

幼儿园幼小衔接活动记录 幼儿园幼小衔接活动方案(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

幼儿园幼小衔接活动记录篇一

再过一个学期，孩子们就要结束幼儿园的学习生活升上小学，从幼儿园进入小学对学前幼儿来说是人生的一大转折，有教育家甚至认为这种转变的跨度是人生最大的一次，要比高考、中考都要变化巨大。这个阶段的家长和孩子在短时间内有着太多的不适应，作为家长面临孩子人生的第一次考核，诸多家长有着太多的无奈和困惑。对于幼儿来说从幼儿园的小朋友成长为学校的小学生，角色变了，要求也变了，小学和幼儿园的生活又存在着一定的差异，如活动的组织形式，学习的习惯等，面临着许多不适应，所以幼儿园应进行有目的，有计划的社会性适应与学习适应教育，促进幼儿在入学前具有良好的心理准备，养成良好的生活能力和学习习惯，认真做好幼儿园与小学的衔接工作，帮助孩子们顺利度过这个转折期，减少家长的焦虑和担忧，为幼儿入小学学习从多方面打好基础。

- 1、从心理准备入手，培养孩子入学前良好的心理品质。(情感、兴趣、注意力、意志、责任感、自信心等)
- 2、以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题。
- 3、加强幼儿园与小学的互动观摩交流，为幼儿做好入学前必

要的心理准备。

4、家园同步，增强教师与家长的交流沟通，共同为幼儿入小学做好准备。

1、身体方面的准备：

(1) 保证每天幼儿在园内户外活动一小时的活动，通过户外活动，增强幼儿体质，使他们能够身心健康地迈入小学。

(2) 为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，我们将采取适当延长幼儿上课时间、减少游戏时间等。

(3) 在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

(4) 注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、绿灯，走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话；知道不能玩水、玩火，玩电。

2、独立生活能力的准备：

(1)、良好的作息习惯。

让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等

要适当调整孩子的作息时间，每天6：50左右起床，早晨8：30以前入园。晚上9：00上床入睡。晚饭前后与孩子共同商量一些活动内容，如画画，弹琴，玩玩具，看书等，动静搭配，使孩子每天的生活富有节奏，与小学生的生活相接近。

(2)、自己收拾东西的习惯。

学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。每晚还要让孩子养成检查学习用品的习惯。同时我们老师会在离园时，检查孩子的书包整理情况和学习用品保管情况。并对做的好的幼儿提出表扬。

3、学习方面的准备：

(1)培养孩子的效率意识。现代社会是一个高效社会，机会无处不在，却又转眼即逝、生活节奏愈来愈快，所以教孩子学会做人的第一步是做一个适应现代社会的具有高效率的人，首先让孩子学会管理时间，这一点很重要，比方说，这个时候该为孩子买个小闹钟，天天晚上自己上好闹钟，第二天自己起床，每个人都是有懒性的，何况是小孩，闹钟响了，没起床，咱们就又要去叫了，这时候我介意您沉住气，让他睡，睡到他认为合适，让老师去评价他的迟到行为，让他们从小懂得，每个人都要对自己的行为负责。

(2)孩子做作业要有质有量，这方面我们在班内要求幼儿不仅要写好而且必需在规定时间内完成，对完成好的幼儿提出表扬，完成不好的进行指导。

(3)、做事专注的习惯

培养幼儿专注的习惯是一年级孩子最为重要的学习习惯。我们班开设了红花台，每节课评选一名幼儿，并以红花表示奖励，每周做一小结看看谁的红花最多，并把照相贴在红花台上，从而激发孩子的好胜心理。

(4)学习习惯中最重要的是倾听习惯。

好多孩子进入小学后第一不适应，就是记不住老师布置的作业，在幼儿园作业公布，家长记录。到了学校完全凭孩子自己记，有的孩子回来了，忘了作业是什么，急得直哭，忙得

家长又给同学打电话又给老师打电话。倾听能呼直接影响孩子的学习效率，为了孩子更好的适应小学生活，我们班开展了“比比谁的记忆好”的活动，要求幼儿每晚自己记作业，并回家复述给家长听。通过第二天幼儿完成作业情况，来表扬幼儿。

幼儿园幼小衔接活动记录篇二

为了促进幼儿的健康成长，进一步加强家园联系，充分发挥家园教育合力，许多幼儿园开始组织衔接活动方案，以下是由本站pq小编为大家收集整理出来的幼儿园幼小衔接活动方案，希望能够帮到大家。

新城幼儿园幼小衔接家长工作活动方案 为了促进幼儿的健康成长，进一步加强家园联系，充分发挥家园教育合力，提高教育的针对性、实效性。同时，根据班级幼儿的具体情况以及阶段的教育任务，有计划、有系统地设计和组织内容不同、形式多样的家长会是班主任工作的一项重要工作。家长会的创新、实效不但能让家长了解学校教育，走进班级教育，理解并主动配合班主任工作的，还能营造宽松、和谐的教育、沟通氛围，共同为孩子的健康成长创建“绿色”环境。因此，幼儿园对幼升小家长会做出如下安排：

- 1、让家长更好的了解本学期班级中的基本情况、具体措施以及各项工作安排；
 - 2、引导家长有效地配合教师做好幼小衔接工作；
 - 3、向家长建议性的讲解入小学前的各项准备事项。
- 1、各班家长会发言稿的准备
 - 2、家长会发言稿的交流

3、家长会通知、签到表的准备

4、年段与班级家长会方案的制定

5、幼小衔接报告

6、各会场布置情况的检查

1、介绍班级的整体情况，及班级孩子的整体发展情况(要求能每个孩子都点到一下)。

2、观看幼儿早操

3、观看幼儿跆拳道

4、亲子活动：母亲节亲子活动

5、家长互动

1、班主任负责通知到每一位家长，要求每位家长参加(包括通知生病请假幼儿的家长，尽量争取所有家长参加此次活动)。

2、召开家长会时全园的教职工要参加，并统一着装校服。

3、教室整洁,展示用的幼儿用书等资料整齐摆放到桌上，黑板上有与会议相应的板书、板画。

4、班主任接待家长主持会议;配班教师做好家长签到、收集家

长意见反馈表等工作。

5、耐心解答家长疑问。

1、幼儿园整体环境

家长会前一天进行全园卫生大检查，特别是一些卫生死角要特别注意打扫干净。

家长会前进行全园环境检查，做好查漏补缺工作。

2、班级环境

卫生间：卫生纸、洗手液摆放整齐；毛巾、杯子逐一检查发现问题及时更换。

活动室：柜子的东西摆放整齐，保教人员个人的东西一律放在衣帽间；钢琴、电视机、办公桌上不摆放杂物。

一、园长宣布本次家长会的主题。

二、请幼儿为家长们表演节目。

三、请一年级小朋友谈一年级生活学习的感受。

四、由班主任老师(冯娟)讲话，介绍幼小衔接的相关内容：

(一)、 幼小衔接研究的意义

1 、 树立正确

给家长和老师以正确的指导态度和观念。统一思想，步调一致，提高幼小衔接的效果。

2 、 寻找科学的指导方法和训练策略.

采取科学合理，行之有效的办法，予以指导和培养，使大班幼儿作好各方面的准备，缩短适应期。

3、 研究小幼教育的系统性,一致性,为教育研究提供素材.

挖掘教育资源，丰富大班下学期的教学内容，作出相应调整和补充，在教学内容上做好衔接。

(二)、幼小衔接的原因-----为什么衔接

幼儿生理心理发育特点孩子在六岁之前的成长要经过许多的关键期和危机期。三岁入幼儿园时，是一个阶段的转折，出现了第一个危机期或适应期，产生分离焦虑，自我意识已形成。

六岁从幼儿园入小学，又是一个阶段的转折，又出现一个危机期或转折期。在这一时期，孩子既感到自己长大了，在身体、年龄等方面长大了，但在心理上还不很成熟，这就出现了心理上的矛盾，既要独立，又不具备完全独立的能力。因此，有时表现出逆反现象。这是孩子的正常心理发育特点，只要及时的注意，给予良好的引导和帮助，就可以把此现象降到最低。

(三)、幼小衔接的内容 ----- 衔接什么

1、激发良好愿望，提升学习兴趣：

那一天，产生内驱力。并让孩子了解小学生活的丰富多彩，而不要用上学和小学老师恐吓、吓唬孩子。

2 、提升学习兴趣：

让学习象游戏一样有趣----在游戏中学习。

在学习中赞美孩子-----

消除学习辛苦的印象----让孩子喜欢学习，产生学习的动力，因为有动力就不觉得辛苦。

让孩子领略学习的成就感---取得成绩得到认可和赞许，会增

强自信心、求知欲、满足感，而养成勤奋好学的习惯。

3、培养孩子的学习素质，即学习的能力。

观察能力——观察其实就是学习，观察大自然、人事物。但观察不等于毫无目的，东张西望走马观花，而是落到事物的细微之处，发现事物间的区别、现象、变化，并带着问题去观察。如观察洗手间位置，家长止步线，老师办公室位置，周围同学，街道周边标志物等)2、 专注能力——起到决定作用。要求孩子做事情专注的做10分钟不要三心二意的一小时。家长首先做事情要专心坚持，要与孩子共同专心做一件事情，创设安静环境，避免新奇东西干扰等。

4、记忆能力——整个智力能力的基础。一年级写100个字，认400个字，拼音，课文背诵全靠记忆。记忆又分机械记忆(死记硬背)和意义记忆(理解后记忆)，引导孩子联想记忆，理解记忆，靠方法记忆。

(四) 养成孩子的好习惯，培养良好学习习惯

1、养成热爱读书的习惯

阅读能帮助幼儿学习。家长能够帮助孩子阅读的最重要的方法就是每天在家里持续念故事给孩子听。增加幼儿的阅读机会，使孩子能随意地挑选并阅读自己喜欢的图书，无疑是增进学习兴趣、促进知识吸收的良好途径。鼓励孩子复述看过的故事或儿歌，这是对幼儿理解能力、表达能力的有力促进。

千万不要在孩子间横向比较，给自己的孩子乱帖标签。看到别的孩子能背20首唐诗而自己的孩子只会5首就说孩子笨，这样的标签会大大打击孩子的自信心，从而丧失对学习的兴趣。阅读、背诵不是任务。

听的习惯与能力是衡量孩子学习能力的标准之一。许多作

文优异的小学生，他们从小就养成了良好的听的习惯，这对于幼儿园大班孩子的教育是有启发性的。

倾听是一种很自然的接受方式。孩子对听故事、听儿歌总有着极大的兴趣。经常听听录音、听听广播；听得多，势必积累得多，在表达时就有了丰富的素材与较强的组织能力。

大人在与孩子说话时，不要罗嗦反复地说。一句话说得多了，则成了可听可不听的话。同样的话说了第二遍，第一遍就显得不那么重要了；如果有第三遍第四遍，那么先前说过的就成了大可不必去听不必去记的废话了。这样的罗嗦重复对孩子养成良好的听的习惯相当不利，孩子很难直接辨别出哪些是要听的，哪些是可以不听的，结果很可能导致孩子没兴趣听，对什么都不认真听，一只耳朵进，一只耳朵出。这样就对孩子的学习造成了极大的负面影响。大人要对孩子听的习惯负责。相信孩子的能力，不要过多重复自己的话。

表达交际依靠表达。进入小学，进入一个新的交际圈，表达自然就显得重要起来。通常一个善于表达的人，容易获得别人的肯定；获得了别人的肯定，自然就获得了充分的自信。在学校闷声不响的孩子，很难让老师、同学在短时间内了解他、喜欢他；表达能力差的孩子，别人很可能会觉得他笨，认为他懂的少。这样的情况往往会导致孩子不自信，对学习提不起兴趣，甚至害怕到学校去。

2、养成珍惜时间的习惯让孩子理解时间。儿童初步的时间观念是与日常生活有关的，如几点该干什么，还有多长时间该干什么等，让孩子感受不同的时间长度。

让孩子珍惜时间。认识钟表，在规定时间内做完规定的功课和工作，提高效率。让孩子知道自己下面要做什么，有计划表或作息时间表，自己掌握。做到先学习后玩。承担因迟到带来的后果。

3、克服孩子粗心的坏习惯粗心不是习惯问题而是学习能力问题，是个普遍而又严重的问题。应认真对待和改正。

不要只重视孩子学习上的粗心问题，而忽略注意培养孩子做事的条理性。纠正孩子粗心首先要培养孩子做事的条理性，日常生活中避免粗心的情况，才能养成细心的习惯。

(五)、锻炼孩子的交往能力

1、合作精神：

孩子是处于集体之中的社会人，在团队里的个体，时时处处要与人发生关系。只有会合作才会竞争：有事商量，分工协作，关心同情别人，帮助别人并寻求别人帮助。

合作需要宽容：换位思考，对孩子要多说：

2、与人交往：积极主动的与人交往，真诚交往；学会倾听别人，用适当的方式表达。

3、语言表达能力：清楚流利的表达自己意愿。词汇量的丰富，有感情的表达。练习手段有：坚持口述日记；多用提问方式与幼儿交谈；延伸孩子的话，引导继续表达；多与孩子说话，要学会渲染；多听孩子表达，耐心倾听；创造机会让孩子表演展示；看图说话或编故事。

4、培养责任感：任务意识、责任意识的培养。

一方面，完成任务和责任：自觉独立完成作业，值日生工作，临时性任务，该承担的家务，以示他对家也负有责任。

另一方面，承担后果和负责任：勇于承担由于自己的原因而造成的过错和后果。

幼儿园幼小衔接活动记录篇三

为深入贯彻落实《教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》，推进幼小衔接工作的深入开展，建立科学衔接的长效机制，帮助孩子从幼儿园到小学的平稳过渡，12月7日上午，县中心幼儿园携手县实验学校、博雅幼儿园、日光幼儿园等开展“幼小科学衔接研训会”。

在环境创设观摩中，县中心幼儿园的室内外环境充分发挥其教育价值，真正体现教师以幼儿为本的教育理念，突显孩子是环境的主人，通过观摩幼儿园环境创设，让小学教师更直观的了解环境对孩子学习所产生的隐性教育。

为了让小学教师更直观的了解幼儿园的教学模式及孩子的学习特点，幼儿园精心准备了与小学语文、数学相对应的语言、科学领域活动。在周娅姗老师执教的科学活动《有趣的单双数》中，周老师注重激发幼儿自主探索的兴趣，运用游戏、体验、操作、演示等方法，引导幼儿通过看、数、说、做去感知和操作，自主获取数学经验。

谢梦芹老师展示的语言、社会领域活动《小老虎过生日》，师幼共同欣赏童谣，让幼儿自由大胆表达自己的观点，模仿故事中小动物的语言表情，体会小动物的心情与感受，开展讨论，明白“朋友之间要相互包容”的道理，动静结合，让幼儿独立思考的同时，培养阅读兴趣和能力以及倾听与表达能力。

在户外活动观摩环节，观摩的老师们走进游戏现场，实地体验自主游戏。有的驻足于幼儿游戏区，进行观察记录；有的穿梭在各个游戏区之间，用手机记录精彩的画面。观摩教师通过游戏行为看到幼儿正在发生的学习，从幼儿的学习过程看到内在需求，从幼儿需求出发，思考成人在活动中应为幼儿提供怎样的有效支持。

公开课展示、观摩环节结束后，各位老师一起展开了研讨，针对两位老师的展示情况进行了认真细致、客观准确的点评，充分肯定了老师们在课程游戏化教学取得的成果，同时指出不足，提出合理建议。课程游戏化不仅能够提升幼儿学习兴趣，促进幼儿身心健康发展，发展幼儿的思维与想象以及多方面能力，还能够帮助幼儿循序渐进的做好入学全面准备，为幼儿幼小衔接的顺利过度奠定坚实的基础。

分享环节中，周娅姗老师结合县幼实际开展的幼小衔接工作与经验，从环境、教育教学、实践活动、课程教研等不同方面出发，结合幼儿身心发展、生活习惯、社会交往、学习品质以及家园共育等方面，实事求是，有亮点、有重点地分享了园所从身心准备、生活准备、社会准备、学习准备等方面对幼小衔接的探索及开展情况。

小学教师代表县实验学校周老师分享：分别从幼儿和家长的 角度出发，从当下一年级孩子存在的问题及如何应对、家庭教育当中应该注意的问题等几方面分别进行了交流。陈娟副校长用“活而不乱，理而不呆”对本次教研、户外活动给出了高度的评价。她还指出做好幼小衔接需要让家长和孩子做好心理准备。并希望幼儿园、小学加强与沟通，积极探索适合幼儿过渡的良好方法。小学和幼儿园进一步凝聚共识，优化“幼小衔接”工作的框架。为科学地做好幼小衔接工作打下坚实的基础。活动最后中心幼儿园谭昱园长做了总结。谭园长指出：幼小衔接工作是一项非常重要的工作，是一项双向工作，幼儿园教育的“去小学化”和小学的“零起点”教学一脉相承，只有幼儿园和学校共同努力才能达成同时，同时也希望把幼小衔接工作落到实处，为幼儿进入小学作好充分准备。

“幼小互研：两生花”“科学衔接：满园香”，道阻且长，行则将至。经验交流是相互学习的过程，相信通过今天的联合教研教师们留下很多思索，也将伴着我们在以后的教育过程中付诸实践。希望在后期的幼小科学衔接中幼儿园与小学

之间加强联系，增进教师之间的默契度，全面提升教育教学质量，让每个孩子健康成长。

幼儿园幼小衔接活动记录篇四

再过半年，大班孩子就要迈进小学的大门，实现基础教育阶段的第一次转折。幼儿入小学是教育过度的关键期，应做一些适当的准备，这已经是幼儿教师和家长们的共识。做好“幼小衔接”，不仅有利于入学前后幼儿的学习和发展，而且能为孩子的后续学习乃至终身学习打下良好的基础。我们坚持面向全体幼儿，促进幼儿体、智、德、美的全面发展。针对幼儿身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，将尝试通过教育教学、班级工作、家长工作等多方面多途径实施“幼小衔接”活动方案，将“幼小衔接”工作真正落实到实处。

2、通过和谐幼小衔接，增加幼儿对小学校生活的向往，帮助孩子从身心方面向小学顺利过渡

3、家园同步，增强教师与家长的沟通，以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题，共同为幼儿入小学做准备。

(一)教育教学方面：

通过“幼小衔接”系列活动的开展，了解幼儿园与小学的差异，减少幼儿对小学的陌生感、神秘感，为适应小学生活做好各项准备。

1、参观小学、。

为了让大班的孩子能更进一步感受小学的生活，了解小学生的学习生活与责任意识，我们将组织他们去体验生活，观看小学的升旗仪式和广播体操；参观小学的环境，包括操场、教

室、图书室、厕所等地方，边看边比较与幼儿园的不同；并深入一年级的课堂与小學生同上一节课，了解小学生是怎样上课、怎样举手、怎样作业的，并组织幼儿运用绘画的形式表现“我心目中的小学”，使孩子们对小学产生向往，激发他们上小学的愿望。

3、请孩子学做小学生每天背着书包来园，并学着整理自己的书包和学习用品，开展整理书包比赛。

4、和孩子一起制订作息时间表，养成做事专注有序的习惯。

(二)班级工作方面：

培养孩子间的相互学习、自主性和决策的能力，建立一个共同探讨的团体。营造一个充满爱的班级氛围，让幼儿有安全感，培养幼儿的责任意识。

1、身体方面的准备：

(2)为了让幼儿能够较快地适应小学生活，我们将适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间。每节课 35—40 分钟左右。

(3)在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种器官。

(4)注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、绿灯，走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话；知道不玩水、玩火，玩电。

2、独立生活能力的准备：

(1)通过谈话、讲故事、社会实践等培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。让幼儿懂得，成为一名小学生，要

学会自己的事自己做。

(2) 早睡早起，按时上学。培养幼儿的时间观念，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好；什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

(3) 和孩子一起阅读故事《快睡吧，小田鼠》、《慌慌张张的沙沙》等作品，让幼儿克服动作拖拉、没有条理的不良习惯，养成动作敏捷、有条不紊的习惯。

3、学习方面的准备：

(1) 培养孩子良好的学习习惯：如不迟到早退、不随便请假，上课时要认真听讲、积极动脑，要认真完成作业等。

(2) 和孩子一起阅读故事《一半先生》、《犟龟》、《鹅太太洗澡》等作品，让幼儿克服丢三落四、缺乏责任心和坚持性的缺点，养成做事有恒心、有耐心的习惯。

(3) 知识经验的积累：

为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境；以语言区为重点精心设计制作有关读写方面材料供幼儿操作，同时，让幼儿熟悉汉语拼音，通过每次的数学活动、数学区活动对幼儿进行分类、统计、简单运算、自编应用题的培养，提高幼儿的逻辑思维能力。

(三) 家长工作方面：

帮助家长树立正确的儿童观、教育观，共同配合为孩子入小学做准备。

1、看着画面，讲述《着急的豆豆》，学会必要的等待。

2、家园同步，教师与家长的沟通，以培养孩子良好的学习、

生活习惯为重点帮助家长科学地去对待孩子成长中的转变。在家长园地中开辟“家庭教育分享栏”，在上面粘贴幼儿学习内容，让家长鼓励幼儿独立完成，家长则对幼儿不明白的地方进行点拨，通过这种形式培养幼儿独立完成作业的习惯，使家长真正参与到孩子规则意识、任务意识的培养中来。

入小学是人生成长中的一件大事，幼小衔接是一项艰巨而又重要的工作，我们一定全力以赴，帮助孩子顺利度过人生的第一大关口。以上这些方案是我们的初步设想，希望大家多提宝贵意见，以便我们更好地做好这项工作。

幼儿园幼小衔接活动记录篇五

为落实教育部和省教育厅有关减负规定的要求，切实减轻小学低年级学生课业负担，帮助小学低年级学生激发学习兴趣，养成良好学习习惯，尽快适应小学生活，根据《宁波市教育局关于规范教学行为切实做好小学零起点教学工作的通知》（甬教基〔20xx〕229号）文件精神和《北仑区教育局关于“规范教学行为切实做好小学零起点教学工作”的通知》（仑教〔20xx〕73号），制订本校零起点教学和幼小衔接工作的实施方案。

小学低年级是从直观形象思维为主转向抽象思维发展的关键时期，也是从游戏为主的学习转向规范的课堂学习的过渡阶段。因此，根据国家课程设置的标准和浙江省教育厅下发的《小学低年级语文和数学教学要求的调整意见》（浙教办教研〔20xx〕21号）的要求，从20xx学年起，学校要进一步加强教育教学管理，规范教学行为，切实做好小学起始年级零起点教学。具体为：执行“零起点”教学，严肃课程计划，完善“综合活动”方案，注重对一年级新生良好学习习惯的养成和学科学习方法的习得，让学生学会学习。通过开展新生及家长亲子培训活动、新生的全覆盖的家访、一二年级任课教师的专题培训、常规教学研究课、入学准备综合展示活动等

环节，加强一年级新生的行为规范养成，指导学生迅速适应小学学习生活，减轻学生学习负担。

（一）加强学习培训，提高思想认识

组织教师认真学习相关文件精神，从根本上转变教育观念，端正教育思想，让老师充分认识到“实施零起点教学”的重要意义，积极营造氛围，形成共识；同时根据学校实际，组织一、二年级教师开展专题培训，尤其是对一年级准备期教学要求进行解读学习，剖析《浙江省小学低年级语文和数学教学要求的调整意见》等文件，并根据学习培训作出反馈、分析、研究，制订相关的实施措施。

（二）严格相关计划，依法规范办学

严格招生制度，学校在招生过程中，坚持免试入学，并通过家长会、入学演习等形式做好幼小衔接，切实做好儿童入学后的过渡和适应教育。严格课程计划，把规范落实国家课程计划作为规范办学行为的重中之重，不随意提前教学进度、不随意增加教学内容、不随意拔高教学要求，让学生喜欢学习，增进情感，培养良好的学习习惯。严格教学规范。一年级新生入学后必须坚持零起点教学，各门课程要严格按照课程标准和教科书的规定目标进行教学，不得自行增加教学内容、提高教学要求、加快教学进度。

（三）强化教学研究，提高教学效益

1、强化校本教研活动。

以教研组、备课组为团队，抓好小学语文、数学等学科教师培训。根据浙江省教育厅下发的《小学低年级语文和数学教学要求的调整意见》（浙教办教研〔20xx〕21号）要求，认真细致地组织好有关专题培训。加强教师的学习和研讨，要求教学活动方案的设计应根据学生的年龄、心理特点及他们的

生活经验，设计出丰富多样、有趣、有意义的活动内容，提高孩子的学习兴趣，让他们有兴致地投入到学习活动中去。

2、强化日常教学活动。

要求一二年级任课教师全员参与课程实施，集体备课，认真上课，做到专课专用。

备课要求：要凸现学生年龄特征以及教学要求，不随意拔高，在备课中要顾及学生的情绪、兴趣、层次，注重活动的合理性，提高学生的参与性。以活动、游戏、情景创设等形式组织教学，激发学生的学习兴趣，寓教于乐。另外，备课不仅仅是备课本，还要备常规教学，备姿势指导，备习惯养成。因为，好习惯才能成就好知识。

上课要求：以学生为主体，应合理把握授课时间与学生活动时间的比例，应给予学生充分活动时间，引导学生在活动中知道并逐步掌握基本的习惯要求和行为准则，使学生在行为、情感、兴趣等方面有所收获。切忌急于求成，简单灌输。每节课应留出10~15分钟练习时间，让学生独立完成作业。课堂作业要及时批改和反馈、订正，提倡当堂面批和个别辅导。重视养成学生独立思考、书写工整、及时订正等良好作业习惯。

3、强化团队合作。

开展一、二年级课堂教学研究课、示范课教学活动，通过引领、模仿、实践等环节提升教学实效，并以参与式研讨为主要形式集中和分学科组交流、讨论、合作探究，在体验互动中切实提高教师实施“零起点”教学的能力。同时利用校园“qq工作群”、教师博客、备课组教研活动等平台，强化各科教师的沟通与交流，研究教学中的经验与困惑，及时调整教学设计。

（四）严格作业制度，减轻学生负担

要从激发小学低年级学生的学习兴趣 and 习惯养成出发，科学合理地设计练习，形式多样，提高练习的有效性和趣味性，不搞机械性的重复训练。要保证多数学生能在课内完成书面作业，其余学生也能在校内完成。不布置书面家庭作业。严格控制学生作业量及教辅资料征订，控制学生作业总量，不准超量布置课内外作业，确保学生有自主学习时间、空间。一、二年级不布置书面家庭作业。

（五）实行动态监管，提高执行效益

深化“一日巡课”制度，突出行政值周、值周教师的巡视、督察、指导，规范学生的大课间、课外体育活动、音体美等课程的严格执行，深化教学五认真调研，及时了解学生的课堂学习行为、作业布置等情况，并及时反馈跟进，优化课堂教学的执行效益。

（六）夯实课外活动，营造快乐氛围

丰富校园活动。以大课间为主平台，以音乐、美术、体育课为主阵地，结合学校书香工程经典诵读、名著导读课程的开展，充分发挥体育、艺术、科技2+1+1和社团的作用，让学生结合自己的兴趣爱好，快乐参与，为低年级学生提供丰富多彩的校园活动。

（七）优化评价方式，引领学生发展

把评价纳入学校的学位晋级制度，并根据课程的目标内容，合理设计评价目标、内容与方式，对学生学业水平采用等第制和评语相结合的评价方式，学业成绩、学习表现、学习动力等评价结果采用“优秀、良好、合格、待合格”等四级评价，并从学习态度、学习习惯、知识理解、学习能力等方面选择若干要素进行评语描述。采用“课堂即时评价、亲子合

作评价、学校综合评价”等方式，通过口头激励性表扬、“五角星”“小红旗”等物品评价、观察评价、星级评价、学习之星等多元评价，鼓励学生，并适宜指出学生做得不理想的地方，提出希望，优化学生的行为表现、学习兴趣和情感沟通，让学生快乐进步。不组织任何形式的小学一至三年级学科“统测”。

（八）开展亲子培训，营造良好氛围

多与对应幼儿园沟通，开展切实有效的幼小衔接活动，并确立在开学前召开新生家长会制度，向家长说明零起点教学的意义和相关要求。同时，在学期中通过一年级亲子培训、家长学校、校讯通□qq群等平台，向家长宣传“零起点”教学要求，开辟“家长须知”、“今日要点”等栏目，加强与家长的信息交流，取得家长的支持与配合，以达到家校合一的教学效果。