春的四季。无论是在美国本土，还是在世界其他地方，几乎找不到第二个城市能像西雅图那样。

在1854年之前，这座城市是属于崇敬自然地印第安人的，他们世代居住在这里，对自然界的一草一木、一花一树都抱着敬畏的态度。到了19世纪50年代，美国的州政府想用15万美元买下这200万英亩原本属于印第安部落的土地。

此时此刻，作为印第安人的一份子，你想对购买这块土地的白人说些什么？当时的印第安酋长西雅图，他在离开这块与他共同生活的土地前，发表了一场著名的动人心弦的演说！

1、西雅图演说的题目是——《这片土地是神圣的》请同学齐读课题

西雅图酋长在描绘他所居住的土地时用了一个词——“神圣”，神圣的意思是什么？(极为崇高、庄严)我们把这个词的

意思代入课题中，课题就变成了 以你的经验，你会用什么词来形容土地?(肥沃、美丽、壮观)

我们一般会用肥沃、美丽等词语来修饰，西雅图为什么用“神圣”来形容土地呢?让我们走进课文。

2、自由读课文，注意读准字音，读通顺句子。

1、学习字词

第一组：潺潺、嗡嗡。

生读，注意纠正“嗡嗡”的读音。读了这两个词，你仿佛看到了什么美丽的景象? 第二组：松脂、麋鹿、骏马、雄鹰。

生读。读了这四个词，你仿佛又闻到了什么?看到了什么? 第三组：婴儿、眷恋。

你能说说“眷恋”的意思吗?“婴儿”通常会“眷恋”谁?在文中找到这句话，一起读。

印第安人把谁比作母亲?(大地，板书)

印第安人热爱土地就像婴儿眷恋母亲的怀抱一样，都是出自一种本能。从中你可以感受到什么?(印第安人对土地的热爱之情，板书)

(印第安人对这片神圣，板书的土地是如此热爱，下面请同学们快速默读课文，看看课文围绕“神圣”，写了哪些内容?)

2、默读课文，围绕“神圣”，你了解到课文写了哪些内容?

(土地是圣洁的一大地和人的关系—善待河水—保护空气—照顾动物—热爱大地，板书)

(在这片神圣的土地上，一切是怎么样的呢?)

这里的山脉：连绵起伏、群山环绕，山上的树木郁郁葱葱，简直就是一个天然的宝库

这里的河流：清澈见底、映出蓝天的影子、映出白云的影子、还映出了山上树木的影子，好像一面五彩的镜子。

这里还有闪闪发光的松针、嗡嗡鸣叫的昆虫、还有蓝天上悠悠的白云，这里的一切是那么新鲜、那么纯洁，没有被污染、没有被破坏，仿佛置身于仙境。) (让我们带着这种理解一起朗读这段话)

每一处沙滩，每一片耕地，每一座山脉，每一条河流，每一根闪闪发光的松针，每一只嗡嗡鸣叫的昆虫，还有那浓密丛林中的薄雾，蓝天上的白云，在我们这个民族的记忆和体验中，都是圣洁的。

(同学们，我们来观察这段话，它采用了什么修辞?——我们带着这种强烈而又优美的语气再读这段话)

(我们伤心，我们难过，我们恋恋不舍，都是我们对这片土地深深的眷恋啊，让我们带着这种眷恋之情再读课文)

(同学们，其实我们每个人都有热爱土地的这种本能，只是很多时候我们忽略了这种本能，但是印第安人却不一样，他们把青草、绿叶、花朵当做——?，把麋鹿、骏马、雄鹰当做——?) (兄弟姐妹之间产生的感情叫——?)

(是亲情让印第安人与大地上的山峦河流、动物植物共同属于一个——?) (听到家园这个词?你心中有一种什么样的感觉?——温馨、幸福、和谐的感觉) (多么温馨、幸福的场面啊!这片神圣的土地对印第安民族来说真是太珍贵、太重要了，请同学们读课文第三节，从这段中找出句子来回答，这片神圣的

土地，对我们这个民族来说，为什么如此珍贵、如此重要?)

理解：我们是大地的一部分，大地也是我们的一部分 我们和大地上的山峦河流、动物植物同属于一个家园（同学们，让我们用诵读来赞美一下这片神圣的土地吧）

这就是我们的家园，这就是我们神圣的土地。这片神圣的土地对于我们是如此的重要，如何保有这份神圣呢？同学们课后自主阅读课文，找找答案。

这片土地是神圣教案篇七

1、认识生字词，把握全文主要内容，了解土地与人类生存的密切关系。

2、有感情地朗读课文，体会文章语言的优美，感悟语言蕴含的意义

3、激发学生保护环境、爱护大地的情感，懂得保护自己的家园。

教学重点

引导学生通过朗读，感悟文章优美的语言，感受人与自然息息相关的情感。

教学难点

1、理解含义深刻的语言；

2、引导学生获得对自己生存的土地、家园的深刻认识，激发学生的环保意识。

教学过程

一、课前准备

- 1、朗读课文，预习生字词
- 2、查字典，了解“神圣”的意思。

一、质疑导入（2分钟）

师：“神圣”是什么意思？

生回答。

师：通过查词典，大家都知道了，“神圣”的含义是：“极其崇高而庄严的，不可亵渎的。”（生可能依然不懂）

师：那你们觉得什么在你心中是神圣的？

生：国旗、国徽、国家法律、母亲、人的尊严、革命……

师：近来的新闻里，我经常听到这样一个句子：“钓鱼岛是我国的神圣领土，不容侵犯。”难道“这片土地”涉及到国家主权和领土完整？好，就让我们朗读课文，从课文中领悟“神圣”的意思吧！

二、初读课文，整体感知，读准字词。（5分钟）

- 1、学生朗读课文。
- 2、读准字音。嗡嗡、麋鹿、骏马、雄鹰、潺潺、松脂、婴儿、眷恋
3. 这片土地是指哪片土地？

生：是印第安人的领地。

三、研读1-3自然段，理解“神圣”。（8分钟）

1、提问：这片土地的“神圣”体现在哪里？带着问题，读文段。

生：“每一处沙滩，每一片耕地，每一座山脉，每一条河流，每一根闪闪发光的松针，每一只嗡嗡鸣叫的昆虫，还有那浓密丛林中薄雾，蓝天上的白云，在我们这个民族的记忆和体验中，都是圣洁的。”

“我们是大地的一部分，大地也是我们的一部分。”

2、抓住“圣洁”，理解内容。

让学生潜心默读，理解“圣洁”——神圣而纯洁。

3、作为这片土地的主人，“我们”对待对待这片土地是什么态度呢？

（我们尊重这片土地上任何东西，不会破坏、伤害它们。是啊，西雅图极力描绘的美景，都是纯洁的，原始的，天然的，没有人工的痕迹，没有人为的破坏。而正是因为印第安人的心中，土地是“神圣”的，所以他们敬畏自然，和大地上的万物和谐相处，视植物为“姐妹”，视动物为“兄弟”，以主人的身份去守卫自己的家园！）

在这里，西雅图用大量事实告诉人们：“对我们这个民族来说，这片土地的每一部分都是神圣的”。

4、提问：如此神圣的一片土地，对于我们来说，对于我们这个民族来说，为什么就显得如此珍贵，如此重要？自由读第3自然段，从字里行间去感受。“我们和大地上的山峦河流、动物植物共同属于一个家园。”

5、再读2-3段，应读出什么？（读出这片土地的美丽，读出热爱之情）

齐读。

交流朗读的感受：这片神圣的土地对于我们是如此重要，我们不应该以旁观者的姿态去面对，而应该用主人的身份去保护这片家园。

四、研读课文4-8自然段。（15分钟）

1、学生朗读文段。

2、这几段中，有一句反复出现的话，请大家找出来。

“如果我们放弃这片土地，转让给你们，你们一定要记住：这片土地是神圣的”。

2、引导疑问：读了这句话大家有疑问吗？

3、了解背景：这片土地是印第安人祖祖辈辈生活的地方，是他们部落的领地。白人入侵，使印第安人逐步失去自己的领土。1851年，美国政府又以金钱购买为由，要印第安人放弃这片土地。身为酋长的西雅图已无力拒绝，只能转让。

4、再读文段（5、7、8段），应该读出什么感情？（热爱、留恋、不舍、眷恋）

生读。

5、也许大家还有疑问，为什么他们不反抗？不通过战争来保卫领土？

引导学生了解，白人占领印第安领地是不争的结果（要么战争到底，结果是死，土地万物也会遭到战争的破坏；要么放

弃土地，迁居别处，但土地万物会得以保全）：正因为印第安人对土地心怀虔诚，所以他们才选择放弃，借以保全土地及万物。此时的放弃，是的保护！

此时的放弃更能折射出这片土地在印第安人心中的“神圣”地位。“神圣”一词在这里是如此意味深长！

6、我们再读文段，还应读出什么感情？

要读出西雅图被迫离开神圣不可侵犯的领地时的无奈、酸楚和不舍，声声叮嘱，声声悲怆！

生再读。评价。

全班交流，明确：这句话是体现课文主旨的语句。这句话反复出现，产生了一咏三叹的表达效果，不仅使主题深化，而且强化了作者想要表达的情感。

（1）善待河水。“河水是我们的兄弟，也是你们的兄弟。你们应该像善待自己的兄弟那样，善待我们的河水。”

（2）善待空气。“空气与它滋养的生命是一体的”“你们要照管好它”

（3）善待动物。“你们一定要照顾好这片土地上的动物”，“降临到动物身上的命运终究也会降临到人类身上。”

五、研读课文9-11段（7分钟）

1、读文段，找出你喜欢的句子，谈一谈，作者的感情有什么变化。

“任何降临在大地上事，终究会降临在大地的孩子身上。”

“我们热爱大地，就像初生的婴儿眷恋母亲温暖的怀抱一样。”

“大地不属于人类，而人类是属于大地的。”

2、师总结：

3、同学们，我们终于明白，以西雅图为代表的印第安人对土地的深深眷恋，已不只停留在慨叹部落领地丧失的无奈，而上升为对大地母亲的深厚感情！

他们呼吁，人类应还大地以“神圣”，应“献出全部的力量和情感”来保护大地及大地上的万物，从而保护人类自己。其实，“神圣”的绝不应仅是“这片土地”，而是整个大地！心存“神圣”的也不应只是“我们这个民族”，而是整个人类！西雅图的演讲让我们为之动容！

3、齐读文段。

六、总结升华（5分钟）

1、大家猜测：白人听了这样的演讲，有没有被打动？

的确，（出示图片）西雅图的演讲感动了白人，他们决定把这片土地命名为“西雅图”，这座城市被称为“常青城”，永葆生机与美丽！居住在这片土地上的人们都牢记着西雅图的这句话：为了子孙后代，我们要献出全部的力量和情感来保护大地。

这片土地是神圣教案篇八

1、激发学生保护环境。爱护大地的情感，懂得必须用全部的力量和情感来保护自己的家园。

2、引导学生体会文章语言的优美，感悟语言蕴涵的意义。

引导学生通过诵读，感悟文章优美的语言，感受人与自然息息相关的情感。

理解含义深刻的语言，让学生在读中感悟理解，在读中受到感情的熏陶。

第二课时

一、创境导课，感知”神圣”

1、复习巩固，导入新课

2、同学们，上节课我们一起去了一趟印第安人的故土，这个被作者称为“神圣”的地方，究竟是什么样子呢？下面让我们一睹西雅图的芳容吧！

3、介绍西雅图这个城市。

资料：西雅图被称为常青城，它海拔最低，却有古老的冰川，活跃的火山和终年积雪的山峰。它拥有青山、湖泊，拥有港湾河道，拥有温润的气候，如春的四季。树木葱郁，草地葱葱，甚至飘来飘去的雨，轻轻掠过的风，都带着青绿的颜色。

4、谈感受，说收获，指名学生回答。

5、这真是一个不可思议的地方啊，让我们这节课再一次走进这片神圣的土地（板书）。

过渡：正因为这片土地是神圣的，所以西雅图在率部落离开之际对美国政府强烈要求：“如果我们要放弃这片土地，转让给你们，你们一定要记住：这片土地是神圣的。”

二、读中感悟，理解“神圣”

师：在西雅图率领印第安人离开故土之际，他向白人政府提出了三个要求，分别是什么？自由读四至八自然段，并做好旁批，写上自己的感受和体会。

学生汇报：善待河水

师：在印第安人的眼里河水是神圣的，从那些地方可以体现出河水的神圣呢？

生：溪流河川中闪闪发光的不仅仅是水，也是我们祖先的血液。那清澈湖水中的每一个倒影，反映了我们的经历和记忆；那潺潺的流水声，回荡着我们祖辈的亲切呼唤。河水为我们解除干渴，滋润我们的心田，养育我们的子子孙孙。河水运载我们的木舟，木舟在永流不息的河水上穿行，木舟上满载着我们的希望。（课件）

师：谈体会

生：水是生命的源泉；清澈的湖水来源于祖先世代的保护；河水见证了我们民族成长的历史；河水给我们的生活带来了方便和希望。

师：就在这溪流河川边，在清澈的湖水边，印第安人曾有过哪些难忘的经历和记忆呢？

生：自由想象：挑水、洗衣、划船、游玩。 师：带着你们的体会和理解读这一段。

生：练读。

师：谁来给大家展示一下？

生：展示读。

师：还可以从哪里感受到河水的神圣？

生：“水是我们的兄弟，也是你们的兄弟。你们应该像善待自己的兄弟那样，善待我们的河水。”（课件）

师：学生交流感受。

生：把河水比作兄弟是因为河水对我们很重要；河水和人类的关系密切。如果没有河、水，人类会怎样？）

生：“印第安人喜爱雨后清风的气息，喜爱它拂过水面的声音，喜爱风中飘来的松脂的幽香。”

师：印第安人对空气的喜爱让我们感动，让我们一起来分享他们对空气的喜爱之情吧！

生：齐读6段。

师：还可以从哪里感受到空气是神圣的？

生：“空气与它滋养的生命是一体的，清风给了我们的祖先第一口呼吸，也送走了祖先的最后一声叹息。同样，空气也会给我们的子孙和所有的生物以生命。”

师：谈感受。

生：人的生命离不开空气；没有空气或者空气收到污染，将直接影响人类的生存。

师：空气是神圣的，它对地球上的生命如此重要，谁来告诉白人政府应该怎么做？指读7段（生1、2）

师：西雅图向白人政府提出的第三个要求是什么？

生：善待动物。

生：“没有了动物，人类会怎样？如果所有的动物都死去了，

人类也会灭亡。降临到动物身上的命运终究会降临到人类身上。

师：结合举例谈感受。

生：没有动物人类没有肉吃；人类是高等动物，如果动物死了，人类也会死去；动物与人类关系密切；是个食物链。

师：动物是神圣的，人类和动物的命运息息相关，因此让我们一起来警告白人政府：

生：齐读8段。

师：西雅图的声音深深打动了我们，但这还不够，他还要告诉他的子孙后代热爱、照管好这片神圣的土地。请同学们自由读9～11自然段，找出大地和人类的关系。

生：“大地是我们的母亲。任何降临在大地上事，终究会降临在大地的孩子身上。”

师：谈感受：

生：地球是人类的家园，如果大地遭到毁灭，人类也将灭亡。

生：“我们热爱大地，就像初生的孩子眷恋母亲温暖的怀抱一样。”

师：谈感受：

生：人类和大地的关系亲密。

生：“大地不属于人类，而人类是属于大地的。”

师：谈感受：

生：人类不能控制大地，人类生命的延续需要大地上的物质供应。

三、拓展延伸，深化“神圣”

师：是的，他有太多的担心、忧虑。于是，他在演说中，一次又一次地嘱托美国政府，忠告美国白人：

生：齐读 “如果我们放弃这片土地，转让给你们，你们一定要记住：这片土地是神圣的。”

师：世代居住在这里的印第安人将被迫背井离乡了，尽管心中怀着万千的不舍与留恋，假设你就是这群人中的一员，如果要你放弃这片圣洁的土地，你最想对前来开发的白人们说一句什么话？ 生：请你们善待河水；照管空气；照顾动物。

生2 “如果我们放弃这片土地，转让给你们，你们一定要记住：这片土地是神圣的。”

师：是啊，当年的西雅图就是这样告诫白人的。

师：印第安的女同胞们，假如我是白人首领，你们将铿锵有力地对我说？

女生读：“如果我们放弃这片土地，转让给你们，你们一定要记住：这片土地是神圣的。”

师：印第安的男同胞们，假如我是白人首领，你们将对我大声疾呼：

男生读：“如果我们放弃这片土地，转让给你们，你们一定要记住：这片土地是神圣的。”

师：全体西雅图们，假如我是白人首领，你们将强烈地要求我：

学生齐读：“如果我们放弃这片土地，转让给你们，你们一定要记住：这片土地是神圣的。”

五、积累语句，升华情感。

师：150多年过去了，但西雅图的演说却字字句句敲打着我们的心灵。学习了这篇文章后你有什么收获或者受到了什么启发，请你写下来。

生：开始写；展示（保护环境：教师积极呼应：你在呼吁，你在担心，我们共同期待）

师：现在一百多年过去了，白人有没有按照西雅图的要求做到呢？现在我们一起走进今天的西雅图！

生：欣赏现代“西雅图”风光图片：

师：多么美丽和谐的画面啊！这是由于他们对自然界的热爱与崇敬。印第安人的土地是神圣的，难道我们的土地就不神圣吗？在我们的周围污染环境的现象很严重，所以，我们大家要行动起来，珍惜资源，爱护环境，让我们的地球更加和谐。

3、欣赏歌曲《多情的土地》。

4、结语：同学们，我希望大家把心灵的震撼化作实际的行动，让我们从小事做起，让我们积极投身于环保行列之中去，因为我们脚下的——这片土地是神圣的！

1、把自己感受最深的语段背下来。

2、勾画好词佳句并摘抄。

3、阅读西雅图酋长演讲原文。

4、小练笔：联系家乡的土地、身边的资源是否得到了保护，
写写自己的发现和感受。

这片土地是神圣的

善待 河水

善待 空气 保护地球、热爱家园

善待 动物