

最新四年级古诗三首教学反思 五年级三首古诗教学反思(精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

四年级古诗三首教学反思篇一

语文s版第五单元的第一篇课文是《古诗三首》，分别是《出塞》、《题临安邸》、《示儿》，三首诗都表达了诗人强烈的爱国之情，当我看到同学们用比较饱满的语调在诵读三首古诗，特别是能够诵读出自己的一点感悟时，我觉得本单元三首古诗的教学成功了一条：古诗教学教师要将抽象变直观，要将诗句化故事。具体而言如下：

学生对于古代的沙场征战并不陌生，因为好多历史剧、古装剧，甚至现今的一些以古代战争为主题的大片电影，学生应当有所认识与了解，教学时我充分地借助课文中的插图，引导学生细致观察，揣摩图画中人物的行为、心理、精神。特别是在课堂中我与学生一起生动地再现战马嘶鸣、沙场征战的场面，又与学生回想了家中亲人的牵挂与思念，此举较好地帮助学生了解诗的大意，为积累、吟诵做好了铺垫。

此诗教学的启示是：经过师生共同的努力，我们总结出了诗人的思想感情：对朝廷官员生活腐败极端讽刺的思想感情。在教师的启发引导下，学生透过“西湖歌舞几时休”一句，悟出了诗人的强烈讽刺。由此分析，古诗教学亦应当善于抓住关键句、重点词来予以突破。

此诗教学我感觉最成功，只是我自己体验顿悟的多了些，如果时间允许我会给同学们表演的空间的，为此感到可惜，今

后应当引起教学设计上的注意！为帮助学生充分地理解诗人陆游饱满的爱国激情，学生充分朗读全诗后，发觉学生朗读得没有将诗人强烈的爱国情感体现出来，我大胆地采取了当堂表演诗人临终前的情景，并且让学生扮演诗人的儿女，我完全将诗句的意思演变成了真实的剧场，随着一声声急促的咳喘声，在忧郁悲愤中我念念不忘告诫儿女：等到朝廷军队向北平定中原收复失地的时候（咳喘声由强至弱），在祭祀我的时候千万不要忘记告诉我国家统一的喜讯呐！经过如此生动地表演，既再现了诗文的内容，又加深了学生的理解与顿悟，再次朗读与吟诵，学生的感情自然投入、深厚。

古诗教学，我一向有个比较致命的缺点：不喜欢学生记住教参的诗句理解答案，也不喜欢学生借助手头资料书去读背标准正确的诗句理解答案，因而学生对于古诗的理解，总是答案不客观，有时考试时也理解不彻底，看来今后是否需要在古诗教学上灵活对待，不能再如此偏执了。

四年级古诗三首教学反思篇二

教学目标：

- 1、有感情地朗读课文。背诵课文。
- 2、边读边看插图和注释，理解诗句的意思，体会古诗所描绘的景物和作者表达的思想感情。
- 3、会认“畔、御、侯”等3个字，会写“畔、莺、啼、御、暮、侯、隔”等7个字。

教学重点：

边读边看插图和注释，理解诗句的意思，体会古诗所描绘的景物和作者表达的思想感情。

教学难点：

理解诗句的意思，体会古诗所描绘的景物和作者表达的思想感情。

教学准备：挂图

教学过程：

第一课时

一、导入解题

二、学习《寒食》一诗

1、自读，读准字音

2、指导学习第一句

出示：春城天处不飞花

（1）把诗句划分成词语

春城/天处/不/飞花

（2）想想每个词的意思，不会的怎么办？（查字典、看注释）

（3）把词语连成句子，说说这句话的意思。

3、照样子自学后三句

4、检查出示（斜……御柳……汉宫……）

5、指导朗读

(1) 想象一下，春天满城飘柳絮什么样？

6、有感情地朗读。

三、学习《泊船瓜州》

1、回顾上首诗的学习方法。

2、分小组学习

3、汇报交流

4、指导朗读

出示课件：在这样一个月明星稀的夜晚，你独自一人在外漂泊，心里会怎样想？（回家）带着这样的思乡之情再读。

5、背诵

四、小结

今天我们是怎样学习古诗的？

五、布置作业

背诵《泊船瓜州》、《寒食》。

第二课时

一、复习检查

1、解释诗句。

2、背诵《寒食》《泊船瓜州》

二、学习《江畔独步寻花》

1、解题

读题目，读懂了什么？还有什么不懂的问题。

2、自读古诗读准字音

3、小组自学

4、交流汇报

(1) 检查出示词语

(2) 谁来说说这首诗的意思。

三、启发想象，指导朗读

1、读了这首诗，你眼前会浮现出哪些景物？（鲜花、小路、蝴蝶、娇莺）

2、你能结合诗句想象一下什么样吗？（学生描述）

3、当我们自己融入这花的海洋，闻着沁人心脾的花香，听着悦耳的鸟鸣，你想说什么？

4、带着对春天的热爱来读。

四、背诵练习

[古诗三首教学案例(s版四年级下册)]

四年级古诗三首教学反思篇三

在我的印象中，我的学习生涯中没有学过这两古诗，而今年

又是第一次教四年级，所以刚开始翻开这一课是觉得有点措手不及，无从下手：我要教会学生什么内容呢？后来经过反复品读，查阅资料帮助理解不明白的地方，特别是对“白银盘里一青螺”这句双重比喻句的理解，告诉我对不懂的地方不能妄加猜测，而要去细细体味。在教学是我想学生刚学习时可能会跟我有相同的感受：诗意难懂。我试着让学生说出自己的难懂的地方，再一一攻破的方法，事半功倍。

“阅读是学生个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践，应让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣。”在本首古诗的教学中学生始终是学习的主体，教师是一个平等的参与者，体现在：让学生选择适合自己的学习方式，尊重学生的自主选择，培养了学生的学习能力；以学定教，边学边质疑，以学生问题为主线组织教学，引导领悟道理时由看山到看事，由正面到反面，层层深入，很有层次感。

四年级古诗三首教学反思篇四

五年级语文下册第9课《古诗三首》，包括《从军行》《秋夜将晓出篱门迎凉有感》《闻官军收河南河北》三首诗。这三首诗都表达了诗人真挚的爱国情怀。教学时，我围绕单元主题爱国与责任，引导学生抓住诗句中的词语，想象诗人的动作、语言、神态等描写，通过多种形式的朗读，体会诗人的内心情感。反思整个教学过程，我自己认为成功之处有以下方面：

古诗是我国民族文化的瑰宝，如何让学生充分领略这道独特而又亮丽的风景，使学生在学古诗的过程中受到传统文化的熏陶，并积累语言。古诗的教学还要以读为手段。不仅是让学生在读中体会其中的情感，更是要让学生体会到祖国语言文字的韵律美，意境美，激发学生积极诵读、理解古诗的兴趣。本节课不仅有大量的指名读、自由读，还有配乐引读、

男女生读、小组读等，在古诗诵读中相机培养学生的审美情趣和审美能力。

由于古诗短小精悍，留下了很多想象的空间，需要学生去想象，合理地补充情节，补充画面，丰富诗的内涵。

本课的设计打破了传统的古诗教学方式，充分体现了“以教师为主导，以学生为主体”的教学理念，尊重学生的个体感悟，体现自主学习。学生通过自主阅读感知文本，通过朗读与想象解读文本，感悟古诗的意境，体会诗人的情感。在教学中以“情”为突破口，以“读”为依托，根据学生的读诗感受，由古诗的意象入手，以读悟情，以读入境，加深体验，培养语感。

通过拓展交流深入挖掘文本，丰富文本，深化古诗内涵，提升审美情趣。这节课不仅拓展了陆游的《示儿》、杜甫的《春望》，让学生对比体会诗人忧国忧民的爱国情，还联系李白“轻舟已过万重山”、孟郊的《登科后》“春风得意马蹄疾，一日看尽长安花”，来对比个人的悲喜与诗人因国家的悲喜不可同日而语。然后朗读各个时代的爱国诗句，力求唤起学生的情感，体悟诗人的爱国情。

最后让学生观看为国家做出卓越贡献的共和国勋章获得者的照片、舍小我顾大局的抗疫英雄的照片、首次登陆我们自己的空间站的三位航天员照片，引导学生谈感受，激发他们志存高远，勇担肩上之责。

作业的设计，既围绕单元主题，又有层次性，既让学生保底，又创设拓展提升的机会，给予学生自主学习不断发展、不断提升的平台。

四年级古诗三首教学反思篇五

这是一篇很有意思的科普知识短文，主要讲科学家通过反复

试验，揭开了蝙蝠能在夜间飞行的原因，并从中受到启发，给飞机装上雷达，解决了飞机在夜间安全飞行的问题。反思我的教学过程，有以下几点感受：

一、注重学习方法的指导

语文学习方法指导的方式是影响学习方法掌握的重要外部因素，教师在教学中，应有较强的指导学习方法的意识，有坚实的语文知识基础，能凭借学习内容，把指导学生学语文内容与如何学习统一在同一过程中，寓学法于教学之中，久而久之，学生领悟各种学习方法。

二、注重自主学习，强化合作探究

这一课的教学要点是让学生弄清蝙蝠的嘴和耳朵的作用，初步了解蝙蝠探路的方法，以及飞机夜间飞行与蝙蝠探路之间的关系。这既是这节课的重点，又是难点。因此，我抓住本课课后的主线问题“科学家是怎样从蝙蝠身上得到启示，发明雷达的？”学生都知道是通过试验。在学习科学家是怎样做试验的这一环节时，我所运用的是填表法，以小组合作方式，自主学习。在汇报的同时，注重引导学生的语言训练，尤其是那几个动词：“蒙”、“塞”、“封”，体会用词的巧妙，不应该是机械的重复，培养学生有思维的想问题，表达自己的想法。

三、抓住训练点，注重人文教育

对于这种科普性很强的文章，其实也可以抓住某一细节对学生进行人文教育。这一课我主要抓住了“反复”一词，对学生进行人文熏陶。科学家通过三次试验证明：蝙蝠夜里飞行，靠的不是眼睛，它是用嘴和耳朵配合起来探路的。那是不是科学家马上就发明了雷达了呢？学生马上就找到了不是，是通过“反复”和“终于”两个词看出来的。“反复”就是一一很多次。也就是说做了很多次试验，可见每一项科研

成果都不是一帆风顺的，一定都会经历很的困难和挫折，可能是一代人，也可能是几代人才完成的。但这些都没有难倒科学家们，他们“终于揭开了蝙蝠能在夜里飞行的秘密。”“那么你从‘反复’一词懂得了什么？”“要想取得一定的成功，必须要有坚持不懈的精神，勇于克服困难的品质。”

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)