

新五环教学心得体会(优秀8篇)

学习心得不仅是对学习内容的复述，更是对学习方法和策略的总结。教学反思范文：本次小组讨论中，学生发表观点不够明确，下一次我将修正布置任务，要求更具体。

新五环教学心得体会篇一

记得大学的时候就学过学校是专门培养人的场所，学校教育也以其组织的严密性，作用全面性，内容系统性，手段有效性，形式稳定性区别于其他教育，而本次培训——教学五环节的要求既应证了学校教育的这几个特点，同时也让我明白体现学校教育优势的方法。

课堂教学是学校实施教育的主要方式，所以按照要求实施课堂教学是每个教师最基本的职责，我们除了要做好：严格执行重庆市课程计划，严格按照课程表上课，按时到达教室这些基本要求外，还应深入研究教材，以教材为基础，夯实双基的同时，注重思想教育，不单教会学生知识更应传授给学生有效的学习方法，既善于利用现代信息技术丰富课堂教学，又要讲究教学艺术灵活处理教学突发事件。教材是教学的好帮手，不仅能帮助教师把握重难点实施教学而且能为学生提供许多学习材料，比如说图片，历史材料，新科技资料等所以只有教师仔细研读教材，充分利用教材，做到用教材教而不是教教材才能有效做好课堂教学；基础知识基本技能固然重要，然而德育作为学校教育的重点工作更是不可或缺，教师应该充分运用课堂让学生形成正确的荣辱观，价值观和人生观，同时以身作则，以情动人，规范学生行为，让学生做到知、情、行的统一；学习科学文化知识是学生学校学习的一项主要任务，也是课堂教学的基本目标，但是学会学习对于学生而言更为重要，所以我们进行课堂教学更应该注重学习方法的传授，教会学生学习，培养学生终生学习的能力与意识；现代信息技术不仅能使课堂教学更加生动形象富有

趣味性，更能拓展学生视野，激发学生运用多种方法学习知识的积极性，因此将信息技术引入课堂能更好的践行新课标要求；教学艺术更是保障课堂教学不可或缺的法宝，只有充分运用教学艺术，提高驾驭课堂和灵活处理课堂突发事件的能力方能按时按质完成课堂教学任务。

所谓“台上一分钟台下十年功”，要做好课堂教学，完成上课要求，除了即时的课堂发挥，更重要的是课前的充分准备，认真备课是上好课的先决条件。备课必须备教材，备学生，备教法，备课件，备板书，备预设，备练习。教材是实施教学的一手资料，只有充分研读教材，掌握教学重难点，才有可能充分利用教材，完成教学任务，但教材是相同的学生是不同的，因此充分了解学生现有知识水平和能力情况，制定适合于所教学生的教学计划方可使学生进行有意义的学习，提高教学效果。教学方法是教与学的桥梁，只有遵循教学规律，运用教学理论，结合教学要求与实际，选用适当的教学方法方能实施自己的教学计划，使学生学会，学习，同时充分合理的运用现代多媒体技术，不仅能帮助学生突破重难点同时更能激发学生学习兴趣，拓宽学生视野，因此课前备好精美适合教学的课件也显得十分重要，板书，更是帮助学生把握重难点巩固知识的有力用具，所以备课时应该认真选择板书内容与格式，力求板书清晰、扼要、突出重点。另外，还应充分有效抓住集体备课，积极认真学习思考，向有经验的教师学习请教，迅速提升自己，并在实施教学后针对自己的预设和课堂实际情况进行反思总结。

学习的主体是学生，是否达到预定的教学目标，选用的教学方法是否有效这一切的检验标准都要以学生的反馈情况为准，而作业是一种最常见的反馈方式，因此作业的布置与批改尤为重要，首先，作业内容必须经过仔细挑选，既要有助于巩固学习知识又要能激发学生学习兴趣，既要保证教学质量又要考虑学生精力。其次，作业要求要明确，即要明确作业内容也要强调作业完成时间，既要明确作业效果，也要强调作业完成态度，同时作业形式应该多种多样；最后，批改作业

应该积极认真，做到“有发必收”“有收必改”“有改必批”“有批必纠”作业评语要求与鼓励并用，遵循启发鼓励原则，促使学生的非智力因素向良好的方向发展；针对学生经常出错的题目建立错题集并督促学生建立针对于自己的错题集。

辅导是实施教学十分必要的一种手段，既可以帮助个别进步，又能为集体学习节约时间。进行辅导，要全面了解，建立学优生和学困生档案，确定辅导对象，针对具体情况制定辅导方案，教学过程要面向大多数，重视中等成绩学生，对学优生和学困生提出不同要求，但从情感上应平等对待，辅导方式应多种多样，既可教师直接辅导，也可鼓励学生互助，形成合作学习的氛围。另外，要配合班主任做好学生思想工作，加强对纪律差的学生进行思想教育，采取激励机制使每个学生都获得学习积极性和动力。

复习、考试、评价是促进学生学习的有力方式，应该积极参加对复习、命题、考试、阅卷、评价的主题教研研讨活动，重视自身命题评价能力的提高。针对考试的不同性质，以课标为准，课本为据，选择难易恰当的试题，充分应用教育教学规律，和学生认知特点制定详细合理的各阶段复习计划，按照安排好基础复习、强化能力、查漏补缺、综合运用这四个阶段的时间安排实施整个过程。并且复习时应安排好讲练的时间分配。考试中教师应遵守监考规则，严肃考试纪律保证考试成绩真实性，方能达到考试目的，考试结束后教师应做好质量分析，重点关注合格率，分析学困生试卷，找出原因，做好跟踪记录，采取积极对策。

教学五环节，环环相扣，至关重要，只有积极认真，踏实践行教学五环节的要求方能及早达到做一名合格教师的目标。

新五环教学心得体会篇二

——踏实做好五环节，教育方能显成效

汤凤

记得大学的时候就学过学校是专门培养人的场所，学校教育也以其组织的严密性，作用全面性，内容系统性，手段有效性，形式稳定性区别于其他教育，而本次培训-----教学五环节的要求既应证了学校教育的这几个特点，同时也让我明白体现学校教育优势的方法。

一、上课要求

课堂教学是学校实施教育的主要方式，所以按照要求实施课堂教学是每个教师最基本的职责，我们除了要做好：严格执行重庆市课程计划，严格按照课程表上课，按时到达教室这些基本要求外，还应深入研究教材，以教材为基础，夯实双基的同时，注重思想教育，不单教会学生知识更应传授给学生有效的学习方法，既善于利用现代信息技术丰富课堂教学，又要讲究教学艺术灵活处理教学突发事件。教材是教学的好帮手，不仅能帮助教师把握重难点实施教学而且能为学生提供许多学习材料，比如说图片，历史材料，新科技资料等所以只有教师仔细研读教材，充分利用教材，做到用教材教而不是教教材才能有效做好课堂教学；基础知识基本技能固然重要，然而德育作为学校教育的重点工作更是不可或缺，教师应该充分运用课堂让学生形成正确的荣辱观，价值观和人生观，同时以身作则，以情动人，规范学生行为，让学生做到知、情、行的统一；学习科学文化知识是学生学校学习的一项主要任务，也是是课堂教学的基本目标，但是学会学习对于学生而言更为重要，所以我们进行课堂教学更应该注重学习方法的传授，教会学生学习，培养学生终生学习的能力与意识；现代信息技术不仅能使课堂教学更加生动形象富有趣味性，更能拓展学生视野，激发学生运用多种方法学习知识的积极性，因此将信息技术引入课堂能更好的践行新课标要求；教学艺术更是保障课堂教学不可或缺的法宝，只有充分运用教学艺术，提高驾驭课堂和灵活处理课堂突发事件的能力方能按时按质完成课堂教学任务。

二、备课要求

所谓“台上一分钟台下十年功”，要做好课堂教学，完成上课要求，除了即时的课堂发挥，更重要的是课前的充分准备，认真备课是上好课的先决条件。备课必须备教材，备学生，备教法，备课件，备板书，备预设，备练习。教材是实施教学的一手资料，只有充分研读教材，掌握教学重难点，才有可能充分利用教材，完成教学任务，但教材是相同的，学生是不同的，因此充分了解学生现有知识水平和能力情况，制定适合于所教学生的教学计划方可使学生进行有意义的学习，提高教学效果。教学方法是教与学的桥梁，只有遵循教学规律，运用教学理论，结合教学要求与实际，选用适当的教学方法方能实施自己的教学计划，使学生学会，学习，同时充分合理的运用现代多媒体技术，不仅能帮助学生突破重难点同时更能激发学生学习兴趣，拓宽学生视野，因此课前备好精美适合教学的课件也显得十分重要，板书，更是帮助学生把握重难点巩固知识的有力用具，所以备课时应该认真选择板书内容与格式，力求板书清晰、扼要、突出重点。另外，还应充分有效抓住集体备课，积极认真学习思考，向有经验的教师学习请教，迅速提升自己，并在实施教学后针对自己的预设和课堂实际情况进行反思总结。

三、作业的布置与批改要求

学习的主体是学生，是否达到预定的教学目标，选用的教学方法是否有效这一切的检验标准都要以学生的反馈情况为准，而作业是一种最常见的反馈方式，因此作业的布置与批改尤为重要，首先，作业内容必须经过仔细挑选，既要有助于巩固学习知识又要能激发学生学习兴趣，既要保证教学质量又要考虑学生精力。其次，作业要求要明确，即要明确作业内容也要强调作业完成时间，既要明确作业效果，也要强调作业完成态度，同时作业形式应该多种多样；最后，批改作业应该积极认真，做到“有发必收”“有收必改”“有改必批”“有批必纠”作业评语要求与鼓励并用，遵循启发鼓励

原则，促使学生的非智力因素向良好的方向发展；针对学生经常出错的题目建立错题集并督促学生建立针对于自己的错题集。

四、辅导要求

辅导是实施教学十分必要的一种手段，既可以帮助个别进步，又能为集体学习节约时间。进行辅导，要全面了解，建立学优生和学困生档案，确定辅导对象，针对具体情况制定辅导方案，教学过程要面向大多数，重视中等成绩学生，对学优生和学困生提出不同要求，但从情感上应平等对待，辅导方式应多种多样，既可教师直接辅导，也可鼓励学生互助，形成合作学习的氛围。另外，要配合班主任做好学生思想工作，加强对纪律差的学生进行思想教育，采取激励机制使每个学生都获得学习积极性和动力。

五、复习、考试、评价要求

复习、考试、评价是促进学生学习的有效方式，应该积极参加对复习、命题、考试、阅卷、评价的主题教研研讨活动，重视自身命题评价能力的提高。针对考试的不同性质，以课标为准，课本为据，选择难易恰当的试题，充分应用教育教学规律，和学生认知特点制定详细合理的各阶段复习计划，按照安排好基础复习、强化能力、查漏补缺、综合运用这四个阶段的时间安排实施整个过程。并且复习时应安排好讲练的时间分配。考试中教师应遵守监考规则，严肃考试纪律保证考试成绩真实性，方能达到考试目的，考试结束后教师应做好质量分析，重点关注合格率，分析学困生试卷，找出原因，做好跟踪记录，采取积极对策。

教学五环节，环环相扣，至关重要，只有积极认真，踏实践行教学五环节的要求方能及早达到做一名合格教师的目标。

2012.09.23

新五环教学心得体会篇三

“教学有法，教无定法”，虽说教学是极富个性活的，每个教师都有自己独特的教学方法，但教学过程中不断摸索，找到行之有效的教学模式，对提高教学质量会起到事半功倍的作用。

课堂教学是实施创新教学的主阵地。教师应优化课堂教学结构、运用课堂教学模式，优化教法，把教学的立足点转到指导学生、点拨学生上，让学生发挥潜能，敢于动手，有所发现、有所创新，使课堂教学真正成为促进学生创新学习的主渠道。20xx年月10月，鹿阜中学在外出学习的基础上，倡导使用“三段五环节”教学法模式进行教学。三段指的是自主学习、合作探研、交流展示；五环节即预习导学（明确学习目标）—自主学习—小组合作交流展示—训练反馈—评教评学。

“三段五环节”教学模式就是坚持教师为主导、学生为主体、训练为主线、师互动、评教评学的教学思想，始终把学生良好的行为习惯、学习习惯的培养，创新思维的培养，动手、动脑、灵活运用知识能力的培养放在教学的首位，使教师在课堂教学中的主导作用能真正得以体现。

“三段五环节”教学模式具体从以下几方面理解。

强。这一环节很重要，一下子就把学生引入课堂学习。

学生在预习导学的基础上，根据导学案的设计，逐步完成学案上的‘问题。教师这时就应主动巡视，从学生做题中发现问题，对有的问题给予指导，寻找到突破口，对有些问题和学生一起共同归纳、综合，筛选出带有共性、最符合教材要求、最富有求异创新价值的问题来进行探讨。捕捉稍纵即逝的智慧火花，激励他们的学习兴趣，启迪他们的思维，才能达到开发潜能的目的。筛选问题的过程，是综合运用已学知识、迁移能力培养的过程。教师在这个过程中要了解学生的需要，

引导学生去思考，去作知识归纳综合。如果这一步处理得当，学生学习的主动性就会得到充分调动，新知识和重点、难点也能较好得到解决。

好地培养了学生的创新学习能力。但教师要注意克服最易犯的毛病：教师为赶教学进度，让尖子生回答问题，而使许多学生失去思考的机会，使合作学习流于形式；怕打乱课堂秩序，不敢放手让学生讨论或动手实验，忽视了学生个人、集体的智慧和全体二字，使问题不能被真正理解；教师作为旁观者，没有深入到学生中去，针对学生讨论中的问题进行启发、诱导，没能抓住学生盲点于无疑处生疑。

学生在自学、讨论、交流的过程中反馈出来的问题，教师要根据教材内容要求和教材的重点、难点及时进行点拨、解惑和归纳。学生的疑难，教师要充分了解其性质、类别，同时要考虑是当堂解决还是课后解决，是个别辅导还是集体解答，是让学生解决还是教师解决以及解决的思路。教师根据实际应采用各种教学手段调动所学知识，启发学生举一反三；把问题分解，由表及里、由浅入深解难，或启迪学生转换思维角度去解疑。反馈归纳是调动学生积极性，将新旧知识串联、重新组合、揭示主题的过程。用问题的形式来归纳，使学生思维训练、知识迁移和组合、创新学习能力就能得到更进一步的训练和培养。

学生将所学知识系统化、条理化的过程，或者学生提出未解决的问题，或者学生有新的思路……教师可在此基础上高度概括，使之纲领分明、重点突出，帮助学生记忆、综合和掌握。总结内容可分步进行，也可整体囊括；形式上可板书、笔记、重述等。教师在总结中要明确指出本节课的优缺点，强调操作步骤，总结答题思路和经验。引导学生反思学习情况，感受学习的快乐。

总之，在进行“三段五环节”模式教学时，只有尊重实际，大胆实践，勇于探索，把准主导关系，突出主体作用，才能

探索出更加灵活的、学生喜欢、效果明显的创新学习课堂教学模式。

新五环教学心得体会篇四

我经过这两年对这种教学模式的研究和应用，深刻感受到老师讲的少了、轻松了，学生自己动手、自主学习的时间多了，学生通过自己探索而获取的新知识，理解得更深，掌握得更牢，运用起来也更灵活。这种教学模式实现了“精讲点拨”，让教师从昔日的“满堂灌”或“填鸭式”教学模式中解脱出来，有更多的时间思索如何设计教学方法和训练习题，如何达到素质教育“精讲多练”的要求。“三环节”教学模式中的“课中实施”环节（也就是新知识的讲解），所用时间仅有十五分钟左右，而该环节中的“启发讲解”仅有十分钟左右，主要是讲解重点、突出难点、解释疑点，个别点拨，这些都充分体现出该教学模式精化了知识传授的特点。教过化学的老师都知道：中学化学课每节内容多、任务重、板书多，使用传统的教学模式教学，老师辛苦，学生也觉毫无兴趣，学得被动，学得特别累，甚至产生抵触情绪，效果可想而知，是绝对不可能理想的。然而“三环节”教学模式从根本上解决了这一问题，实现了精讲、少讲，优化了知识的传授，只要学生能集中十分钟的精力，就能完全掌握本节课的知识。

在该教学模式实践的过程中，我深刻体会到“三环节”教学模式优化了学生的能力培养。它对学生的能力培养，体现在教学的各个环节的各个部分之中，不单是为培养个别能力，设计某个能力训练项目，而是把能力培养溶于整个教学过程中，自然天成，浑然一体，彻底做到了传授知识和培养能力的有机结合、和谐统一。使学生在能力得到培养的同时不知不觉地学到了知识；在学习新知的过程中，同时也锻炼和丰富了自己能力。而且该教学模式在实际运用中，也使我深刻感受到各种能力培养之间是一个有机联系的整体，绝无简单叠加之感，从而从另一个侧面反映了该教学模式优化了学生的能力培养。

在我运用化学“三环节”教学模式教学的这几年来里，我还得到另一个深刻的体会，那就是整个过程都是“教”与“学”互动的有机统一。

主要显现在以下三个方面：一是教学方法和学习方法的统一，因为教学过程是一个师生双边活动的过程，老师的教学方法指导和决定着学生的学习方法，学生的学习方法同时又影响着老师教学方法。所以该教学模式中既包含有教师的教学方法，同时也包含着学生的学习方法，达到二者的有机统一。二是教师和学生的统一，该“三环节”教学模式要求教学活动必须以教材为中心，以课堂教学为手段，以师生双边活动为纽带，共同完成该节课的教学内容和教学任务。师生之间就必须密切配合，步调一致、和谐统一。三是知识传授和接纳的统一，很多教学模式中的教学过程都是教师向学生传授书本知识，学生从教材和教师处获取知识的过程，而“三环节”教学模式就是把二者有机地统一在整个教学过程中，使二者有机结合，老师边教、学生边学，学生边学、老师边教，达到合二为一。

以上这些都是与传统的老师机械地教和学生机械地、被动地接受知识有着本质的不同。

综上所述，中学化学课“三环节”教学模式是有别于其它传统教学模式的一种优秀教学模式，它的优越性就在于使学生知识和能力都得到全面充分地发展。灵活有效地运用该模式教学，能最大限度地调动学生的学习积极性，达到双方互动的目的，能迅速全面地提升学生的学业成绩，因而它是值得在以后的教学中大力推广的一种化学教学模式。

新五环教学心得体会篇五

结合小学语文教学的体会

新课程给我们带来了全新的教学理念，传统的教学方式已不

能适应现代教学改革的需要，因而如何把新的教学理念实践到教学中来，是当前迫切需要解决的问题。

一、备课。

备课的重点应转移到学生的发展上来。如对教材的处理是否能吸引学生学习；问题的设计是否能激活学生的思维；教学方式是否有利于学生主动探究；教学过程有没有给学生留下足够的自主活动的的时间和空间等。备课时，教师要钻进教材之中，有自己的钻研、解读和思考，否则，一味地接受和照搬，教师就只是充当教科书的“传声筒”、知识的“贩卖者”角色。课堂教学是师生、生生之间有效互动的生成过程。要求教师在备课时不仅要有教学方案的设计，还要在教学方案中为学生的主动参与留下时间和空间，为教学的动态生成创造条件。

二、上课。

教师是学习活动中的组织者和引导者，灵活运用多种教学策略，引导学生在实践中学会学习。要求学生从“学会”到“会学”，让学生在课堂教学中充当语文学习的“主人”。那如何促使学生重建学语文的兴趣呢？教师创设良好教学情境，灵活运用，巧于点拨。从而产生巨大的吸引力，使情景交融的语文教学在课堂上能愉快地完成。

三、作业的布置与批改。

新课程改革标准为语文教学注入了新的活力，也赋予语文作业设计以新的内涵。语文作业的布置要能够将课堂内外结合起来，将学和用结合起来。具体地讲，语文作业要体现针对性，实践性，差异性，多样性，互动性，开放性。

四、辅导学生。

辅导学生应做到“三要三不要”：

（一）要及时，不要拖延：课堂上，在学生做练习或者其它活动时，教师要巡回辅导，发现那位学生遇到了困难，教师要给予鼓励、引导或者点拨，使其努力克服困难。

（二）要鼓励，不要挖苦：在学生遇到学习困难时，要多鼓励，使学生扬起自信的风帆，决不能批评、讽刺或者挖苦，要培养学生慢慢学会发现问题、解决问题的能力。

（三）要帮助，不要放弃：主要是对于“学困生”，教师要真正走进学生的心灵，了解他的思想和学习基础，首先帮助他树立自信，降低要求标准，一旦发现进步及时给予表扬、鼓励，要有耐心的长期进行辅导，五、评价。

教师在教学中不但要注意学生的参与度，更要重视考察学生语文的思考过程。在解决问题时要学生说一说他的思考方法和思考过程，从而培养学生的合作意识、交流意识语言表达能力和口语交际能力。教学中要恰当评价学生的基础知识和基本技能。掌握基础知识和基本技能是评价的重要内容，评价时应结合实际背景和解决问题的过程进行。同时，对学生主动进行探究性学习、在实践中学习运用语文知识的能力可从以下方面进行评价：能否结合语文学习观察事物；能否用口头、图文、书面等方式表达自己的观察所得；能否与他人合作；能否表达语文学习过程并具有回顾与分析语文表达和解决问题过程意识；能否具有自主的选择性和思想的独到性；能否具有语文学习的创造性和探索精神。

钱民 2008-3-17

新五环教学心得体会篇六

芹池中心小学

吕育苗

随着我校“五环节教学法”的深入和逐步推广，课堂教学进入了一个变革的新时期。每位教师也在充分学习和思考的基础上，深入实践“五环节教学法”，倡导教与学行为转变的创新性和时代性的开放课堂；努力构建自主学习、师生互动、生生互动、合作探究、充满生命活力的愉悦课堂。

在“五环节教学法”基本思路的指引下，我校全体教师展开了积极有益的尝试和探索。在一年多的教学实践中，不断总结经验，勇于创新，充分利用我校的多媒体教学系统，结合县局提出的“读写说”习惯目标的培养，把三者有机融合，逐步形成了我校特有的课堂教学模式。“五环节”教学模式是指1. 学案引导，自主学习2. 组内交流，合作提高 3. 展示互动，评价激励 4. 引导探究，拓展延伸5. 巩固练习，达标测评。

一. 学案引导，自主学习；自学环节指导到位

在这个教学环节中，教师运用实物投影仪，采取灵活多样的方式呈现学习的目标和自学方法的指导，引导学生由浅入深的初读文本教材，解决基础知识和基本技能，为下一步深入学习打下基础，把筛选提炼出来的重点问题当作下阶段学习的切入点。在这个阶段，学生的自主学习要以读和写为主。如果这一步处理得当，学生学习的主动性就会得到充分调动，新知识和重点、难点也能较好得到解决。

如由我校延露老师执教的《比的应用》一课，教师就充分运用白板，将自学要求，学习目标等呈现在白板上，然后让孩子们充分的读、领悟，从而真正达到预期的自学效果！

二. 组内交流，合作提高；交流环节高效热烈

针对上个环节自主学习的结果，教师组织学生展示交流，把学生置于发现者和探索者的位置上。让学生在展示中发现问

题，改正错误，调整思维方式，积累做题经验，对做得好的及时肯定和鼓励，充分调动学生的积极性和主动性，让课堂活起来，真正体现了以学生为主的理念。让他们的好奇心，成功欲得以极大满足，从被动地接受知识变成主动地探求知识；独立思考加上团队的合作交流，就能使许多问题迎刃而解。这个环节学生的交流活动主要以说为主。

充分运用个人说、对子说、换对子说、换组说全班展示说等方式，说对目标的理解，说对新知的猜测，说自己表示 $\frac{3}{4}$ 的方法及意义，说生活中的不同分数所表示的意义，说自己动手操作的过程及结论，说自己本节课的收获与困惑，说自己对新知识的期待,,,无论是自主说，还是合作交流时说，还是展示说，还是评价说，都说得大方得体，都说得流利干脆，都说得准确专业。

三. 展示互动，评价激励；展示环节精彩纷呈

教师在学生自学、交流的基础上，组织学生反馈交流。交流展示的过程我们一般采取以下几种方式：（1）各小组推荐代表或各组按序汇报、板演展示。

（2）利用教室的实物投影仪展示个人或小组探究的结果。

（3）各小组就有分歧的问题进行辩论，开展小型的辩论会。

（4）在展示交流的过程中，老师要针对各组学生都不能解决的问题，以平等、民主的态度予以指导、点拨，切实为学生提供解决问题的方法帮助学生解决疑难。

四. 引导探究，拓展延伸。探究环节灵活有序

为了构建起学生自主、合作、探究的课堂教学新模式，让课堂真正成为学生自主学习的“地盘”，采取合理、灵活的探究方式非常重要，我们认为在这个环节，应该注意以下几个

方面：

（1）学生个人自主探究

在这个环节，不能跳过学生个人探究的过程，学生只有对问题有了自己的理解和认识，才能够在和其他同学的交流中有言可发，才能互相碰撞出思维的火花。

（2）以优势互补的个体组成学习小组，小组成员亲密协作，互相启迪，碰撞思维，激发想象，取长补短，集思广益达到资源共享，共同完成学习任务的过程。

（3）老师的任务在于“导”。重在学习方法上的导、牵、引。如怎样从课文中找依据，言之有理还要言之有据，而不主观臆断；怎样从表象推究本质等。把解决重点问题和对重点段落的深入阅读紧密结合起来，使解决重点问题的过程成为抓住重点深入阅读的过程。

此环节的目的在于使学生对学习研究的问题认识更全面，理解更深刻，巩固学到的知识，运用获得的知识与技能，形成新的知识与能力，培养学生理解迁移知识和应用创新的能力。因而练习设计要综合考虑教学目标达成的需要、学生认知能力的层次特点，要注意总结性、巩固性、层次性、变式性、可测性、开放性。在这一教学过程中，教师应巡回辅导，适度指导解题方法，使学生能学习掌握解题技巧、运用解题技巧，巩固知识、运用知识、发展能力。

评的环节，教师根据学生“自练”中反馈的信息，引导学生自主评价、互相评价，对不同层次的学生分类指导。引导学生反思学习情况，感受学习的快乐。让学生自主谈出本节课自己的收获和发展情况，在学生交流评价中又一次促进知识的系统与教师对学生学情的了解，以便调整后续教学。

如延露老师执教的公开课《乘法分配率》，在达标检测环节

就设计了高质量的题目来检测目标达成情况，有梯度，有坡度，有难度，有深度，从各个方面考察了各个层次学生的知识掌握情况，效果非常棒！

培养学生对学习过程进行反思的习惯，提高学生的思维自我评价水平，这是提高学习效率、培养数学能力的行之有效的办法。课的结尾，延露老师抛出“请用‘这节课我感触最深的是,,,我学会了,,,我发现了,,,’这样的句式来谈谈自己的收获吧？”及时引导学生对本节课的学习进行及时反思总结。延老师在教学中长期的引导学生积极、正确地反思、探索思维过程，让这种反思成为学生自觉的学习习惯，促使学生在独立思考、善于提出疑问、自觉调控思维进程、自我评价解题思路或方法方面的能力有所提高。

总的来说，“五环节教学法”是以学生为主体，教师是学生学习的组织者，引导者和参与者，整个课堂以活为原则，激活学生思维，注重培养学生的自主合作探究能力，从而提高学生的科学素养，我们相信，随着课程改革的不断深入，“五环节”教学法一定会为我校教学质量的提高，为新课程的实施注入新的活力。

新五环教学心得体会篇七

一) 基本训练

激趣导入

这一步是为学生先学打下基础，是学生进行“自学”前的准备阶段。对解决尝试问题的基础知识先进行准备练习，然后采用“以旧引新”的办法，从准备题过度过“尝试题”发挥旧知的“迁移”作用，为学生学习解决尝试题铺路搭桥这一环节可视教材内容的不同，采用不同的方式：（1）尝试题引路。

(2) 创设一种有利于学生积极思维的教育情景。

指导自学

认准目标，即把一堂课的学习目标准确地把握住，这既是对学生说的，也是对教师说的。教师和学生只有目标明确，方向才不会跑偏，才会集中精力攻主要问题，才会高效。目标的认定方式可灵活多样。既可课前重点认定，也可课中逐一认定。

出示尝试题后，学生转入自学，这里关键的是教师要根据学情出示相应的自学指导。让学生在自学提示的引导下，更加有目的的自学。

引导发现

合作学习首先是“兵教兵”，学生在尝试的过程中，有了问题学生之间可以讨论、可以在课本范例中获得启示、也可以向老师请教，解决开始提出的尝试题，这也是学生自学后的第一次反馈。最后教师抓住普遍性的关键问题认真点拨，作最后的概括讲解，把新知纳入学生的知识系统。

(四) 变式训练

反馈调节（8分钟左右）

这是第二次的集中反馈，学生经过了前面的自学，解决了尝试问题，还没有从本质上抓住问题的特征，有必要进行巩固。

这一层次教师要通过变式题的训练使学生从本质上了解所学知识，从多角度掌握解题的方法从而达到训练学生的思维掌握解题技能技巧的目的。教师也可以从这次训练中发现前面没有解决的问题作进一步的明确。

这个模式的指导思想是：面向全体学生，充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，改变原来僵死的教学模式，体现“先学后教、先试后导，当堂训练”的思想。充分运用变式训练和分层测试，训练学生思维，发展学生的能力，使不同层次的学生都获得成功的感受。从而达到减轻学生负担，提高课堂教学效率的最终目的。

模式说明：这只是一个基本模式，由于教学情况是不相同的，生搬硬套一个模式是不科学的。因此以上五步的操作模式不是固定不变的，应该根据不同教学内容、不同的学生情况以及教学条件的变化而灵活应用。增加一步或减少一步，或合并均可以。但“先试后导”、“先练后讲”的基本特征不能变。因此，从基本式可派生出许多变式。

（五）分层测试

效果回授

独立作业是一堂课必不可少的环节，分层测试是从面向全体学生的角度出发，设计不同层次的独立作业题，包括基础题、综合题和拓展题。使不同层次的学生通过学习都有所得，都能从学习中获得成功的感受。这样设计能满足不同层次的学生需要，教师也能从中发现学生存在的问题和反思自己教学中的问题，从而进一步指导学生和改进教学。

新五环教学心得体会篇八

本学期以来学校提倡“六环节学案导学”上课进而优化课堂。“六环节学案导学”课堂教学模式是我县在学习、借鉴全国名校先进课改经验的基础上，结合我县中学教学实际加以总结、提炼而成的，目的是从尊重学生的地位入手，调动学生的学习积极性，通过学生的自主学习，培养良好的学习习惯和自主学习的能力，从而转变教师教学和学生学习方式，进一步深化课程改革，不断提高课堂教学效益。

“六环节学案导学”课堂教学模式主要包括“三环节六步骤”。

“三环节”即“学案导学——交流展示——巩固提升”。

“六步骤”即具体的以下六个操作步骤：

□

经过这一段时期学习和实践我对导学案有了一些心得体会。“导学案”坚持知能统一，实现学会和会学；从学习内容上讲，明确有关知识结构，力求知识规律化，系统化，思路条理化；从学习方法讲，重在指导学生如何学好，重在教师考虑如何教好。在老师方面，避免了授课的随意性，功夫下在了课前，课堂上有精力关注学习状态，随时进行点拨和指导，对学生来说，拿到学案后，对本节课要达到的目标很明确，在学习的过程中能合理安排，在这样的课堂上，学生主要是在进行自主学习。学生成了学习的参与者，并且还能代表小组发言，给了他们一个展示的机会，其实，每个学生都有展示的欲望，当这部分学生也参与到学习中来了，课堂气氛就更活跃了，学生动起来了，学习就好办了。

学生依案自学，教师导学释疑，当堂达标为主要步骤，使知识落实与能力的培养于一体，起到了在课堂教学中培养学生能力、落实素质教育的作用。

“六环节学案导学”遵循的理念具有超前性、先进性，富有鲜明的时代感“学案导学”的着眼点是坚持以人为本，关注学生全面发展，促进个性和人格的形成，为学生终身发展服务。但在我的实际课堂教学中还存在有很多问题，如主体参与不够、教与学顺序颠倒、规范表达落实不力等，如何在课堂教学充分发挥学案导学的作用，提高课堂教学质量呢？当然要努力学习导学案，真正做到以学当教，当堂达标。

其次学案的设计应具备以下特点：1围绕教学目标，紧扣教材，

从整体上体现教材的知识结构和知识间的内在联系，使知识能条理化、系统化和整体化。2有启发性，对教材中学生难以理解的内容有的应作适当的提示，配以一定数量的思考题。3问题设计应有层次性、梯度性，应根据学生对问题的认识逐渐加深。做到循序渐进，使学生意识到，要解决教师设计的问题不看书不行，学会看书，学会自学。再则“探究”是学习的灵魂。通过实验探究，学生可以弄清事物规律的来龙去脉，对疑难问题有所分辨，在知识上有所收获，在思维上有所启迪，在合作交流上有所提高。探究的方式多种多样，有分小组探究，个人探究、小组之间交流与合作等。不管哪种方式都充分体现了学生的主体地位。我想以后多研究一下小组探究，小组探究可以增强沟通能力：即具有良好的“听、说、问”三种成比例出现的行为。

“说”，即表达清晰，具有说服力；“听”，即有效倾听，设身处地地理解别人。小组探究可以增强团队合作：即愿意与他人合作，作为团队的一分子去共同完成一项任务。小组探究可以增强自信：即敢冒风险接受任务，或敢于提出与不同的意见。

总之，在以后的教学中我要努力尝试使用学案导学的方法去教学生，去启发学生，使自己的课堂变的生动、有趣，使学生爱上数学课。