游戏教研活动方案 课程游戏化心得体会(模板7篇)

方案在解决问题、实现目标、提高组织协调性和执行力以及提高决策的科学性和可行性等方面都发挥着重要的作用。方案的格式和要求是什么样的呢？以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

游戏教研活动方案篇一

游戏是幼儿的基本活动形式，在游戏的过程中，孩子们是自己的主人，可以自主能动的活动，发表自己的看法。幼儿园的课程与游戏是密不可分的，作为课程实施重要活动之一的游戏，应该充分发挥孩子们的主动性和创造性，引导幼儿参与多种游戏，鼓励幼儿在游戏中反映生活，为幼儿在游戏中运用的知识及能力提供机会和条件。从而实现让幼儿在愉快、自主中全面健康发展。游戏活动和日常生活活动、教学活动一样，在小学课程中是缺一不可的，游戏活动和另两类活动互相补充，在幼儿一日活动中起着重要作用。

在幼儿园教育实践中，游戏和教学的概念常被混淆，在许多场合，游戏成了各级教学目标、按教师的意志和计划进行的活动，而教学原本承担的任务却悄悄的被游戏替代了。事实上，游戏和教学既不可替代又相得益彰，二者可以以各种方式相互影响、相互结合、相互补充。

游戏是一种符合幼儿身心发展要求的快乐而自主的实践活动，是孩子们特有的一种学习形式。自主性、趣味性、虚构性、社会性、实践性等是游戏特有的属性，处在幼儿期的孩子身心都有一定水平的发展，对周围一切事物好奇、好动、好模仿，渴望参加成人的社会实践活动。我们可根据孩子的这些特点，为幼儿创造宽松自由的环境，凸显幼儿“自主、自信”这样一种主体精神。引导幼儿主动参与、自主选择，使

幼儿在参加游戏活动时身体各器官处于积极活动状态，这样既可促进身体的正常发育；又可让幼儿在游戏中反映现实生活、探索事物性质，运用已有知识、操作各种材料来进一步丰富幼儿的知识经验，培养幼儿科学探究的能力。

为了让孩子的区域活动充满阳光与乐趣，我们小学的老师们给孩子们粘贴了各种棋盘，孩子们可以自由的下棋，整个游戏过程可调动多种感官参与，潜移默化的锻炼了孩子们的良性竞争、动手、动脑、动口的能力。添设了迷宫、沙包、跳绳、滚球等玩具，在自由活动时间，一簇一簇的孩子在尽情地玩着各式各样的益智游戏，使幼儿体验到了人与人之间的交往、合作的重要和快乐，这种活动充满了自然与和谐，充满了创造与快乐，让孩子受益无穷。

幼儿对大自然的认识，是形成对大自然热爱之情的基础，而且认识越深刻，情感就越深切。通过游戏进行情感教育的效果较好。

教师在实施课程计划的过程中，要善于发现幼儿喜欢的、感兴趣的事物和偶发事件中所隐含的教育价值。真正发挥游戏在小学教育教学活中的教育作用，探索课程与游戏的内在联系，找到游戏与课程的结合点，达到游戏与幼儿园课程的整合，以促进每位幼儿在原有的水平上得到提高。

游戏教研活动方案篇二

教育工作者一直在寻找更好的方式来促进学生的学习和发展，而游戏在这方面已经被证明是一种非常有效的方法。在教育领域中，游戏可以用作一种教育工具，来帮助教师提高教学质量和教学效果。在教研常规中，游戏也是一种非常好的方式来促进教师们的交流和合作，这篇文章将会分享一些关于教研常规游戏心得体会。

第二段：优点

教研常规游戏有很多优点。首先，游戏可以让教师们更好地了解彼此的思维方式和教学方法，这将有助于加强教学团队的协作和合作能力。其次，游戏可以激发教师们的创造力和想象力，让他们更好地发掘并利用自己的教学资源。最后，游戏还可以帮助教师们更好地学习和掌握新的教学方法和工具，以提高他们的教育水平和专业技能。

第三段：游戏类型

在教研常规游戏中，游戏的类型非常多样化。例如，团队建设游戏可以帮助教师们增加团队合作意识和协作能力；角色扮演游戏可以让教师们更好地理解学生的想法和感受；情景模拟游戏可以让教师们更好地掌握教学实践和解决实际问题的能力。这些游戏都可以根据不同的场景和需要进行调整，以满足不同的教育需求。

第四段：实践经验

在实践中，教研常规游戏需要注意一些关键点。首先，游戏应该能够激发教师们的积极性和动力，让他们感到有趣和愉快；其次，游戏应该具有一定的教育意义，让教师们能够从中学习和掌握一些重要的教学知识和技能；最后，游戏应该具有一定的评价标准和方法，让教师们能够知道自己的教育成果和效果，并作出相应的改进和调整。

第五段：总结

总之，教研常规游戏是一种非常有用的教育工具，可以帮助教师们加强合作和协作能力，提高教育水平和专业技能。在选择和设计游戏时，我们需要根据实际需求和情况进行调整和改进，以取得更好的教育效果和成果。让我们一起努力，让教育工作变得更加有趣和有意义！

游戏教研活动方案篇三

“学生是学习的主人，教师是教学活动的组织者、引导者和合作者。教师角色的转变，使学生真正成为学习的主人，体现了合作教学法课程改革的基本理念。下面结合自己参与英语教学改革的教学实践，浅谈几点感受。

站在课程改革的前沿阵地，在新课程、新理念的指导下，启用新方法、探索新思路、构筑新课堂。力求让英语课堂教学焕发出蓬勃的生机。

那么如何在课堂教学中落实学生主体地位呢？主如何理解学生是学习的主人？我认为是学生会的，教师不讲，学生自己能学懂的，教师不教，学生自己能提出的，教师不代劳。教师在课堂中要抓准机会，创设条件，让学生自主深入学习、合作、探究，让学生在玩、说、练、议中学习，提高学生自主学习、合作学习、探究学习的能力。因此，我在教学过程中采用的是我们早就是进行研究的“三步六环”的教学模式。“三步、六环”教学是自主学习、精彩展示、完善自我的英语学习三步骤和学、示、议、点、练、评即（自）学、（展）示、议（议论交流）、点（拨）、练（习）、评（价）的课堂教学的六环节的课堂教学模式的简称，三步骤主要是指学生的英语学习而言，六环节主要是指师生的课堂教学而言。三步骤又都概括了六个环节，即：自主学习（学）、精彩展示（示）、完善自我（通过另外的四个环节议（议论交流）、点（拨）、练（习）、评（价）来充实完善自己），由此也可看出，六环节又是对三步骤的进一步细化。但三步骤和六环节又是不可相互替代的，因为三步骤和六环节所指的对象不同，三步骤主要是指学生的英语学习而言，六环节主要是指师生的课堂教学活动或说是教师导演的教学活动而言。所以说“三步、六环”教学既关注教师的导，更关注学生的学。

下面结合自己参与英语课程改革的教学实践，浅谈几点感受。

组内成员先自行设计出学案初稿，然后经备课组全体成员集体教研、讨论，确定学案的定稿。由于课型、学科不同，学案的环节也相应存在着不同，但每个学案都应包括学习目标、学习重点、导学问题、学法指导、达标训练等环节。

学习目标要明确，学生能一目了然，切忌学习目标过多，让学生在课堂的开始就引起消极情绪。

导学问题的设计不是把课本所学知识变成问题然后简单逻列，而是根据教材的特点，学生的实际水平能力，联系社会现实问题，设计成不同层次的问题。问题的设计和问题的形式灵活多样，可以是问题式、简答式、材料分析式、实验探究式等等，根据学习内容的不同采用不同的形式。

学法指导也就是学习方法、活动方式的指导及疑难问题的提示等。每节课知识学生掌握的如何，学习方法的指导起到了关键作用。本环节的目的是让学生在平时的学习过程中随时掌握解决问题的方法，逐步由“学会”变为“会学”。

为了使学到的知识及时得到巩固、消化和吸收，进而转化为能力，要精心设计有“阶梯性”、“层次性”的达标训练，要注意此环节应面向全体学生，发展各类学生的潜能，让每个学生在每节课后都有收获，都有成就感。

存在的问题及疑惑：

以至导致课前预习收效不大，对“学案”各个环节的操作起到了很大的阻碍作用。

由于缺乏对小组合作的重视，缺少对各小组采取有效及时的奖励措施，因此，在合作这一环节上没有激发学生的探究兴趣和合作的激情。

在集体备课中都投入了很大的精力但由于往往为了完成教学

任务，使这部分内容大打折扣，为了完成所谓的教学任务，蜻蜓点水，点到即止，没有起到拓展延伸的真正实效。

总之，新的教学改革的优点很多，但对教师的要求也相应的提高，我有过成功，收获，也有过许多不足，希望在今后的教学中要发扬学案中的优点，弥补不足，既要使学生畅所欲言，又不能浪费时间，偏离主体，做到活而不乱、难易适中，高质量地完成教学任务。

游戏教研活动方案篇四

游戏棋作为幼儿园游戏活动的一种形式，具有很高的教育价值和教学意义。在我多年的幼儿园教学经验中，我深刻认识到游戏棋可以培养幼儿的观察力、注意力、思维能力和判断力，提高幼儿的思维敏捷性和逻辑思维能力。因此，我将游戏棋教学纳入日常教学的重要环节，通过相关游戏活动让幼儿在玩中学，提高他们的学习兴趣和主动性。

二、构建丰富多样的游戏棋教学内容

为了使游戏棋教学更具有吸引力和有效性，我不仅关注基本棋类游戏的规则和技巧，还引入了一系列丰富多样的变式规则。例如，在围棋的基础上，我设计了“运动棋”，引入体育元素，让幼儿在竞技过程中同时锻炼身体和头脑。此外，我还结合幼儿的生活经验和兴趣，将棋类游戏与故事、歌曲等形式相结合，形成一套生动有趣的教学内容，激发孩子们的学习热情。

三、关注游戏棋教学过程中的个体差异

不同的幼儿在游戏棋教学中存在着个体差异，他们的学习兴趣、学习能力和学习风格各不相同。因此，在教学过程中，我注重对个体差异的认识和理解，充分尊重幼儿的个体差异，根据幼儿的实际情况，采用不同的教学策略和方法。例如，

在游戏棋的选择上，我会根据幼儿的特点和喜好，因材施教，满足他们的学习需求。

四、注重引导幼儿发展自主学习的能力

在游戏棋教学过程中，我注重培养幼儿主动探索、自主学习的能力。我鼓励幼儿在游戏中提出问题、解决问题，通过自己的思考和实践来掌握知识和技能。同时，在教学中我也充分发挥幼儿的想象力和创造力，鼓励他们去尝试新的棋局，解决一些自己设计的问题，培养他们的创新思维和解决问题的能力。

五、评价游戏棋教学效果并不断完善

在游戏棋教学结束后，我会评价教学的效果，并不断完善教学内容和方法。根据幼儿的学习情况和反馈，我会对教学内容进行调整和更新，使其更加符合幼儿的认知规律和心理需求。同时，我会定期邀请专家来幼儿园进行教学观摩和指导，借鉴其他教师的经验和优秀做法，不断提高自己的教学水平，给幼儿带来更好的教育效果。

综上所述，游戏棋教学是一种寓教于乐的教学方法，它能够满足幼儿的学习需求和游戏欲望，培养幼儿的思维能力和创新精神。在实践中，我坚持将游戏棋教学纳入幼儿园教学的重要环节，通过构建丰富多样的教学内容，关注个体差异，引导幼儿发展自主学习的能力，并不断完善教学效果，获得了良好的教学效果和亲子的好评，为幼儿的全面发展打下了坚实的基础。

游戏教研活动方案篇五

自主游戏是幼儿带着兴趣、自主地、积极地作用于环境，动脑动身，创造和展开活动的整个动态。在自主游戏中，幼儿体味成功感、挫折感，尝试解决冲突，满足情感交流，积累

各种经验，获得身心和谐的发展。

自主游戏是孩子个性化的游戏，是孩子与孩子之间的游戏。因此，教师要明确自己在自主游戏中的角色定位，要放弃权威，做孩子们的支持者、合作者、引导者。针对中班幼儿的年龄特点，我们利用皮球开展了一次自主游戏活动。

教师通过提供幼儿自主游戏的环境条件和游戏材料，支持幼儿自己要选择玩什么、在哪里玩、和谁一起玩，激发幼儿的游戏热情，投入游戏的主体意识。在预设游戏时，为了便于观察，我给孩子们的游戏场地做了限制，但在游戏中发现这个规定不仅限制了幼儿的活动范围，更限制了幼儿的游戏热情和创造能力。游戏进行一半时，有几个孩子已经不想玩了，无所事事地走来走去。经过游戏场地的及时调整，孩子们也跟着自然地调整了自己的游戏策略。如在滑滑梯上体验皮球向下滚那一瞬的快乐，感受在并排滑滑梯上竞赛滚球的刺激。因此教师要提供足够的空间和丰富的材料，否则幼儿的自由度便受限制，游戏的自主性也就无法实现。

教师作为幼儿游戏的合作伙伴，是以平等的身份与幼儿共同游戏，共享快乐。当我把皮球抛向不知如何玩的孩子手中，他笑了、起劲了、兴趣来了。当我把球踢到孩子的脚边，他们都争着围拢过来：“老师，踢给我呀！”此时，我变成了孩子，这样不仅使孩子倍感亲切、融洽，愿意投入游戏，也有助于我更深入细致地了解孩子的游戏水平。

杀了孩子在游戏中的自主探索。在马老师的指导下，我知道了作为一个引导者，必需留给孩子足够的自主探索和想像的空间，或许你会有不一样的发现，这对培养孩子解决问题的能力和探索能力都会更有意义。

通过这一次自主游戏，我发现自己还存在片面的认识和指导，忽视幼儿自主自发生成的游戏，在游戏过程中会有不恰当的干扰，从而剥夺了幼儿自主自由游戏的权力。为了让幼儿更

快乐地进行自主游戏，我们还应大胆放手，把握好指导尺度，让孩子的身心和谐发展。

游戏教研活动方案篇六

现如今，游戏已经成为人们日常生活中不可或缺的部分。对于教育领域，游戏同样具有重要的意义。游戏教学通过让学生参与到有趣的游戏中，将枯燥的知识点变得有趣生动，激发学生的学习兴趣和探究欲望，增强他们的学习效果。近日，我有幸参加游戏渗透教研活动，让我对游戏教学有了更深刻的认识。

第二段：游戏教学的现状

现在的教育模式大多将学生束缚在教室内，强调的是知识的输入，而很少关注学生的主体能动性。而游戏教学则是将学生置于一个自主探究的环境中，通过游戏的互动性和体验性让学生主动探索和学习。游戏教学的优势在于能够激发学生的兴趣，提高学生的参与度，进而提高学生的学习效果。

在游戏教学中，教师需要设计和选择合适的游戏教学方法和策略，如角色扮演、模拟实验、辩论游戏等。除此之外，教师还要注重游戏中的反馈和奖励机制，及时给予正确的鼓励和指导，使学生在实践中获得成就感，并进一步提升学生的学习兴趣。此外，还需要教师注重游戏与教学目标的衔接，确保游戏教学不会影响教学进度和课程质量。

第四段：游戏教学的挑战和解决方法

游戏教学在理论上看起来优秀，但在实践中存在着一些难点和挑战。其中最大的困惑就是如何将游戏教学有效整合到教学中，并保证教材和知识点的有效传授。此外，如何保证游戏的可持续性和有效性也是教师需要重视的问题。为了解决这些问题，我们需要充分了解学生的实际需求和学习情况，

通过不断的调整和优化游戏教学策略，开展有效的反思和探究，进一步推动游戏教学的发展和进步。

第五段：结论

在游戏渗透教研活动中，我意识到了游戏教学的重要性。通过游戏教学，学生可以在轻松愉悦的环境中主动参与，提高兴趣，加深印象，促进知识的深入探究，同时从游戏中获得快乐的体验。随着游戏教学的不断研究和探索，相信游戏教学将在更广泛的领域中发挥更大的作用。

游戏教研活动方案篇七

观察解读是我们教师了解幼儿的重要途径。徐教授从当前我们解读游戏行为存在的问题出发，从环境、教师、幼儿三大要素向我们阐述了幼儿行为解读的意义，结合“拔老根”和捡树叶游戏案例，引导我们对同一问题的不同看法，深入剖析了当前影响教师解读能力的因素，通过一个个生动鲜活的游戏案例，引领我们如何科学解读幼儿游戏行为，从而达到支持与促进幼儿学习与发展的最终目的。

自主游戏开展以来，游戏案例的书写必不可少，反思自己之前书写的游戏案例，大多流于形式，为了记录而记录，游戏描述语言过于空泛、直白，不是聚焦在具体的一个游戏活动中，支持与解读也没有深度挖掘教育的意义与价值，以至于有些孩子的游戏深度不够，没什么生长点。听完讲座后，我恍然大悟，观察记录不在于有多长，也比一定面面俱到，可以根据游戏的类型及幼儿经验，有所侧重的抓住其中一个点来进行记录与分析，并提出分析与解读是相辅相成的，只有对幼儿的游戏行为进行合理的分析评价，才能推进幼儿发展的可能性。

讲座中提到了在解读幼儿游戏行为时要考虑到立体化，动态化，要关注幼儿的“平凡时刻”，并提出解读幼儿游戏要借

助于教研，基于游戏现场与案例，借助对话与争鸣提升教师的解读能力，解决自主游戏中的真问题，深入推进，一步步解读幼儿的行为，发挥教研的实效性。

这次培训，我收获颇丰，徐教授的讲座内容使我在今后对幼儿游戏的行为解读具有很强的指导意义，在今后的工作中，我将不断学习，提升解读幼儿行为的能力。也相信，我们平邑的自主游戏在胡主任和赵主任的带领下，定会遍地开花，绽放光彩。

以上是我的心得体会，不当之处，还请大家多多指正。