

2023年大班过马路教案(实用5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

大班过马路教案篇一

- 1、尝试使用多种材料进行制作，体验手工活动的乐趣。
- 2、认识各种汽车，了解汽车的基本构造和各种性能。
- 3、培养幼儿动手动脑能力，开发幼儿想象力和创造力。

区角活动

1、活动材料

- (1)收集各种汽车类型，布置一个“汽车展览会”。(教师准备)
- (2)各种大小盒子、彩色纸、图形纸、水彩笔、蜡笔。
- (3)《马路上的汽车》多媒体课件内容。

2、环境创设：运用幼儿的作品布置一个“汽车展览会”。

1、观察

- (1)幼儿对各种汽车的喜爱程度。
- (2)幼儿在活动制作时的原有经验基础。

(3) 幼儿美工技能(如：剪，撕，粘贴，绘画等)水平。

2、引导方式

(1) 幼儿欣赏“车展”，激发幼儿兴趣。

(2) 运用多媒体课件让幼儿更好地了解汽车的图形构造。

(3) 鼓励幼儿进行创意，对幼儿的想法给予积极的反应，并以适当的方式向其他幼儿介绍或作为范例。

(4) 当幼儿遇到困难时，教师应分析困难的原因，是材料使用不当，还是使用工具有困难或是其它，并及时给幼儿提供帮助，鼓励幼儿以积极的态度去解决问题。

大班过马路教案篇二

1. 观察马路上的汽车，感知发现马路上有各种各样的汽车，培养幼儿对观察身边事物的兴趣。

2. 观察了解红绿灯、交通标志与汽车行驶的关系，懂得要遵守交通规则。

3. 鼓励幼儿大胆表达自己的发现，积极与同伴交流。

1. 场地准备：选择一个相对比较安全的环境，供幼儿观察马路上的汽车。规划参观路线。

2. 照相机、投影仪一个。

(一) 谈话引出活动

1. 参观前的准备

(1) 参观行走时要注意什么？

(2) 参观的主要内容（汽车、交通信号灯、交通标志）

孩子们，你们知道马路上有什么吗？我们一起去马路上看一看吧。

(二) 带领孩子们到马路边观察

1. 马路上的车

(1) 引导幼儿说说来往车辆的名称、主要特征（颜色、大小等）、用途

这是什么车？它是什么样子的？有什么用？

(2) 数数马路上的汽车和汽车的轮子

2. 马路上的交通信号灯

(1) 引导观察交通信号灯

红绿灯是怎么样的？和人行道上的灯一样吗？有什么不一样？

(2) 观察交通信号灯与汽车、行人间的关系

3. 马路上的交通标志

请幼儿找找马路上的标志，猜猜他们表示的含义。

(三) 我看到的汽车

1. 结合照片幼儿说说自己在马路上的发现。

你在马路上看到了什么车？你最喜欢的是什么车？它是怎么样样的？有什么本领？

你觉得汽车有什么用？

你在马路上找到了什么标志？它是什么意思？

马路上有这么多车，平时我们过马路要注意什么？

（四）游戏：十字路口

1. 介绍游戏规则：交警一名，其他人模仿马路上的人，按照信号灯的变化行走。

2. 游戏1——2次。

将活动中的车辆、交通标志照片放入区域中，供幼儿进一步观察，尝试绘画各种各样的汽车，进一步对汽车的外形进行感知，同时收集和了解马路上标志的作用。

大班过马路教案篇三

我搜索了许多关于画车的教案都是停留在画常见的车的外形这一层面上，如何把司空见惯的题材上出新意，就要创新了，而自己的这个创新又必须能启发孩子们去创新。瑞士心理学家皮亚杰，美国学者杜威认为：“兴趣是刺激儿童学习的好形式”。幼儿只有对事物产生了浓厚的兴趣才会注意力集中，参与主动，投入积极，从而获得知识经验，依据这一教学理论我设计这一活动，让幼儿初步认识了不同汽车，了解其车辆的不同功能，并借着幼儿的兴趣，我让幼儿展开想象的翅膀，自由发挥，鼓励幼儿设计出新型的功能独特汽车来方便我们的生活。幼儿通过游戏、讨论、想象、创作出新型汽车，让幼儿体验成功的喜悦。

目标：跳出他们固定的框架，因而也生成了如下目标：

1、培养幼儿观察生活的习惯，以及记忆形象的能力。

2、引导幼儿了解不同汽车的不同功能和它们基本构造。

3、培养幼儿的想象力、创造力，鼓励幼儿设计各种造型及功用的汽车。

1、创设活动场景，引起幼儿活动兴趣。

教师与幼儿一起玩车：开车玩游戏，（配音乐）游戏场地的不布局也让我费尽心思，就是能起到让孩子真正玩起来的作用。

（1）并请个别幼儿说说：你们玩的是什么车？有什么用？由那些部分组成？

（2）你还见过大马路上还有哪些汽车？它们有什么用？（请小朋友相互讲讲，教师逐一出示相应的图片）

（3）小朋友你们真了不起！知道了这么多的汽车。

2、看课件，拓展孩子的思维。课件的选材都从“创新”入手，图片都经过我加工处理达到了吸引孩子眼神的目的，最大限度的激发孩子原始的兴趣。活动中孩子还是很感兴趣。观看课件，启发孩子发散思维。（突破重点）

（1）请幼儿说说跟我们平时的汽车有什么不一样？

（2）它们有些什么功用呢？

3、谈话活动——想象中的汽车（重点：幼儿对汽车外形的感知，启发幼儿发散思维的训练。）

小羊造辆汽车来帮助它，但是造辆什么样的汽车来帮助它呢？（幼儿相互讨论后回答）（设计意图：以故事的形式出现是为了帮助幼儿在设计新型汽车时更注重汽车的功能性）

(2) 小猪嘴最馋了，它说呀，我想要一辆汽车，都有好多吃的。设计障碍，为启发孩子从汽车的功用和造型上进行发散思维训练。（突破重点）

(3) 在我们生活中，还有哪些不方便呢？我们需要造一辆什么样的车，才能给我们的生活带来方便。（计意图：这个部分能拓展幼儿创作的思路，不至于局限在只为小羊设计汽车，只给小羊带来方便）（突破重点）

4、幼儿作画：难点：创设出高科技，不同寻常功用，及不同寻常造型的汽车。

(1) 师：今天，老师请小朋友来做小小设计师，要设计出和这些车不同的，请你们想一想，你准备设计一辆什么样的车？（点指导幼儿围绕“想象中的汽车”这一主题进行交谈。）

(2) 我们设计的汽车造型要特别，还要给人们带来方便。（教师引导幼儿大胆想象）（促成难点）

(3) 幼儿设计新型汽车。（教师引导幼儿画出造型新颖，功能独特的汽车）（促成难点）

5、作品评析：

(1) 请幼儿一起动手布置一个汽车博览会，幼儿做讲解员，讲解自己的作品。

幼儿互相欣赏新型汽车。

(2) 请已经设计好汽车的小朋友拿着自己的汽车相互介绍一下，也可以介绍给旁边的老师听。

（设计意图：这个环节，请幼儿相互介绍，或介绍给身边的老师听，使幼儿与幼儿之间，幼儿与教师之间产生互动。）

6、放音乐《开车歌》，幼儿做开汽车动作。

（1）这些汽车设计得真漂亮，而且有这么多不同的功能，我们都比不出高低了，让我们开起来试试，到底哪辆汽车开起来最稳。

（2）幼儿作开车动作出活动室。

（设计意图：最后一个环节做开车动作出活动室是让幼儿能在轻松的氛围中结束该活动。）

活动反思：本次活动结合了5大领域的整合。

（1）社会：培养幼儿观察生活的习惯

（2）科学：设计高科技的，有特别功用的汽车。

（3）语言：引导幼儿大胆表述汽车的形和特点。

（4）艺术：培养幼儿的发散思维，动手能力，和创造能力，让幼儿发现美，创造美，表现美。

这次的活动设计流畅，目标设立准确，活动从导入、过程、到结束，层层递进，环环相扣，重点突破，难点解决。教师情绪饱满，教态自然大方，语言亲切、，师幼互动效果好，在活动中，我注意到了利用眼神、情绪、语气、动作来吸引幼儿的注意力，幼儿积极愉快的参与美术活动。

幼儿的美术基础较好，孩子在老师的正确引导下幼儿画面的布局合理，设计了各种形状的汽车外形，及特殊功用的汽车。点评这个环节，孩子都大胆的表达着自己的作品，孩子很有成就感，活动始终以幼儿为主体，教师为主导地位。

我一直在思考：什么样的美术课称得上好？怎样上好美术课呢？在思考的同时，我在一次次实践的检验中寻找答案。

思考一：美术课前的准备除了有形的课堂资源的准备之外，更要准备的是老师多方面的知识、深厚的文化底蕴。这得靠老师长期的积累。

思考二：美术课堂教学

新的基础教育理念要求课堂焕发出师生的生命活力，如何使孩子在每一堂课中兴趣盎然，通过美术教学活动去唤醒他们对生活的感受，引导他们用基础的艺术形式去表现他们内心的情感，陶冶情操，提高审美能力，达到认识、操作、情感、创造的整合的道路中，我还有很多的不足，在以后的教学过程中，我会不断提高美术素质以外，不断的改进教学方法，上好美术课。

大班过马路教案篇四

我以“求稳中求新”为自己定位，以我班幼儿的绘画、操作、想象水平为参考标准，设计出这节课。

瑞士心理学家皮亚杰，美国学者杜威认为：“兴趣是刺激儿童学习的好形式”幼儿只有对事物产生了浓厚的兴趣才会注意力集中，参与主动，投入积极，从而获得知识经验，依据这一教学理论及对幼儿平时的观察，发现幼儿在结束了前一节关于设计马路的课程后，幼儿提出：“马路太空了。”于是我就启发幼儿能够添点什么东西，幼儿发挥想象讲出了许多，借着幼儿的兴趣，找了大家都同意的主题“汽车”进行活动，首先我们组织了一次“汽车展”让幼儿将自己家里的汽车模型、汽车图片带来，让大家来欣赏汽车，观察汽车。再对汽车基本了解的基础上，展开讨论，让幼儿展开想象的翅膀，自由发挥、任意想象，鼓励幼儿用笔、纸、剪刀、糨糊、蜡笔来进行操作。《纲要》中指出：课程实施的中心环节是因地制宜的创设儿童的兴趣、爱好，需要和发展水平将周围的自然环境、社会环境作为儿童的重要资源环境中很重视过程教育，提出教师与幼儿共同参与创设环境。所以

将幼儿设计、讨论、想象、创作的马路及汽车布置在了教室的墙壁上，既可以装饰教室环境又可以参与区角活动、展示幼儿的作品，同时又能让幼儿体验成功的喜悦。

介绍、讨论——想象、讲述——创作——展示、讲述

1、通过想象、绘画、涂色、剪、贴等方法，促进幼儿的想象力、创造力及动手操作的能力。

2、通过活动使幼儿感受自己创作中自然、朴实的没，体验成功的喜悦。

想象、创作、制作汽车。

纸、铅笔、蜡笔、剪刀、糨糊

介绍——每一小组请一个代表介绍小组设计的马路。

讨论——马路上太空了，缺什么？

总结——缺汽车

如果你是设计师会设计出什么样的汽车？为什么？

幼儿想象，并讲述自己想象中的汽车样子和功能。

幼儿自由探索提供的操作材料如何制作出汽车。

鼓励幼儿大胆创作。

注意：

1、在活动过程中提醒幼儿设计时要美观、特别、与众不同。

2、运用剪刀时注意安全。

- 3、糨糊要涂满。
- 4、汽车帖在马路上要注意布局。
- 5、剪的. 纸头放进篮子里。

组织幼儿欣赏，并邀请幼儿向同伴、教师介绍自己设计的汽车。

大班过马路教案篇五

- 1、培养幼儿自觉遵守交通规则的良好行为意识。
- 2、发展幼儿的观察力、思维力及口语表达能力。
- 3、引导幼儿初步了解必须遵守的交通规则及交通标志,以游戏活动尝试学做小小交通指挥员。

多媒体课件、热闹的马路场景布置，拼图等

一、场景游戏:热闹的马路,导入活动.

- 1、幼儿自由在马路场景里开各种车辆行驶.

师：瞧，老师把我们的阳台，布置成一个热闹的. 马路，让我们开起车在热闹的马路上行驶上吧！

- 2、提问:你是怎么玩的?在你玩的时候发现了什么问题?

二、看幻灯片,了解马路状况.（回座位）

- 2、为什么马路上的车辆会行驶得有条不紊,比较有序?（交通警察、红绿灯、斑马线、车道）

3、教师总结：原来，马路上行人和车辆有条不紊地行驶离不开交警、红绿灯、斑马线、车道来帮忙，还有行人和司机叔叔要知道一些交通法规呢！

三、看课件玩互动游戏, 进一步了解遵守交通规则的重要性

1、提问:你还知道哪些交通规则?如果不遵守这些交通规则会怎么样呢?

2、看课件, 玩游戏。

师:好,咱们一起看几幅图片,看一看图中的小朋友在做什么?他们做的对吗?为什么?

四、看课件, 引导幼儿认识有关的交通标志。

1、请幼儿说一说认识的交通标志。

师:你认识交通标志吗?你认识哪些标志?

2、教师引导幼儿认识不同的交通标志, 并知道标志的意义。

师:小朋友认识那么多的交通标志, 老师这里也有几个, 咱们一起来认识一下。

提问:这是什么标志?它提醒人们怎么做?

小结:这些都是提醒人们注意交通安全的交通标志。它们放置在一些最容易出现危险的地方, 时刻提醒人们的注意。

五、幼儿拼图, 帮助幼儿巩固理解交通标志的意义。

师:小朋友说得真棒, 老师要考考你了, 老师为你们准备了你们认识的各种交通标志, 请你先来动脑筋拼图, 每个小朋友拿一张图片, 和你们组的小朋友一起拼出一张完整的画面,

拼完后看一看你们拼的是什么？然后选择合适的交通标志贴在图片上。再和周围的小朋友说一说，你为什么选择这个交通标志。最后，每组请一名小朋友把拼图送到前面来。

1、幼儿拼图。

2、提问：你们这组拼的是什么？为什么选择这个交通标志？

小结：小朋友做的又快又好，不但认识了交通标志，而且还知道了怎样遵守交通法规。热闹的马路上车来人往，小朋友出门时一定要记得遵守交通规则呀！

幼儿制作社区和幼儿园里的交通标志