

2023年小学数学教师听课笔记(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学数学教师听课笔记篇一

一、创设运动会情境，谈话导入。

二、用正方形创造测角工具，初步把握量角要点。

1、寻找工具测量直角。

(1) 出示棍与地面成直角图片

(2) 指名指一指图中角的顶点在哪？边在哪？

(3) 指名度量，并说一说过程？

三、优化量角工具，认识量角器，初步感受量角方法。

1、细分量角工具。

2、认识1度角。

指导写法，说一说小圆圈写在哪了？（预设：右上方）

（课件演示：180个1度角）

3、认识几度角，理解量角的含义。

（找到90度角的位置，说一说从哪到哪是90度。

4、认识内外刻度线。

给量角工具标上刻度，产生简化标数的需要。

（3）美化量角工具，课件演示长方形量角工具转成半圆量角工具的过程。

（4）量两个开口方向不同的角，使学生产生再标一圈刻度的需求。

（5）完整介绍量角器

四、练习量角，进一步明确量角的方法要点。

1、量两个角的度数，教师巡视。

2、展示错例，明确方法。

3、总结量角方法。

五、全课总结。

1、教师的教态自然大方。

2、有效地引导学生动手操作，是有效的学习方式之一。

3、透过观察量角器及课件的演示，更好地帮忙学生直观、形象的理解新知识。

4、课件的使用还不熟，现代教育技术还有待提高

小学数学教师听课笔记篇二

为更好加强学校管理，提升教师业务素质，整体推进全中心校教育教学质量，白沙中心学校于12月21日开始为期两天的业务检查。检查分为南北两组，分别由徐继岩督学和王全心副校长带队，协同教科室共同进行。检查组通过进课堂、查业务、看资料、听汇报等方式，从校园管理、教育教学管理、安全卫生、财务管理等方面进行了细致检查。现对这次检查作如下总结：

一：校园管理

辖区九个保留学校，四个教学点，校园管理规范，校园环境干净整洁。各学校绿化规划合理，卫生区责任明确，自行车摆放整齐，校风班风醒目大方，校园文化氛围浓厚。办公室及班级窗明几净，桌凳摆放整齐，无卫生死角，课程表、作息表、眼保健操挂图张贴合理有序。表明整个中心校校园管理已进入常态化，有序化，环境育人正在发挥潜移默化的作用。

二：教育教学管理方面，检查组从教案、作业、听课记录及听课、校本培训等方面做了检查，情况如下：

（一）教案

各位教师的教案设计都比较新颖、合理，书写比较规范、工整。大多数教师做到了适当超前备课，有的已经备完。在检查中，大部分教师兼带常识科目较多。特别是国政小学和湖南小学科目较全，有《文明礼仪》、《口语交际》、《魅力安徽》、《心理健康》等，能培养学生各方面的能力并做到了科科有教案。在各科教案中，部分教师做到了课后有反思，且反思内容比较深刻。教学过程设计合理。

（二）作业

作文交送次数充足，批改及时，作文批改很有特色，评语下的有针对性，个别教师鼓励性语言用的较好，如谭玲老师对工整、正确的学生批有“小蝴蝶”符号。作业次数较多，最低36次，最高100多次，批改都较认真。以上两科的目标测试卷的应用进度及时跟上。白沙小学、国政、路东、湖南各位教师都有错题批改记录，且记录详细，如白小的吴荣、张坤，国政的刘侠、肖苏任雪侠，湖南小学的周梦丽、张侠、周波等，都得到检查组的肯定和好评。另外，综合科作业也比较齐全，特别是各年级的美术都用打分方式确定好坏，打分比较科学。

（三）听课记录及听课

在检查中，听课记录最低9次，最高14次，大多数教师对所听的课的评价体会书写认真，各项内容填写规范。在检查中，还听了十几位老师的课，课堂上老师都重难点明确，面向全体学生，教学方法多变。如肖店小学的吴伟，白小的陈静，都能自觉采用自主合作探究的教学模式，具有教改精神。

（四）校本培训

各校对校本培训较为重视，各位教师填写比较工整，认真。学校的验印也及时。整体来说，白沙小学、国政小学、白寺小学校本培训完成质量较高。

三：安全卫生

各个学校门卫和领导都能挂牌值班，确保学校的安全。其中湖南小学有24小时安全巡视制度和消防设施保养检查制度，白沙小学、土楼小学、徐集教学点外来人员出入登记详细，魏圩小学有安全会议记录，国政小学校会记录中多次提到安全问题等，各个学校均能把安全放在首位，安全意识强，安全责任书签署到人，安全教育到位。校园环境舒适宜人，没有发现纸屑等垃圾的存在。其中湖南小学、土楼小学在校园

环境建设中表现较出色。

四：财务管理

各校均有财务管理制度，能正确管理和使用义保经费，能有计划地添置教学用具，改善办公条件。如白沙小学为办公室添置了电脑、立式空调，方便了老师的教学，改善了办公条件。

五：存在问题

1、少部分教师在课后的教学反思质量不高，没能挖掘教师本身的教与学生的学有机结合的问题去反思。

2、个别教师对作业批改不细，作文中眉批较少，对好句子勾画较少。还有的教师听课次数较少，环节分析及建议少。

3、个别老师听课记录、校本培训报告册表头填写不够完整，比如没有日期、主持人等。

4、另外，在班主任班级管理中，部分表册存在着不符合学生的实际情况，活动无新意。班会主题不明确，记录次数少的现象。

5、个别学校只填写校本报告册，没有政治学习、业务学习、听课评课记录也未使用。

以上不足之处，请各学校和各位老师认真思考，对号入座，认真整改，在今后的工作中不再出现类似现象。

小学数学教师听课笔记篇三

课堂练习的有效性是对教师达成教学目标和满足学生发展需要所进行的教学行为的评价，是教学价值的表现。因为课堂

练习的开展要从每个教学基本环节出发，层层推进，环环紧扣。在数学教学中，“练”就是关键，“练”就是将知识、能力，情感、态度、价值观等内化的桥梁，“练”也是将这些经过加工锤炼提升后外化的桥梁，只有提高了课堂练习的有效性，才能保证提高课堂教学的有效性。因此，提高课堂练习有效性显得尤为重要。

要体现课堂练习的有效性，在备课中就要对练习的形式、练习内容、练习难度、练习数量、练习在课堂教学环节的切入点、练习反馈形式进行精心设计，这是提高数学课堂练习的有效性的前提。练习形式可以口头练习、笔头练习、操作练习、自编练习等，不同的教学内容可以选择适当的练习形式。在教学中也可以通过让学生自己编题目给其他学生做，既拓展学生自己的思维，也加深对新知识的应用。

当然，练习的内容是最关键的部分，教师一定要精心选题，在大量的教学资料中去选择适合课堂教学的例题、练习题、反馈题等，要选择具有时代明显、思维训练有效、方法灵活、典型且有代表性的题目，要使学生做题不多，但收获很多，而不是不分题目的特点时代性，一股脑的搬到课堂上来。

在选题时，还应使题目有一定的梯度。如果只练习同一梯度的题目，是无助于学生的提高，学生只会机械的模仿；练习有梯度的题目，从基础题开始，逐渐提高，不仅理解了新的知识，还锻炼了解决新问题的能力。

合理利用课堂四十分钟的时间是提高数学课堂练习有效性的关键。首先要调动学生学习的主动性，在课堂上能让学生探究的就让学生探究，教师不要代替。特别是一些探究找规律的题目。在练习中发现学生碰到此类题目他们会模仿着自己去探究，充分体现了学生的学习主动性，也一定程度上提高了学生学习的积极性。老师教学也轻松了许多。

老师讲过的新内容，不可能每个学生都能马上掌握，教师通

过练习来检验学生掌握的程度，学生在练习中出现了错误，说明他对老师讲解的内容还没掌握，在这种情况下教师可以对学生进行集体或个别的重新讲清楚。另外，有些时候学生练习出现的错误是由于自己粗心或上课不认真听讲造成的，教师了解后可以督促学生细心解题和认真听讲。同时也应该意识到：失败乃成功之母，许多时候学生都是在经历了许多错误之后才真正的理解题目的含义和正确的解法。

俗话说十根手指有长短，同样，学生之间存在个体间的差异也是正常的，老师应尊重并正确对待学生中的个体差异。对于学习有困难的学生，可能在接受新知识、新方法上要比其他同学慢，练习的有效性也比较低，教师要给予及时的关心与帮助，要鼓励他们主动参与数学学习活动。同时也可以降低对他们的要求，允许他们经过较长一点的时间达到其他同学的标准，对他们出现的错误要耐心提供帮助，及时鼓励他们的进步，增强学好数学的兴趣和信心。对于学有余力并对数学有浓厚兴趣的学生，教师可以为他们提供难度较大、综合性较强的题目，激发他们进一步学习数学的兴趣，为他们不断设置更高的目标。

曾有学者指出：“学习行为和反馈之间尽可能短的时间间隔是学习最重要的因素之一，学习行为和反馈之间的联系越紧密，学习就会越快发生”。同时通过反馈练习还能使教师和学生对学生学习都有一个全面的了解。

教师在课后应反思自己课前准备练习题的难度和数量是否合适，反馈题是否能体现学生的学习效果；反思今天教学成功的地方和不足的地方。学生反思课堂上哪些知识没有学会或者哪些地方还不是很理解，应及时问同学或老师，把问题解决；也可以反思课堂上学习的新方法、新思想应如何应用到新的题目中，使计算更简便；还可以反思课堂上做的题目中有没有其他更简便的方法等等。学生经过不断的反思，学生的数学学习则会不断的进步。

总之，教师只有在教学中不断借机调动一切有利的因素，不断的提高和完善自己的教学行为与教学管理，才能不断的提高数学课堂练习的有效性。

小学数学教师听课笔记篇四

教师在教学过程中创设的情境，目标明确，能为教学服务。例如：宋芹老师讲的《时分的认识》，课始先猜了一个谜语，提高了学生的好奇心、激发了求知欲，进而促进其思维。教师创设的情境要真正为教学服务，如果只是为了情境而情境，那就是一种假的教学情境。

在这四节课里，上课的老师都能根据小学生的特点为学生创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，激起学生学习兴趣，让学生满怀热情地投入学习。老师是教学的引路人，不断地揭示知识的新矛盾，让学生用数学思想去思考问题，解决问题。使他们在质疑中思考，在思考中学到知识。

在数学教学中，根据学生的心理发展特点，把枯燥、呆板的课堂教学改变了，从而也培养了学生学习数学的兴趣，激发了孩子的求知欲。尤其是在听课过程中，我更加深刻的体会到这些数学教师教学方法的与众不同，我感受到老师和学生之间是如此的默契……看到每个老师都精心的设计每一堂课，从板书、图片、内容，那种工作态度与热情都值得我们每个人去学习，在他们的课堂上很少有见到不学习的孩子，因为他们都深深地被老师的课所吸引着。充分体现了“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。

本次参加赛课的教师所制作的课件大部分都是用幻灯片制作的，无论从课题材料的搜集上还是从视听效果上，都非常富

有创意，如花似锦，引人入胜，而且大多数都引用了视频型的文件，既形象又生动。充分激发学生的学习兴趣更有利于学生对所学知识得牢固掌握。。

每堂课细细的听下来后，感觉每位授课教师都煞费苦心的作了周密而细致的准备，所以每堂课都有很闪光的亮点供我们参考、学习、借鉴，当然有比较就会有鉴别。所以我会把其中的精华加以吸取，尝试运用到以后的课堂教学过程中，来逐步的提高和完善自己的课堂教学。通过本次学习，使我深刻地认识到做为一名教师，要精心设计课堂，利用新课改理念指导自己的教学，真正把课堂还给学生，使它成为学生学习知识展示自我的平台。

小学数学教师听课笔记篇五

3月23—24日，我有幸参加了在临沂举办的“小学数学新课程高效课堂教学展示观摩指导活动”的学习。在短短的2天时间里，听了全国名师的4节示范课，4个学术报告。作为新课程的实施者，下面结合我这次的学习，谈谈自己的体会：

以前觉得自己教小学生还能应付的来，每天都能认真备课，有时观看名师的录像课，并把精华的部分用到自己的教学中来，但上过课后也有很多的困惑，为什么同样一篇教案，名师们在课堂上是那么的挥洒自如，孩子们学起来也是兴高采烈，而到了我的课堂上却是一塌糊涂呢？听了名师的示范课以后，觉得自己要学习的东西还有很多。其中赵震老师的课和讲座给我的感触最深：赵老师老师说了自己‘啾啾’、‘啾啾’典故，由此也引起了我对自己教学行为的深深思考，借赵震老师的话说：为什么自己平日的辛苦付出学生却不买账？原因很简单，学生喜欢的是给自己更多空间的教师，学生需要的是真正属于自己的课堂。要想创造学生喜欢的数学课堂，就必须给予学生自主探索和合作交流的时间、空间，从自己的灵魂深处尊重学生的需要。

首先，数学课堂要促进学生的主动性学习，重视学生的能力的培养

小学生的特点是：有求知欲望，但学习不刻苦，听课时间不能持久、爱动、精力不够集中，为了使学生注意力集中，教师在讲课时，要善于用生动的语言、恰当的比喻、直观的演示、形象的画图、启发性的提问、变化多样的教学方法把学生的注意力吸引过来。数学教学要彻底改变重结果、轻过程的错误倾向，使教学本身不仅要向学生传授知识，而且更重要的是使学生主动获取知识。解决问题的过程中积极思考，使学生在动手、动脑、动口的过程中懂得如何学习数学；使学生在概念、法则、公式的推导过程中，体会数学知识的来龙去脉，从而培养其主动获取数学知识的能力。

如赵老师在教学笔算乘法的算理片段：

师：所学过的乘法口诀最多是九九八十一，这个 12×4 没有现成的口诀可算。（要求学生拿出白菜图，课件用小圈代表白菜，一行有12个圈，有4行）把自己的想法结合这个图，在图上圈一圈，画一画，用算式的形式写下来。（学生独立试算后反馈）

材料二：每行分别圈出10个与2个，分别圈出4组。

生：先把4个10乘起来是40，再把剩下的4个2乘起来是8，加上去。

板书： $10 \times 4 = 40$ $2 \times 4 = 8$ $40 + 8 = 48$

师：面对 12×4 时，为什么会用这种方式圈啊？算啊？ \times

生：10比较好算，再把个位上的数乘起来比较简单了。

生：没学过12的乘法口诀，最多只学过九九八十一，可以先

把它的十位乘起来。

生：不加不行，它让我们算总和，没让我们拆散了再算。

生：拆是它的方法，最后还要合起来，这才是它的总数。

师：把12拆成两个部分，把2部分计算后再加起来，这一分一合把 12×4 给解决了，看似简单，其实里面有故事。

材料三：6个6个圈

（课件出示计数器，动态演示：左边图示2颗珠重复4次，右边计数器个位落下8颗珠；左边图示10颗珠重复4次，右边计数器十位落下4颗珠）

师：借助图圈一圈、画一画，拆成整十数后再算，老师还介绍了计数器，如果没有现成的图示，没有计数器，还能计算 12×4 的问题。

生：笔算乘法；竖式。

赵老师让学生自己动手圈一圈，想一想，通过观察、试验、猜测、验证、推理与交流，主动地参与探究解决问题。这些名师不但关注学生，把握数学的解题方法，而且更关注学生在数学活动中所表现出来的情感态度价值观，让人耳目一新。

其次，数学教学过程是一个闪耀着智慧的过程

赵老师的课堂与学生的对话，是平等的、真诚的、创造的，我们的课堂师生对话的过程是一个充满了不确定性的过程，需要教师和学生运用智慧去面对很多事先无法预料的新问题，需要教师与学生全身心的投入，是一种持续的智力操作。在赵老师的课堂中，赵老师如一位大哥哥，又如一位温和的智者在和孩子们真诚地交流着彼此对数学的理解。

20xx年3月19日和20日，我校组织全体数学教师到清远市参加由广东教育学会小学数学教学专业委员会主办的“20xx年广东省第六届小学数学优质课评比大会”。在短短的两天时间里，观摩了来自广东省韶关、珠海、梅州、清远等11个地级市的小学数学优质课，听了专家的点评，使我深刻地感受到了小学数学课堂教学的生活化、艺术化。课堂教学是一个“仁者见仁，智者见智”的话题，大家对教材的钻研都有自己独特的见解。所以，我也只能跟大家交流我个人听课的一点肤浅的看法。

通过听课，让我学到了很多很多新的教学方法和新的教学理念。

这些课在教学过程中创设的情境，目的明确，为教学服务。例如：深圳市石岩公学小学部的张永华老师上一年级《左右》，张老师在课件里呈现卡丁车游戏，其情境的内容和形式的选择都符合一年级学生的年龄特点。对于低年级学生，颜色、声音、动作有着极大的吸引力，要多创设生动有趣的情境。张老师从卡丁车游戏，激发兴趣——联系自身，体验左右——游戏操作，探索新知——运用新知，解决问题，整个教学过程都紧紧围绕着教学目标，非常具体，有新意和启发性。特别之处，是张老师在学生主动探索的过程中，能够分辨左右之后，还编排了“左右操”，从而活跃课堂也加深记忆。张老师还在课件出示上下楼梯、马路上行驶的车辆动画，体会生活中左右的相对性，教育学生养成良好的交通意识。这样的情境让学生体会数学来源于生活并运用于生活，激发学生学习兴趣。这样学生们会非常乐意参与这项游戏，不但激发了他们了学习的欲望，而且兴趣也被调动起来，于是在自然、愉快的气氛中享受着学习，这便是情境所起的作用。这种情境的创设非常适合低年级的学生。

创设的情境真正为教学服务，如果只是为了情境而情境，那就是一种假的教学情境。

在这两天的时间里，上课的老师都能根据小学生的特点为学生创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，激起学生心理上的疑问以创造学生“心求通而未得”的心态，古人云：“学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进。”张老师提出疑问，设置悬念，启迪他们积极思考，激发学生的求知欲，激起他们探索、追求的浓厚兴趣。促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。例如，在教《比一比(求平均数)》一课的张春娜老师，就是抓住了小学生喜欢小动物的年龄特点，创设“羊羊们喜欢哪些球类运动？”的问题情境。设疑导思，让学生满怀热情地投入学习。老师是教学的引路人，不断地揭示知识的新矛盾，从“羊羊们喜欢哪些球类运动？”——“怎样求平均每人拍多少个球？”——“你在学习、生活中遇到了哪些平均数？”的一连串问题摆在学生面前，让学生用数学思想去思考问题，解决问题。使他们在质疑中思考，“山重水复疑无路”，在思考中学到知识，寻求“柳暗花明又一村”的效果。

两天学习，共听了11节课，在这些优质课中，教师放手让学生自主探究解决问题的方法，整节课，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。执教者的语言精练、丰富，对学生鼓励性的语言非常值得我学习。这些优质课授课教师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。

结合自己以往的教育教学工作，正如李教授在点评时所讲：“在分析教材时，要适当舍取一些教材内容，做到灵活

运用教材，而不是教教材。”在今后的教学工作中一定要发扬成绩，找出教育教学方面的差距，向教育教学经验丰富的老师学习，教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。

数学心得300字参加小学数学听课心得体会