

# 冀教一年级数学教案(优质10篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 冀教一年级数学教案篇一

### 1.1教材地位和作用

本单元为二年级上册第一单元，这一单元是在学生已学过“比长短”，对长短的概念有了初步的认识，并学会直观比较一些物体长短的基础上来学习一些计量长度的知识，帮助学生认识长度单位，初步建立1厘米和1米的长度观念，并初步认识线段。

### 1.2教材知识结构和内容分析

本节课主要有两方面的知识，首先由测量一些日常生活中的物品，引出统一长度单位的重要性，然后进一步引出长度单位厘米和米。（介于同学们对日常生活中具体的物体长度有直观的理解，所以本节课着重点应放在借助实际动手测量来帮助他们理解统一长度单位的重要性，进而引出国际长度单位厘米和米。方便他们以后对测量的学习和应用）

二年级学生经过一年学习，已经认识了100以内的数，学会了两位数加减一位数、整十数，认识了长方形、正方形、三角形、平行四边形和圆这些平面图形，认识了圆柱、球、长方体、正方体这些立体图形，认识了人民币，并学会了一些简单的统计方法。这些知识储备和学习习惯为我们进一步学习新知识打下基础。

1、让学生通过自主探索、合作交流得出使用统一长度单位的

必要性。

2、让学生初步学会用尺子测量物体长度的方法。

3、认识长度单位厘米和米，知道厘米和米的进率关系。

能力目标：

能选用合适的测量工具进行测量。

情感目标：

1、进一步培养学生自主探索、团结合作的习惯。

2、进一步感受数学与实际生活的密切联系。

随着科学技术的发展，量的计量应用越来越广泛。本节课要学习的内容是统一长度单位以及厘米和米。本节课先由测量一些日常生活中的物品，引出统一长度单位的重要性，然后进一步引出长度单位厘米和米。本节课教学的关键是注重学生动手能力的培养，通过种实际操作，加深学生对长度单位厘米和米的认识。

教法：这节课的教学对象是二年级学生，虽然他们已经养成一定的学习习惯，由于年龄较小，好动、好玩、好奇心强，根据这一特点，在教学中应以情境教学法为主，创设学生喜欢、熟悉的游戏情境、活动情境，以激发他们的好奇心和学习兴趣，让他们充分去感受、发现获取新知识，此外还采用启发式教学、直观教学法，实现学生的多样化学习。

学法：突出学生的主体地位，体现多样化学习方式，在学习中让学生积极动手、动口、动脑，在课堂上采用多种形式的活动，让他们在主动参与、自主探究以及合作交流的过程中感悟新知。

### (1) 创设情境，引入课题

在古代，就有了计量的需要，最初是直接比较。比如，拿两条绳子比一比哪一条长，有时很不方便，人们就选取自己身体的一部分长度作为计量的标准，把要比较的物体同身体上选定的那一部分长度来比较，这样就产生了计量的单位。如一寸、一尺就是根据人体的一部分长度来确定的，把中指顶端一节定为一寸，把大拇指和中指张开的长度定为一尺(现在叫一扎)。裁缝在量一块布的长度的时候，有的用脚，有的用扎。同学们看这座漂亮的房子，我们想知道它有多长，也需要来量一量。

### (2) 操作探究，感悟新知

现在我们来测量数学课本的长度，有的同学选用小方块，有的同学选用三角形纸片，有的同学选用小刀，同一本数学书，他们的测量结果却是不一样的，同学们总结出了这是因为选用的长度单位不同，所以我们要统一长度单位。

### (3) 巩固操练

选用统一的长度单位小木块，来测量这些摆放整齐的物品。(通过使用统一的长度单位实际测量以后，体会到测量活动中统一长度单位的重要性，从而引出国际同意长度单位的新知)

### (4) 认识长度单位，厘米和米。

(5) 练习我们统一选用小方块来作为长度单位，测量一下这些物体的长度。用直尺测量铅笔的长度。(设计以上两个练习，对所学知识进行巩固，加深对概念的理解)

在练习结束后，让学生来总结本节课有什么收获和感想。充分肯定学生的学习成绩并提出新的要求，这能使学生有成就

感，增强自信心，同时又引发学生积极探索的欲望。

本节课的教学以动手实践为主线，遵循具体到抽象的教学原则，让学生亲历知识的形成过程，经历了“质疑—探究—释疑”的过程。教学中不仅关注到学生基础知识和基本技能的掌握，而且关注到学生在数学活动中所表现出来的能力、情感与态度等方面的发展。

## 冀教一年级数学教案篇二

### (一) 教学内容：

本课时的教学核心内容是学会10的加减法，在分苹果的活动中，使学生体会10的加减法及各部分之间的关系。

### (二) 教学知识目标：

1. 学会10的加减法.
2. 通过游戏学会凑10法.

### (三) 能力目标：

培养学生有条理地思考问题

### (四). 教学重点：

10的加减法

### (五). 教学难点：

体会10的加减法及各部分之间的关系.

#### 一. 复习(展示课件1)

## 二. 新授

### 1. 导入. (出示情景图, 展示课件2)

今天老师请你们帮个忙, 把这堆苹果分成两堆, 每堆有几个你有几种分法(让学生在小组中合作学习, 每个人用10根小棒试着分一分)

### 2. 建立模型, 体会10的加减法.

(1) 全班交流, 可以得出以下结论:

9个一堆, 1个一堆, 可以列式: $9+1=10$ ,  $1+9=10$

8个一堆, 2个一堆, 可以列式: $8+2=10$ ,  $2+8=10$

7个一堆, 3个一堆, 可以列式: $7+3=10$ ,  $3+7=10$

...

最后总结出几加几得10的所有算式, 让学生自己吧算式整理排列好, 并问:哪种排列方法好并说出理由.

$$1+9=10 \quad 2+8=10 \quad 3+7=10$$

$$4+6=10 \quad 5+5=10 \quad 6+4=10$$

$$7+3=10 \quad 8+2=10 \quad 9+1=10$$

让学生看算式, 找一找从中发现了什么规律(鼓励学生用自己的语言描述)

(2) 出示表格, 问这个表格怎么填(只要表格中上下两个数相加等于10就行)

通过填空体会10减几得几的减法.

10减1得9, 10减2得几10减3得几.....

让学生独立填一填, 从而总结出10减几得几的规律.

$$10-9=1 \quad 10-2=8 \quad 10-3=7$$

$$10-4=6 \quad 10-5=5 \quad 10-6=4$$

$$10-7=3 \quad 10-8=2 \quad 10-9=1$$

(3) 数学游戏——数字划拳游戏(同位同学相互做, 比如说: 一个同学出2根手指, 让对方同学出8组成10)

完成练一练第1, 2, 3, 4题.(展示课件4)

练一练

哪两盘合起来是10个

连一连.

练一练

$$10-3=$$

$$5+4=$$

$$10-5=$$

$$2+8=$$

$$8-2=$$

$10-7=$

$10-4=$

$10-6=$

$3+7=$

$4+6=$

$9-3=$

$0+10=$

### 1. 多媒体辅助教学法

多媒体辅助教学集图象. 声音. 文字于一体, 使教学内容更生动更形象地吸引学生的注意力, 使学生在轻松愉快的氛围中接受新的知识. 我在教学中就利用了多媒体辅助教学, 情景图的展示, 作业的设计就充分利用了这点.

### 2. 情景展示与实物演示法

创设生动形象的情景, 让学生身临其境, 在生动活泼的情景中学习新的知识, 另外通过数小棒这些真实的实物让学生亲自动手操作, 既加深了他们的记忆, 也在游戏中学习了新的知识.

### 1. 自主学习

在激发学生学数学的同时, 要培养他们自主学习的习惯, 让他们独立思考, 独自发现规律, 不能由老师全权代替.

### 2. 合作互动学习

合作互动学习包括教师与学生之间，学生与学生之间的互动学习，特别是在低年级的教学中，合作互动可以使课堂气氛活跃，学生学习积极主动，易于合作。

## 冀教一年级数学教案篇三

今天，我说课的内容是冀教版小学新课程《数学》一年级上册中的“6以内的合成”。下面我从教材分析、教学和学法分析、教学过程、课堂小结四个方面对本课的设计进行说明：

### 一、教材分析

#### （一）教学内容：小学一年级上册第28—29页

本节课围绕的4、5、6的组成设计了三个操作活动。活动一，4的组成。教材提出了拿出2个蓝色花片和2个红色花片，合起来有几个花片的问题，引导学生动手操作。目的使学生在操作中理解合起来的含义，体验合的方法，并通过摆出的花片学习2和2组成4。活动二，5的组成。教材提出了拿出两种颜色的花片，使它们合起来是5个的活动要求。这个活动具有一定的开放性，学生会有不同的做法。在学生操作交流的基础上，引导学生总结出本课的重点和难点5的组成式。并引导学生通过观察和思考归纳出1和4，2和3这两个组成式。活动三：6的组成。在学生学会了5的组式的基础上，通过学生自主探究和总结归纳出6的组成式。

根据课标的要求和教材的特点结合一年级学生的认知能力，本节课我确定以下的教学目标：

#### （二）教学目标

- 1、通过动手操作、交流、归纳4—6各数的组成式的过程。
- 2、理解和体会合的方法，学会6以内数的组成，培养初步的



观察、分析、抽象和推理能力。

3、使学生在数学活动中逐步发展合作学习的意识，愿意表达自己个性化的做法，初步形成对数学学习的自信心和兴趣。

根据新课程标准和对教材充分理解的基础上，我确定了以下教学重点和难：

### （三）教学重点、难点

教学重点：通过动手操作，体会合与分的方法，掌握2—6的组成。

教学难点：理解分与合的方法，了解6以内数的组成。

## 二、学情分析

（一）注重直观演示、操作，探索简单的规律，发掘学生的潜能。

低年级学生的认知是以形象思维为主，直接经验是思维表象形成的基础，学生学习所需要的直接经验主要来源于学生已有生活经验和学具的演示、观察、动手操作等教学实践。因此，教学中我借助多媒体课件辅助教学、借助实物：圆片为教具，为学生提供丰富的感性材料，让学生在眼看、手动、脑想、口说中沟通多种感官的信息，在合作探索中抽象知识，体会分与合的思想。

### （二）精心创设情境、游戏，激发兴趣

小学一年级的学生年龄小，爱活动，学习兴趣是支持、推动他们投入学习的巨大内动力。因此，我努力创设多种情境，鼓励学生手、口、脑并用，自己去探索，去发现，去解决问题，又通过不同形式的游戏活动，借助多媒体课件，强烈刺

激学生的感官，学生保持热情、高涨的情绪，从而体验学习数学的快乐变“苦学”为“乐学”。

为了更好的完成教学目标，突出教学重点、突破教学难点，我精心设计了以下教学环节：

### 三、教学过程。

#### 一、炫我两分钟

- 1、说出10以内数的顺序。
- 2、猜数：一个数比3大比10小，它可能是几？
- 3、用我们学过的数字说一句话。

#### 二、创设情境，激趣引入

1、谈话：同学们，刚才这几位同学说的好吗？我们给他们鼓鼓掌！（学生热烈鼓掌）

同学们在鼓掌时是怎么拍手的，谁来示范一下？

谁来示范一次，要求越慢越好！大家也照样子慢慢地做几次拍手动作，好吗？（集体模仿）

2、现在谁来说一说我们鼓掌时是怎么拍手的吗？

生：把分开的两个手合在一起

说得真好！看来只有把分开的两手合在一起才能拍响。（板书课题：合）。

在数学王国里呀，也经常用到合的知识，这节课我们就来学习数的合成。

[说明：通过鼓掌，使学生理解合与分的意义。

### 三、动手操作，自主探索

（一）学生动手操作合的过程，学习4的合成。

拿出2个蓝色圆片和2个红色圆片，合起来有几个圆片？

（1）放手让学生活动，教师适当引导。

（2）全班反馈，交流摆的结果。

使学生知道两种颜色的圆片摆的先后不一样，结果相同。

教师讲解：2合2合起来是4，并写出表达式。

结合学生的表达，板书22

（3）把两种颜色的圆片分出来。

（4）下面同桌合作，每人拿出一种颜色的圆片，使他们合起来是4个。

学生回答，教师板书

2、同学们真了不起，自己学会了4的几种不同合成。

### 3、比较两种分法

提问：观察这两种分法，同学们有什么发现？（分成的2个数交换了位置）教师小结：当我们找到一种分法后，可以交换两个数的位置，即可得到另一种分法。

（二）探索5、6的合成。

1、师：同学们很聪明，一会儿就将4的合成学会了。下面拿出两种不同颜色的圆片，使他们合起来是5。

(1) 学生自主操作。(通过摆两种颜色的圆片，探究5的合成)

(2) 让4人合作交流得出的结论。

(3) 小组长归纳汇报探索结果。

老师根据学生的反馈板书：

(4) 去掉圆片的颜色，使学生归纳几和几合成5。

(5) 选择好的方法记5的组成。

2、拿出两种颜色的圆片，使他们合起来是6个。(方法如5的合成)

四、游戏活动，运用巩固

1、“轻松入门”：看图填空。

(1) 学生自己完成填空。(2) 说一说你是怎样想的，并说出2、3的合成。

(1) 先摆一摆，再看一看2可以分成几和几？3可以分成几和几？(2) 完成书上练习。

(3) 请学生说出2和3的分与合。

2、“快乐学习”：填一填

3、“小试牛刀”：看图画一画

4、数学游戏：教师说游戏规则，同桌之间进行。

小学生的学习大多以无意识注意和形象思维为主，他们好奇、好胜，注意的稳定性和持久性较差，因此在这一环节，以游戏巩固，可以再次激发学生参与学习的积极性。

五、课堂小结，深化认识

1、这节课你学习了什么内容？（完整揭示课题：6以内数的合成）

2、回家把6以内各数的合成说给爸爸、妈妈听一听。

师：今天同学们玩得高兴又学到了知识，老师也为你们感到高兴，老师还有一个小小的要求，请你们把今天学的和做的游戏回家与爸爸、妈妈一起玩一玩，好不好！这节课就上到这里，小朋友再见！

（简单的课堂小结，让学生的学习成就感再次得到满足；教师对课后的要求，巧妙地将学习活动由课内延伸到课外，由书本延伸到生活。）

## 冀教一年级数学教案篇四

根据学生的年龄特点及认知规律，我确定本节课的知识目标是认识小面额的人民币及其换算关系；能力目标是会用小额人民币解决简单的购物问题；情感目标是爱护人民币，体会数学和生活的密切联系。认识小面额的人民币，掌握元、角、分之间的换算关系是本节课的教学重点，在购物情境中进行简单的计算，解决简单的实际问题是本节课的教学难点。

一年级学生一般对人民币都有一些认识，能大致分辨出人民币面值的大小。学生比较困难的是元、角、分之间的关系及如何使用人民币进行购物，如何付钱、找钱等。我根据学生

的原有的认知基础和年龄特点，在教学时突出了以下几点：

- 1、从学生的生活经验出发，寻找知识与经验的联系。
- 2、在教师的主导下发挥学生的主体作用。本课的设计我将自己定位为学生学习的引导者、学习材料的提供者、学习活动的组织者，试图让学生发挥他们的主体作用。
- 3、在落实双基的基础上渗透应用性和开放性。理解和掌握数学的基础知识和基本技能，在任何时候都是数学教学的首要任务。我在此基础上设计学生自主购物活动，适当渗透应用性和开放性，以培养学生的应用意识和解决问题的能力。

这节课是一年级的教材，学生的年龄小，但对人民币的有关知识并不是一片空白。因为日常生活中的买卖活动已丰富了学生对人民币的感性认识，故在教学时，我对学生放的较开，尽量让学生多说，力图体现学生是学习的主人，教师是引导者这一教学理念。

自主探索和合作交流是学生学习数学的重要方式。教学时，我设计让学生小组活动，共同参与到购物游戏中，使学生在情感、价值观等方面得到一定的发展。

您现在正在阅读的北师大版数学《买文具》说课稿二文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!北师大版数学《买文具》说课稿二为了落实教学目标，解决重难点问题，我是这样设计的：

首先，创设笑笑过六一买文具情境，引出本节课的主题认识人民币，让学生体会到数学来源于生活，使学生产生浓厚的兴趣和亲切感。

在第二大环节中我设计了两个小环节：

## 1、认识人民币

这里，由于是学生上过的课，因此人民币的分类我没有花间让学生动手操作，只是口答了一下分类方法，主要目的是让学生认识人民币的单位。接下来通过看一看、说一说的活动让学生认识小面额的人民币以及它们的特点。这里在交流中丰富学生的识别方法，构建学生对人民币多种特征的了解，培养学生的观察能力和口头表达能力。教学中教育学生爱护人民币，重视了情感、态度、价值观方面的培养。

## 2、认识元、角、分之间的关系

通过笑笑买文具这一情境，不仅激发了学生的参与意识，并在购物过程中让学生更进一步理解人民币的功能。在活动中自然而然地认识了元角分之间的关系。同时，让学生体会到数学与生活的密切联系。

第三个环节是实践运用，拓展延伸。首先完成课本p71填一填（1）（2）小题，接下来通过模拟买水果这一购物活动，让学生在游戏中进一步巩固人民币的换算，完成教学目标。

之后，通过课件你知道吗我又同孩子一起了解了货币的产生过程，使学生对货币有了一个更全面、更深入的了解，拓宽了学生的视野，激发了学生继续探究的欲望。

最后，以这节课你有什么收获？总结全课，培养了学生归纳总结，交流倾听的能力，同时对学生进行不乱花钱的思想教育。

## 认识人民币

单位：元 角 分

1元=10角

1角=10分

这样设计简单明了，重点突出。

## 冀教一年级数学教案篇五

教学教材：

《16、17、18 减几》是义务教育教科书西师大版一年级上册第六单元20内的退位减法95页的内容。本节课是在学生已经掌握了1115 减几的计算方法的基础上学习的，将已经掌握的计算方法迁移到16、17、18 减几中来，强化学生对计算方法的理解，也为今后继续学习两位数减一位数的退位减法打下坚实的基础。

教学目标：

在实际情境中，理解16、17、18减几退位减法的思维过程。让学生在独立思考的基础上加深交流，体验与同伴合作学习的快乐，培养合作学习的意识。

初步渗透数学来源于生活的思想，在学习过程中感受数学的实际意义，形成用数学的意识。从中，让学生掌握算法，能正确计算是本节课学习的重难点。

教法学法：

为了完成上述教学目标，根据教材特点和学生的认知规律，在本节课的教学中，我以多媒体为辅助教学手段，采用小组合作学习的方式，让学生在交流合作中完成教学，并力求体现以下几点：

- 1、激起学生回忆，通过迁移法让学生进一步理解计算方法的思维过程。



一开课，多媒体呈现口算题，说说是怎样算的。然后直奔主题：今天我们一起来学习16、17、18 减几。通过口算唤起了学生回忆，这样会让学生将前面所学的计算方法迁移到本节课中，会让他们感觉到轻松，让课堂轻松愉悦。

2、创设了情境，以激发学生学习的浓厚兴趣与动机。

新课开始，我谈话进入，多媒体一步步呈现例1，然后让学生观察，找出数学信息，提出简单的数学问题，这样不仅可以激发学生学习的兴趣，也让学生很自然地感受到数学与生活的密切联系。同时一年级的学生由于年龄小，注意力不集中，学习容易疲劳，所以我在课堂活动中设计找朋友的活动，一个孩子举起算式卡片大声问：我的朋友在哪里？另一个孩子举起结果大声回答：你的朋友在这里。这样又会激起孩子们学习的热情。

3、计算教学体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算。

教学中，我不强调各种计算方法的优或劣，也不刻意去提示学生用哪种方法简便，而是让学生用自己最喜欢的方法。

4、充分突出学生的主体地位。

课堂上，采用了同桌学习方式，小组学习方式，让学生在独立思考的基础上加深交流，体验与同伴合作学习的快乐，培养合作学习的意识。

教学过程：

在新课之前，结合课本内容进行必要的口算训练，是提高孩子口算水平和学习数学的基础。口算能力的训练，有助于培养学生的观察力、思维力和快速反应能力。同时通过口算和说算理，唤起了孩子们对前面所学知识的回忆，为本节课的

学习作出了准备。

在这个环节中，我首先谈话进入，孩子们，在我们的校园内有许多花和树，它们美化了校园、净化了空气。为了让这些花和树健康地成长，每天老师都让两位小朋友给树浇水。我们一起去看看今天轮到哪两个小朋友了（ppt出示）。你们看，原来今天给小树浇水的是小华和小红，请同学们仔细观察图，从图上你知道了什么？学生找出数学信息，提出简单的数学问题，列出算式。

设计此环节是为了让学生从熟悉的校园环境进入新课，一方面可以对孩子进行环保教育，另一方面又可以调动学生学习兴趣。同时也可以让学生感受到只要注意观察、思考，在生活中处处都有数学，同时培养学生的观察能力。另外，让学生从所提供的情境中自己去获取信息，发现并提出数学问题，初步培养学生提出问题、解决问题的能力，同时让学生体会数学不只是写在纸上的算式，而是蕴藏在生活中的一个个问题，激发了学生学习数学的兴趣与动机，感受到计算与生活联系密切。

因为本节课是在学生已经掌握了1115减几的计算方法的基础上学习的，所以我试着放手让学生独立思考学习，然后同桌交流自己的算法。设计此环节是为了节约教学时间，更重要的是能让学生认识到计算方法的普遍适用性，强化学生对计算方法的理解，培养学生主动获取知识的能力。

17、18对于17、18减几，学生有了16减几计算方法的迁移，我大胆的放手让学生独立思考完成，然后在四人小组里交流自己的算法。

此环节的设计是为了给学生提供较大的交流空间，让每个学生都有机会充分发表自己的不同想法，都有机会体验成功解决数学问题的喜悦，提高他们合作交流的能力。这样不仅可以树立学生学习数学的自信心，又可以激发全体学生学习数

学的兴趣。

这一环节是巩固本节课所学知识，我安排了两个活动。

第一个活动同桌进行：一人出16、17、18 减几的算式，一人口算。

第二个活动：一个孩子举起算式卡片大声问：我的朋友在哪里？另一个孩子举起结果大声回答：你的朋友在这 此环节的设计可以充分调动学生学习的积极性，增强学生的自信心，让每个学生都有机会获得成功的体验，真正体现学生是学习的主人。

完成练习二十1、2。

让学生说说这节课里有什么收获？通过这节课你有什么收获的这种方式的提问，注重了学生的情感体验、自我感悟、自我评价和个性发展。

黑板上呈现课题16、17、18 列出的算式： $16-9=7$ ，还有例2的两个算式： $17-8=9$  和 $18-9=9$ 。

## 冀教一年级数学教案篇六

教材分析：

教学内容：义务教育课程实验教科书北师大版数学一年级上册第五单元“位置与顺序”第二课时：上下。

教材简析：在新课程标准中，有明确指出各个学段发展学生空间观念的具体目标。本单元是通过在具体的活动中，让学生体验前后、上下、左右的位置与顺序，从而初步培养学生的空间观念，属于培养学生空间观念的第一学段。本节内容“上下”是学生学完“前后”的位置与顺序学习的，继续

培养学生按一定的顺序观察、描述事物的好习惯，学会用上下正确描述物体的位置关系，进而初步发展学生的空间观念，为以后的发展打下扎实的基础。

教学目标、重点、难点：

《标准》中对数学课程的总体目标具体化为四个方面：知识与技能、数学思考、解决问题、情感与态度。根据以上四点，结合本节课的实际，我制定以下的教学目标。

(1) 在具体的活动中，让学生体验上下的位置与顺序，体验上、下位置关系的相对性，并能用自己的语言表达。（知识技能目标）

(2) 初步发展学生的空间观念，培养学生简单的空间推理能力。（能力培养目标）

(3) 初步培养学生按一定顺序进行观察的习惯。（素质培养目标）

(4) 在活动中引导学生进行比较、推理等思考活动，让学生感觉到数学就在身边，学习数学是有趣的，以获得良好的情感体验。（情感态度目标）

教学重点：学会确定物体上、下的位置与顺序。

教学难点：体会上下位置关系的相对性。

说教法与学法设计：

本节课要让学生在具体活动的过程中获得相关体验，不能把它作为单纯的知识点来讲授，而要在已有经验的基础上让学生获得体验和理解。结合一年级学生活泼好动、求知欲强和本节课学习素材的特点，实现转变教学方式和学生的学习方

式，体现学生为主体，教师为主导的教学原则，我设计了以下的教法和学法，既重视选择灵活的教法，又注重对学生学法的指导。

创设情境，直观形象法。

创设小动物去大树爷爷家做客这一情境，引导学生观察主题画，让学生能直观地明确三种动物的位置关系，体验到上下的位置关系，并创设三种动物变换位置关系的情境理解上下位置关系的相对性。

观察讨论，互动合作法。

新课标特别提倡自主、探究、合作、实践的学习方式，要求引导学生主动参与，亲身实践，独立思考，合作探究。堂上引导学生观察讨论，说说教室的物品的位置关系，紧扣学生的生活经验开展教学，引导学生通过互动合作给动物分房子等活动，进一步理解上下的位置关系，培养学生应用知识的能力，增强合作意识动手操作，积极活动法。通过老师下口令，学生摆物品、整理书架、给动物分房子等活动，让学生动手、动口、动脑等多种感官去加深理解“上下”的位置关系，及理解其位置的相对性，初步发展学生的空间观念，培养学生的应用意识。

教具准备：主题画、投影仪、小书架

学具准备：剪刀、胶水

说教学过程：

第一环节：创设情境，激趣引疑。

为了吸引学生的注意力，调动学生的学习兴趣，我创设了这一情境导入新课：今天，天气晴朗，森林里特别热闹，原来

大树爷爷今天请客，小兔和小鸟一大早就到了（出示主题画，先出示小兔和小鸟）让学生观察直观到小鸟和小兔的位置不一样，我顺势引出课题：“上下”。通过设疑引出课题，能让学生有发现问题 的机会。

第二环节：观察思考，探究新知。

观察思考。先引导学生观察主题画，仔细观察小鸟和小兔的位置，让学生自由说说小鸟在小兔的哪个位置上，小兔在小鸟的哪个位置上，让学生初步理解上下的位置关系。

1、理解上下位置的相对性。

引入松鼠，思考：松鼠站在哪？让学生体验由于参照物不同，上、下位置关系是相对的。我注意使用浅显生动的语言向学生说明小动物位置关系的相对性，再让学生描述松鼠的正确位置，从而体会上下位置的相对性。（由于理解上下的位置关系与相对性是本节课的重点和难点。这时教师要发挥引导作用，有必要作出适当的说明，对学生理解新知很有帮助。）

2、换换位置，加深理解上下的相对性。

让学生动手换一换小鸟和松鼠的位置，要求学生互相说说三种动物各自的位置关系。（学生能在变化中进一步体验上、下位置关系的相对性，学会举一反三，培养他们思维的灵活性。）指导看书，书写。指导学生根据判断的三种动物的相对位置，填写好书本的内容，注意上下的书写，培养学生正确书写的习惯。

第三环节：应用新知，解决问题。

这一环节，我设计了一系列的活动，让学生学会应用新知去解决问题。

### 3、联系身边的例子说一说。

观察教室，讨论哪些物体的位置关系可以用“上下”来描述。学生自由观察，自由发表意见。（设计意图：联系学生身边的例子来应用新知，使学生感受到数学就在身边，学习数学是有趣的，以获得良好的情感体验。）听口令，摆物品。要求每人准备好数学书，练习本，文具盒和铅笔等学习用品。老师下口令，学生摆物品，可以设计以下口令：数学书放在桌面上，文具盒放在数学书的上面，练习本放在数学书的下面等等。（因地制宜地组织教学，可以帮助学生更深刻地理解知识。）整理书架。每个小组一个小书架，一些书和其他学习用品。要求：小组内互相商量如何摆放这些物品，然后动手一起摆一摆，在摆的过程中说出物品的上下位置关系。以小组合作的形式开展活动，培养学生实践的能力和合作交流意识。

### 4、参观小明的房间。

（课本练一练第1先引导学生说一说看到了什么？组织学生讨论交流，再根据自己观察到的，把各种物品的上下关系补充完整，培养学生解决问题的能力，借助这一情境，要求学生回去整理自己的房间，养成物品摆放整齐的良好行为习惯。

（以上活动是根据课程标准中指出数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上设计的。）

### 5、巩固练习，内化新知。

题。注意引导学生读题，理解题意，在写数过程中，让学生说说哪个数在上，哪个数在下。课本第59题：说一说。利用图画组织学生讨论，引导学生互相交流自己的想法。这是一道有一定开放性的题目，有多种的说法和答案，如船在桥的下面，人在桥的上面，桥在船的上面等。主要是培养学生的发散性思维和应用知识的能力，进一步发展空间观念。

第四环节：动手操作，合作交流。

（完成第59 活动要求：先引导学生看懂题意，然后指导学生剪下附页中的动物头像，按照自己的意愿给小动物安排房子。活动形式：学生可以在小组中合作完成，分完后，与小组同学交流是如何安排的，说一说它们的上下位置关系与顺序。这样做培养学生动手操作和解决问题的能力，同时增强交流合作的意识。

第五环节：拓展思维，强化新知。

（第59 这是一道有一定难度的题目，不做统一的要求。目的是培养学生简单的空间推理能力。对不同水平的学生可以提出不同的要求。在反馈的过程中，适当引导学生有条理说出自己的推理过程。

第六环节：总结深化，自我评价。

结合新课标里提出新的评价体系，我在这一个环节设计了一张表格，让学生对自己这节课的表现做个评价，每人一张评价表，在认为自己做得好的那格画上一个笑脸。

对学习数学有兴趣 积极参与小组的讨论交流 能积极大胆地发表自己的意见 乐意倾听其他小朋友的意见 通过以上六个环节的教学，我认为能发挥学生的主体作用，学生乐意学习，主动参与数学活动，学生的空间观念得到初步培养，能达到预期的目标。

## 冀教一年级数学教案篇七

北师大版小学数学一年级下册第8单元第85页“组织比赛”。

“就像读书和写的的能力一样，将来有一天统计的思维方法会成为效率公民的必备能力。培养小学生统计思想和方法的重



要性从这句话可见一斑。北师大版小学数学一年级下第八单元《统计与概率》中的《组织比赛》是今天我要和一年级同学共同学习的内容。关于统计，学生在第一册中初步接触了形象的统计图表，统计的对象是每个学生最喜欢的水果，他们在数量上是确定的，而今天我们要统计的“比赛”，也是利用统计对象的确定性教学统计表，不仅充分考虑了一年级学生的学习能力，而且有利于学生更好地学习简单统计表，为后来即将学习的统计对象更多地具有随机性，如“一个月内共丢弃多少个塑料袋”这样的抽样统计打基础。

本课的教学目标是让学生经历数据收集与整理过程，体会统计的重要性。认识简单的条形统计图，能描述统计结果，根据结果合理思考猜测。看教材内容，不外乎在条形统计图中涂上颜色表示出指定数据，几分钟就可以完成。但在研究了教材、课标观看了教学辅导光盘后，我将教学目标细化，分别为：

1、经历数据搜集与整理过程，体会统计的必要性和重要性，根据数据进行合理的估测。2、通过数据整理后呈现方式的比较，体会条形统计图的优越性。

3、了解本课认识的条形统计图一格表示一个单位，描述统计结果

4、通过对即将进行的比赛调查，激发学生学习兴趣，培养学生的合作、交流意识和实践能力。由于学生的小组合作刚刚起步，借助条形统计图的学习以简单的活动促使人人参与、人人关注，来体验简单统计的一般过程和基本方法，是本课的重点。

知识基础：学生在一年级上学期学习了给物品分类，认识了象形统计图和简单的统计表，能根据统计图提出并回答一些问题。

认知特点：学生对于经历过的事情会印象深刻，他们善于在亲身体会过的情境中获得知识、方法和情感体验。

1、学生统计整理数据时，面临纷繁的信息，有统计不准确的现象。

2、学生绘制条形统计图时可能会出现涂色方法不科学的现象。

3、描述统计结果有局限。

4、统计思维训练还在起始阶段，学生需要一定的时间来思考和消化，课堂节奏会平缓。

1、创设合理现实的生活情景，激发学生的主体意识，给老师提建议引发学生争议，在争议和交流实践中感受统计的必要性。

2、大胆放手让学生调查，经历统计过程，了解统计基本方法，为学生提供做数学的机会，化静的知识为动的体验和思考过程。

3、利用学生已有经验与新问题的对立，引起认知冲突，激发学生为解决自己的问题而积极思维。

4、必要的讲解穿插其中。

5、保护学生求实、求新、求异心理。不失时机地组织学生合作、交流、检查，让学生在学数学、实践数学中都有所收获。

### （一）创设问题情境，引出统计

1、师：小朋友，还记得上学期我们举行了一次运动会吗？我们一起来回顾一下。（课件展示）

**【设计意图】**：从学生所熟悉的、喜爱的运动会开始，营造

愉快的学习氛围，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，在这样的环境中，学生乐于思考，积极交流。

2、那我们班也来组织一次比赛好不好？（板书：组织比赛）这几个项目，你喜欢哪一项？（生自由发表意见，意见不一致）

师：那老师可为难了，谁能帮老师想个比较合理的方法呢？

师：你真了不起，这个建议好。但是，我怎样才能知道喜欢哪项比赛的人是最多的呢？

师：哦，怎样调查呢？谁帮老师出出主意？

【设计意图】创设“喜欢哪项体育项目的人数最多呢？”的问题情境，意见不一致，引导学生寻找有效的解决办法——统计。让学生体会统计的实用性，必要性。

（二）小组探究，合作交流，体验统计过程。

师：同学们的方法真多。那现在请你们来当小小调查员，以小组为单位，一起来调查好吗？为了方便大家调查，老师请来了一个好帮手，她想跟大家说几句悄悄话：（大家好，我是大家的老朋友——统计表。我今天要帮助大家调查你们最喜欢的体育比赛。）

1、请大家在组长的带领下依次说出自己最喜欢的体育比赛；

2、每个人只能说一项；

4、把每项比赛的总人数写在“（ ）”里。

师：听清楚了吗？调查完，请各小组长把你们的调查结果填到老师的这张表上，比一比哪个小组最会合作，完成得又快又准确。那我们开始吧。

## 统计表

项目拔河跳绳篮球跑步呼啦圈

人数（ ）人（ ）人（ ）人（ ）人（ ）人

【设计意图】通过比赛的形式培养学生的竞争意识，加强合作意识。同时，还使学生意识到在进行统计的过程中必须会更加认真，培养学生养成良好的学习习惯。

### 2、认识统计图并和老师一起填涂统计图

师：其实我们不光可以用统计表来记录喜欢每个项目的人数，还可以用统计图来表示。（屏幕展示）大家观察一下，统计图上有什么？（比赛项目、格子、横线、名称）看到名称我们就知道这个统计图统计的是什么内容。那怎样在统计图上表示喜欢每个项目的人数呢？是的，可以涂格子。我们一起来涂涂看。跑步有20人，涂多少格合适呢？是的，一个格子代表一人那么我们就从下往上涂20个格。注意哦，涂的时候要把格子涂满，不涂出格。

师：看着这张统计图，你发现了什么？这样，我们就来组织跑步比赛

师：像这样的统计图我们把它叫条形统计图。条形统计可以帮助我们一眼就看出喜欢什么项目的人最多。这是它最明显的特征。（板书：条形统计图）

师：从这个统计图中，你还能提出哪些数学问题？

【设计意图】通过动手操作体会条形统计图的制作方法，利用和老师比赛以及选出最漂亮的统计图贴在黑板上的形式，既在突破重点的同时，培养学生的审美意识以及时间观念，竞争意识。

### （三）应用实践，提升统计观念。

师：我每样买的一样多，行吗？那怎么办呢？你真聪明，能用今天学的统计知识来解决。

师：那我们一起来用站队的办法，调查喜欢每个奖品的人数。

师：通过调查，老师知道该怎样买奖品了，谢谢你们。

师：你能根据统计表上的数据制作一个统计图吗？比一比哪个同学完成的美观又准确。谁愿意把自己的作品展示给大家看看。

师：谁来说说，条形统计图有什么好处？（我们可以一眼看出喜欢什么项目的人最多？喜欢哪个项目比哪个项目的同学多一些或少一些）。

**【设计意图】**这个练习的设计再次从具体情境中提出问题，让学生直接应用所学的解决问题，进一步巩固新知识，认识到统计在生活中的必要性，感受数学与生活的联系，增强学习数学的信心，感受统计的乐趣。

师：今天，我们学习了关于统计的知识，在生活中，你还可以利用统计的知识调查身边的事情，比如：一个月的天气情况？全班同学最喜欢看什么动画片？等等。只要我们用明亮的眼睛仔细观察，用智慧的大脑认真思考，就会发现统计时时刻刻都在我们身边。

**【设计意图】**课末，把学生学习的目光从课内引向课外，指给学生课外统计的内容和方向；把思考的余地留在课外，暗示数学学习的广阔天地在生活中。

## 冀教一年级数学教案篇八

1. 教材内容的地位、作用和意义分类思想是一种基本思想。它是根据一定的标准，对事物进行有序划分和组织的过程。分类活动包含一系列复杂的思维过程，因此，分类能力的发展，反映了儿童的思维发展，特别是概括能力的发展水平。儿童分类能力的发展表现为以下趋势：从根据事物的非本质的、表面的特征(如颜色、形状等)进行分类，发展到根据事物的功用(个别的功能和用途，如可以吃的)进行分类，最后，能根据概念，即客观事物抽象的、本质的特征进行分类。分类能力发展的一个重要标志是儿童能够自己提出分类依据。

所以，在评价儿童分类时，重点是观察儿童能否独自按照一定的标准分类，而不是由教师提出分类依据。分类能力既是幼儿逻辑思维能力发展的重要方面，又对促进幼儿逻辑思维能力的发展具有重要意义。进行分类时，首先要对客观事物进行分析、综合，通过比较，发现事物之间的联系与区别，并抽象、概括出事物的一般特点与本质属性。而这一系列认识活动，都是思维的基本过程。

分类也是将零散的、个别的知识系统化和条理化，从而形成有关客观世界概念的过程，因此，分类的发展对于将来理解、接收和掌握系统化知识，形成科学严谨的思维方式也有很大益处。在实际生活中，分类思想有着广泛的应用。例如，商店里的物品分类摆放，便于顾客很快找到想要买的东西；学生也要学会对学生用品和生活用品分类整理，学习和生活才会有规律等等。实际上，在本册教材的有关内容中，已经渗透了分类的思想。

例如，在教学认数时，我们说“有5个学生”已经运用了分类的方法，因为这些人之所以能说成“5个”，是因为他们都是同一类的，其标准就是他们都是学生，“学生”是他们的共同属性。在认识物体和图形时，要求学生把形状相同的放在一起，就是要学生运用分类的方法，把“形状”作为分类的

标准，把不同形状的物体划归为不同的类。本单元把分类列为一个单元教学，是为了使学生比较系统地掌握初步的方法。

## 2. 教学目标：

(1) 让每个学生亲自经历分类的过程，理解分类的必要性。

(2) 初步感知分类有一定的标准。

(3) 培养学生有条理的整理事物的好习惯。 3. 教学重难点：  
不同的事物按单一标准分类的方法。

学法教材由易到难分别安排了单一标准的分类和不同标准的分类两部分内容。以不同事物之间共有的某一种属性作为标准，把它们划归为一类，就是单一标准的分类。如果这些事物之间有几个相同的属性，我们可以分别以这些属性作为标准进行不同的分类，就是不同的分类标准。单一标准下的分类结果是既定的，不可改变的。而不同标准的分类，由于标准的不同，分类的结果也不同。本节课主要完成单一标准的分类。结合我校正在着手研究的“探究性学习”，我把教学安排为以下四个环节：

1、创设情境 提出问题把教材中文具商店的情景图改为老师家的房间图，因为宝宝没有养成好习惯，而把家里搞得乱七八糟。让学生首先产生亲切感，呀！老师家的房间被宝宝弄乱了，今天由我们来整理老师的家！真有意思！无形之中，拉近了师生之间的距离。

2、创设时空、自主探究探究性学习强调，通过让学生自主参与类似科学家研究的学习活动，获得亲身体验，逐步形成一种在日常学习与生活的喜爱质疑，乐于探究，努力求知的心理倾向，激发探究和创新的积极欲望。探究性学习的过程通常围绕一个需要研究解决的实际问题展开，以解决问题和表达交流为结束。就这一过程而言，需要培养学生发现和提出

问题的能力，提出解决问题方法的能力，在问题的情境中培养学生自主、自动收集和加工处理信息能力。这一过程也就是学生激活已有的知识储存、学习和运用一些研究方法，发现和解决问题的过程。在学生有迫切希望想整理老师的家的欲望指引下，学生的积极性空前高涨。这时，老师先让孩子们冷静下来，找到整理房间的最佳方案，在小组内进行交流，并把小组合作的成果进行展示。我给每个小组分了一套和老师一样的学具，让学生充分的动手、动脑、动口。通过这样的活动，一方面，让学生认识到把同类的物品放在一起，可以方便快捷地找到自己需要物品，使学生体会到分类的意义和必要性。另一方面，这是一个用单一标准进行分类的例子，通过让学生自己发现为什么要把某些物品放在一起的原因，找出分类的标准，学会单一标准下分类的方法。

3、应用拓展、自主构建过去的教学一般定向巩固所学知识，培养技能，靠程式化和技能方法解决问题多，思维方式单一。探究性学习强调，以实践为主的开放问题，为自主学习提供广阔空间，满足学生的学习需要，使不同层次的学生在不同的层次上得到发展。在寻求解答的过程中收集处理信息，寻找恰当的解题策略，追求优化和方法迁移等，其认知结构不断得以完善。本环节中，首先让学生联系实际，想想我们周围还有哪些应用？把孩子们的思维再一次带到生活中，让数学问题生活化。然后通过课本中的两道题（从不同中找相同；从相同中找不同，并用一定的符号表示）的练习，又把生活问题数学化了。

通过蓝蓝的天空、宽阔的草地、潺潺的小河作为背景，老师带来一群可爱的小伙伴，把孩子们积极性再次推到顶峰。学生闭眼等老师送一份惊喜，化动为静，符合低年级学生心理。当学生睁开眼睛的时候，教室里又开始了新一轮的分类。通过引导，让孩子们把小动物们送回大自然，给孩子们进行了一次热爱大自然、保护动物的教育。

4、评价反思、自我体验 “你今天有哪些收获和感受？还有什



么遗憾?”这样的评价促进了学生的发展，不是给出学生在群体中的位置，不仅关注知识技能，也关注其他目标。方式除了老师对学生评价外，还包括学生对自己学习活动的反思和自我评价。

## 《分类》教学设计

教学内容：新课程标准教材数学一年级上册第五单元《分类》

教学目标： 1. 让每个学生亲自经历分类的过程，理解分类的必要性。 2. 初步感知分类有一定的标准。 3. 培养学生有条理的整理事物的好习惯。教学重点：不同的事物按单一标准分类的方法。

教具准备：挂图、文具图片、服装图片、玩具图片、动物图片、实物投影学具准备： 1. 房间图、文具图片、服装图片、玩具图片(每小组一份) 2. 学具盒教学过程：

1. 小朋友在家里一定能帮妈妈做很多事情，谁愿意告诉大家你都会做些什么呢？ 2. 看来同学们都是热爱劳动的好孩子！可是呀，老师家的宝宝林林，一回家就把房间弄成这个样子了，你们看看(出示房间图)。你们有什么想法?(好乱)

1. 说说房间里有些什么呢？

2. 你们都是她的哥哥姐姐了，你们愿意帮助她吗？

3. 师：这么多东西要收拾，好麻烦哦！你们准备怎么收拾呢?(同桌说一说)

4. 讨论：一窝蜂的上来会有什么后果呢？我们怎么避免呢？(分工合作)我们怎么分工呢？强调：以小组为单位进行整理，注意不能乱抢。比一比，看哪一组合作得最好！老师给这个小组奖一颗合作星！

5. 生汇报，并说一说为什么都愿意把同一类的物品放在一起？

看来，我们要学会把各种物体按照它们各自的特性进行分类，这样就能使乱七八糟的东西变得整齐起来。

1. 分类在我们的生活中还有哪些应用呢？你能说说吗？

2. 把同类的圈起来。（找相同）先说说分别是些什么物体，再进行分类。

3. 每行中不同的是什么？（找不同）

4. 给动物分类

(1) 教室里这么热闹，可把一群小伙伴可急坏了，它们好想和大家一起玩啊！想知道他们是谁呢？闭上你的眼睛，千万别睁开，你会得到一份惊喜！（师分发动物图给学生，并出示挂图）

(2) 睁开眼睛看看，你们看到了什么？（生说）师：蓝蓝的天空，宽阔的草地，潺潺的小河……多美的大自然呀！

(3) 想想你手中的小动物该回到哪里呢？（回到大自然！）那么这些可爱的动物该放回到大自然的哪个地方呢？你能把它贴到合适的地方吗？（生有序地上台贴动物）

(5) 谁能说说你是怎么分的呢？会飞的——天上；会跑的——草地上；会游泳的——水里。

5. 整理学具盒

(2) 汇报：你是怎样整理的？

(3) 把学具有序地进行整理，放到学具盒里。

四、评价反思、自我体验你今天有哪些收获和感受？还有什么

遗憾？

## 《分类》教学反思

分类是一种基本的数学思想。它是根据一定的标准，对事物进行有序的划分和组合的过程。学生分类能力发展的重要标志是能够自己提出分类的依据，更重要的是让学生感受到分类整理既是方便我们的生活，又利于学生自身的发展。根据数学课堂教学“有趣、有序、有用”的新思想，组织系列教学活动。创设生活情境，让学生亲自动手分一分、画一画、贴一贴、摆一摆，在数学活动中经历分类整理的过程，从中体会分类的结果在不同的标准下的多样性。培养学生分类、有序整理事物的能力。通过拓展延伸，让学生体会到分类给我们的生活带来很多的方便。利用十一长假休息期间，带孩子去北京旅游，恰逢北京新鸿儒教材教法研究所举办全国四市十二省小学数学课堂教学观摩课交流研讨会。带孩子玩了两天后，放弃了游玩时间，和孩子一起听课了。

因此，有幸听到了吉林市船营区实验小学的张秋菊上的一节课《分类》，所不同的是这是北师大教材的。张老师的教学中，通过几个活动——整理房间、分水果和蔬菜、贴动物、分卡片、整理书包，体会了分类在生活中的广泛应用。课后，听取了湖北省特级教师梅安妮老师的指点，整节课虽然体现了分类的思想——按标准分类，体现了数学问题生活化，但是新课程倡导的生活问题数学化，几乎没有类似于给同类物体画圈等练习，是本节课的一个缺憾。在张老师这节课的基础上进行了一定的调整。

上完课后，感觉比较舒心。但是，美中有很多不足。例如，什么是类？什么是分类？这个重点突出不够，学生尽管已经会分类了，但是还没弄清楚什么是类。在学生整理完房间后，还有个小结：“衣服放在——柜子里；文具放在——书桌里；玩具放在——玩具箱。林林的房间现在怎么样了？想拿衣服，上哪找？想玩玩具了，上哪找？想学习了，上哪找？”这部分其

实就是突出类和分类的，这只有下一节课中强化了。

又如，给动物分类，还欠考虑。学生出现了“狮子老虎放远点！”的呼喊，是我史料不及的。看来我对学生的了解还是欠缺，低估了学生的思维方向。还有对学生的组织还不够，课堂虽然活，但是感觉有点乱。努力做到活而不乱，是我们所有老师共同的祈望。因为活，导致没有完成教学任务，但是这不重要，学生已经掌握了分类的方法。听了贺老师的评课，我更清楚该怎么上好这节课了。

《分类》评课分类是一种数学思想，也是一种数学方法。本节课要求学生能够按照事物的用途、颜色、形状等进行分类，也就是单一标准。那么，学生应该掌握什么呢？什么是类？什么是分类？是本节课学生所要感受的重点。

本节课，教师做了充分地准备，情境的创设起到了教育价值作用。从整理房间开始，“你在家都帮家里做些什么？”在学生说的过程中了解孩子们是否有劳动观念，教师及时用语言进行激励“你真能干！”“真厉害！”给学生树立了爱劳动的信心。整节课，教师教态自然，不急不躁，每进行一个环节都给学生信号，停顿、等待，环视学生。从凌乱的房间让学生产生一个问题，该怎么办呢？孩子们就要思考解决问题的方法，同时渗透了良好生活习惯。在实施设想之前，先统一意见再动手操作。

可以这样调整：第一、学生手上拿到的是和黑板上一样的房间图，对学生来说难度大了，可以给学生一个房间平面图，图上标出衣柜、玩具柜、书桌的方位，贴上标签，学生就知道把分好类的衣服、玩具、文具放到哪些地方了。

第二、小组代表说你们是怎么放的，三个人分好工，谁整理衣服，谁整理玩具，谁整理文具，不需要再找人上台，避免迂回。

第三、为什么要把这些东西放在一起?要多花语言说。因为,衣服都是穿的,玩具都是玩的,文具是用来学习的。用途相同的东西可以看作是同类,比如我们是人类,还有肉类、鸟类等等。把同类的东西放在一起的这样一项工作,在数学中就叫分类。这里要让学生弄清楚什么是类,什么是分类。第四、生活中的分类实例?在本节课出现太早,学生还没有弄明白分类的真正含义,可放在后面体现把生活问题数学化。同时把练习提前,课本第40页的第一题,通过感知内化,要求学生说出分类的依据是用途来分的。第五、风景图出现后,让学生谈感受——“太空了!”这只是一个方面,还有“美感”,“你感觉美不美?如果你生活在这个美丽的环境下,你感觉怎么样?学生在拿到动物后,应该分批上去贴,并说出理由,不要一窝蜂上去贴,以免影响效果。注意提醒学生先想好放哪里美些,再放,不要放了再进行调整,浪费时间。学生迸发出的“狮子、老虎放远点!”的呼喊,体现了学生善与美的判断,是学生的真实想法的体现。此时的分类标准可按动物的生活习性来分类,天上飞的,地上跑的,水里游的。其实,还可以在背景图中加上远处的山,让狮子、老虎远离这里。第七、此时再让学生谈谈“你觉得分类是怎么回事?你会分类了吗?在我们生活中还有哪些情景属于分类呢?学生有了前面的基础,他们就能顺理成章地说出他们所了解,所见过的分类了,这样就把生活问题数学化了。那么,下一节课就可以按不同的标准分类了。

## 冀教一年级数学教案篇九

我说课的内容是北师大版义务教育课程标准小学实验教科书一年级下册《今天我当家》。

《数学课程标准》的总体目标中提出,要让学生“经历将一些实际问题抽象为数与代数问题的过程,掌握数与代数的基础知识和基本技能,并能解决简单的问题”,让学生在实际情境中通过活动体会数学、了解数学、认识数学,所以教科书设计了《今天我当家》的情境。借助有趣的情境,在实践

活动中综合复习了100以内的两位数加减法、连加、连减以及加减混合运算，使学生体会到生活中处处有数学，同时也可以提出有趣的问题，并能运用已有的数学知识加以解决。在这一活动中，渗透了对学生进行爱劳动的教育。

计算对学生来说可以说一件枯燥无味的事情，但如果在有趣的情境中就不一样了。一年级的孩子喜欢活动，让孩子们在买东西的模拟情境中经历提出问题、解决问题的过程，从而使孩子们感到数学就在身边，体会到学习数学的乐趣和数学的价值。

1. 充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学实

践活动，让学生在模拟情境中感受到学习数学的乐趣。

2. 数学来源于生活，又应用于生活，数学知识的作用在于实际生活中的运用。让孩子们感受到生活中需要数学，用数学可以解决生活中的实际问题，让孩子们明确学数学还要用数学。

3. 解决问题要成为数学教学的核心，而解决问题的核心是要引起学生的数学思维。解决问题实际上是一个探索、研究和创新的过程，是学生进行数学思考的历程。

4. 自主为本，合作协作。把每一个人的能量凝聚为团队精神，把个人之间的竞争转化为小组之间的竞争，培养学生的合作竞争的意识。

根据以上设计理念，我确定本节课的教学目标是：

1. 在“今天我当家”的模拟情境中，让孩子们灵活运用100以内

的加减法解决简单的实际问题，发展提出问题、解决问题的能力。

2. 经历“我当家”的过程，培养良好的合作、倾听意识，勇于思考、大胆尝试的意识。感受数学与日常生活的密切联系。

3. 体会学习数学的乐趣，对学生进行热爱劳动的教育。

教学重点是：在具体情境中灵活运用100以内的加减法发展提出问题和解决问题的能力。

教学难点是对提出的问题能正确解答，培养孩子们勇于思考，大胆尝试的意识。

在本节课中教师的主要作用在于引导，把孩子们引入到购物和吃

饭的模拟活动中，引导孩子们在小组活动中提出数学问题、解决数学问题，并在解决问题中感受数学与生活的密切联系。学习数学最主要的是要有学习的兴趣，在购物和吃饭这样的模拟活动中，足以能调动起孩子们的学习兴趣。有了学习的兴趣，孩子们就会用原有的数学经验在活动中自主地提出问题，并能对提出的问题加以解决。同时引入小组竞争机制，开展小组之间的比赛，能进一步保持孩子们的学习兴趣，吸引孩子们参与到活动中来。也正是因为孩子们有了学习的兴趣，有了参与活动的热情，对于他们提出的问题中有些也可能是不可预料的，所以孩子们的学习过程不再是简单的接受，而是自主合作、探究式学习。也只有这样的学习方式，才会充分挖掘孩子们的资源。

为了给孩子们一个更真实的实践活动情境，能最大限度地激发学生参与学习的兴趣，我把教材中的图片情境设计成模拟商店的情境。在课前，布置每个孩子都带一些商品实物，对于鸡、鸭、鱼、肉比较难带的实物，可以让孩子们设计成一

幅图。这样课堂上会出现一个小小的购物模拟商店。除了准备商品实物外，还要准备一些假钞，用扫描仪扫出来的钞票，为学生在购物活动中做准备。

教师的评价对孩子来说是最具有震撼力的，所以我不会吝啬我的语言，会给他们鼓励。同时会培养孩子们之间的相互评价、相互欣赏的能力。

### （一）、导入新课：（1分钟）

同学们，平时都是爸爸妈妈为我们买菜做饭，爸爸妈妈很辛苦，今天让我们也当回家，让我们自己去采购自己动手为爸爸妈妈做一顿可口的饭菜，好吗？（板书课题：今天我当家）

用这样的话导入，让孩子们体会到爸爸妈妈劳动的辛苦，激发孩子们学习的欲望，并直奔课题。

### （二）、实践活动：（25分钟左右）

们说这些问题，实际上是各小组确定方案的过程，确定自己要买什么，谁买谁卖，并注意在买东西过程中不要算错钱。

接下来四个小组分头进行模拟购物活动。我们班是34个学生，分成四个小组，每组大约是8、9个学生。每组可以有2——3个售货员，其他的是小小购物员。教师参与活动，询问有没有要包饺子的小组，如果有就参与其中，如果没有教师建议其中一个小组今天的晚餐包饺子，为后面在“吃饭”这个情境中也有数学问题做准备。

各小组进行汇报：各小组说说买了哪些东西，怎样买的？在买东西过程中遇到什么问题吗？在学生汇报过程中引导学生互相说说汇报得怎样，如果有听课教师，可以让孩子询问听课教师的意见，可以这样说：“老师，您好！您认为我们小组的同学汇报得如何？您给我们小组打多少分呢？”这样可



以锻炼孩子们的胆量，使各小组的比赛更激烈。

接下来各小组根据自己买的東西，设计今天的晚餐，设计在一张4开纸上，可以画、可以写。教师巡视各小组，给出建议，并引导想能否在晚餐中找出数学问题。

各小组展示自己的晚餐内容，在展示中注意是否与自己买的東西相符，在展示中看哪小组发现了数学问题。在给各小组打分时可以像前面让听课教师来打分。如果没有听课教师，教者即是裁判。

在整个“今天我当家”的模拟实践活动中，让孩子们通过有趣的

购物活动灵活地运用100以内的加减法解决简单的实际问题，在这一过程中，培养良好的合作、倾听意识，体会到学习数学是快乐的，并进行热爱劳动的教育。

### （三）、小组对抗：（13分钟左右）

一个问题，不知道怎样解决，你们能帮助一下我吗？”像这样开放性的问题，只要学生的答案合理就给予鼓励。

在这个过程中让孩子们自由地开放地提出数学问题，培养学生勇于思考、大胆尝试的意识，感受到数学与日常生活的密切联系。

最后进行总结，评选出优胜小组，说说他们为什么会取胜？让孩子们知道团结合作的重要，培养学生的合作竞争的意识。

### （四）、课外延伸：（1分钟）

回家后在父母的帮助下真正“当一回家”，去帮助父母买菜或买其他的東西。让学生进一步体会数学与生活的紧密联系。

我希望在我的课堂中让孩子们感受到学习数学是快乐的，能够运用学到的数学知识解决生活中的问题，让孩子们在互动有序、活而不乱的课堂氛围中敢想、敢说、敢争议。

## 冀教一年级数学教案篇十

《左右》是义务教育课程标准实验教科书数学一年级上册第五单元“位置与顺序”第三课时的内容。

### 2、教学内容的地位与作用

《左右》是前后上下的延续性学习。但认识左右比认识前后上下要困难一些。“左右”的含义及其相对性要具有更强的空间观念。通过学习，可以发展学生的空间观念，为以后认识立体图形建立空间立体感打好基础，提高解决实际问题的能力，使学生初步感受数学与生活的联系。

### 3、教学目标

(1) 认识“左右”的位置关系，体会其相对性。

(2) 在认识“左右”的过程中，培养初步的判断能力，能够运用“左右”描述物体的位置，并解决简单的实际问题。

(3) 通过生动有趣的数学活动，使学生体会到学习数学的乐趣，增强对数学学习的兴趣。

### 4、教学重点：认识“左右”的位置关系

### 5、教学难点：体会“左右”的相对性

本节课强调学生主动参与活动和学习，重视让学生亲身体验，因此，我利用学生已有的生活经验及充分挖掘现场课程资源来启发学生进行学习，并采用各种有趣的小活动充分调动了

学生的积极性，让学生在一個广阔、自主的空间中充分发挥学习的主动性，在观察与操作中认识和体验左右。

1、首先，创设一个和谐的学习情境，与学生交流谈话，让学生认识到自己有的两只手，一只是左手，另一只是右手，初步感知了左与右，并且激发了学生的好奇心和求知的欲望。

2、在学生初步感知“左右”后，以学生原有的经验出发，开展各种学习活动。教学中，我引导学生“说一说”左右手能做哪些事；“找一找”身上像左右手这样的好朋友；“做一做”小游戏，听口令做动作；“摆一摆”学具等。让学生在這些简单而有趣的活动巾辨别左右，加深对左边和右边的认识。这样的教学方法灵活多变，学生既感到亲切而又不觉得枯燥，乐与参与学习。

3、引导学生将所学的知识与身边的实际生活相联系，“左右”在我们现实生活中处处可见，因此，除了认识和体验“左右”外，还要引导学生懂得解决实际问题。在解决问题的过程中，进一步加深学生对“左右”的认识，并且体验到数学学习与生活的密切联系。

低年级儿童好奇、好动，知识的学习和巩固应考虑儿童的年龄特征，因此，学生的学习应以活动为主，从学生的兴趣入手。基于学生在生活中已经对“左右”积累了一定的感性经验，但不一定准确判断的情况下，我给学生充分的时间和空间，让学生通过说、找、做、摆、看、练的活动，逐渐加深对“左右”的位置关系的认识。

1、说。是从生活经验入手，说左右手分别能做哪些事，这是对左右的初步认识。

2、找。是找像左右手这样的好朋友，这是对左右的进一步了解。

3、做。这是听口令做动手的小游戏。除了能调动学生的学习积极性，还能加深学生区别左与右。

4、摆。通过摆学具，使学生把对左右的认识变成得心应手的知识。

5、看。这是让学生观察由于他们的转动，右边事物的不同，初步体验左右的相对性。

6、练。达到巩固认识“左右”的位置关系，培养学生运用所学知识解决生活中的实际问题的能力，体验数学与生活的密切联系。

### （一）创设情境，激趣导入

1、谈话：同学们，淘气和笑笑他们平时可喜欢玩游戏了，你们喜欢吗？喜欢的请举手。你知道你举的是哪一只手吗？

（右手）那么另一只手就是（左手）。

2、今天我们一起来认识一对新朋友：左右（板书）

### （二）操作活动，认识左右

1、亲身体验，初步感知左右

（1）右手除了用来举手发言，还可以做什么？（拿筷子吃饭、拿笔写字……）左手呢？（吃饭时用左手拿碗……）

（2）左右手是一对好朋友，能帮我们做很多的事情，找一找自己身上还有这样的好朋友吗？（左右眼、左右耳、左右脚……）

2、小小游戏，进一步认识左右

（1）动一动：张开你的左手摇一摇，张开你的右手摇一摇；

伸出你的左手向左转一圈，伸出你的右手向右转一圈。

### 3、摆摆学具，辨别左右

(1) 动手摆：铅笔在最左边；小刀在最右边；文具盒在中间；橡皮在文具盒的左边，铅笔的右边；尺子在小刀的左边，文具盒的右边。

(3) 打乱学具，你能提出什么问题，小组内议一议，说一说。

#### (三) 引导观察，体会“左右”的相对性

(1) 同桌同学面对面站着，观察左手和右手，你发现了什么？

(2) 转动方向，观察左边和右边的事物，你发现了什么？

(3) 小结：方向改变了，左边右边也改变了。

#### (四) 联系实际，解决问题

(1) 解决课本60页“找一找”。

出示挂图：

(2) 解决“练一练”第3题。

a□师：停车场的管理员听说你们学会了新知识，想请大家帮忙解决一个问题，看看是什么吧。

b□出示挂图：从右边数大客车是第5辆，一共有（ ）辆车。

c□交流说说是怎样想的。

(3) 解决“练一练”第5题。

a□出示挂图：想一想，他们都是靠右边走的吗？

b□小组讨论、交流

c□到楼梯去走一走，亲身体会一下

d□小结：我们不仅仅上下楼梯时要靠右边走，在马路上行走时也要像这些小朋友一样靠右边走。遵守交通规则，注意安全。

#### （五）总结

这节课学习了什么？你有什么收获？

#### （六）拓展延伸

同学们回家后，看一看你们家左右两边分别是谁的家。