

最新两件宝教案 小学语文两件宝教学设计 (实用8篇)

中班教案是为中班幼儿教学设计的一项重要教学工具。《小小记者》语文教案

两件宝教案篇一

教学目标

1. 使学生能正确、流利、有感情地朗读课文、背诵课文，并能回答文后问题。
2. 激发学生喜欢自己动手干和肯于动脑想的热情和积极性。
3. 使学生学会认读12个生字，渗透性识字，并培养学生的识字能力。
4. 培养学生的合作意识和自学能力。

教学重点认读生字，培养识字能力。

教学方法观察法、讲授法、谈话法、讨论法、探究法。

教学手段用“投影片、生字卡片、词语卡片、带田字格的小黑板”辅助教学。

教具准备实物投影仪、字卡。

教学过程

第一、二课时

一、谜语导入，激发兴趣。

我有两个跟身体有关的谜语，你们想猜吗？好，那就请小朋友们注意听。“十个小

首长，电话线路通四方，命令一下就执行，发现问题想办法。”（指名回答。板书“脑”）“手”

是根据我国著名教育家陶行知爷爷所写的《手脑相长歌》改编的，小朋友们想听吗？

二、初读课文，感知内容。

1. 下面先听老师范读课文，请小朋友们边听边用手指课文，认真听、仔细看。

2. 跟老师一起读读课文。我们比比看哪位小朋友读得认真，能读到哪，手指到哪、眼

睛看到哪。

3. 学生自己试着读课文，边读边勾画出不认识的字，然后选择自己喜欢的方式解决。

4. 学生四人小组合作读书，会读的小朋友给不会读的当“小老师”，看哪个小组合作得

最好。

5. 询问各小组合作的方式，并做简单评价。

6. 谁愿意读给大家听？其他同学干什么呢？（看书、认真听，听后评议）。

7. 还有谁愿意读？这么多！那就请愿意读的都站起来读。

8. 男女生比赛读书。

9. 提问：为什么手和脑是我们人的两件宝？

10. 手和脑的作用真大，能创造出各种财富，确实是我们人的两件宝，就让我们带着喜

爱的感情，再一次齐读课文吧。

三、认读生字，培养能力。

1. 先让学生自己借助拼音认认生字。

2. 请同桌的两位小朋友互相当“小检查员”，给对方抽读生字。

比比谁指得对，指得快。同桌互相监督。

4. 怎样才能把生字记得更牢呢？看看老师的“窍门”你肯定能做到。

(1) 用卡片拼字的方法出示“件”、“双”两字。这两个字有怎么记呢？

(2) 你有没有记字的好“窍门”，介绍给大家？（在学生汇报过程中，教师有意识地把一些识字方法渗透进去，如：询问他人，在生活中识字，分析部件等，培养学生独立识字的能力。）

5. “开火车”组词认读生字。

6. 小组合作互相抽读生字。

7. 做“猜字游戏”。

四、回归整体，再次巩固。

(做“送生字回家”的游戏：出示课文，课文中凡是有生字的地方都空着，把有关字卡发给学生，让学生把生字贴回相应的地方。)

1. 要想做好这个游戏，除了会认生字以外，必须会背课文，您们能把课文背下来吗？先自己试试。
2. 老师还不会背，您们能教我背一下吗？
3. 师生共背课文，学生可加动作表演背。
4. 给每一小组发几张字卡，先让小组成员互相商量一下这几个字怎么念，在课文中的什么位置，然后派代表上来贴。
5. 全班同学一同检查贴字情况。

五、总结全文。

课文学完了，我想小朋友们更喜欢自己的这两件宝贝了，希望您们在生活和学习中好好地利用它们把事情做得更好。

板书设计：

人有两件宝

双手大脑

劳动思考

创造一切

[13两件宝(网友来稿)教案教学设计]

两件宝教案篇二

一、教学目的：

- 1、通过读课文，知道手和脑是人的两件宝，体会动手、动脑的乐趣，激发创造热情。
- 2、认识14个生字。认识新笔画“竖提”及新偏旁部首宝盖头。

二、教学教具：

卡片、录音机、小红花

三、学习过程：

一、谜语导入，激发学习兴趣

师：同学们，你们想猜谜语吗？老师出个谜语给你们猜好吗？

师：十个小伙伴，分成两个班。大家团结紧，倒海又移山。
（谜底是“一双手”）

学生猜出后，教师板书：双手

师：双手、大脑，可是我们的两件宝。我们可以用双手和大脑干什么？

（生自由回答）

二、初读课文，读准字音

1、听录音机读并进行评价。指名读

2、师：这首儿歌就是我们书上的一篇课文发，你们愿意比比看谁读得最好吗？（愿意）要想读得好，首先要把字音读准。

在读时，你遇到不认识的生字，打算怎么办呢？（学生自由回答：有看拼音、请同学教、请老师教、看课本的保底线等）

师：你们的办法真多，那就自己选个你喜欢的办法学习吧！

3、出示生字卡

（1）师：谁敢起来试一试把字音读一下？（学生踊跃举手）

师：谁愿意当小老师带读，你会拼读哪个就带读哪个？（生按照模式：大家跟我这样读。我就跟你这样读。）

（2）学生轮流读。

（3）去掉拼音认读。

（4）师：看来大家都学得挺认真的，老师很高兴。想让大家做个游戏，要吗？（要）这个游戏的名字叫“捞月亮”。

（把月亮形状的生字卡片贴在黑板上，点学生上台选择各种不同形状的月亮，然后读月亮后面的生字。如果读对了，全班就跟着读3遍，读错了或不懂的，可以请同学帮忙。）

4、出示词语：两件宝、双手、创造、劳动、大脑、一切、会做

（学生认读词语，先请同学读，再同学带读，最后小老师指名读）

5、再试着读课文

师：同学们，你们会读字、词，如果把它们放到课文中，你还会读吗？

（分小组读课文-各组推荐最好的、最有进步的同学起来读。）

三、初步理解课文

师：为什么说手和脑是两件宝？

学生带着问题读课文，在课文中找出答案。

师：什么叫“思考”？（就是动脑筋想问题）

四、背诵课文

1、师生接龙背课文，师读前半句，生读后半句。

2、生生互动，三个人一组背诵。

3、指名起来读，读好的奖给五角星。

五、总结

师：人无论做什么事情都离不开双手，而想问题就要用到大脑，所以说人的双手和大脑是两件宝。

两件宝教案篇三

教学目标：

1. 学会本课9个生字，掌握“双手、做工、才能、劳动”4个词语。认识“宝、思、考、事、情、创、造”7个字。
2. 正确、流利、有表情地朗读课文。

教学过程：

第一课时

一、导入新课。

1]拿出你的手工作品，让大家看看你做的是什​​么？漂亮吗？

2. 找做得好的同学简单说一说他是​​怎么做的？

不但要动脑想，还要动手做，有了脑和手，一件件漂亮的作品就出来了。可见手和脑多重要。

板书课题

二、听课文录音，整体感知。

人有两件宝指的是_____和_____。

三、初读课文。

1. 借助拼音自读课文，画出生字，数数有几句话。

2. 指名读，正音。

四、学习生字。

1. 读课后生字，想想你怎样记住这些字，是怎么记的？

2. 交流记忆方法。

3. 重点指导

办：注意左右两点的位置。

劳：上中下结构，下边是“力”，不是“方”。

4. 指导书写。

5. 扩词。

五、小结。

第二课时

教学目标：

- 1、正确、流利地朗读课文。背诵课文。
- 2、知道双手和大脑是人的两件宝，培养用手用脑热爱劳动的好习惯。

教学重点：

指导朗读和背诵课文，使学生知道手脑并用才能有创造。

教学过程：

一、复习导入

1、指名朗读课文

2、出示生字卡片“件办双工能动做才宝思考事情创造”，开火车读字组词。

3、小黑板听写“才能”“做工”（订正写得不规范的字，指导学生再写）

二、朗读课文，理解课文内容

1、学生自己轻声读课文，用铅笔标出有几个句子。

2、指名分句读。

3、大家读了课文，知道人的两件宝贝是什么？（板书：双手 大脑）

手的用处可大了，不信，我们来看看。

课件出示：（发散思维，让学生自由抒发）

（1）妈妈用手（）。

（2）小学生用手（）。

（3）老师用手（）。

（4）医生用手（）。

（5）警察用手（）。

是不是做什么事情只要用手就行了？（板书：做工）

大脑可以（思考），“思考”是什么意思？（板书：思考）

齐读第1句，分男、女生读，全班配上动作有表情朗读。

4、这两件宝贝的用处真大。如果我们做事情时只使用一件宝贝，可以吗？为什么？我们来演示看：

情况一：（1）给小树、花儿浇水（2）写字（3）做题

情况二：（1）想做个好孩子（2）想当科学家

小结：现在我们都知道了“用手不用脑，事情做不好，用脑不用手，啥也办不到”（课件出示相关的句子，学生边看边读）这一下，同学们对我们的“双手”和“大脑”这两件宝贝该怎样正确使用，已经知道了吧。（课件出示“用手又用脑，才能有创造”）

5、齐读：“创造”是指想出并做出新的。

6、讲讲自己或同学动脑筋的小故事。

7、齐读、表演朗读第二句话

8、课件出示课文插图1、2，看图说图意

(1) 科学家通过研究、思考、动手画出设计图纸。

(2) 工人边看图纸思考，边用手床制作零件、产品。

——从大家刚才说的，老师知道同学们都在仔细观察、动脑筋思考了，而且说的一个比一个具体，这就是创造。所有的创造都靠劳动，大家都在用自己的勤劳和聪明智慧为人类为祖国创造财富。（板书：劳动创造一切）

9、出示“一切创造靠劳动，劳动要靠手和脑”

指导朗读

三、总结

1、朗读全文

2、根据板书指导背诵

引读、分组读、齐读、指名背

3、你是不是更喜欢你的双手和大脑，知道该怎样充分地使用这两件宝贝了？

四、作业

板书设计：

10、人有两件宝

双手做工

劳动创造一切

大脑思考

[《人有两件宝》教学设计之二]

两件宝教案篇四

教材分析

本课是以诗歌的形式写了人身上的两件宝——双手和大脑。它告诉小朋友们只要用手又用脑，劳动才能有创造。全诗共有六句话。第一、二句讲“双手和大脑”是人的“两件宝”，双手会做工，大脑会思考；第三、四句从反面说明用手不用脑或用脑不用手，事情就做不好；第五、六句从正面指出只要手脑并用，才能在劳动中有所创造。这进一步强调了课文的中心。在教学中，着力点应放在指导学生读书上。正如古人说：“读书百遍，其义自见”，让学生通过读，读准字音，在读中学词学句，在读中悟理。

教法建议

识字、写字教学

1. 识字教学

学习生字，注意读准“双、能、劳”的音，区分“工——公”的字义、用法。“劳”“动”两个字中都有“力”，可指导学生用劳动需要出力来记住字形。

2. 写字教学

教写字，可重点指导以下几个字。

双：两个“又”写法不同。左边是偏旁，第二笔是点；右边是“又”字，第一笔横撇要左伸到点下，第二笔是捺。

做：左中右结构，左边要窄些，中间稍短些，右与左一般高，三部分要写得紧凑些。

办：笔顺是，先中间后两边。两点向外。

才：第三笔是撇，不能写成“寸”。

词句教学

“双手会做工，大脑会思考。”句中的“做工”不是单指干力气活儿，而是泛指工作、做事。“思考”指动脑筋想办法。可引导学生联系生活实际说说双手会做哪些事，大脑会想些什么，不要抽象地理解。

“用手又用脑，才能有创造。”句中的“创造”是指想出并做出新的来。要通过实例让学生具体理解。

朗读指导

朗读是学习语文的重要方法。这首诗节奏性强，韵味十足。教师要注意引导学生掌握诗的节奏。通过黑板、幻灯标出节奏，在听录音、范读的基础上让学生画出停顿的记号，掌握读的速度。

如：

人有/两件宝，双手/和大脑。

双手/会做工，大脑/会思考。

用手/不用脑。工作/做不好。

用脑/不用手，空想/一大套。

一切创造/靠劳动，劳动要靠/手和脑。

教学一篇课文，要引导学生通过各种形式的读，从读中理解字词，体会句子的意思，领悟文章的道理。

在正确朗读之后，可采用师生引读、轮读等多种形式帮助学生记忆，还可跟着朗读录音练习背诵。

课时安排教学本课可用2课时。

解词导向

思考进行比较深刻周到的思维活动。[例句]老师经常提出问题让我们思考。

创造想出新办法做出新成绩或东西。[例句]我们从小要好好学习，长大了好创造新生活。

释句导读

“用手不用脑，事情做不好；用脑不用手，啥也办不到；用手又用脑，才能有创造。”

这句话讲了手脑并用，才能有创造。如果光用手不用脑，就会做傻事。如果光用脑不用手，就只能是空想。

《手脑相长歌》原文：

人生两个宝，双手与大脑。

用脑不用手，快要被打倒。

用手不用脑，饭也吃不饱。

手脑都会用，才算是开天辟地的大好佬。

课文理解

段落段意

这首儿歌共有三句话。

第一句：写了双手和大脑是人的两件宝。

第二句：写了双手和大脑必须要配合作用。

第三句：写了创造靠劳动，劳动要用手和脑。

中心思想

这首诗写了双手和大脑的作用，并告诉我们要充分利用双手和大脑去学习、劳动和创造。

教学设计示例（一）

10、人有两件宝

教学目标：

1. 学会本课9个生字，掌握“双手、做工、才能、劳动”4个词语。认识“宝、思、考、事、情、创、造”7个字。
2. 正确、流利、有表情地朗读课文。

教学过程：

一、导入新课。

1]拿出你的手工作品，让大家看看你做的是什​​么？漂亮吗？

2. 找做得好的同学简单说一说他是​​怎么做的？

不但要动脑想，还要动手做，有了脑和手，一件件漂亮的作品就出来了。可见手和脑多重要。

板书课题

二、听课文录音，整体感知。

小学语文《两件宝》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

两件宝教案篇五

教学目标：

1. 知识目标：学习本课生字：正确认读生字12个；认识笔画竖提；初读课文，了解课文内容。

2. 能力目标：能够运用掌握的识字方法，学习生字；培养学生的合作精神，参与意识和主动探究的精神。

3. 情感目标：产生识字兴趣，运用多种识字方法去识字，能够到生活中主动识字。

教学重点：

认识本课生字。

教具准备：

电脑. 课件、生字卡片。

教学过程：

一、导入

（一）喜欢猜谜语吗？仔细听：

1. 十个小伙伴，分成两个班，大家齐努力，共同把事干。想想这是什么？（手）

2. 站着在上面，用它来思考，我们看不见，智慧在里面。这又是什么？（大脑）

（二）你们真聪明。双手和大脑是我们人类的两件宝。板书课题：两件宝。

（三）谁能读读课题？指名两人读。齐读。

（四）今天，我们就一起来学习陶行知先生写的小短文：《两件宝》。

二、读文识字

（一）初步感知课文：

1. 用你的小巧手打开书，轻声读读课文，遇到不认识的字你有什么好方法？指名说。

板书：看、听、问、（动手查字典）。

开始吧！

2. 谁愿意读给大家听听？能读哪句就读哪句。

指名读。其他同学请你仔细听，看他读对了吗？

当学生读到“用手又用脑，才能有创造”或者是“双手会做工，大脑会思考”的时候，针对里面的三类字，向学生提问：是怎样认识的？渗透生活中识字的方法。

（二）学习生字：

小精灵出难题。（课件：变词语。）

两件宝教案篇六

教学目标：

1. 学会本课9个生字，掌握双手、做工、才能、劳动4个词语。认识宝、思、考、事、情、创、造7个字。

2. 正确、流利、有表情地朗读课文。

教学过程：

第一课时

一、导入新课。

1]拿出你的手工作品，让大家看看你做的是什​​么？漂亮吗？

2. 找做得好的同学简单说一说他是​​怎么做的？

不但要动脑想，还要动手做，有了脑和手，一件件漂亮的作品就出来了。可见手和脑多重要。

板书课题

二、听课文录音，整体感知。

人有两件宝指的是_____和_____。

三、初读课文。

1. 借助拼音自读课文，画出生字，数数有几句话。

2. 指名读，正音。

四、学习生字。

1. 读课后生字，想想你怎样记住这些字，是怎么记的？

2. 交流记忆方法。

3. 重点指导

办：注意左右两点的位置。

劳：上中下结构，下边是力，不是方。

4. 指导书写。

5. 扩词。

五、小结。

第二课时

教学目标：

- 1、正确、流利地朗读课文。背诵课文。
- 2、知道双手和大脑是人的两件宝，培养用手用脑热爱劳动的好习惯。

教学重点：

指导朗读和背诵课文，使学生知道手脑并用才能有创造。

教学过程：

一、复习导入

1、指名朗读课文

2、出示生字卡片件办双工能动做才宝思考事情创造，开火车读字组词。

3、小黑板听写才能做工（订正写得不规范的字，指导学生再写）

二、朗读课文，理解课文内容

1、学生自己轻声读课文，用铅笔标出有几个句子。

2、指名分句读。

3、大家读了课文，知道人的两件宝贝是什么？（板书：双手 大脑）

手的’用处可大了，不信，我们来看看。

课件出示：（发散思维，让学生自由抒发）

（1）妈妈用手（）。

（2）小学生用手（）。

（3）老师用手（）。

（4）医生用手（）。

（5）警察用手（）。

是不是做什么事情只要用手就行了？（板书：做工）

大脑可以（思考），思考是什么意思？（板书：思考）

齐读第1句，分男、女生读，全班配上动作有表情朗读。

4、这两件宝贝的用处真大。如果我们做事情时只使用一件宝贝，可以吗？为什么？我们来演示看：

情况一：（1）给小树、花儿浇水（2）写字（3）做题

情况二：（1）想做个好孩子（2）想当科学家

小结：现在我们都知道了用手不用脑，事情做不好，用脑不用手，啥也办不到（课件出示相关的句子，学生边看边读）这一下，同学们对我们的双手和大脑这两件宝贝该怎样正确使用，已经知道了吧。（课件出示用手又用脑，才能有创造）

5、齐读：创造是指想出并做出新的。

6、讲讲自己或同学动脑筋的小故事。

7、齐读、表演朗读第二句话

8、课件出示课文插图1、2，看图说图意

(1) 科学家通过研究、思考、动手画出设计图纸。

(2) 工人边看图纸思考，边用手床制作零件、产品。

——从大家刚才说的，老师知道同学们都在仔细观察、动脑筋思考了，而且说的一个比一个具体，这就是创造。所有的创造都靠劳动，大家都在用自己的勤劳和聪明智慧为人类为祖国创造财富。（板书：劳动创造一切）

9、出示一切创造靠劳动，劳动要靠手和脑

指导朗读

三、总结

1、朗读全文

2、根据板书指导背诵

引读、分组读、齐读、指名背

3、你是不是更喜欢你的双手和大脑，知道该怎样充分地使用这两件宝贝了？

四、作业

板书设计：

10、人有两件宝

双手做工

劳动创造一切

大脑思考

两件宝教案篇七

一、游戏导入，创设情境

同学们，（手拿一套卡片）看，知道这是什么吗？这里是一套小卡片，卡片里有许多有趣的秘密，现在，就请女同学把袋里的卡片拿出来。这节课咱们就要把卡片里的秘密慢慢找出来，你们愿意吗？这是一些水果形状的卡片，请你和同桌给它分分类，分完快坐好。

谁能说一说你是怎么分的？（指名说）教师适时给予肯定。

那你们为什么能分得这么快这么准呢？（请学生说自己的想法）那是因为呀，你们的小脑袋指挥的好，小手配合的好。我们做任何事情都离不开手和脑的合作，今天开始，咱们就来学习第十三单元手和脑。（板书，“手”和“脑”字以字卡的形式出现）

看“手”字，来伸出小手摆一摆，指一指你的脑袋呢？来，齐读一下。这手和脑哇能帮助我们做很多事，这节课我们就来学习一下陶行知爷爷写的小儿歌《两件宝》。课题里的“件”和“宝”都是我们今天要认会的字。你有什么好办法记住“件”字？（生说）对，老师也有个好办法：一人牵头牛就念件，也是一件衣服一件事情的“件”。看“宝”字，怎么记？能给它组个词吗？（指名后齐读课题）

为什么说手和脑是我们的两件宝呢？那得到课文里去看看。

二、初读课文

1、同学们轻轻把书翻到66页，听老师读课文，老师读到哪，手就指到哪，眼睛就看到哪，比比看，谁最会利用你的两件宝。

同学们，老师读得怎么样，要是你认真去读，要是你认真去读，你能比老师读得还要好，加油吧！

2、你自己能读下来吗？我估计有困难，不过没关系，碰到不认识的字，先动手用笔圈起来，可以查生字条来认，也可以问同学或老师，我很愿意帮助你们。

3、瞧，他一边动手一边用脑，读得可认真了。（给予奖励）

4、现在就请向你的同桌，做汇报吧！一个人读、另一个人认真听，听他读得对不对，如果同桌有困难，请你帮帮他。
（女孩子先读，男孩子再读）

三、游戏识字

1、课文你可能会读了，可是生字娃娃还要考验你们呢！瞧，它们单独和大家见面了。

来，亲亲热热的和它们打个招呼吧！老师指字，你认识哪个就大声读出来，如果不认识就听听别人是怎么读的。

2、（字卡出字）双——谁有办法记住它？（指名说）同学们你们看这个字很有意思呢！两个一样的就是一双，在我们的身体上除了双手之外还有什么是一双的？（指名说）工——你看工人特别有力量上顶天、下顶地中间一竖就是工。能给它组词吗？又——儿歌中哪句话里有这个字，谁能把那句话找到读出来。劳动——能用它说一句话吗？（指名说）那就做一个爱劳动的孩子吧！

3、看来，大家能把字认会了，那好，一起做个游戏吧！同桌

两人把书撂一块儿。一会呀，老师指卡片上的字娃娃，同桌一起在儿歌中找到它，看哪组找的又快又准并能大声读出来。（请一组同桌来读他们找到的那句话）

4、你们真行，不仅手和脑配合的好，还会和同桌配合呢！那就再给你们一次合作的机会。

5、现在咱们就来玩猜卡游戏（把导入时用过的水果形卡片正面写序号，背面写今天要认会的那些字）：大家听好啦！请女同学把卡片从袋里拿出来，数字朝上按从小到大的顺序摆好，男同学监督你的同桌，如果她摆错了你就帮帮她，看哪组最快。

6、现在同桌看卡片，你喜欢几号就把它翻过来，只要读对字音，卡片就送给你，两个人要注意谦让，一人一次轮着来。

7、这两个同学真好，又快又遵守规则，交给你们一对合作星，希望同学们都像他们学习。

四、再读课文，加深理解

1、同学们看，生字娃娃和大家交完朋友，他们迷路了，找不着家了，你们想帮帮它们吗？

2、要想把它们送回家呀，除了会认生字，还必须把课文读熟，你们先自己读一读吧！

3、谁能站起来读一读，认真听，她读得怎么样。（指名读后由同学来评价）

4、（屏幕出示课文，生字部分为空）现在送生字宝宝回家吧！看这句话里缺了哪几个字，和你的同桌在字卡里找到并把它举起来。（找到后，齐读第一句，女生读第二句，男生读第三句，一起读第四句）

5、一起拍手分节奏读儿歌。

6、同学们，你看，咱们一起动手动脑，又认了字，又读了课文，又送了字宝宝回家了，这都得感谢你的两件宝呢！那你知道，为什么说手和脑是我们的两件宝吗？（指名说）

7、同学们看，屏幕上的课文哪去了？（屏幕为空白）一定跑到你的小脑袋里去了，不信，你先自己试着背一背。

8、来，咱们试着背一背，会背的站起来，不会背的可以看书。

五、结束语

这节课的儿歌你们都学会了，那我现在要考考你们对国家大事知道多少。前不久，我国的载人航天飞船试验圆满成功，你知道飞行员是谁吗？（杨利伟）对，那也是我们中国人动手动脑的结果。只要你们用好自己的手和脑，相信有一天你们也会有了不起的发明和创造。

两件宝教案篇八

教学目标：

1. 学会9个生字和4个词语，认识7个字。
2. 正确、流利地朗读课文。背诵课文。
3. 知道双手和大脑是人的两件宝，培养用手用脑热爱劳动的好习惯。

教学重点

教学重点是学习生字新词，指导朗读和背诵课文，使学生知道手脑要并用才能有创造。

教学难点，有些词句不容易理解。

课前准备

1. 收集课外活动照片、绘画作品，出一次专栏。
2. 生字卡片；课文朗读的录音带。

教学时间

2课时

教学过程

一、揭示课题，启发思考

1. 板书课题：11人有两件宝

课题中两个字没学过，谁会读？（指名读）请读准的同学领读生字、生词。再齐读课题。

“两件宝”也可以说两个宝。“件”是生字，左边是__（生：单人旁），右边是__（生：一个牛字），一个人牵着一头牛，这个字就是“件”，一件衣服、一件事情的“件”，也是这个字。

2. 课文是一首儿歌，是根据我国著名的教育家陶行知爷爷的《手脑相长歌》改编的。

3. 读到课题，你们想知道些什么？（启发学生学会提问。）

二、范读课文（或放课文朗读的录音）

听老师读课文后，知道这两件宝是什么？

三、初读课文，自学生字词

1. 凭借汉语拼音读两遍课文。
2. 读课后生字表（一）和表（二）中的本课生字，在课文中把这些字画出来，再连成词读一读。

（教师巡视、辅导，了解自学情况。）

四、检查自学情况

1. 出示带有拼音的生字卡片，指名认读。

双手事情创造（注意带点字都翘舌音，“情”为轻声。）

思考做工才能（注意带点字都是平舌音，“能”是后鼻音。）

劳动两件宝办不到

2. 指名读课文。（从差到好，不同层次3—5名，注意读准生字的.字音，“不”的不同读音）
3. 齐读课文。

五、以问促读，熟悉课文

1. 课文有3句话，第一句说什么？
2. 这两件宝该怎样用？读第二句。
3. 课文最后说什么？
4. 连起来读一读课文。

六、识字写字教学

1. 认读不带拼音的生词。（开火车轮读3遍）

2. 指导学生记住字形。（突出重、难点）

双：两个“又”不同，左边是又字旁，第2笔是点。

做：右边是反文旁，4笔写成。

才：把“寸”的点改成撇。

3. 指导写字。

双：右边的“又”，横撇要左伸到点下。左右靠拢。

做：左中右三部分要紧凑，单人旁要窄些，中间“古”稍短些，右边“反文旁”与“单人旁”一般高。

办：先写横折钩折、撇、然后左边一点最后右边一点。

4. 课堂作业。（完成课后练习第2题。）

第二课时

一、复习

1. 认读生字词。

2. 听写，写后集体检查、订正。

双手、做工、才能、劳动、两件、办不到。

3. 朗读课文。

二、理解句子

1. 双手会做工，大脑会思考。

(1) 口头填空。

工人_____

农民_____

护士_____

老师_____

(2) “思考”就是干什么？（动脑筋，想办法）

2. 用手又用脑，才能有创造。

师解释“创造”：想办法做出自己或别人没有做过的东西来。举科学家发明创造的事例，如爱迪生发明电灯，或举学校中一些小发明的事例，重点说说他们怎样思考、怎样做的。使学生知道手脑并用与创造发明的关系，不必深讲。

3. 小结：这一课告诉我们双手和大脑是人的两件宝，我们要把它们用好。一个人只要爱劳动，肯动脑，一定会有所创造。

三、指导朗读、背诵

1. 指导读法。

读这首儿歌就是在向别人介绍两件宝是什么，有什么用，怎样用，介绍的时候要把词语连起来读，意思才清楚。如：

用手不用脑，事情做不好，

用脑不用手，啥也办不到，

用手又用脑，才能有创造。

2. 听朗读录音，再跟着一起读。

3. 指导背诵。

(1) 理一理三句话的顺序：先说什么，接着说什么，最后说什么。

(2) 采用师与生、组与组对读的办法激发兴趣，帮助记忆。
如：师读每行前半句，生接后半句。

四、巩固练习

1. 完成课后练习3。

2. 比一比，组词语。

工（ ） 做（ ） 才（ ）

公（ ） 作（ ） 寸（ ）

板书设计：

10、人有两件宝