

2023年小学语文教研组学期工作总结 小学语文教研组学期工作总结(模板7篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学语文教研组学期工作总结篇一

我校语文教研组是一个团结和谐、积极向上的集体，共有10位热爱语文教学工作的教师组成，其中高级教师4人，其余均为一级教师。我们教研组有着很强的年龄结构优势，有经验丰富的老年教师，有年富力强的中年教师，更有敢于创新的青年教师。老师们教改意识浓，责任意识强，敬业精神足。在教学工作中，我们善于合作，能集思广益、群策群力，更能扬长避短，充分发挥每位教师的潜能，从而不断提高我校语文教学质量。

对于新课程背景下的小学教师，学习是很重要的，要不断学习先进的教学理念，努力提高理论水平。本学年中，我们教研组的全体教师认真学习了《新课程标准》，以指导教师的实践工作。备课是教学的第一个环节，我们各年级老师认真备课，尽量做到备教材、备学生，备出本班学生特点，备出新意。在这一学年中，我们特别加强集体备课制度的落实，“尺有所短，寸有所长”每个人都有他的长处和短处，如果能相互学习、相互借鉴，扬长避短，我们的工作就能事半功倍。集体备课最大的优点就是能凝聚这个集体最大的智慧。我们的集体备课是这样开展的：开学初，由教研组长确定好主备人，提前一周备课，主备人编写出草案，其余教师自己备，但不需要草案。利用集体备课的时间，我们全体语文教研组的老师一起讨论，由主备人说课，其余教师根据自

已备的情况提出修改意见及建议，力求这份备课稿能最大限度的在各个班级中使用，然后由主备人采纳、综合个人的意见进行修改。要想让集体备课得到真正落实，而不是流于形式，最关键的是说课和提修改意见这个环节。只有认真研究了教材，新课程标准，才能说得出来，说得在理，才有修改意见可提。备好课是上好课的前提。在一次次的集体备课中，个别教师由不敢说，不会说逐渐地变得敢说、会说了，备课的能力也得到了很大的提高，也为他们上好课打下了坚实的基础。

上课是教学的关键环节。我们语文教研组的教师努力上好每一堂课，争取人人上公开课。“齐心协力，共同提高”这是我们每一位语文教师心中共同的歌。虽然有比赛，有竞争，然而我们却能做到互帮互助，资源共享。平时不管哪一位老师要进行公开教学活动，教师们总能挤出时间真诚地为他人提供参考方案，甚至加班一起备课、修改教案、制作课件。比如，赵怡老师要去参加马渚镇骨干教师的评比活动，我们语文组的教师不用邀请，都主动去听她在自己学校的试教课，并提出自己的修改意见，最终赵怡老师获得了骨干教师的称号，这不仅是她个人的荣誉，也是我们语文教研组的荣誉。为保证新课程标准的进一步落实，本学年，我们进一步转变教育观念，以突出学生的自主、合作、探究的学习方式为重点的语文课堂教学模式，我们在课堂中强调要让学生多一点学习的时间，让学生学会学习。通过个人思考、小组讨论、交流等层层递进的互动环节，促进教与学之间、学生个体之间、个体与群体之间的多项交流，使每个学生能主动地感知教学的新内容，成为积极的参与者和探索者。

虽然年轻教师敢于创新，但对于如何激发学生的兴趣，如何加强学习方法的指导，如何引导学生等方面与老教师存在一定差距。为了弥补这种不足，我们为每一位年轻教师确定了一位师父。要求师父对徒弟的教育教学活动进行全程跟踪、指导。老教师多年教学实践中悟出来的一些好的想法、做法传授给新教师，缩短新教师成长的时间，防止新教师走一些

不必要的弯路。老教师也能从新教师身上学到一些东西，以完善自身。

每个班级的学生现状，如手指有“长短”。一些“学习困难生”，或自卑、或自馁，他们缺乏自信、自强。于是，教研组的老师不辞辛劳，时常与他们促膝谈心、循循善诱，树立他们学习的自信心。为了不让一个学生掉队，老师们利用中午或放学后的宝贵时间，给予“一对一”的辅导，拉差补缺。一遍又一遍地讲解而不厌其烦。他们在老师们的孜孜不息的牵引下，在知识的海洋里扬帆起航。对学生负责、对家长负责、对社会负责是我们由衷的夙愿。我们学校有很多学生都来自外地，他们父母对自己的子女关心甚少。我们老师主动与家长联系，在生活上、学习上给予无私的帮助。如我们组的老教师诸桂芬、谢泽恩老师即将退休，但他们对工作兢兢业业。

我们清楚地知道：教研组是学校重要的基层组织，教研组的建设是提升教学质量的关键。我们学校领导经常安排老师外出学习、听课，将好的教学方法和新的教学理念带回来，并通过开设公开课、开讲座的形式向老师们传达、介绍，有效地提升了教师们的专业素养和业务水平。每次教研活动实行“三定”：定时间、定地点、定内容，活动内容形式多样，并且都有记载。组内教研风气浓厚，在第一个学期以《在语文课堂教学中培养学生的自主、合作、探究的学习方式》作为我们的校级课题，在第二个学期我们确立了《培养农村小学生语文素养的实践研究》的研究课题，被列入xx市20xx年教育科学规划研究课题。组内的赵怡老师所撰写的语文论文获得xx市三等奖。

我们语文教研组在开展学科活动方面，做了大量的工作。我们语文组的老师，利用中午或活动课的时间，开设了书法、朗诵、讲故事、写作等兴趣小组。在这一学年中，我们语文教研组在学校少先队大队部的领导下，开展了“和谐校园，伴我成长”手抄报比赛，革命英雄故事会，高段现场作文比

赛，现场书画比赛等活动。在今年上半年xx市书法考级中共有89人次通过。

总之，在这一学年中，我们付出，我们收获，添了几分经验，也多了几分教训。今后我们将本着“学无止境、教无止境、研无止境”的思想，在浩瀚的教海中乘风破浪、勇于开拓，力争能在课程改革的礁石上激起一朵朵美丽的浪花。

小学教研组学期工作总结篇二

20_年9月，我县全面实施新课程改革。数年来，在市教科所、县教育局的直接领导下，紧紧围绕教研室“研究、指导、管理、服务”的工作宗旨，以新课程改革为契机，以新课程理念为指导，以学校、以课堂为基地，以推行新课标、使用新教材为重点，以不断提升教科研能力为手段，促使教师的教育教学行为发展变化，学生的综合素质不断提高。收获成绩的同时也面临困惑和问题。现将我县小学语文教研工作总结如下：

1、语文教学发展不均衡。无论是办学条件、师资水平还是教研力量，从总体上来看局直学校高于乡镇学校，县城学校高于农村学校，平原学校高于山区学校。

2、师资水平参差不齐。从年龄结构看，青年教师聚集在县城及周边，边远学校教师老龄化严重，多年没有新鲜血液的输入；从学历结构看，高等院校毕业生严重匮乏，中青年教师初始学历大多是中师，还有相当一部分民办教师；其次，教师整体缺编，后续学习不足等等，这些因素都严重制约着课改向纵深发展，后劲不足。

3、学科教学喜忧参半。随着课改的纵深发展，教师的教育观念、课堂教学、专业水平、教研工作、学生发展等方面相对于以前都发生了重大变化。其中教育观念的重大变化，是课改多年来最大，也是最重要的收获。新课改强调学生语文素

养的’全面提升，强调学习方式的转变，强调语文“工具性与人文性”相统一的学科特点等等，这些理念都为教师所接受，并主动的付诸实践，大胆尝试与探索。教研工作方面，县、乡、校三位一体教研网络已基本形成，涌现出了一大批优秀的教研校长、组长，骨干教师。

发展中，有成绩，也有问题。突出表现在：一是课改理念接受易，实施难。导致在实际的语文教学过程中注重了形式，忽视了内容；注重了语文的人文性，却又轻视了它的工具性；注重了小组合作，却忽视了静思默想等等，致使语文教学整体效果不高。二是教师的专业水平亟待提高。教师学科知识老化，文化底蕴不高，后续学习不足，导致汲取新知识和创新能力弱。三是新的教育评价体系滞后。受高考、中考选拔考试的影响，小学也在被各种名目的考试所侵蚀。这就造成，学校管理只重结果，不重过程；盯考试成绩紧，研课堂教学轻；一线教师教材解读多，实践活动少，课外阅读量严重不足，很大程度上制约着课改工作的推进。

1、加强培训，积极探索教育的新方法。

一是努力提高自身素质。加强理论学习，提高对教研工作的认识，提升教研能力。增强服务意识，深入课堂，指导、研究课堂教学，提高教学效果。积极参加省市活动，做好会议精神的学习和落实。积极参加教研室的内部学习，做好主题发言。

二是抓好各种培训工作。首先抓好教研组长培训工作。制定《学校语文教研组长培训方案》，组织教研组长开展理论学习、教学实践、课题研究等活动，加强教研组教研活动有效性的研究，进而提高学校教研活动的质量。同时，做好教研组、教研组长的评比工作，出台了评价方案，每年年终开展先进教研组、优秀教研组长的评比工作。其次抓好教材培训工作。针对部分教师对新课改理念缺乏系统了解，对新课标缺乏认真研读，语文课堂教学盲目性和随意性较大，语文教

学的高耗低效现的现象，在抓好教材一次培训的基础上，进行多次培训。采取集中培训和校本培训相结合，以校本培训为主；通识培训和学科培训相结合，以学科培训为主。制定切实的学习与培训计划，要求教师认真研读《全日制语文课程标准(实验稿)》、《全日制语文课程标准(实验稿)解读》，做到在实践中消化，在学习中实践，坚持理论指导下的有效的课堂教学。重点抓好教师培训工作。新课程改革成败的关键是教师，本着“先训后教，边训边教，边总结边提高”的原则，通过实践探讨、专题讲座、行为反思、案例分析、观摩录像等培训，教给教师掌握实施新课程的有效教学方法和手段。

2、联系实际，深化我县小学语文课程改革。

结合每学期的常规调研活动和各种竞赛及研讨活动，针对我县教学中的具体问题，开展语文教学研究工作。如，“让语文教学回归本体”、“语文读写结合”“如何上好常态课”等方面的专题研究，探索“语文教学人文性与工具性统一”的路子，全面、深入地理解和实践“务本、倡简、求实、高效”的语文教学。

3、常规视导，指导、服务教学实践。

课堂教学是课程改革实验的基本途径，只有切实改进课堂教学方法，用新课程理念指导新的教学行为，课程改革才能取得实效性发展。每学期，我们都深入课堂，听课100余节，课后研讨30余次，涉及识字课、阅读课、口语交际课、作文课等课型，不但落实了教研员自身的服务职能，而且在一定程度上整合了教师教法与学生学法，帮助教师形成由主客体关系转向相互交往关系、由以讲为主转向合作探究为主、由接受学习转向发现学习、由“复杂化”教学转向“简单化”教学，回归语文本色等新的教学观念，把新的教学评价观贯穿于对老师的课堂教学评价中，引导学校和老师改变评课方法，从而改变教学方法，提高课堂教学的效果。

4、送教下乡，促进学校均衡发展。

为进一步推动薄弱学校教师专业的发展，带动更多教师参与教育教学的研究，促进广大教师专业技术的提高，有效缓解小语教学发展均衡的现状，每学期，我们都抽调部分学科带头人、骨干教师进行送教下乡活动。通过上示范课、评课、经验交流和教学反思等形式，营造教研氛围，提升教研水平。

5、以赛促研，打造教师专业化队伍。

为积极推进课程改革的深入发展，探讨新课程背景下课堂教学的方法与策略，解决教学中的实际问题，加强各校之间教学经验的交流，切实提高课堂教学水平，每两年一次举办县教学标兵评选工作。评选工作分三个阶段进行：第一阶段由各乡镇校组织初赛，择优推荐一位选手参加复赛；第二阶段由教研室根据地域分片组织复赛；第三阶段组织决赛，观摩教学，课后研讨，教研员评课。通过这个平台，全县涌现出了一大批能教能研的优秀教师，在各个领域发挥着引领作用。

1、继续加大对教师的培训力度，切实研究解决教师在课堂教学中出现的新问题。2、加大对骨干教师的培养力度，以点代面，整体提高教师的专业水平。

3、从学生和教师的发展维度来提高课堂教学的有效性，丰富已有的有效教学的理论探讨与实践研究。

4、举行各种教学研讨活动，切实促进教师素质整体提高。

小学教研组学期工作总结篇三

上学年度中，我校科学教研组在区科学教研组的关心引导下，在学校的指导帮助下，积极认真地开展科学课的教学和研究，现小结如下。

积极参加各级各类的培训和现代教学理论学习，改变以往“以教师为中心，以教材为中心，以课堂为中心”的传统观念，树立以教师为主导、以学生为主体、以学生发展为本的新理念：为学生营造开放的环境和条件，努力拓展学生学习和阅读视野。

在认真学习课程标准的同时，了解学生的实际，来精心设计教案，为较好的开展科学教学和研究提供有力的支点。做到：

- 1、刻苦钻研教材，吃透教材。每堂课教学目标要明确，重点要突出。并符合教材的要求，切合学生的实际。
- 2、认真编写教案，精心设计课堂教学过程。注重教学内容、教学方法和教学手段之间的联系。

在平时的教学过程当中遵循教师主导作用与学生主体作用协调一致的规律，积极引导學生主动地参与教学活动；注重思维能力的培养，引导学生积极主动地思考问题，解决问题，鼓励学生发表独创性的见解，注重培养学生的学习能力，形成科学的学习方法；充分挖掘教材中的活动性因素，安排学生进行实验、制作、操作等实践活动，教师作必要的指导，让学生在活动中获取结论，增长才干。

总之，一学期的学习和工作使自己收获很大，自己决心在今后的学习和工作中，发扬优点，克服困难，不断完善自我。

小学教研组学期工作总结篇四

本学期教研组在学生当中，开展了一系列活动：有每日口算进课堂、每月口算等级赛、学期连环题比赛；有每两周一期的数奥起跑线；有数学小论文比赛；有数学手抄报比赛；还有数学智力竞赛等等。在这些活动中涌现出许多活跃份子和能手，为学校特色建设出了一份力。

我们教研组还在老师当中开展了一些有特色的活动。如吴春晖老师写的《数学小记》、张英老师的编《数学小报》活动。让孩子们用数学的眼光看世界，鼓励孩子们写数学小记、编数学小报。小记、小报的内容可以是本周学习内容的复习，可以是生活中的数学问题，可以是数学小故事，也可以是趣题求解。真正体现了数学来源于生活，又回归于生活。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

小学教研组学期工作总结篇五

学期即将结束。一年来我们数学教研组没有什么超人的成绩，也没有耀眼的东西，有的只是我们全组老师们的辛勤付出，默默耕耘。我们数学组结合我校的实际情况，依据开学初制定的各项教研计划，坚持以数学教学课堂为主阵地，认真贯彻落实小学数学课程标准，抓好各年级的课堂常规教育。以课堂教学质量为切入点，以促进学生生动活泼的学习为主攻方向，努力提高课堂教学效率，切实提高教育教学质量。在全体老师的共同努力下，踏踏实实开展一系列形式多样的活动，使我校数学教学质量得到稳步上升。现就本年度开展的工作做如下总结：

一年来，我数学组坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新有机结合，每位教师都有严谨、扎实、高效的良好教风，并努力培养学生勤奋、求真、善问的良好学风的形成。努力体现以人为本的思想，教师能认真备好每一堂课，课前作好充分准备，能认真探究教材的深度和广度、注重教法与学法的指导，及时研究教学的重点、难点，精心设计课堂的教学过程，并依据自己的教学感受做好教学后记。我们组每位教师能精心合理布置作业，做到批改准确，反馈纠错及时，切实抓好查漏补缺，培优辅差等工作。教师互学互促，扎扎实实做好常规工作，做好教学的每

一件事，促进数学教学质量的进一步提高。

1、加强听课、评课活动。本学年，各年级老师，积极开展集体备课7次，每次研讨课，老师们都能认真研究教材，写出设计意图和详细教案，课后及时召开专题研讨会，针对上课老师教学中存在的问题，教研组成员提出了许多改进建议。我们教研组尤其重视评课及反思环节□xx老师的课后反思占40%左右。每位老师开课之后，教研组都要在组内开展认真的说课、评课活动。首先由执教者先说课谈谈自己对本节课的设计意图、思路、理念，同时谈在课堂教学实践过程中达到的教学效果或困惑，接着大家围绕执教的亮点、困惑或自己观课后的感受进行畅所欲言。这样组内教师之间相互取长补短、相互学习，真正做到优质资源共享。

2、积极开展高效课堂赛课活动。一年级至六年级的数学教师全体参与，积极准备，每位老师都有不同程度的收获。本学年平均每位老师上公开课2节以上，评课2次以上。读后感2篇□xx2条。

1、听课及评课的基本功仍有待于进步。如：对于听课的方向，听课前的准备及听课时所观察的要领。（即听什么，看什么，想什么？）再者，我们的评课仍停留在点上。

2、运用理论指导实践不够。因为我们的理论水平仍存在着欠缺，所以老师的论文缺少生命活力。故今后应继续加强理论学习，理论学习和实践学习相结合，提升教师数学专业素养，使大家的教学艺术进一步得到提高。

3、课题探索研究工作力度不够，在今后的教研工作中，继续把加强课题的研究作为一个工作重点。

4、进一步抓好后进生的辅导，减少不合格现象，提高优秀率。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。本学年通过一系

列的活动，让每一位老师都有不同程度的提高，让每一位学生都取得了进步，这是我们数学教研组活动的目的。今后，我们将以更饱满的热情投入到未来的工作中，以求实的态度、务实的作风换取更好的成绩。

小学教研组学期工作总结篇六

这学期因为学校狠抓教学质量和工作时间，问45分钟要效率，要求员工出满勤干满点。教学二部语文组的各位老师严格按照学校的作息时间表，从来没有迟到早退，更没有无故旷课的现象。尤其是陈丽和杨海霞要克服孩子小还需要哺乳的困难，一心扑在工作上，出满勤干满点，并且积极为学校的多项工作出力，效果良好。

这学期我们进行了提高课堂效率的实验和改革，努力使自己的课堂充满活力，努力打造一个高效课堂。在这种思想的引导下，我们全组人都举行了公开课探讨各种教学方法的效果，讨论如何才能取得更好得效果。这一活动得到领导的肯定，取得了圆满成功。我们本学期主要任务是教07高职班，这些老师本着为学生高度负责的精神，研究高考的动向，复习的方法。并且为了更好的效果，往往加班加点，为学生批改作业，总结知识点。使学生的学习效率大幅度提高。关波接了宁夏新班教普通话，更是自己找资料，备课，寻找教学方法，受到学生的欢迎。

有一句广告说，没有最好，只有更好。我们的工作也是，只有时时看到自己的不足，才有前进的动力，才能使工作推进一步。我们的不足有以下几点：

- 1、课堂改革的步子迈得不够大。我们早就提出了语文课堂改革的计划，语文课程的改革也在紧锣密鼓地进行。但由于我们的思想还是受传统的思想影响：以本为本，唯上是听。使我们的改革像戴着镣铐的舞蹈，画地为牢的自由。总是束手束脚，没有真正放开，没有真正按照学生的实际水平和需要

进行教学和实验。

2、我们对学生的评价方式单一。怎么评价人的工作和成绩，怎么评价学生的学习和素质，这起导向的作用。我们现在对学生的评价还是停留在单一的以考试成绩为唯一标准上，缺少多纬度的衡量标尺，这样就不利于调动学生的积极性，甚至可以说打击了一些学生的积极性。人的能力是多方面的，个性是多样的，所以如果要评价也必须多元才能反映客观的规律。而不是把尺子，一个纬度。那样打击了很多学生的积极性。也打击了老师教学的积极性。

3、我们教学内容不够丰富。也许是因为我们面对的`是有困难的学生，所以我们在提供学生学习内容的时候总是谨小慎微，怕学生消化不了。其实这种担心是多余的。苏霍姆林斯基说过，对于学习困难的学生，不是减少他们的阅读而应该是加大他们的阅读，只有多阅读，才能克服他们思维单一或者说语言发展的困难，才能真正成长起来。我们应该多补充学生感兴趣的、对学生有益的材料，这样对提高课堂效率，提高学生的学习兴趣可能会大有好处。

1、进一步加大课堂改革，提供学生真正喜欢的材料，让学生真正学有所长，学有所得。

2、改革学生的评价体系，多纬度多角度地评价学生，使只要是喜欢学习的学生都感觉到成功的快乐。

3、进一步有效利用阅览室，让学生学会学习，学会搜索，学会做人。

小学语文教研组学期工作总结篇七

我校语文教研组现有语文教师31人,这是一个锐意进取、团结协作的优秀集体。组内教师具有良好的语文素质和扎实的业务功底，治学严谨，教育教学气氛浓厚。

回顾本学期的工作，教研组的每一位成员工作兢兢业业，踏踏实实。本学期的教研活动根据本学期初的教研计划，以新课程标准的基本理念为指导，转变教学观念，从上好每一节常态课入手，有目的，有计划，有步骤地开展着。具体如下：

今年我校各个班级都积极采取了小组合作的学习方式，从座位的安排，小组评价体系的制定，以及小组合作学习的座谈会等等都可以看出我们学校每个人都在努力使小组合作融入到我们的新课改中去。语文教研组也乘着这股东风，展开了小组合作学习的各个活动。

1、首先，我们组织所有的语文教师进行了一次小组合作学习的主题活动，让各位老师对小组合作学习有了更深的体会和认识，我们从小组的安排，课堂上的小组合作学习，课堂上教师的评价，作业的改进等方面去谈，人人参与，人人发言。活动后让每一位教师都回去针对自己的课堂，围绕自己的学生，进行研究，将自己对小组合作学习的认识用到自己的课堂上面去，最终形成文字记录。

2、其次，我们积极安排各位老师外出听取优秀教师关于小组合作学习的课堂示范课，吸收别人的优点，知道自己的不足，更好的改进自己方式，让小组合作学习更完善，让学生和老师更轻松。

3、我们要求所有语文教师大胆积极的推门听课，各位老师在自己的常态课上必须融入小组合作的学习模式，取长补短，课后相互交谈，旨在提高各位教师的教学水平，更好的运用小组合作学习。

4、我们观看了一段有关小组合作学习的编制和组建，老师们对小组合作学习有了更深了了解，小组合作已经深入了人心。

本学期，我们语文教研组除了积极开展小组合作学习之外，为了提高课堂教学的效率，让教师和学生从繁重的教学中解

脱出来，我们加强了课前预习的准备，刚开始，我们只是试着让各位老师在前一天安排学生预习第二天所学课文，课堂上教师明显感觉教学轻松了一些，但是由于学生不知道怎样预习，不知道预习哪些方面，所以往往做了很多无用功，而且有部分学生由于不知道怎样预习，所以索性不预习了，因此，产生的效果并不怎么好，这样对提高课堂实效起不了多大效果。学生学的还是比较累，并没有从繁重的教学中解脱出来，所以我们开始制定导学案，为了更好的制定和使用导学案，我们前往湖熟中学听取了几节杜郎口模式的课堂教学，他们将导学案和小组合作评价运用的恰到好处，充分展示了高效课堂的教学模式，让我们受益匪浅。