

2023年综合实践活动课讲课视频 综合实践活动课教学计划(大全9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

综合实践活动课讲课视频篇一

学生生活在农村，很少接触外面的世界，又受年龄小的影响，知识面及生活常识都知之甚少。学生对事物的认识只停留在直观、具体、形象的表面上，但对新鲜的事物的接受能力强，模仿力极佳。容易接受新知并喜欢动手操作、动脑思考。

本班班学生组织纪律性较好，大部分学生都能用日常行为规范来约束自己，对于班级组织的队活动都能积极参加，比如劳动技术活动、科技节活动、文体活动等，也乐于参加学校组织的课外活动，但还有个别自我学生约束能力不强，学习积极性不高，活动中缺乏互相帮助的习惯的养成。这一学期将开展各种各样的活动，来培养学生互相帮助、团结协作的精神。

二、活动目的

- 1、通过活动，提高学生对事物的认识能力，拓宽学生的知识面。
- 2、通过活动，提高学生的集体荣誉感，组建一个团结、有集体向心力、凝聚力具有良好班风的班级体。
- 3、促进学生之间的交流，互相鼓励、共同进步。

4、进行尊师教育和团结教育，通过课堂学习文体活动竞赛等培养学生尊师团结、互相帮助的高尚品德，培养他们从小热爱集体，具有强烈的集体荣誉感。

5、培养学生的自主性，锻炼学生克服困难、解决困难的能力。

三、活动措施

1、改进课堂教学，开展课外活动，寓教育于教学活动和兴趣小组活动中。

2、培养骨干，树立标兵，抓典型带一般，使其得到全面提高。

3、完善“三结合”的教育网络，多层次、多渠道开展教育活动。

4、开展三个教育“学雷锋周”“自律周”“自理周”。

5、开展“手拉手”互助活动，通过互助互爱活动帮助学生树立团结协作、乐于助人的品质和能力。

6、通过各种有趣的活动，拓宽学生的知识面。7、让学生自我评定，并组织进行课堂表演或竞赛。

在活动中重视学生的发展，围绕发展学生潜能这一核心，正确处理学生、教师、教材、学校、社会之间的关系，始终把学生当作学习的主人。重视学生实践活动的过程，使其获得参与研究的积极体验。要求学生主动参与，自由活动，调动学生活动的积极性和探索欲望。重视学生知识、经验、技能的综合运用能力，发现问题和解决问题的能力。让学生多思路、多角度地寻求解决问题的方法。要求学生不仅关注收集和了解事实，而且要学会对事实进行简单的加工、整理、抽象和概括。重视学生全体参与，学会共处、学会分享、学会合作。

使学生在对社会现实问题的思考、探索、尝试、参与和解决
的自由中获得积极的、生动活泼地发展。

综合实践活动课讲课视频篇二

在新一轮的基础教育课程改革中，人们总结了前一段实施活
动课程的经验教训，提出了综合实践活动的概念。

一、主张实践性学习，关注学习方式变革。

综合实践活动是一种基于实践的学习，它以学生的实践和经
验为基础，提倡亲力亲为。鼓励对知识的综合运用，不以知
识的获取为满足，追求的是获得知识的方法和过程。这种过
程性的学习是一种以积极的情感体验和深层次的认知参与为
核心的学习方式。实现规程学习的最适当的方法就是自主、
探究与合作。

二、面向学生完整的生活领域，关注学生现实与未来的需要。

综合实践活动面对的学生的完整的生活领域，绝非仅仅指学
生举手投足即可触及的学校、家庭、乡村、社区这样一方狭
小的天地，而是远大于此，包括了上述一切并涉及国家和整
个人类的现在和将来，丰富多彩的真实世界。综合实践活动
的设计和开发，不仅要满足学生对现实生活的需要，从学生
的实际出发，着重学生的兴趣和爱好，更需未雨绸缪，兼顾
学生的长远发展，主动帮助学生适应未来的世界的需求。

三、以“问题解决”为中心组织活动，在问题解决的过程实
现其教育的功能。一直以来的教育都是强调学习前人的思想
结果。综合实践活动却主张通过解决实现问题进行学习。毋
庸置疑，“问题”的选择和确定对学生发展具有十分重要的
作用。培养学生对问题的敏感和形成问题意识，提高学生发
现问题的能力，对开发和实施综合实践活动具有十分重要的
意义。

同样毋庸置疑的是，面对学识和经验都嫌不足的中、小学生，活动的组织者，需要努力创设情境，循循善诱地引导学生从他们的现实生活中，从他们亲力亲为的经验中，乃至从教师精心设计的问题情境中，发现自己感兴趣的问题，进而“亲历实践，深度探究”，就可以从中获得对自我、社会和自然之间内在的联系的整体认识和深刻感受。

四、着眼于完善学生的素质结构，努力追求学生独具特色的全面发展。从小建立和完善学生的“认知结构”。综合实践活动就是因为他为学生提供了自然、科技、社会等客观事物主动结构的机会，从而优化了学生的认知结构，形成教育的优势。

五、重塑学校文化，推进科学与人文的融合，培植学校创新文化氛围。

教育是一种文化现象。在基础教育阶段，设置综合实践活动为必修课程，就是要推进素质教育，努力重塑学校文化，促进科学与人文的融合，培植学校创新文化氛围。

综合实践活动课讲课视频篇三

陈侃学校

一、指导思想：

以素质教育理论为指导，全面贯彻基础教育工作会议精神，落实国务院《关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要〔实行〕》的有关要求，结合学校科技特色，以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体，以培养学生创新精神和实践能力为重点，深化素质教育，形成学校办学特色。

二、综合实践活动课程目标：

1. 情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。
2. 3. 知识目标：了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往写作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。
4. 过程目标：初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的收集、分析与处理的方法和研究探索、实验实证的方法。
5. 人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，创造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

三、社团组建

我校根据教师特点和优势，将组建以下社团：

四、教师配备

李虹、裴颖(创意手工)、朱雅俊、王丽芳、闫晓琴、郑圆圆、郭俐、冯洁

五、具体工作要求：

结合教材开展教学活动。

1. 开发综合实践活动的资源。
2. 安排好综合实践活动的时间。
3. 确定综合实践活动的主题并制定好实施计划。

4. 整合综合实践活动过程中的四大领域。

5. 综合实践活动各领域内容整合的基本要求：

第一：把握综合实践活动各指定领域共同的价值追求。

第二：把握各领域之间的内在联系，注意各领域之间的相互渗透和延伸。

6. 加强对综合实践活动的指导。

总之，本我们将指导教师对学生的活动要加强指导与帮助，让孩子在活动中得到进步与发展，建立创新精神与独立生存能力。让综合实践活动课成为孩子成长的乐园。

2013.3

综合实践活动课讲课视频篇四

小学综合实践活动课程作为一门国定校行的必修课，是新一轮课程改革后的一门核心课程。它是基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识综合运用的课程形态。它包含了经历——感受——探究——了解——理解——掌握——运用这一全过程，把在课堂中学到的知识运用到实践中，去分析、解决实际问题。

本学期，综合实践活动课程将全面贯彻《基础教育课程改革纲要》规定，结合本校实际情况，以“学生为本，重在实践，重在体验，重在发展”为指导思想，认真开展三——六年级的综合实践活动。通过一系列实践活动增强孩子的探究和创新意识，增强他们的社会责任感，转变孩子的学习方式和生活方式，有效地培养和发展孩子解决问题的能力 and 综合实践的能力。

以下是我校综合实践活动师资配备：

学校综合实践活动领导小组由鄂汉东校长领导，丁红芳老师分管，教研组长宣洪波老师负责制订实施计划，印丽华老师负责组织综合实践活动的日常运作，宣纪珍老师具体负责课时安排以及调、代课。三、四年级由印丽华老师具体负责，五、六年级分别由刘彩娣老师负责，其他各班任课老师与班主任组成“导师团”对学生活动的开展进行研究性和指导。

1、力求开展的活动丰富多彩，做到短线、长线活动相结合，使每位学生能将自己学习活动的过程形成比较完整的系列素材，并能够比较全面地反映出活动的实际情况，引起同班和评价者的重视，看到自己的成长和进步。

2、培养学生发现问题、自主学习、独立思考、主体性判断以及更好地解决问题的素质和能力，培养学生的创新精神。提高学生的表达和沟通能力。能通过利用各种符号与工具，表达个人的思想和观念。善与他人沟通，并能与他人分享不同的见解与资讯。

3、帮助学生在活动中树立起自己是记录自己学习过程资料的作者和负责人的意识，逐步养成不断反省学习活动，评价学习成果，改进学习方式的学习习惯。发展学生的规划组织与实践能力。

4、通过对教师的月考核，进一步端正教师的教学思路，更新教学方法和手段，提高教师的积极性。从而在综合实践活动中注重培养学生主动探索与研究能力，激发学生的好奇心及观察力，主动探索和发现问题，并促使学生在生活中积极运用所学的知识。

5、评价侧重于过程，体现学生与教师、学生与学生、学生与家长、学生与他人的一种平等对话精神。

1、主题生成

(1) 依托学科课程生成综合实践活动课题

学科的综合学习主要体现为知识的综合运用，能力的整体发展，课程间的整合，书本学习与实践活动的紧密结合。培养学生的自主性、参与性以及探索与研究精神。开学初，我们利用集体备课时间，由学科组商讨，确定各学科中以通过综合实践活动进行更好教学的活动内容：（英语）3a用各种材料制作字母小卡片4a shopping跳蚤市场5a制作卡片6a搜集身边的英语，以交通标志为主。（数学）三数：调查周末一天的安排，摸牌和下棋游戏；四数：怎样滚得圆？了解自己，关爱自己；六数：大树有多高？（语文）三语：小小读书交流会，指导做采蜜集的方法；调查了解119、120、110等号码的功能，学会求救；寻找秋天的足迹；走进水果的世界；制作动物名片等；四语：“老师，您好”主题教育活动；“我骄傲，我是中国人”系列活动；神话、寓言故事交流会；了解中国传统文化；网络知多少调查研究。五语：研究神奇的变色龙；我读书我快乐：《水浒传》、说名道姓。六语：学剪纸、读报和剪报等。

其他学科，如美术、科学，也可根据自己的教学内容开展相应的学科活动。活动主题、内容、方式自定。每次实践活动后，语文教师要注重学生习作的指导，记录下活动的过程及学生的感受。

(2) 依托社会生活、社区资源生成综合实践活动课题

人们经常说“我们的生活是丰富多彩的”，但是很多学生对自己的生活熟视无睹，丰富多彩的生活对他们来说是平淡无奇的。这是因为他们对身边的小事往往习以为常，见怪不怪。如果用研究的眼光看待、分析、认识身边的小事，不仅会理解小事的教育意义，而且会提高思维的品质和研究的习惯。这是我们在这一方面确定课题的用意所在。例如：中国传统

节日的研究（本学期的中秋节、重阳节等）、家乡的桥等。

（3）依托已有的综合实践活动生成新的课题。对原来开展过的有价值的综合实践活动我们可以进一步挖掘，生成新的课题。例如“日食知识”，以它为载体，生成新的课题，例如：了解星空、认识星座等。

2、参考主题

（1）传统节日研究（三年级本学期研究主题）

低年级以掌握节日时间、有哪些风俗习惯等为目标；中高年级除了达到低年级的目标外，增加传统节日的历史由来研究、动手做节日食品等实践活动。本学期对我国传统节日中秋节、重阳节等作长线研究。

（2）传统游戏研究（四年级本学期研究主题）

低年级以了解过去的一些传统游戏、规则并做一些与年龄段适合的游戏为目标；中高年级增加研究传统游戏与现代游戏的不同、自己动手做游戏工具等实践活动。本学期把滚铁环、玩沙包作为重点研究、开展活动的主题。

（3）农器具的研究（五年级本学期研究主题）

低年级以认识常用的农器具，了解常用农器具的名称、作用为目的；中高年级增加操作、使用的实践活动（“乐乐种植园”种植实践活动）。

（4）日食的研究（六年级本学期研究主题）

低年级以调查、了解历史上发生的日食现象为主，辅以观看影像资料；中高年级拓展到认识宇宙、星空，丰富天文科学知识，发展科学、创新意识。

（5）校园资源的研究

如“走廊文化的研究”、“科学宫动、植物主题研究”等，如“走廊文化的研究”：低年级以了解走廊挂图中的科学家、文学家等名人生平事迹、著名成果为目的；中高年级则增加阅读他们的著作、学习他们的研究精神等内容。

（6）节日的研究

如：日食知识、了解世博会、建国六十周年等，任课教师根据社会、国家、国际发生的热点事件开展研究、实践活动，具体内容、目标可根据学生的年龄、能力等适当制定。

任课教师也可根据自己的特点或专长，充分挖掘有意义的、可行性强的主题组织综合实践活动，然后根据活动效果同年级推荐或全校推荐。

3、校本课程

本学期校本课程实施内容和方式有所改变，具体情况如下：

校本1课程内容仍然为“植物与生活”，依托原有的校本教材，一年级的研究内容为：走近身边的植物，二年级：认识植物的组成部分，三年级：植物的分类，四年级：植物的作用，五年级：植物的种植与栽培，六年级：植物与文化。校本2课程内容则由原来的“让生活充满爱”改为走班形式的各类项目训练和学习，具体课程项目有：手工制作、篆刻、国际象棋、刻纸、口琴、编织、剪纸、古诗词赏析、经典阅读、思维训练、阅读与写作、七巧板等。

1、进行有效的管理。

学校计划、年级计划层层落实。在学校综合实践教研组的带领下，各年级由年级负责人为小组长，带领教师认真制订年

级计划，带着问题积极、认真地开展小组教研活动，提高实践指导水平。学校定期组织检查，提出意见，从而达到优化的目的。

2、组织有意义的校外活动。

适当组织学生进行有意义的校外活动，如参观博物馆、江边污水处理厂、社区调查等。但必须加强对学生进行安全教育，精心规划和组织学生校外活动，争取社会和学生家长的支持和参与。

3、开展好教研活动

(1) 学期教研组每月进行一次综合课研讨活动，课后进行研讨和评议。同时坚持每月一次的例会活动，及时分析总结工作中的得失，对研究过程中出现的问题查漏补缺，不断完善提高。本学期每班至少需上交学生研究性项目作业、教学活动设计方案各两份，教学反思一份。

(2) 认真上好每一节课，新老师要在课前向同年级组教师学习。这一学期，本教研组的每位老师都要上一节综合实践活动课，同年级组老师观摩、评议，共同探讨，共同提高。

(3) 认真进行总结和评价。在活动过程中注重资料的收集和整理，每班在学期末提供至少一份项目作业参与评选，优秀的项目作业将对指导老师进行奖励。通过展板，力求实事求是地把每一个活动情况及经验及时、准确地记载下来。在此基础上，组织全校老师、学生参观，交流。另外，每个教师结合教学实践和自身的研究，写好研究性的文章，积极向有关杂志和报纸投稿。

(4) 加强研究，优化教学。我们把每个月最后一个星期五下午作为综合实践活动沙龙研讨日，教师们一起学习相关理论，提出活动中的困惑，共同解决问题，并把活动中好的做法与

大家分享。

4、完善学生、教师评价制度。

活动后师生正确的评价有利于及时总结经验得失，有利于提高今后活动的质量。本学期我们将进行多角度的反思活动，努力提高实践水平。

对学生的评价通过三个方面来进行，首先是学生互评；其次是家长评价；最后是教师评价。这样，不但丰富学生的知识积累，提高学生各方面的能力，而且培养学生健康积极的情感。

对教师的评价，除了延续上学期使用的月考核制度外，还将随机进行学生调查问卷，从而促进任课教师专业素养的提高，以保证综合实践活动这门课程始终具有旺盛的生命力。

另外，本学期将更加注重活动成果评价，学期末学校将通过调查问卷抽查的方式进行全面评价。

九月份：

- 1、制定校综合实践活动计划并组织学习。
- 2、各年级、各班制定实践活动简要计划。
- 3、理论学习内容是《小学综合实践活动课程实施策略》等。
- 4、教研活动：分组研讨本月综合课程的上课内容。
- 5、开展庆祝建国六十周年的相关实践活动。
- 6、上交综合实践活动资料（月末）。

十月份：

- 1、各班按计划开展活动，学校组织检查。
- 2、教研活动：吴海燕老师上一节综合研讨课。
- 3、教研组例会：对综合实践活动中出现的问题进行共同探讨，共同研究，以便提高对课堂教学内容的认识和理解。
- 4、相关年级开展日食的研究、科学宫动植物主题研究。
- 5、上交综合实践活动资料。

十一月份：

- 1、各班按计划开展活动，注意收集和整理过程性资料，组织检查。
- 2、教研活动：印丽华老师上一节校本研讨课。
- 3、有关年级开展传统节日的研究活动。
- 4、教研组例会：半学期小结，下半学期综合活动内容设计，上交过程性资料。

十二月份：

- 1、教研组例会：研究如何认真办好活动成果的展板。
- 2、学生总结汇报交流活动，以及学生活动成果的展示。
- 3、教研活动：倪华玉老师上一节校本研讨课。
- 4、有关年级开展制作传统游戏工具（如铁环、沙包等），玩传统游戏的实践活动。
- 4、各班上交案例、论文、活动总结（反思）及学生活动过程

的资料。

一月份：

- 1、总结综合实践活动课程实施情况，撰写专题总结，整理好研究的成果材料。
- 2、期末抽测调查，考核评比。
- 3、资料汇总归档。

综合实践活动课讲课视频篇五

综合实践活动是新一轮课程改革设立的一门必修课程，是基础教育新课程体系中的重要组成部分。几年的实践中，我区各小学以活动为载体，在综合实践活动课程的实施方面积累了较为丰富的实践经验。为了进一步推动我区基础教育课程改革实验向纵深发展，推进综合实践活动课程的有效实施，现就综合实践活动课程的实施方案：

- 1、成立区“综合实践活动”中心研究组：由校长、教导主任和教研组长组成，由校教导主任刘丽军同志任组长，由教研组长刘旭平同志任副组长。
 - 2、各学校成立校“综合实践活动”教研组：由教导处、教科处有关人员、任课教师组成，由校长任组长。
 - 3、建议成立校级“导师团”：由学校教师、家长代表、社区代表、外聘人才等人员组成。
- 1、根据《课程改革纲要》的要求，综合实践活动是新的基础教育课程体系中的必修课程，全县20xx学年小学3—6年级开设，每周平均2课时。

2、每周2课时可采取集中与分散相结合的弹性安排。

1、准备阶段□20xx年9月1日——9月15日。

(3) 各学校交流课程实施方案（9月15日）；

2、实施阶段□20xx年9月15日——12月31日。

(1) 各学校按照课表，认真组织综合实践活动课程的实施；

(2) 进行实施阶段的校本教研：原则上两周一次，以沙龙式研讨为主；

(3) 组织区级现场观摩教学和研讨活动；

(4) 参加大市范围内的教学交流活动（光盘）（12月份）。

3、总结阶段□20xx年1月。

(1) 各学校对课程实施情况进行专题总结；

(2) 推荐参加大市范围的评先活动。

1、认真学习，全面把握综合实践活动的内涵。

(2) 学习形式：学习与研讨相结合、自主与合作相结合；重体会、重感悟、重反思。

2、积极探索，多方开发和活用课程资源。

(1) 通过系统性的讲座、组织参观、校际研讨等形式有效开发和活用校内人才资源。

(2) 面向社会、家长宣传学校的教育目标，尝试建立家长人才资源档案库，有效开发地域、人才资源。

(3) 有效开发和利用社区和社会的物质资源：自然体验活动的设施设备，如绿地、花草、江河湖海等；社会体验活动的设施设备，如博物馆、福利院等。以此弥补学校教育资源的不足。

3、大胆实践，尝试在四个方面进行研究。

(1) 课程目标：围绕知识、态度、能力三个基本维度研究；

(2) 课程内容：围绕三条线索：学生与自然的关系；学生与他人、社会的关系；学生与自我的关系进行选择与组织，实现三者的均衡与整合。

(3) 课程实施：重视研究性学习、社区服务与社会实践、信息技术教育、劳动与技术教育四大领域的融合研究；重视课题发现——课题探究——成果发表的单元活动流程研究。

(4) 课程评价：结合“成长记录袋”的评价方式，进一步探索自我评价、相互评价、教师评价的有机结合。

综合实践活动课讲课视频篇六

山东省泰安市宁阳现代学校刘秋梅271400

关键词：综合实践活动自主明广巧远

2004年9月23日——26日，山东省教研室在长岛组织了全国教育科学十五规划教育部重点课题——九年义务教育课程改革综合实践活动整合实验研究分课题开题会，我有幸承担了综合实践活动整合实验研究的子课题的实验。半年来，我对综合实践活动有了更加深刻的认识。综合实践活动以“活动”为主要形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去。活动中并不在乎学生最后“作品”、“成果”的质量的高低，而是注重过程！注重学生在过程中发现了什么

问题，他又是如何想方设法地解决问题的；注重学生在实践中获得种种体验，对自然、对社会、对人自身的一种关注；注重学生在实践中与他人的交往和合作。于是我就如何让学生“动”起来，做了深刻的探讨。

一. “动”之目标——明

综合实践活动课程的目标必须明确，就是要让学生在开放的活动中发现问题、解决问题，从而来促进认知、情感和行为的发展。比如，在设计了《我是勤俭节约小公民》活动中，集体讨论，确立课题后，学生兵分四路：浪费现象暴光组，资源短缺调查组，车间生产采访组，种植实践组。全班学生围绕共同的主题——“勤俭节约从我做起”纷纷做我所做，不久，暴光组情景再现出了许多可气的浪费现象；调查组查出了我国哪些地区缺乏哪种资源，导致了哪些不良后果，有何感想；采访组摄制了许多产品的生产流程，并采访了工人工作时的劳苦；种植组亲身体会了劳动之累，懂得了珍惜别人劳动成果的重要。从而使全校掀起了节约资源从我做起，从现在做起的高潮。正是活动目标的明确性，才使活动课程的展开有的放矢。

二. “动”之内容——广

由一粒米的浪费探讨中国13亿人口的温饱；由当地的植被特点挖掘新的适合植物生长的存活方式,,,只要是学生感兴趣的问题，就是实践活动的内容。简言之，活动内容无所不及，无所不能，虽然研究的深度可能是浅显的，但仍使学生在广泛的活动中感受到了广阔世界的无穷魅力。

三. “动”之方式——巧

学生动起来并不是一件很难的事情，关键是怎样引导学生动，引导学生怎样动，这还真是一个技巧的问题。

1. 鼓励学生“动脑”。

在我设计的《整治宁阳西沙河》这一活动中，学生调查了它的污染情况，采集水样，做水质检验，找到污染源，勘察排污现场，写出详实的调查报告。对此，我并没有满足，而是鼓励学生齐动脑，想拯救西沙河的方案，为宁阳的环保事业作出应有的贡献。一翻讨论后，让我如释负重。他们联合向全县人民呼吁并建议：

- 1、严禁任何人在西沙河两岸乱倒垃圾，以保证河水流畅、清澈。
- 2、以经济制裁或法律的形式，制定保护西沙河水质的有关文件和条令。
- 3、可关闭或迁走工业路上几家污染严重的工厂，也可通过技术革新使其实现清洁生产。
- 4、要建几座污水处理厂，立即着手处理西沙河的河水。

活动中激励他们集体探讨中去想办法，使学生创造性思维的火花时时迸发，还使他们认识到爱我宁阳应落实到实际行动中，时时处处为宁阳的明天献计献策。

2. 鼓励学生“动眼”。

观察能力对于每个人来说，都是不可缺少的能力素质。然而，观察能力并不是先天就有的，它是在后天的实践中逐渐培养起来的。综合活动课上培养学生在实际的观察活动中养成良好的观察习惯，能有效提高观察能力。在设计《宁阳蟋蟀友谊赛》活动中，引导学生用眼去观察（1）宁阳蟋蟀的形态及种类。（2）宁阳蟋蟀的价格。（3）蟋蟀疾病的防治。

（4）宁阳蟋蟀的危机。（5）宁阳蟋蟀的可持续发展。（6）

蟋蟀的作用与危害等，从而真正了解宁阳蟋蟀。在设计《关注乡饮金马村》这一活动中，鼓励学生观察校内学生的牙齿，发现了什么不同。统计中总结发现乡饮乡金马村的人牙齿呈现茶黄色。再走出校园，用敏锐的目光去发现，探讨出了金马村地下有一种特殊的廊坊石，是高氟区，人们长期饮用高氟水，致使牙齿变成茶黄色，再也不能变白了。长期鼓励学生观察身边的事物或现象，会丰富他们观察的角度，拓宽他们的观察的思路，对一切就会有更深的认识。由于学生知识经验的不同，通过观察后得到的知识有多有少，但并不要在乎学生能掌握多少高深的科学知识，只要他们学会观察的方法就足够了。

3. 鼓励学生“动手”。

小制作、小设计、小发明及文化、艺术等动手与动脑的创意实践中度过的。在设计与制作过程中，我们要特别关注学生其中的个性张扬和深度的探索体验。综合实践活动课程要培养学生的创新精神首先就要确立学生的主体地位，教师利用一切调动学生的自主学习的积极性，激发学生的兴趣，启发他们的思维，引导他们面对操作任务进行观察，分析，找出规律，选择方法。在《美食广场》一活动中，孩子们要挑战“家乡特色菜的制作”，学生对此兴致极高，作了大量的准备工作后都跃跃欲试，在这一过程中，他们充分体会到自己是学习和实践的主人，感受到实践的艰辛和获得成功的体验，感受到成功的乐趣，进而感受到自身价值与劳动的价值。在设计《我是种植小行家》这一活动中，学生亲自选种，整地，播种，施肥，浇水，收获，虽然累得筋疲力尽，但劳动时的喜悦，收获后的自豪难以言状。因为这种多元的动手实践方式，是他们比较感兴趣的。

4. 鼓励学生“动口”。

5. 鼓励学生“互动”。

教师根据活动内容，积极为学生提供合作学习的条件与环境，可以两人合作、小组合作、全班互动，甚至兄弟班级间互动等，让他们在活动中学会与同学共处，学会团结互助，学会分工与合作，在活动中与人为镜，获得有关实验态度、意志力、操作方法等方面的种种补益，这样有利于培养学生创新能力和小组合作意识。在《我们一起迎元旦》活动的设计中，我安排了让孩子四人小组合作自制新年贺卡，之后，又加了让学生间互赠贺卡的环节，这就为学生创设了一个讨论、交流的情境，通过合作思考、意见交流、总结等形式，促进师生、生生的沟通互动，在自己建构的基础上，通过对不同意见的聆听、接纳、赞赏、争辩，使学生不断修正自己的见解，主动完善自己对知识的建构，与同伴共同进步。

四. “动”之价值远

综合实践活动具有生成性，一本《开心辞典》可谓千家万乐，家家有本“快乐经”——开心不一；一手《美食广场》诗可谓五味俱全，个个寄托“家乡情”——怀念重重。其活动价值就在于孩子参与了活动过程本身，也在过程中获得了逐步的发展，这种发展将伴随他们“生活世界”中的点点滴滴，一路健康地走下去，意义是久远的。

综合实践活动课程，培养了学生多方面的能力。要让它成为通往成功殿堂的又一途径，让它真正成为服务于学生，让学生喜欢的学科，老师们的意识及实际操作方法是必须讲究的，最重要的一环就是要让学生，在“动”中感受体验，在“动”中获得真知，在“动”中感受到成功的喜悦。

综合实践活动课讲课视频篇七

一、工作思路

继续坚持以基础教育课程改革为中心，围绕课程改革的推进

和教学质量的提升这一工作重心开展工作，坚持科学发展的原则，在扎实的教研工作中一如既往地强化“研究、指导、管理、服务”的工作职能，形成民主、开放、高效的教研机制，深化综合实践活动课程的实施层次和水平。

继续围绕学校在课程实践中的难点和重点问题展开细致而又深入的研究，逐步引导学校在综合实践活动课程建设上走向常态，逐步探索信息技术与学科整合的教学研究，全面推动这门课程在全校范围内的有序开展和全面探索。

积极挖掘学校在综合实践活动课程实施过程中的已有资源和成功经验并加以提炼，逐步形成我校在综合实践活动课程方面的教育特色。

二、教学内容及课时安排

按照省、市文件精神，结合我校实际安排如下：

- 1、高一年级劳动与技术课以《劳动与技术》课本为依据设计教学，也可开发自编教材或综合实践活动主题，需将方案报学校教科室备案。每周一课时。
- 2、高二、高三年级劳动与技术以《综合实践活动》为主、《劳动与技术》课本为辅设计教学。每周一课时。

三、主要工作

(一)积极落实课程常规，夯实课程实施基础

1. 理性分析我校的实际情况，引导学校和教师加强对综合实践活动实施方面的研究，落实课程计划。
2. 开展形式多样的现场观摩和研讨活动，加强对教学过程的指导，全面推动综合实践活动教学实践的发展。

3. 完善教研组建设，优化师资配置的方式。积极推进学校特色资源和优势资源的建设，提高学校课程实施的能力和水平。
4. 广泛征集学校在课程建设中形成的优秀经验，并组织相关的评比活动(教师案例、课堂指导设计、计划总结等)，逐渐丰富我校高中综合实践活动实施策略。
6. 继续开展教学实践周活动。
7. 积极探索信息技术与学科整合的教学研究

(二) 组织多项教研活动，提升课程理解水平

1. 继续开展“再学习课改理念，再反思课改行为”以及“课堂教学有效性”为主体的研讨活动。进一步学习贯彻教育部《普通高中课程方案(实验)》、《普通高中综合实践活动实施与管理》等文件精神，提高对课程改革必要性、重要性和艰巨性的认识，熟悉相关学段的课程信息，如课程的产生背景、课程性质、课程内容、课程基本理念、课程管理、课程评价等等，提高教师的问题意识和专业水平，始终保持与新课程同行。
2. 引导参与综合实践活动教学的教师努力学习现代信息技术，促进教师队伍信息素养的养成，积极探索信息技术与学科整合的教学研究，提高教师应对新课程改革的适应能力。
3. 坚持每月一次的教研活动和不定期举办的主题沙龙研讨，营造良好的学术氛围，为参与综合实践活动教学的教师提供交流和研讨的平台。
4. 引导教师进行综合实践活动案例分析，增强对综合实践活动教学实践的理解和领悟，从而更加科学地指导自己的教学工作。

5. 继续组织高中教师密切关注高中综合实践活动课程实施情况。

(三) 积极开展研究工作，提高课程实施能力

1. 进一步稳固综合实践活动课程的研究团队，开展课题研究式的课程实验，紧紧围绕影响课程健康持续发展的关键性问题进行行动研究，积累可行性经验，为整体推进课程发展提供参考依据。

2. 加强信息技术与课程整合等重点项目在综合实践活动课程中的有效渗透和融合，引导学校根据自身发展需要有选择地创建课程与教学特色。

4. 加强对综合实践活动的评价研究，进一步完善学生的学业评价体系。

5. 关注高中课程改革的发展状况。

一、指导思想

以《基础教育课程改革纲要》为依据，以“创新、实践、发展”为主线，立足于探索开放性的实践活动，探索多种途径，努力保持学生独立的持续探究的兴趣，使综合实践活动的开展能与学校发展，校本课程的开发相结合，与学校课程的研究性学习相结合，与学生的兴趣爱好和学生的发展相结合。使学生能在不同程度上获得参与研究、社会实践与服务的体验，发展发现问题，提出问题与分析问题的能力，学会分享、尊重与合作，养成服务意识与实事求是的科学态度，具有社会责任心和使命感。

二、组织领导机构

领导小组组成：校长是第一负责人，组长由分管年级副校长

担任，小组成员由学校教科室、教务处和团委等有关职能部门负责人组成。

领导小组负责校内外指导力量的组织协调和设备利用、实施计划制定、过程落实、实施指导、检查管理等工作的统筹安排，以保证综合实践活动课程的顺利开展和有效实施。

组长：

副组长：

组员：学校教科室、教务处和团委等有关职能部门负责人

三、实施原则

1、综合性：强调跨学科、跨领域和学科间的相互渗透，重视知识、经验和技能的综合运用。

2、实践性：强调体验教育，让学生在实践中获取亲身感受和直接经验，

并养成实践意识，形成为终身学习，获得生存能力的综合实践能力。

3、活动性：强调针对初中学生的年龄特点，以活动作为教育的载体，开展丰富多彩、形成多样的主题教育活动，努力让学生“活”起来，“动”起来。

4、开放性：强调“开放”，努力做到教育时空的开放，组织形式的开放，教学要求与内容的开放，教育资源与教师队伍的开放，教育管理和教育评估的开放。

5、自主性：强调充分尊重学生的需要和兴趣，学生自主选择学习内容，自主设计，探究解决问题的方法，自主决定活动结果呈现的形式，培养和发展学生的主体意识和探究能力。

四、实施方案

根据时代发展的需要和新课程实施现实的经验，依托综合实践活动形成特色鲜明的课程文化，打造学校素质教育新亮点。包括研究性学习、社区服务和社会实践活动、劳动与技术教育和信息技术教育等领域。引导学生在活动中做到“亲历实践，深度探究”，充分体现综合性的特点。学校围绕“学生与自然、学生与社会、学生与自我”的关系，根据不同年龄段学生成长的需要和认知规律，各年级形成序列大主题，各班在大主题的总领下确定小主题，学生可在教师指导下，结合周边自然环境、社会现象、社会问题、科学技术等领域，确定研究主题，开展调查与访谈、参观、考察等多种活动，以形成具有鲜明学校特色的课程文化，成为学校推进素质教育工作的一大亮点。

(一) 研究性学习

研究性学习的内容领域, 涉及学生的学校生活、家庭生活和社会生活的各个方面, 它的基本特点是开放性。研究性学习的实施主要可以区分为两大类别: 课题研究类和项目(活动)设计类。其中课题研究内容设定为七类, 即生命与健康、安全与自救、自然探究、社会考察、环境保护、民族文化、科技创新; 项目(活动)设计的内容设定为五类, 即自我发展设计、家庭活动策划、校园活动策划、社区活动策划、创新设计制作。课题研究具体包括调查研究、实验研究、文献研究等类型。项目(活动)设计一般包括社会性活动的设计和科技类项目的设计两种类型。前者如一次献爱心活动、街头宣传活动或主题班会的设计(策划), 后者如对某一设备、设施的制作、建设或改造项目的设计等。

(二) 社会实践与社区服务实施策略

“社会实践与社区服务”在学校综合实践活动课程实施领导小组统一规划下由政教处负责牵头具体实施。领导小组在充

分调研学校学生现状及其发展需要和学校特色发展的需要，综合考察学校及社区支持学生社会实践与社区服务的有效教育资源的基础上，在政教处统一安排下，采用专题讲座、观看录像等多种形式，认真开展以年级或班级为单位的有关培训，让学生建立正确的社会实践与服务的观念，熟悉、掌握社会实践与服务的基本内容、技能，了解课程实施评价的一般方式，懂得如何处理社会实践与服务过程中的突发事件与安全问题以及如何反思和撰写与实践与服务心得，以“思想先行”为健康实施“社会实践与社区服务”打下坚实的基础。拟开展的社会实践与服务活动如下。

1、社区社会实践活动

社区社会实践活动是指学校依据各年级学生的年龄特点、兴趣爱好和发展需要而设计以年级或班级为单位统一开展的校外社会实践活动，以及学生根据自己的兴趣和已有的知识经验，所接触的生活世界，从熟悉、关注的社会实际角度选取主题并以小组为单位开展的校外社会实践活动。此类活动可以通过参观访问、考察调研、体验民俗、生存锻炼等方式进行，也可以通过开展政治、经济类活动如“政策宣传”、“消费导向”、“呼唤诚信”、“义务书画”等进行。以年级或班级为单位开展的社会实践活动必须指导学生统一纸张格式认真撰写活动体会心得留存。

2、校内社会实践活动

校内社会实践活动主要是指由学校学生广播站、各类文艺社团、学科活动等社会实践活动舞台，开设“理想、人生”、社会人文、科学实践、时事专题以及劳动技能如摄影等校本课程包括讲座、第二课堂兴趣小组活动等，以学生自愿参加为原则所开展的全类社会实践活动。

各年级必须根据年级师资和可供支持的教育资源选择开展适合本年级学生年龄特点，符合学生兴趣爱好的全类社会实践

活动，以满足学生个性发展的需要。必要时有些活动可以考虑跨班级或跨年级进行，以达到“师资等教育资源的共享，跨班级或跨年级学生互动交流”的目的。各年级应及时总结所开展的各类社会实践活动，不断提升活动的质量，同时指导学生认真做好参与活动的过程体验、经验总结等个人资料的归档工作。

3、社区服务活动

学生自行组织相结合的方式开展。

学校统一组织的活动可以是大型社会公益义务活动，如配合创建卫生城市的环保卫生公益劳动、大型社会活动的义务宣传等；也可以是社会重大活动日如“学雷锋日”、“消费者权益日”、“教师节”等，开展“访贫问苦送温暖”、探望敬老院、福利院之类青年志愿者活动等。学生在积极参与上述各类活动的基础上，必须利用节假日、寒暑假，以个人或自愿结合的活动小组，开展如到父母单位服务当义工等社区服务活动，完成学生活动体验小结将载入学生档案袋，并作为学生综合素质考评的重要内容之一。

4、校内服务活动

校内服务活动主要有“帮困助学”、定期义务劳动等。学校将统一课表，安排一定的课时确保每天有一个班级在校内开展义务劳动。全体学生在积极参与班级值日卫生、卫生包干区整洁、自行车排放等工作的基础上，根据自身特点与条件有选择的参与开展“不让一个同学落伍”一帮一、一对红活动，爱心帮困活动；竞争参与学校图书馆、专用馆室管理服务活动和“学生文明示范岗”、“常规管理学生服务团”等服务管理工作。各班主任应指导学生将所参与开展的服务活动以书面形式及时总结以载入“学生档案袋”。

五、课程实施的管理

1、落实课程计划：按照课程计划的要求落实好课时，课时列入课表，采用集中与分散的形式进行实施，在实施过程中根据情况可以临时调整，但确保学期总课时，不得挤占挪用。

2、日常管理：各年级段要制定综合实践活动计划表，按照“一人负责、

团体协同”的原则配备好综合实践活动课程指导教师。每个班级的综合实践活动要有专人负责。学校、年级组织学习、集思广益，集中教师的智慧在具体活动中实施协同教学。各年级及时做好活动记录，并收集原始活动资料(如活动教案□调查报告、评价表、总结论文等)统一归档，期末上交教导处。

3、加强教研活动，重视教师培训。要求教师不断更新教育理念，充分认识开设综合实践课程的重大意义，要认真学习国家、省有关课程改革的文件与书籍，明确综合实践课程的目标及实施、操作的方法，提高对各个学科的认识。学校将派出骨干教师外出培训，在校内开展看综合实践活动课案例的录象，听课等活动，采用内外并举的策略。

4、课程评价：课程教学评价的目的是为了激发学生对本课程学习的兴趣和积极性。评价以形成性、发展性为主，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来学生的积极性、合作性、操作能力和创新意识。评价注意多样性和可选择性，可以自评、互评和师评相结合。不采用书面考试的方法，主要采用作品(手工、劳技作品、调查报告、研究性小论文等)评价、展示与交流、成果汇报活动、技能比赛等多种方法进行。

共2页，当前第2页12

综合实践活动课讲课视频篇八

课

题 研 究

-----综合实践活动学科课题小结

推动教师专业发展，培养更多名师，已成为教育改革与发展的重要主题。如今，这一主题在“教育家办学”时代的召唤下，被赋予了更深刻的内涵，被提升到更高的层面，也被推到了课程改革的关键部位。应当说，在这方面，我们进行了不少研究和实践，有了不少进展，但还应有实质性的突破。我们应该常常追问：培养优秀教师，培养名师、大师，究竟缺什么？究竟该怎么办？答案肯定很多，不过，可以肯定地说：我们最缺有效的机制，最需要有创新意义的超越。

“千人同心，则得千人之力；万人异心，则无一人之用”

《淮南子·兵略训》新教育实验倡导教师结成“团队成长共同体”，以互相支持、互勉共进，实现共同提升，打造全优、有效、高质量的课堂。教学中，“团队成长共同体”通过集体备课的形式，充分发挥群体智慧的优势，促进教学效益的最大化。俗话说：“三个臭皮匠，赛过诸葛亮”，一个人的力量毕竟是有限的，而大家在集体备课过程中，通过交流、讨论，将自己的想法与团队成员碰撞，产生集体智慧的结晶。下面就《用眼习惯小调查》一课，跟大家分享我区的点滴做法。

结合市级送教下乡及市小学综合实践活动学科科研沙龙的活动课题《用眼习惯小调查》我区开展了这一主题活动。我们团队采取的是一人一课多讲、多人同课异构，在实践中寻求最佳授课方式。先是张英欣老师试讲、改进，然后是结合全区的第六届“卓越杯”大赛，请所有参加复赛的老师们也针对这一课题进行设计，让大家各抒己见。接着是市里沙龙活动张老师和五常的一位老师共同上这节课，课后学科教师们

研讨。最后，我们的xx老师针对这一课题进行了讲座。总之，为我们针对本课找到最佳教案而服务。下面是张老师的教案：

【教学目标】

1. 能分辨好的用眼习惯和不好的用眼习惯；初步认识问卷和问卷调查。2. 学习设计1份简单、易完成的问卷。

教学用ppt课件，学生设计问卷时所用的纸笔。【教学过程】

一、出示投影，猜谜语

师：看了这组数据，你想到了什么？

二、判断

图中用眼行为是否正

判断对错

三、用眼习惯小调查

针对用眼习惯，我们开展一次

1、说明调查方法：投影出示

用眼习惯小调查面访调查电话询问邮寄问卷

问卷调查法

2、看调查问卷，分析调查问卷

用眼习惯调查问卷亲爱的同学们，为了了解大家的用眼习惯，设计了如下问题，请你根据情况如实填写，如果“是”请添□a□,如果“否”请添□b□,希望得到您真诚的配合。

- 1、你认真做眼保健操吗□□□a.是b.否
- 2、你与家人共用毛巾吗□□□a.是b.否
- 3、你经常吃有益眼睛的食物吗□□□a.是b.否
- 4、你玩电子产品，注意30分钟休息吗□□□a.是b.否
- 5、你为眼睛定期“体检”吗□□□a.是b.否感谢您，感谢您的配合。祝愿您幸福健康

主题问卷说明填表指导调研内容

- 3、设计调查问卷应注意那几点？（投影出示）

致谢语设计调查问卷注意

- 1、问题要表达明确、具体。
- 2、确保问题易回答。
- 3、题型采用选择题，判断题为佳。
- 4、问题不易过长过多。

4、合作，设计问卷

四、小结、五、轻松一刻

轻松一刻：眨一眨，转一转向左转，向右转向上看，向下看
闭一闭，再睁开

五常镇中心学校陈晓晶的教案 主题背景的提出：

说起这次综合实践活动课主题的确立还源于上个月我校进行的一次体检。在与校医的交谈中我惊讶地发现班级眼部疾病（特别是近视眼的人数呈直线递增趋势）所以我在与班干部商议下，向全体学生发出号召：大家一起来了解保护眼睛的重要性，懂得一些保护眼睛的好方法，养成一些用眼好习惯。

活动目标：为实现综合实践课的总目标，我分别从知识、能力、情感态度价值观三个维度制定以下教学目标。

1. 通过活动让学生了解眼球的结构、近视的危害及形成原因。2. 学会设计简单简单的调查问卷。

3. 培养学生正确的用眼习惯及珍爱眼睛热爱生活的情感。活动重点：了解用眼习惯内容并能判断好与坏。。活动难点：设计简单的调查问卷。活动准备：

学生准备：收集有关用眼习惯、视力保护等方面资料； 教师准备：多媒体、眼球模型、学习单、行动卡、电子琴。活动方式：

1、自主——合作——探究——整理

2、以小组为单位通过调查、采访、表演等形式。活动过程：

1、“画鼻子”游戏引出眼睛的重要性。（通过一个学生的两次画鼻子效果本人和同学均纷纷谈感受）

2、师：为了更全面细致地了解眼睛各部分名称及作用教师带着模型向学生讲解介绍。听了我的介绍同学们一定增长许多知识吧。一提起眼睛谁来说一说眼部疾病都有哪些，（原来最严重的是近视眼）

3、下面是采集一组的同学利用休息时间采访我校的校医的一个小片听听校医是怎么说的。

采集一组的三名同学走上台播放录制的短片。

4、师：现场请出班级近视的同学谈一谈生活及学习中的苦恼。大屏出示近视的危害资料。

5、师：同学们，严重的近视太可怕了！那么形成近视的主要原因是不正确的（学生回答用眼习惯）师板书后说：今天我们就对用眼习惯做个小调查。下面请采集二组的同学汇报有关用眼习惯方面的常识。

采集二组的全体同学在组长的带领下纷纷走上台汇报。

6、师：我们找到了近视的元凶，那我们班同学的用眼习惯怎么样呢？问是最直接的调查方式。我先来个现场小调查。师用抢答的形式出题生答题。调查方式除了问还有一种就是问卷调查。

拓展延伸：

（1）心动不如行动，写行动卡张贴在黑板上。

（2）师生同唱《护眼歌》孩子们让我们大家一起来——把爱眼护眼的正能量通过我们的歌声传给身边的每一个人。

接下来是老师们的共同研讨：各位老师，大家好：感谢大家认真聆听了两位老师的教学展示，下面我们团队将围绕两位老师的授课课题”用眼习惯小调查”，从三个方面1你认为这两节课有那些可取之处，对你有什么启示？你有什么建议？2你上过这节课吗？你是怎么上的？教学目标和重难点是如何突破的？课后效果怎么样？3你想过这份调查问卷的后续调查，统计，分析等环节的可操作性吗？来谈一谈自己的想法，希望在座的各位老师也能积极的参与我们的论坛中，为我们今后的综合实践教学提供宝贵的经验。

首先请参加论坛的老师作一下自我介绍（成员介绍）。好，那我们先请两位进行教学展示的老师来谈一谈本节课的设计□xx□反思□□xx□反思）。每一节好课的呈现背后都凝聚着执教者的心血，观课后都会给我们很多的启示。请在座的各位老师说一说，你觉得这两节课的可取之处在哪里？或是你有什么好的建议？（找台下3位老师发言）

非常感谢这几位老师热情参与我们的论坛谈论。我们刚刚通过教学展示看到了，同样的课题，两位老师设计思路完全不同，一位侧重于问卷问题的设置，一位侧重于培养学生搜集、处理、运用、分析信息的能力。我知道在座的几位老师也都上过这节课，你在设计方案中有什么自己的创新之处，或者课后反思时觉得哪个课堂环节设计存在问题可以再提升和改进？请xx老师说一说□□xx的重点是通过学习讨论要求学生知道保护眼睛的重要性，懂得一些保护眼睛的好方法，养成用眼好习惯。学会设计一份用眼习惯小调查，初步学习整合、统计和分析搜集的信息和资料□□xx老师通过调查方法的运用，使学生学习整合分析信息和资料的能力，课堂环节中注重了学生对问卷中问题和答案的设计。我本人也是跨学年教学，在四年级的教学中也上过这节课，这节课的设计所着重环节和之前的几位老师不太一样□xx□重点：初步认识调查问卷的构成和作用，以及调查问卷问题呈现的形式）各位老师，您也上过这节课吧，或是关于调查问卷设计的课题，那您是怎样设计教学方案的？请与我们分享一下。（找台下2位老师发言）。

一节好课的呈现是集体智慧的结晶，今天我们的讨论就充分证明了这句话，各位老师的课堂设计各有巧妙之处，通过今天的交流，我们每一位老师如果再上一次“用眼习惯小调查”这节课，结合众家所长，相信一定是极其精彩的一节课！那我刚刚注意到，老师们说得比较多的都是“如何设计问卷”“如何设计问题”等等，对调查过后的统计分析方面提到的不太多，你是否遇到过这方面的问题或困惑？也就是我

们事先请大家思考的第3个问题：你想过这份调查问卷的后续调查，统计，分析等环节的可操作性吗？（有人说就说两句，没人说就直接引入刘颖老师讲座）

今天我们围绕同一课题，各抒己见，与同仁们分享自己的授课心得，体会，这只是我们综合实践学科科研沙龙的一个小小缩影，感谢徐老师为我们一线教师搭建这样一个平台，让我们实实在在的从自己的课堂教学出发，实实在在的表达自己的困惑，实实在在的交流自己的经验，相信今天台上台下的各位老师的收获非常丰富，希望我们能将今日之所得应用于明日的教学中，更能将今日之学习态度应用于明日的综合实践学科更深入的研究学习中！谢谢大家！

最后是xx老师的讲座：

这些天我一直在思考徐老师在上次沙龙活动讲到的全国会议上把“综合实践活动”说成是新课改的“怪胎”甚至“备胎”的说法，回想2002年新课改之初，这门课程是新课改最大的“亮点”，十年多的不断探索却成长为怪胎。我想用一件实例反思这一说法。这是福建宁德市骨干教师班主任——张平老师，这是我在厦门上课的现场照片，课后qq聊天，她着急上公开课想参考我的教学设计，最有趣的是这样一位骨干教师从来没上过这样的公开课，想想全国又会有多少双身份的教师会在平时实实在在的投入精力在这一课程，不就形成现在的现场会时搞一搞，平时虚无缥缈的备胎吗？而我们看到的展示课也都是课堂活动别开生面，课下实践观测与指导渐无声息，时间久了孩子更多的学会了纸上谈兵，学会了口号性的夸夸奇谈吗？所以有怪胎的说法不足为奇。所以今天我想和大家说说如何在“常态课”中与孩子静静走过实践活动的每个过程。

设计调查问卷：

第一节——问题设计的必要、科学性的分析与设计

指导点：了解各职业中眼睛发挥的重要作用（图片）；明确调查人群3—5年或初一年的学生（了解同龄人的用眼习惯）；设计最想问的问题（包括：天天做却不认真或忽视的问题、还有你最想知道的问题）；设计题型（最好填又好统计的）——选择题。

课下——书写并设计无错字、无涂改的清晰的问卷（1——3张）开展实践调查：

课后——实践调查

第三节——反馈调查经历、总结调查技巧与注意事项 指导点：说说你的调查时间、地点和经历。

时间、地点：图书馆、课间操场上、送子车同学、小区邻居、同学、值周生 经历：物质奖励型（送个小礼物、多借一本书）软磨硬泡型（认识的同学亲戚等，帮我填一张吧）耐心等待型（等辅导班同学写完作业、送子车同学有兴趣填到真填）直截了当型（熟悉的同学）

分析——都愿意说顺利的经历

指导点：大家说说有没有不顺利的经历吗？（中途打断型、有来无回型 直接受挫型）学生交流后反思：实践调查要从熟人开始会增加信心，陌生人调查要找准适当的时间诚恳表明不会占用太长时间，当时发当时收，遇到比我们大的学生要先赢得信任和同意再发问卷填写完成，女孩在调查比我们大的男孩时要有多人同行或家长陪伴，这就是实践中的成长，交流中的积累，孩子们会交往会处世了。

教师的反思：模拟实践教师要办不同身份不同年龄的人让孩子模拟尝试。统计并分析数据：

回收数量多的班级采用：

回收数量少的班级采用：

2. 几人站前面一人一张，读题说答案，一人记录，一人监督读题，大家监督统计，大家发现工作做得最认真的是读题监督员，谁读看谁的，不单看题号还看问题是否是一个。

反思：反复的实践统计，学生学会了问卷编号、监督统计的方法，形成严谨统计过程的习惯。

第五节——分析数据（从数据反差大的结果分析原题）得出调查结论：让学生学会用数据说话，板书体现各题的数据结果，学生最想了解的是数据对比反差比较大的问题是什么？教师再次读学生选的题，并简单板书标注。学生开始口述几个反差大的结果体现出的问题，综合分析：这次调查学生用眼习惯用的好的用哪几方面，急待改正的是哪些习惯（用眼时间过长、一半人近视了、不认真做眼操、三个一等）

四、得出调查结论

第六节——行动改习惯。眼操、三个一。从几人做大家纠正到同桌一人做一人纠正再到全班做评规范 指导员等环节让孩子从调查结果真正开始重视并行动起来。

我区在卓越杯大赛中以同课异构的形式有20多位老师介绍了自己的活动指 导我总结了老师们闪光点介绍给大家分享。数字资料的真实性实时性，不能拿来就用 针对调查对象、实用性设计调查问题。（不识字的儿童、中高年学生、成人、老人,,,）

如：题型——开放题：填空、问答 封闭题：选择。格式——标题、卷首语、正文、结束语 就像孩子英语先会说，后了解知识体系。

思索：还未尝试的：组内统一问卷问题，展开一系列活动又

会是什么效果，希望与大家能再次探讨交流。

孤雁不饮啄，飞鸣思念群。在追求个人成功的过程中，我们离不开集体、团队。因为，没有一个人是万能的，但我们可以通过别人的帮助，来弥补自身的不足。在我区扎实开展的区域集体备课中，教师们就是本着这样的精神面貌不断学习，不断进步，集众家之所长，融入到课堂，使课堂整体环节更加紧凑，更具梯度。这样一来，我们就能够实现个人与团队的成功。正如我们开篇所说的“千人同心，则得千人力；万人异心，则无一人之用”愿我们香坊区“团队成长共同体”越来越成熟，真正做到止如丘山，发如风雨，如此则战无不胜！

综合实践活动课讲课视频篇九

全组团结协作，师德好，关心学生，不私自向学生收费，无体罚现象，无教学事故。教师钻研意识浓厚。能自觉学习相关理论。

学期初有教研组计划，有综合实践活动课程开发方案，期中有综合实践活动基地挂牌方案，有学生外出实践活动方案；期末按要求完成总结。

每月至少一次教研活动，校内教研活动共6次，有教材开发的讨论，学生资料包设计的研讨；教师素质赛课的集体备课；课例学习；学生外出实践活动方案的制订等。

根据学校计划定期对教师的备课情况进行检查，督促做好特色课程的特色备课，每位教师备课前有每一研究主题的方案设计要求、有对教师备课背景资料提供的要求等，以彰显该课程的独特性。

沈婕撰写的《调查问卷》案例在省综合实践活动课例会上交流，并载入《江苏省中小学综合实践活动课程案例集》。黄

伟华、将静霞两位青年教师参加片区青年教师素质赛取得了理想的成绩。

因课程需要，教研组与学校行政商量，吸纳王琼老师加入本教研组，为我们增添活力；为进一步开发课程资源，将区文化馆、塘桥老哥饭店和，运河五号等地作为我校的综合实践活动基地，并进行了挂牌活动。学生的主题研究资源不断扩充，形成以“走近常州”为抓手，配合书法校本课程做好常州书法特色研究，结合市区综合实践活动课程开发趋势进行劳科技研究的三大课程资源研究系列，将我校综合实践研究从单一走向多元。