

最新大单元教学总结报告(大全6篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。那么，报告到底怎么写才合适呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

大单元教学总结报告篇一

《微小世界》单元是六年级上册的第一单元，共7课。本单元按人类观察工具的不断发展和观察视野的不断扩大这条主线，引导学生利用肉眼、放大镜和显微镜观察身边的微小物体，从而了解人类观察工具的发展和进步历程，以及在探索微观世界进程中出现的卓越人物和研究成果。学生通过亲自观察微小物体、查阅微小世界相关资料等形式，开阔了视野，丰富了认知，同时体会到观察工具的重要作用。

第1课，了解放大镜的结构和功能；第2课，学生在经历组合凸透镜观察微小物体的过程中了解显微镜的来龙去脉；第3课，学生用肉眼、放大镜和显微镜对比观察微小物体；第4课，利用显微镜观察洋葱表皮结构，认识洋葱表皮细胞；第5课，利用显微镜观察更多的生物细胞标本，知道生物体都是由细胞组成的；第6课，利用显微镜观察水中微小的生物，了解这些微小的生物也具有生物的特征；第7课，了解微生物与人类健康的密切关系，以及人类探索微小世界的诸多成果，本课还对本单元的学习进行回顾和总结。

六年级学生对身边常见的微小物体有所耳闻，但大多数学生没有利用显微镜等工具观察过这些物体的微小结构。他们对身边微小物体的探索充满着浓厚的兴趣，并且已经通过大量的观察活动认识了许多生物的特征。本单元的教学活动将再次扩大学生的视野，学生用显微镜观察细胞，继续认识生物的共同特征，初步建立“细胞是生物体的基本组成单位”这一概念，并认识到微生物与健康之间的关系。

科学概念目标

学生通过梳理单元知识，进一步巩固关于微小世界的科学概念。

科学探究目标

学生通过系统地整理单元主线，学会单元复习的一般方法，会从单元中提取关键科学概念，并能用所学解决相关科学问题。

科学态度目标

学生通过单元整理，养成自觉复习、温故知新的学习习惯。

重点：进一步巩固关于微小世界的相关科学概念。

难点：从单元中提取关键科学概念，并能用所学解决相关科学问题。

教师：多媒体课件

梳理单元内容，主要分为三部分：认识放大镜，认识显微镜和用显微镜观察身边的微小世界，认识微生物与健康的密切关系。

1、第1课：放大镜有什么作用？（放大物体的图像）和它的什么特点有关？（透明、中央厚、边缘薄）放大镜的放大倍数和什么有关？（凸度）生活中哪些物品也具有放大物体图像的作用？（叶片上的水滴、盛满水的.圆玻璃杯）

2、第2课：我们可以用什麼办法把物体的图像放得更大？（两个凸透镜组合）显微镜有哪几部分组成？（目镜、调节旋钮、物镜、载物台、反光镜）

3、第3课：用肉眼、放大镜和显微镜观察昆虫器官，你发现了什么？（观察到的图形大小不一样，显微镜下更清晰）光学显微镜的使用步骤是怎样的？（安放、对光、上片、调焦、观察）

4、第4课：玻片标本怎么制作？（1、切开洋葱取内表皮；2、在载玻片上滴一滴水；3、把洋葱表皮放在水滴中央；4、放盖玻片；5、在盖玻片一侧滴碘酒；6、吸取多余水分）细胞有什么结构？（细胞膜、细胞质、细胞核，植物细胞还有细胞壁）

5、第5课：其他生物体是不是也是由细胞组成的？（生物都是由细胞组成的）其他生物的细胞又是什么样的呢？（单细胞、多细胞）

6、第6课：怎么观察水中的微生物？（培养微生物，制作玻片标本，再用显微镜观察）用显微镜观察到的微小生物是怎么样的？（具有对外界的刺激有反应，会运动，能繁殖等特征）

7、第7课：微生物在我们生活中有哪些作用？（医疗、食品、污水和垃圾处理、培育优良品种）与我们的健康有什么关系？（微生物是某些疾病的病因）

本单元的知识内容紧紧围绕人类观察工具的不断发展和观察视野的不断扩大这条线索。用肉眼、放大镜、光学显微镜、电子显微镜能看到不同的微小世界。

【板书设计】

微小世界

放大镜

特点：透明，中央厚、边缘薄

放大倍数：凸度越大，放大倍数就越大。

结构：目镜、调节旋钮、物镜、载物台、反光镜

显微镜

使用方法：安放、对光、上片、调焦、观察

制作玻片标本：六个步骤

观察微小世界：各种生物细胞、水中的微生物

微生物与健康：

医药、食品、污水和垃圾处理、动植物品种改良

【作业设计】

1、放大镜的放大倍数和（ ）有关。

a□镜片的大小

b□镜片的凸度

c□镜片的厚度

d□镜片的透明度

2、下列仪器中，适合用来观察细菌的是（ ）。

a□放大镜

b□显微镜

c□望远镜

d□老花镜

3、正确使用光学显微镜的顺序是（）。

a□安放—上片—对光—调焦—观察

b□上片—安放—对光—调焦—观察

c□安放—对光—上片—调焦—观察

d□安放—对光—调焦—上片—观察

4、显微镜的放大倍数越大，视野就（）。

a□越大

b□越小

c□不变

d□无法判断

5、微生物与我们的生活息息相关，下列说法错误的是（）。

a□微生物对人类的健康都是有害的。

b□很多传染病是因为微生物引起的。

c□微生物在食品工业中起到了很重要的作用。

d□地球的垃圾很多都是依靠微生物分解的。

大单元教学总结报告篇二

- 1、巩固识字，明白偏旁与字的意思有联系，初步感知形声字的构字规律。
- 2、有主动识字的'愿望，自觉积累词语。
- 3、区分前、后鼻音和平、翘舌音，说好普通话。
- 4、熟读儿童诗，背诵汉语拼音字母表。

生字卡片

一、温故知新

- 1、出示带有三点水的汉字，让学生认读。仔细观察这些汉字，说说有什么特点？（都与水流的意思有关）
- 2、出示带有女字旁的汉字，让学生认读。仔细观察这些汉字，说说有什么特点？（都指女性）
- 3、出示带有口字旁的汉字，让学生认读。仔细观察这些汉字，说说有什么特点？（都与嘴巴有关）
- 4、小结归纳偏旁表示意义，形声字的形旁都与它的意义相关。

二、你还认识我吗

- 1、可采用小组合作的形式，让学生人人动口。
- 2、圈出反义词，多读几遍。
- 3、多种方式读，巩固生字，积累词语。

三、读读想想

- 1、自由读这六组字，说说你发现了什么。
- 2、同桌互读，正音。
- 3、分小组读，注意区分前后鼻音、平翘舌音。

四、读读玩玩

- 1、读题目，猜猜这首诗会围绕题目鞋鞋什么。
- 2、自由读文，验证猜想。
- 3、边读边玩（学蝴蝶飞的动作）。
- 4、指名4个学生到讲台上根据不同内容表演，去他学生朗读。

五、读读背背

- 1、出示“汉语拼音字母表”，继续教读音。
- 2、找出大小不一样的字母（红色），多读几遍，加强记忆。
- 3、教师教“汉语拼音字母表”，帮助学生记忆。

六、自主识字园地

- 1、学生自读，同桌读。
- 2、交流。

七、安全教育一分钟

大单元教学总结报告篇三

第一段：介绍背景和目的（150字）

近年来，随着教育的改革与发展，听力教学逐渐受到重视。作为英语学习的重要组成部分，听力能力的提高对于学生的整体英语能力的提升起着至关重要的作用。针对这一问题，学校引入了听单元整体教学课，希望通过集中课程时间，系统地培养学生的听力技能，并提高他们的英语综合应用能力。本文旨在总结听单元整体教学课的心得体会，探讨它对于学生的英语习得以及语言技能的发展所产生的影响。

第二段：听力技能的提升（250字）

通过参与听单元整体教学课，学生在听力技能方面有了显著的提高。传统的听力课程往往只注重对短语和句子的理解，而听单元整体教学课则更加注重对篇章和语境的理解。通过听整篇文章并完成相关的任务，学生的听力技能得到了全面的提升。此外，在课堂上老师还采用了多媒体教学的方式，包括录音、视频等，使学生更加接触到真实的语言环境，从而提高听力的适应能力。通过这样的学习方式，学生的听力技能得到了系统的训练，有助于在实际的情境中更好地理解和运用英语。

第三段：英语习得的影响（250字）

听单元整体教学课对学生的英语习得产生了积极的影响。通过参与听单元整体教学课，学生的英语词汇量得到了拓展，语法结构运用能力得到了提高。在课堂上，学生不仅仅是被动地接受知识，更加重视主动听取、理解和运用语言。通过听力材料中的词汇和句子，学生能够更加深入地了解词汇的用法及句子的结构，并能够通过语境进行正确的运用。此外，通过与同学们的讨论和互动，学生的口语表达能力也得到了提高。听单元整体教学课为学生提供了一个全面提高英语能力的机会。

第四段：语言技能的发展（250字）

听单元整体教学课对提高学生的语言技能有着显著的影响。除了听力技能的提升外，学生的口语、阅读和写作能力也得到了相应的发展。在听力课中，学生通过听取大量的听力材料，接触到了不同的语言形式和语境，从而积累了丰富的词汇和句式，为口语表达提供了更多的素材。在阅读和写作方面，学生通过听力课的训练，提高了对篇章结构和逻辑关系的理解能力，有利于他们在阅读和写作中更加准确地把握文章的主旨和论述。

第五段：总结和展望（300字）

通过听单元整体教学课，学生的听力技能得到了提高，英语习得的能力也得到了发展，语言技能也得到了提升。然而，由于时间有限，课堂教学不能完全取代其他形式的英语学习。因此，学校需要进一步完善课程设置，给予学生更多的学习机会。此外，学生在课堂上的参与度也需要进一步提高，学生应主动参与到课堂讨论中，提出自己的问题和观点，以促进更好的学习效果。总之，听单元整体教学课的引入为学生的英语学习提供了极大的便利和切实的课程支持，同时也需要学校和学生共同努力，不断探索和改进，以取得更好的教学效果。

大单元教学总结报告篇四

教学单元是教师针对一定教学目标，在一定时间内进行的教学活动的集合。教学单元的设计决定了教学的质量，也能直接影响学生的学习效果。在任何一次教学单元的实施中，教师都需要充分地准备和思考，尽可能地达成所期望的教学效果。在我教育教学的生涯中，我总结了一些教学单元的心得体会。

第二段：教学单元的目标制定

制定教学单元的目标是教学单元设计的第一步，只有确定了

目标，才能制定出相应的教学活动和教学方法。教学单元的目标必须要具体明确、有可操作性。同时，教学要体现个性化和差异化，简而言之，就是“知己知彼”。我发现，为了制定教学单元的目标，需要花费大量的心思，深入了解学生的特点和需求，也需要充分利用各种教育资源和多样化的教学手段，让学生充分发挥自己的潜力。

第三段：教学单元的课程设计

教学单元的课程设计是教学单元设计的核心，也是教学单元实施的保障。在课程设计中，需要根据教学目标，确定教学内容、教学方法和教学进度。在制定教学内容时，我通常会设置丰富多彩的课堂教学活动，如讲解、演示、讨论、实验等，以便满足不同学生的需求。在选择教学方法时，我尽量采用多种方法，既可提高学生的学习兴趣，也可促进他们的探究和思考。同时，在课程设计中，我也注重教学进度的控制，科学合理分配课堂时间，以使學生充分理解学习内容。

第四段：教学单元的教学策略

教学单元的教学策略是实现目标的具体操作方式。不同的课堂教学活动需要不同的教学策略，例如在讲解中，我会采用比较和归纳的方式，既有助于概括重点，又有助于学生的理解和记忆。在实验活动中，我会采用小组合作的方式，既能锻炼学生的团队合作能力，又能广泛调动学生的积极性。在讨论活动中，我会采用引导式的问答机制，使学生自主发现和思考问题。教学策略的设计需要与目标和课程内容相结合，且需要因时而异，以适应不同的教学情境。

第五段：总结

教学单元的实施是一项复杂的过程，涉及多个环节和多种教学手段。在设计和实施教学单元的过程中，教师需要充分准备和思考，也需要注重教学效果的评估和反思。教学单元的

实施不仅需要教师的努力和创新，也需要激发学生的学习热情和积极性。通过不断改进和完善教学单元的设计和 implementation，我们可以让学生在活跃而富有成效的学习环境中得到充分的发展和提高。

大单元教学总结报告篇五

近年来，随着教育理念的不断发展和教育方式的不断创新，音频听力教学在语言学习中扮演着越来越重要的角色。听单元教学是一种以听为主的课程设计模式，旨在通过让学生从生活中的真实语境中获取信息和语言实践来提高他们的听力技能。在此次听单元整体教学课程中，我深刻认识到了听力教学的重要性，同时也收获了很多宝贵的经验和体会。

首先，听单元教学能够帮助学生提高听力技能。在以往的教学过程中，我常常将听力训练作为一项独立的活动进行，而忽略了以听力为核心的综合语言实践。而通过听单元整体教学，我意识到了真正提高学生的听力技能，需要将听力与语言实践相结合。在听单元中，学生通过听取真实的听力材料，如新闻、访谈和演讲等，能够更好地理解语言的用法和表达方式，提高自己的听力水平。

其次，听单元教学能够促进学生的综合语言能力发展。在听单元教学中，学生不仅仅是听取信息，还需要进行综合处理和回答问题。这样的练习能够锻炼学生的思维能力和语言表达能力。通过解决听力材料中的问题，学生能够运用他们所学的词汇和语法知识来表达自己的观点，提高口语和写作能力，培养他们的综合语言能力。

另外，听单元教学能够增强学生的学习兴趣和动机。传统的听力教学常常采用单一的听力材料和任务形式，学生对听力学习产生了厌倦和抵触情绪。而通过听单元整体教学，我将听力材料与学生感兴趣的主题相结合，设计了丰富多样的任务和活动。这样的教学方式能够激发学生的学习兴趣和使学

生更主动地参与听力活动，提高听力学习的效果。

此外，听单元教学能够培养学生的自主学习能力。在听单元教学中，学生需要自己处理和理解听力材料，独立思考和回答问题。这种学习方式激发了学生学习的主动性，培养了他们的自主学习能力。学生通过听单元的学习，掌握了一种有效的学习方法，能够在日常生活中自主学习和解决问题，提高了他们的学习能力和自信心。

最后，听单元教学能够提高学生的跨文化交际能力。在听单元教学中，学生接触到了不同文化背景下的语言和表达方式，拓宽了他们的视野和思维方式。通过听取不同地区的方言或者不同国家的音频材料，学生能够了解不同地区的文化习俗和生活方式，培养他们的跨文化交际能力，为他们的国际视野打开了一扇窗。

总之，通过这次听单元整体教学课程，我对听力教学有了更深刻的认识，并从中收获了很多宝贵的经验和体会。听单元教学不仅可以提高学生的听力技能，还能促进他们的综合语言能力发展，增强学生的学习兴趣 and 动机，培养他们的自主学习能力，提高他们的跨文化交际能力。相信在今后的教学中，我将更加注重听力教学的重要性，不断改进教学方法和手段，为学生提供更好的听力教育。

大单元教学总结报告篇六

听力是英语学习中不可忽视的重要环节。然而，由于听力技巧的独特性和训练的复杂性，许多学生在听力考试中经常遇到困难。为了改善学生的听力能力，我们开展了整体教学课，通过针对性的训练和教学方法，帮助学生提高他们的听力技巧。

第二段：培养基本的听力技能

在这一听力教学课中，我们首先注重培养学生的基本听力技能。我们使用了多种听力材料，如听力录音和视频等，以便学生接触到不同的听力环境和语速。通过反复听、理解和模仿，学生逐渐提高了对语音和语境的听觉敏感度，从而使他们可以更好地理解 and 运用所学的英语知识。

第三段：提高听力策略和技巧

在听力教学中，我们还注重培养学生的听力策略和技巧。我们向学生介绍了一些常用的听力策略，如预测、推测和重要信息概括等，以帮助他们更有效地理解听力材料。通过多次练习和反馈，学生学会了运用这些策略，提高了他们解决难题和整体把握听力内容的能力。

第四段：开展听力训练活动

为了激发学生对学习的兴趣，我们还开展了各种听力训练活动。我们组织了听力竞赛、角色扮演和听力游戏等活动，让学生在轻松愉快的环境中进行听力练习。这些活动不仅增加了学生对听力学习的投入和参与度，还促进了学生之间的合作和交流，加强了他们对英语的兴趣和学习动力。

第五段：总结与展望

通过整体教学课的实施，我们发现学生的听力能力有了明显的提高。同学们在理解英语材料、捕捉关键信息、运用听力策略等方面都有了进步。虽然整体教学课还有一些不足之处，例如有些学生对听力材料的理解仍然不够准确和全面，但我们相信，通过持续的训练和教学改进，学生的听力能力将会进一步提高。

总体而言，整体教学课对学生的听力能力提升起到了积极的推动作用。通过培养基本的听力技能、提高听力策略和技巧以及开展各种听力训练活动，学生的听力能力得到了明显的

提高。未来，我们将进一步完善教学方法，增加听力训练的难度和广度，并加强与其他语言技能的整合，以帮助学生更全面地提高他们的英语水平。