

# 2023年小学四年级英语教学设计(模板8篇)

标语以简洁明了的语言表达核心观点，能够快速传递信息。一个成功的标语应该能够与目标受众产生共鸣，并引发对话和互动。3. 下面是一些经典标语，大家可以欣赏和学习。

## 小学四年级英语教学设计篇一

试卷分析

桃溪镇彭沟村小学

2014年4

月23

彭海楼

日四年级英语下册期中考试试卷分析

江贞丽

### 一、总体情况

我班共有20名学生，全部参加考试，总分994分，平均分71分，及格人数12人，及格率85.7%，80分以上4人，优秀率28.57%。虽然这只是一次书面的教学评估检测，却也在一定程度上反映出我班英语学科教学总体情况不是很好，有大部分的学生基础知识掌握不够牢固，且不能较灵活地进行数学运用。为此，现将本次期中检测情况作如下分析：

### 二、试卷分析

本次命题共分九大题,下面就对本次测试中存在的问题逐题作一分析:

本次期中英语质量检测仍然是采用听力和笔试的方式,按照100分制记,其中听力部分占40分,笔试部分占60分。检测时间为60分钟。听力部分有四大题,笔试部分有五大题。现结合学生实际情况,对试卷答题情况分析如下:

## 一、试题的特点

本次命题以绝大多数学生的学习情况为基础,命题范围在听力和笔试内容上侧重以考查学生的基础知识和基本技能为重点。

1、注重了基础知识的考查。试卷中能充分体现以考查学生基础知识为主要目标,坚持依据于课本,但又避免教材中机械的知识,考查了学生必须掌握的基础知识。

2、突出语言的交际能力。第三题是听句子,选答语。这道题要求学生必须掌握最基本的常用对话,很好地考查了学生运用语言的能力。

## 二、学生答题情况

1、听力部分,我在课堂上训练得多,所以做听力题第1、2小题,学生得分较多。但是一部分学生仍然存在这样的问题:会读句子,也听得懂,就是看着图片或这句话不认识。所以,他们听我一读出句子后,就知道了答案。这充分说明学生们只注重了读,不注重认识句子。今后在教学中,应该进一步加强认识图片和认识句子的训练。第三小题是听问话,选答语,个别学生没有听懂句子的意思,选错了选项,需加强单词的认读和记忆。第4小题是听录音,选单词,学生对发音辨析困难重重,总是分辨不清,需要多指导学生的不同发音。

2、笔试部分，学生的基础知识普遍还存在着以下几点问题：

(1) 不会写字母，字母写的不规范。如第五大题写左邻右舍，只有1位学生的满分，其他学生都有这样或那样的问题。需要在今后的教学加强字母书写的要求和指导。

(2) 学生掌握了基础知识，但不能灵活运用。如第六大题选择正确的答案，只是将课文中的对话设计成不同的选择题，个别学生就不知道如何选择了。

(3) 基本的语法概念较模糊。如第八大题将对话填完整，个别学生不能正确选择单词。

(4) 知识面狭窄，缺乏一定的生活常识。如第七大题的交际问答，选择正确的答语，学生困难较大。(5) 单词辨音能力较差。

(6) 语言综合运用能力较差。如第九大题的阅读理解，学生读不懂短文意思，就不能很好进行判断。

以上这些还有待于在今后的教学中得到改善。

#### 四、对今后教学的几点思考

考试已经过去，但留给我的思考却很多。如何进一步加强英语教学，提高英语教学质量此文来自优秀教育资源网斐斐，课件园？在以后的教学中应从以下几点入手：

1、改革课堂教学模式，注重培养学生语言实践能力。在课堂教学中，要引导学生进行观察、比较、分析、讨论和归纳总结等。把更多的时间给学生进行听、说、读、写的语言实践。

2、狠抓基础，培养能力。在平时的教学中，要在扎实和活用上下功夫，要在听、说的基础上，抓好读写的训练，要注意

帮助学生积累知识，打好扎实的语言基础。

3、注重学法的指导，帮助学生发现一些单词的规律，比如可以从读音上归纳，拼写上归纳。努力提高学生的学习力、记忆力和想象力，创设情景让学生在愉悦的环境中提高学习英语的兴趣。

2018年4月

## 小学四年级英语教学设计篇二

### （一）、注重了基础知识的考查

试卷中能充分体现考查学生基础知识为主要目标的命题原则，对于一些学生必须掌握的基础知识作为重点考查的内容，因为这些知识的掌握能更好地为今后的学习打下坚实的基础。

### （二）、突出语言的交际功能

英语作为语言，是一种交际的工具。而小学英语教学根据小学生的年龄特点和语言学习的规律，确立以听说能力的培养为主要目标，读写跟上的原则进行。

### （三）、渗透了能力考查的要求

学习语言是为了交际。小学英语教学不仅要教给学生一些最基本的语言知识，而且要教给学生运用语言的方法和能力。在试卷的问题设计上，增加了对学生阅读理解能力和活用语言能力的考查。

本试卷共七部分，现分述如下：

（一）、找邻居，是属于基础知识，主要考查学生对26个字母掌握情况。从卷面上看失分并不是很高。

(二)、补全单词。完全都是平时所熟悉的，但是个别学生眼高手低，扣分很多，这也说明在学生眼中英语并没有被足够重视起来。

(三)、找不同类的单词。这个题目比较简单，学生只要记得单词中文意思就能做对了。这一题失分太多。

(四)、为图片选择句子，学生做的还可以。

(五)、选择，本题不仅考查学生的理解能力，而且考查了学生正确使用语句的能力。学生完成的还不错。只有极个别学生第3、10小题失分较多。

(六)、翻译汉语，本题学生完成的很好。

(七)、补全对话，内容都是书上平时的对话内容，部分学生做得很好，但也有很差的，原因是因为不能弄清楚句子的含义故不能准确选出。

(八)、阅读判断。本题主要考察学生阅读理解能力，出现部分失分。最后一道题失分较多。

## 小学四年级英语教学设计篇三

### 四年级英语试卷分析

#### 一、对试卷的总体分析

该试卷知识覆盖面较广，贴近学生生活，试卷中能充分体现考查学生基础知识为主要目标的命题原则，试题比较全面地检测学生听说对读、写综合知识掌握及实际运用能力，对于一些学生必须掌握的基础知识作为重点考查的内容。题量适中，难易适度。紧扣课标，尊重教材。本次考试十个题型，有对基本词汇的掌握情况的考核又有课本上基本句型的理解

运用情况的测试。

我对全班60名学生的试卷进行了认真的分析统计，下面就试卷呈现的方式分两部分对该卷及学生的答题情况进行具体的分析。

## 二、答题情况分析

本试卷共有十道题，分为听力部分和笔试部分。第一题：听录音，选出你所听到的单词。

这种题很容易吸引学生提高做题兴趣，考查的是基础知识，题中出示的单词也是本册书中要求掌握的，因此得分率很高。

第二题：听录音，选出你所听到的句子。

本题考查学生能否正确认识短语，并且都是课文当中的常见短语，这考查了小学英语初学阶段加强学生的短语识记非常有必要。

第三题：听录音，排序。

这道题考查学生对图片的掌握，题很简单，学生对做此题有极大的兴趣，是课文中常见的短语，是符合新课标的要求。

第四题：听录音，判断所听内容与图片是否相符。这道题是考查学生对课本上日常交际对话的掌握情况，五道小题都是书本上的原句，由于试题出错，答案与试题不符，导致大部分学生出错，失分严重。

第一题：补全单词。本题紧扣教材，选择的都是最基础、常见的单词，体现了学生运用英语的能力。但仍有很大一部分学生失分较多，因为平时上课时间较短，没有给学生留下充足的时间进行记忆单词，因此不能做到灵活运用。

第二题：选出不同类的单词。这道题考查学生对单词掌握的精确度，是否正确掌握了所学的单词，题很简单，但本班学生英语基础较差，很多学生不能准确的理解每个单词的含义，因此，结果很不理想。

第三题：这道题考查学生对所学句子掌握的精确度，所出示的句子也都是平时所要求掌握的，看似简单但很容易出错，语法要求较高，学生不知所措。

第四题：配对，题型简单，得分较高。

第五题：单项选择。这种题是呈现书中所学的常见句型，题中出示的单词也是本册书中常见的并要求掌握的，但是还有不少学生不能正确理解题意、粗心现象。第六题：选出恰当的回答语，本题紧扣教材，选择的都是最基础、常见的交际用语，但仍有很大一部分学生失分较多，因为平时上课时间较短，没有给学生留下充足的时间进行练习，因此不能做到灵活运用。第七题：情景交际，题型简单，答题理想。第八题：翻译，题型简单，得分率高。

第九题：连词成句，学生两极分化严重，基础好的学生得满分，基础差点的学生不得分。

第十题：阅读短文，选择正确的答案。

总体来说，本题难度较大，考查学生对单词、句子的综合运用能力，内容涵盖语法、词汇、句型全方面的知识，因此做题过程中感觉较难，学生只会简单第对照原文去判断，稍有不同，即认为是错的，失分也多。

## 小学四年级英语教学设计篇四

本次期末英语质量检测仍然是采用听力和笔试的方式，按照100分制记，其中听力部分占40分，笔试部分占60分，检测

时间为50分钟，听力部分有三大题，笔试有五大题。本次命题以绝大多数学生的学习情况为基础，命题范围在听力和笔试内容上侧重以考查学生的基础知识和基本技能为重点。试题紧扣《课标》，重视语言知识和生活实际联系。着重于单词的考查，从听、写、认读等全面考查学生的基础知识掌握情况。试题形式灵活多样，知识面广，有层次性。

现将这份试卷就学习力、记忆力、想象力等几方面简单分析如下：

听力部分突出语言的交际功能。英语是交际的工具，小学英语教学要以听说能力的培养为主要目标之一，因此，检测加大了对学生听说能力的考查。如听力部分的第一大题，听录音，根据所听到的单词的顺序，对图画进行排序，五幅图画都是从教材里操出来的。第二大题，听录音，选出与所听到内容相符的图画或单词。第三大题，听录音，根据所听到的内容，选择正确的单词或短语补充完整句子，每小题有a□b两个选项，如1□canyourun\_\_\_\_\_?a□fast□b□fat学生要能辩出这两个单词的读音才能作答。这些题都是考查学生的记忆力和学习力的，虽然每道题目都有相应的图画，都是生活中遇到的一些事物的图画，看似简单熟悉的题目，但是学生必须记得单词的读音才能够正确地作答。那么学生在平时学习中就要多读单词，多读了自然就把单词的读音记住了。

笔试部分有图片、单词作为相应的语境提示，强调学生的主观理解和实际水平。小学阶段记英语单词是最基础的，也是最关键的知识，学生的单词量决定他们的英语水平的高低。第一大题是判断单词与中文意思是否一致，虽然这是简单的题目，但是能够得满分的学生很少，只有几个。有几个单词学生比较模糊，如3□people朋友□8□meter大米□10□turnon请进，朋友与人们；大米与米□turnon与comein都比较相似，所以很多学生判断错误。这道题目也是考查学生的记忆力。第二大题，根据图话提示选择正确答案，补充完整句子，这



些句子在书本上都遇到过，所以学生都做得比较好。这道题目主要考查学生对句子的理解和观察能力，仔细观察图画，然后从两个选项中选出一个正确的答案，也就是考察了学生的学习力。其中，第四小题就考到了时态，现正进行时，小学阶段很少考时态问题的，考的话也是比较简单的。第六小题是考的be的用法，有很多学生不理解，导致选错了。第三大题是连线题，词组与相应的图画连线，这也是道简单的题目，第四、五大题是考查学生书写单词的格式，这些都是考查学生的学习力。

总之，本次考试主要是考察学生的记忆力和学习力，学生在学习力和记忆力的表现都不错。培养学生良好的语音、语调基础是小学英语教学的重要任务之一。学好语音是学好英语的关键。如果语音基础不扎实，就会影响其发音；如果不会读单词或发音不准，就会影响其单词的记忆和积累。其次就是听录音，加强学生的听力训练，让学生在正确读音的慢慢地熏陶下去模仿着发音。所以，在教学过程中，教师要引导学生通过听录音、读单词和观察单词的结构去体会、总结字母及字母组合在单词中的发音规律，并运用这种规律去尝试拼读未学过的单词，让学生大声开口多读单词和句子，从而提高学生的记忆力。使学生在老师的引导下和自主学习的过程提高学习英语的兴趣，增强学习的成就感。

## 小学四年级英语教学设计篇五

本次英语期中考试，我班优秀0人，及格19人。分82分，最低分18分。

### 一、试卷特点

本次期中考试，英语试卷密切联系教材，难度适中。有找出单词不同类、发音、单项选择、问答句搭配、连词成句、阅读判断等方面的考察。

## 二、学生答题情况分析：

本次考试，所有学生都能按时完成试卷。我班学生英语基础差，知识掌握也不够扎实。这次成绩已经有较大的进步。越来越多的学生能够做到识单词、背诵句子。本次考试得分率最低的两题是第六题，连词成句，其次是第七题，阅读短文，判断正误。现将试卷分析如下：

### 第六题连词成句

大多数学生不能准确地背诵句子。能背诵句子的学生也不够细心，忘记首字母大写，句末的标点符号等而丢分。另外，学生没有掌握陈述句与一般疑问句的转换。所以第一小题和第五小题正确率特别低。

### 第七题阅读短文，判断正误

平时的教学方法就是，这类题要去文中找答案，但是，学生不能熟练分辨第一人称和第三人称的动词形式，以至于不能分辨正误。

## 三、今后努力方向

- 2、在教学中，注意知识的均衡性，要求识单词、准确背诵句子。对教材中出现的生单词加强听、说、读、写的训练。
- 3、严格要求、规范书写。不能再写打印体字母，句子首字母大写，句末写标点等等。
- 4、把更多的时间给学生。多操练对话，让学生真正作到“学了会用、为用而学、在用中学”的学习思想。在考试中，能做到活学活用。
- 5、平时加强练习，及时反馈。将难点、易错点耐心、反复给

学生讲解，通过做题训练，逐步提升成绩。

## 小学四年级英语教学设计篇六

### 一、试题特点

本次期中试卷分听力和笔试两大部分，听力占60分，笔试占40分。本次试题题量适中，和平常考试相比，考查的知识面相对较广，既包括上半期学的内容，还涵盖之前学习过内容；类型比较多样灵活，同时紧扣课本、贴近生活。听力部分包括选择听到短语与句子，结合图形编号，排序，从字、词、句及对话内容来考查学生的听辨能力，注重语境的运用。笔试部分包括用单词辨音，选择填空，选词填空，连词成句，根据情境选择，阅读理解以及看图写话，总体上，试卷基于基础，紧扣教材，同时渗透能力考查。

### 二、答题总体情况

### 三、存在问题：

#### （一）听力部分

1. 听力题中对刚刚学习的内容掌握较好，而之前学习内容遗忘严重。如第四题*i'm* 与 *tall* 是一二年级学习内容，平时训练较少，很多同学做错。
2. 对名词所有格用法掌握不牢固。课堂上一再强调，但还是很多同学掌握不好。如 *whose map is this* *it's jenny's*.
3. 听力第8题，对单词拼写掌握不牢固，导致失分较多。

#### （二）笔试部分

1. 单词辨音失分较多。共4小题，平均失2分。学生对单词及其正确读音掌握不够牢固。

2. 选择填空第7, 8题出现现象严重, 失分主要原因是对短语用法及对疑问词意思及用法掌握不牢。其中第3, 6小题也有不同程度的失分, 主要是对in/on/at分辨不清, 不能做到灵活的、具体的运用。

3. 选词填空中第5. 6小题失分较多。主要考查who's, when's, what, whose, how, where's等疑问词的用法, 最近经常用到whose, when□what等, 掌握较牢, 但where, who's最近不用, 相对陌生, 错误较多。4. 学生在阅读失分较多。第一, 学生阅读习惯养成不好, 我一再强调下划线, 可是还有很多学生没能按要求做, 一些学生只是对照题目单纯去找答案, 找一个对应的句子, 而不能整体地全面的去看文章, 缺乏耐心与细心。5. 看图写句中, 存在部分失分。虽然一再强调一定要写, 但是还有部分学生空白, 一个子也不写。由于平常训练中, 我鼓励同学写得长些, 灵活运用, 用不同方式去表达, 这样导致部分学生在考试中也写得很长, 言多必失, 导致失分。

### 三、对今后教学的几点思考

1、狠抓基础, 培养能力。在平时的教学中, 要在扎实和活用上下功夫, 要在听、说的基础上, 抓好读写的训练, 要注意帮助学生积累知识, 打好扎实的语言基础。

2、注重培养学生学习英语的兴趣。关注中下等生, 课堂上多给他们一些机会, 多提问, 多鼓励, 对他们的点滴进步及时表扬, 增强他们学习英语的兴趣。

3、注重学法与考法的指导, 帮助学生发现一些单词的规律, 比如可以从读音上归纳, 拼写上归纳。

4、给学生一个完整的知识体系, 及时复习之前学习过的知识。

## 小学四年级英语教学设计篇七

本次命题以绝大多数学生的学习情况为基础，命题范围在听力和笔试内容上侧重以考查学生的基础知识和基本技能为重点。

1、注重了基础知识的考查。试卷中能充分体现以考查学生基础知识为主要目标，坚持依据于课本，但又避免教材中机械的知识，考查了学生必须掌握的基础知识。

2、突出语言的交际能力。第六题是听句子，选答语。这道题要求学生学习时必须掌握最基本的常用对话，很好地考查了学生运用语言的能力。

听力部分，我在课堂上训练得多，所以做听力题，学生得分较多。不过，一部分学生仍然存在这样的问题：会读句子，也听得懂，就是看着这句话不认识。所以，他们听录音一读出句子后，就知道了答案。这充分说明学生们只注重了读，不注重认识句子。今后在教学中，应该进一步加强认识句子的训练。

笔试部分，学生的基础知识普遍还存在着以下几点问题：

(1) 学生掌握了基础知识，但不能灵活运用。

(2) 基本的语法概念较模糊。

(3) 知识面狭窄，缺乏一定的生活常识。

(4) 语言综合运用能力较差。以上这些还有待于在今后的教学中得到改善。

考试已经过去，但留给我的思考却很多。如何进一步加强英语教学，提高英语教学质量？在以后的教学中应从以下几点

入手：

- 1、改革课堂教学模式，注重培养学生语言实践能力。在课堂教学中，要引导学生进行观察、比较、分析、讨论和归纳总结等。把更多的时间给学生进行听、说、读、写的语言实践。
- 2、狠抓基础，培养能力。在平时的教学中，要在扎实和活用上下功夫，要在听、说的基础上，抓好读写的训练，要注意帮助学生积累知识，打好扎实的语言基础。
- 3、注重学法的指导，帮助学生发现一些单词的规律，比如可以从读音上归纳，拼写上归纳。努力提高学生的学习力、记忆力和想象力，创设情景让学生在愉悦的环境中提高学习英语的兴趣。

## 小学四年级英语教学设计篇八

1. 一支圆珠笔4.8元，相当于一支钢笔价钱的75%，一支钢笔的价钱是多少元？
2. 贸易市场运来梨3000千克，卖出40%，卖出多少千克？还剩多少千克？
3. 一张桌子90元，一张椅子价钱是桌子的60%，一张桌子比一张椅子贵多少元？
4. 一个篮球60元，一个排球价钱是篮球的85%，一个排球比篮球便宜多少元？
5. 李师傅要生产400个零件，已经生产了75%，还要生产多少个零件才能完成任务？
7. 一根钢材，如果用去，就剩9米，如果用去40%，还剩多少米？

8. 为民族社有床位840张, 比扩建前增加了20%, 扩建前比扩建后少多少张床位?

(2) 菜场运来6000千克青菜, 运来的大白菜比青菜多15%, 运来大白菜多少千克?

(3) 菜场运来6000千克青菜, 比运来的大白菜多20%, 比运来的大白菜多多少千