

最新心理健康教育的教学总结与反思 心理健康教育总结(大全5篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

心理健康教育的教学总结与反思篇一

健康教育课是一门新兴的学科，它有着与其他学科不同的特点，它既有教育的一般性质和特点，又具有医学、生物学、心理学、社会学等学科的性质和特点。教材篇幅短，文字叙述少，课时量也不多，但涉及心理学、教育学、社会学、医学、生物学、美学诸多学科方面的内容，教材内容有较严密的科学性、先进性、可读性、实用性和趣味性。为了上好这门课，课前我认真钻研教材，查找资料，研究教法，为上课做好充分的准备。

1、熟悉教材的编排体系。

现行《心理健康教育》教材是以学生的生理、心理发展过程为依据的，针对不同年龄段学生的特点，全套书既保证了知识的系统性和层次性，又力求用简明的文字，生动形象的画面，突出了安全、救护、心理等方面的教学内容。教学时，我严格按教材的知识程度进行教学，根据学生的实际情况充实适当内容。

2、在讲授心理健康教育知识时，我运用图片、游戏等乐学的方式进行教学课前做知识的准备和教具学具的准备。

课堂环境更加融洽，课堂效果更加明显。

2、穿插游戏寓教于乐

在导入新课时我总是采用猜谜语、听故事、播放课件等形式一激发兴趣；在讲重难点时采用分组讨论、猜一猜等形式来化解难点；在巩固练习时采用读儿歌、找朋友等形式加深印象，使学生在娱乐中学习，在游戏中巩固。如：教学《》这一课，首先放录像，让学生说说小红做得对吗？以这种形式引出课题，学生学的积极主动，效果很好。

3、结合学生实际因材施教

低年级的学生由于掌握文化知识少，理解能力较弱，偏重于形象思维，他们爱听故事，看图画，好摹仿，因此我在教学中利用实物投影，多媒体等直观教具，采取教儿歌、歌曲、做游戏、讲故事、实物操作等方式进行教学，既活跃了课堂气氛，又调动了学生的动脑、动口、动手，使他们对健康教育产生浓厚的兴趣。

4、集体指导与个别疏导相结合。

心理健康教育的目标是使全体学生形成良好的心理素质结构，为学生当前生活及将来发展奠定良好的心理素质基础。实施过程中，我们进行多次心理健康教育讲座，定期对学生的共性问题集中指导，提高广大学生对心理健康重要性的认识，普及心理健康基础知识，教会形成心理健康的基本技能。而个性问题与特殊问题需要进行个别辅导，多渠道地为学生提供心理服务。服务形式有：（1）、面谈。我们对心理辅导室完善了辅导制度，力求为学生创设一个温馨舒适的环境。如果学生有某种心理问题和困惑，可直接到辅导室找老师谈心交流。

2、电话辅导。如果学生有某种心理问题，又觉得不便与辅导老师口头交流的，就通过“心语热线”联系沟通。

3、个案分析与工作总结相结合。学生个性的差异性、心理问题的多样性决定开展心理健康教育要重视个案分析与研究，做到因材施教。为此我们建立了一份咨询记录本和师生的心理档案。把学生中出现的心理状况及解决办法及时记录整理，分析了解各个学生的身心发展状况，把准教育脉搏，对学生心理进行心理疏导。

4、学校指导与家长配合相结合。

不同的家庭气氛，对孩子的心理健康会产生不同的影响。如何采取民主型的教养方式，营造和睦、温馨的家庭气氛是家庭教育首要问题。家长是孩子最好的心理医生，学校心理健康教育要赢得实效，必须赢得家长的支持。我们着力修筑学校与家庭之间沟通的桥梁，开办好家长学校，普及心理教育基本知识，交流先进经验与做法。不定期召开家长会，共同探讨孩子心理健康问题，形成学校、家庭教育合力。

本学期虽然取得了一些成绩，但也存在着不少问题，象个别学生的学习习惯不好，不能积极的动脑思考；还有个别学生不能灵活的运用所学的知识等，针对以上问题，在教学中加强学生独立思考的习惯的培养，采用多种教学方法激发学生学习的积极性。

1、结合教材的内容，老师要精心备课，面向全体学生教学，搞好思想工作。精心上好没一节课，虚心向老教师学习，不断提高自身的业务水平。注重学生各种能力的培养和知识应用的灵活性。特别注重学习习惯的培养，以激发学生学习的兴趣，提高他们的学习成绩，自己还要不断学习，不断提高自身的业务素质。

2、及时辅导落后生，抓住他们的闪光点，鼓励其进步。注重学生各种能力和习惯的培养。

3、及时疏导学生的心理，配合班主任抓好学生的学习。

5、开展活动在面向全体的情况下，实施因材施教。充分调动学生的学习的积极性和主动性。

6、在今后的工作中要从一点一滴做起，从学生的行为习惯、学习习惯入手，改进教学方法，面向全体学生，转变教学思想，提高自身素质，使每个学生都得到提高。

心理健康教育的教学总结与反思篇二

说到“跑偏”，或许大家都会有一种不敢亲近的感觉，毕竟这跑偏是会有点代价的，而且，跑偏了要再跑回来，那是很不容易的一件事情。

但是，对于循规蹈矩惯了的某些事情，我倒是觉得，尝试跑偏，到未尝不是件好事。

今天参加了萧山区心理健康教师专业成长工作坊的教学研究活动，并且主持了整个活动的前前后后。对于这样的事情，我是应该是没有什么压力的，毕竟在自己学校经常组织类似的活动。而且，在党湾一小，这样类似的活动曾经也组织过一次，感觉还是有一点。

于是很顺利的进行着预设下的各个环节。两堂课，让我还是多多少少有些欣喜。到不是因为自己先前已经参与了这个活动的指导，而是感觉，两位老师对自己教学的改革性尝试，不仅勇气可嘉，而且效果也还真的不错。孙老师对于情绪曲线的指导体验，给了学生一个质感很强的体验感受，在今后的学习生活中，学生如果对于今天的情绪曲线还能够进行一定的体会运用，相信对于自身情绪的稳定，一定是会产生相当积极的作用的。高老师更是对一个大家都不敢尝试的话题——意志力，进行了深刻的演绎，对于学生日常生活有着积极意义的活动选项，我们就需要敢于“跑偏”的勇气。

确实，跑偏是一种魄力。它需要教师有相当的尝试勇气。要

知道，按部就班，可以十拿九稳，但是，尝试跑偏，尝试异质，那是很容易出现问题的，有些问题的出现，会让我们先前辛苦的积累全部消失，甚至会诋毁自己的思想。但是，我们知道真理总是掌握在少数人的手里的，没有大胆展现自己掌握的真理，那还真不知道自己会在不久的将来成为一种怎样的角色。

但是，并不是想跑偏就可以跑偏的。谁都知道，创新是建构在历史基础上的，而且，对于教育这一系统工程来说，其先后的衔接性是大家所有目共睹的。为此，我们在做好最基础的工作的时候，如果我们的开发热情一直在扩张，那么我可以完全相信，跑偏和创新，一定会在你的教学时间中产生。

心理健康教育的教学总结与反思篇三

一学年来，我校心理健康教育工作在学校领导、老师的大力关注下，始终坚持做好日常工作，开展形式多样的心理健康教育活动，在帮助学生培养健全人格，保持心理健康及全面推进素质教育的工作方面取得了一定的成效。现将本学期的工作总结如下：

健康教育课是一门新兴的学科，它有着与其他学科不同的特点，它既有教育的一般性质和特点，又具有医学、生物学、心理学、社会学等学科的性质和特点。教材篇幅短，文字叙述少，课时量也不多，但涉及心理学、教育学、社会学、医学、生物学、美学诸多学科方面的内容，教材内容有较严密的科学性、先进性、可读性、实用性和趣味性。为了上好这门课，课前我认真钻研教材，查找资料，研究教法，为上课做好充分的准备。

1、熟悉教材的编排体系。

现行《心理健康教育》教材是以学生的生理、心理发展过程为依据的，针对不同年龄段学生的特点，全套书既保证了知

识的系统性和层次性，又力求用简明的文字，生动形象的画面，突出了安全、救护、心理等方面的教学内容。教学时，我严格按教材的知识程度进行教学，根据学生的实际情况充实适当内容。

2、在讲授心理健康教育知识时，我运用图片、游戏等乐学的方式进行教学课前做知识的准备和教具学具的准备。

课堂环境更加融洽，课堂效果更加明显。

2、穿插游戏寓教于乐

在导入新课时我总是采用猜谜语、听故事、播放课件等形式一激发兴趣；在讲重难点时采用分组讨论、猜一猜等形式来化解难点；在巩固练习时采用读儿歌、找朋友等形式加深印象，使学生在娱乐中学习，在游戏中巩固。如：教学□xx□这一课，首先放录像，让学生说说小红做得对吗？以这种形式引出课题，学生学的积极主动，效果很好。

3、结合学生实际因材施教

低年级的学生由于掌握文化知识少，理解能力较弱，偏重于形象思维，他们爱听故事，看图画，好摹仿，因此我在教学中利用实物投影，多媒体等直观教具，采取教儿歌、歌曲、做游戏、讲故事、实物操作等方式进行教学，既活跃了课堂气氛，又调动了学生的动脑、动口、动手，使他们对健康教育课产生浓厚的兴趣。

4、集体指导与个别疏导相结合。

心理健康教育的目标是使全体学生形成良好的心理素质结构，为学生当前生活及将来发展奠定良好的心理素质基础。实施过程中，我们进行多次心理健康教育讲座，定期对学生的共性问题集中指导，提高广大学生对心理健康重要性的认识，

普及心理健康基础知识，教会形成心理健康的基本技能。而个性问题与特殊问题需要进行个别辅导，多渠道地为学生提供心理服务。服务形式有：（1）、面谈。我们对心理辅导室完善了辅导制度，力求为学生创设一个温馨舒适的环境。如果学生有某种心理问题和困惑，可直接到辅导室找老师谈心交流。

2、电话辅导。如果学生有某种心理问题，又觉得不便与辅导老师口头交流的，就通过“心语热线”联系沟通。

3、个案分析与工作总结相结合。学生个性的差异性、心理问题的多样性决定开展心理健康教育要重视个案分析与研究，做到因材施教。为此我们建立了一份咨询记录本和师生的心理档案。把学生中出现的心理状况及解决办法及时记录整理，分析了解各个学生的身心发展状况，把准教育脉搏，对学生进行心理疏导。

4、学校指导与家长配合相结合。

不同的家庭气氛，对孩子的心理健康会产生不同的影响。如何采取民主型的教养方式，营造和睦、温馨的家庭气氛是家庭教育首要问题。家长是孩子最好的心理医生，学校心理健康教育要赢得实效，必须赢得家长的支持。我们着力修筑学校与家庭之间沟通的桥梁，开办好家长学校，普及心理教育基本知识，交流先进经验与做法。不定期召开家长会，共同探讨孩子心理健康问题，形成学校、家庭教育合力。

本学期虽然取得了一些成绩，但也存在着不少问题，象个别学生的学习习惯不好，不能积极的动脑思考；还有个别学生不能灵活的运用所学的知识等，针对以上问题，在教学中加强学生独立思考的习惯的培养，采用多种教学方法激发学生学习的积极性。

1、结合教材的内容，老师要精心备课，面向全体学生教学，

搞好思想工作。精心上好没一节课，虚心向老教师学习，不断提高自身的业务水平。注重学生各种能力的培养和知识应用的灵活性。特别注重学习习惯的培养，以激发学生学习的兴趣，提高他们的学习成绩，自己还要不断学习，不断提高自身的业务素质。

2、及时辅导落后生，抓住他们的闪光点，鼓励其进步。注重学生各种能力和习惯的培养。

3、及时疏导学生的心理，配合班主任抓好学生的学习。

5、开展活动在面向全体的情况下，实施因材施教。充分调动学生的学习的积极性和主动性。

6、在今后的工作中要从一点一滴做起，从学生的行为习惯、学习习惯入手，改进教学方法，面向全体学生，转变教学思想，提高自身素质，使每个学生都得到提高。

心理健康教育的教学总结与反思篇四

我校自开展“中央电大人才培养模式改革与开放教育试点”项目试点以来，实践积极探索并初步形成了：以学生学习为中心，教学设计为前提，系统网络为支撑，多种媒体教学资源为依托，学生自主学习与教师同步导学相融合的“多元互动”课程教学模式。在该教学模式指导下，各课程责任教师根据专业特色、课程特点，积极开展具有自身优势的课程教学模式探索与实践。以下为笔者负责的开放教育专科教育管理专业中《学校心理健康教育》课程的教学实践总结。

远程开放教育是有目的、有计划、有组织对学习者的培养与学的工程。因此，必须遵循教育的客观规律并坚持教学的一般原则，对受教育者进行合理组织和有效的教育资源调配，按照一定的程序，通过现代教育技术手段实现“零距离”的远程教育。

电大开放教育学员普遍存在基础知识和理论水平较弱的问题，但是他们大多有一定的生活、工作经验、善于观察、直觉感悟能力相对较强，重视学以致用。因此，在教学过程中，必须确立扬长避短，因材施教的教育思想和教育原则，在教法上要深入浅出，以直观讲解和案例分析为主，以利于学员接受。

《学校心理健康教育》是中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点教育管理专业（专科）的一门选修课，教学对象为教育管理专业的学生。该课程主要是向学生系统介绍学校心理健康教育的基本原理及其在学校教育实践中的应用，着眼于提高学员开展学校心理健康教育的理论水平及实际应用能力，是一门既具有一定的理论性，又具有很强的应用性的课程。

由于该课程的教学对象主要都是来自中、小学（幼儿园）一线的教育工作者，这就要求我们用多种视角对教学过程进行整体把握，坚持以学生和学习为中心的教学理念，实现教学“三中心”的根本转变。即，从教师、课堂、教科书为中心，向学生、网络环境以及包括网络资源在内的多媒体教材为中心转移，帮助学生养成个性化学习和集体协作学习的习惯，提高学习能力。

考虑到他们实际工作的需求和成人学习的心理特点，为使学员能较为系统地掌握学校（特别是中小学）心理健康教育的基本原理、方法和技能，初步具备这方面的理念、知识和素养，并能在自己的教育教学工作中加以运用。在教学过程中，笔者注意运用多媒体课件、电子教案的演示进行讲授。在讲授过程中，主要侧重对学生进行学习方法培养、课程教学资源利用的引导，课程重难点的讲解，同时，采用讨论式、答疑式、案例式等教学方式，调动学生学习积极性，指导学生进行自主学习。旨在通过组织学员阅读、思考和讨论，提高学员理论联系实际分析问题和解决问题的能力。

以下为《学校心理健康教育》课程教学实施全过程。

1、教学设计：主教材选用人民教育出版社政治室主编的《学校心理健康教育》，同时配有相关ip课件。笔者作为课程责任老师，在网上发布有教学实施方案、教学辅导（包括电子讲义、思考与练习、复习指导等）及综合训练，负责面授辅导。教学全过程支持服务由各教学班的导学教师完成。

2、自主学习：学生在教师指导下，利用多种媒体教学资源自主完成课程和实践环节的学习。为了帮助开放教育学员从自身学习条件出发更好地学习和掌握好《学校心理健康教育》课程知识，笔者优化整合了《学校心理健康教育》教学包。

3、在线学习：学生借助计算机网络在internet上实名登陆进入《学校心理健康教育》课程区，利用责任教师制作发布的网上教学资源进行自主学习。

4、同步学习：学生集体参加教师的面授辅导，辅导教师在课室，运用多媒体教学平台，通过多媒体课件、电子教案的演示进行讲授。教师在讲授过程中，主要进行学习方法、课程教学资源的引导，课程重难点的讲解，指导学生自主学习。

5、讨论学习、协作学习：学生通过电子邮件、电大在线教学平台、网上讨论、网上答疑、网上搜索等方式收集信息，分析信息，交流信息，接受教师指导，实现知识构建。为引导学生开展讨论学习、协作学习，《学校心理健康教育》每两周1次在网上回答学生提问。辅导教师在集中辅导过程中，还根据需要临时组建学习小组，让学员相互开展讨论，形成小组学习、相互合作的学习习惯。实现实时交互和非实时交互相结合、远距离交互和近距离交互相结合，促进教师和学生、学生和学生之间的教学互动。

笔者在开放教育《学校心理健康教育》课程实践教学逐步形成了以学生自主学习为中心，教师“精讲”为主导，远程

教学管理和学习支持服务为保证的“精讲导学—自主学习—助学保证”三维一体互动教学模式。

1、精讲导学

远程开放教育是一种变教师为导师的教育。所谓导学，主要是指引导学生自主学习，由于本专业的教育对象都是从事教育工作的一线教育工作者，他们绝大多数仍然习惯于传统的集中面授方式，同时对集中面授的要求非常高。这就要求教师要充分高效地运用有限的集中辅导时间，科学筹划和精心设计教学内容，采取精讲课程的重点内容，而不应面面俱到，全面讲授课程内容。

2、自主学习

自主学习，即自觉地有选择性地进行学习，包括参加集中面授辅导，利用各种资源自学，在网上搜寻教学信息，主动寻求学习伙伴和解决疑难的途径等。自主学习强调学习的自觉性和主动性，从笔者的教学实践来看，远程开放教育的学生在这方面显得还很不够。例如，教师组织的网上讨论和实时答疑，学生参与的程度就不高，更缺乏主动性和自觉性，所谓有组织的小组学习也大多留于形式，学生较习惯的协作学习方式还是被动接收或一对一的隐性电子邮件交往。所以，教师要加强对学生信息搜集的引导，网络教学平台的导航功能和搜索功能要突出，从而调动学生学习的积极性和自觉性，提高自主学习能力。

3、助学保证

心理健康教育的教学总结与反思篇五

1、坚持以人为本，根据学生的心理特点及发展规律，运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素质，促进他们的身心全面和谐地发展。

2、立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，保证心理健康的实践性和实效性，面向全体学生，关注个别差异，尊重学生、理解学生。

3、提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。

4、对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

1、学校心理健康教育队伍建设。学校心理健康教育学校工作中的一件大事，开学初即成立以心理健康教师为主，班主任教师为辅，其他教师为基础的学生心理健康教育战线，为全体学生的心理健康保驾护航。

2、学校心理健康教育的方式，采取多种教育方式的有机结合，有利于学生受教育的全面性和选择性。

(1) 心理课辅导。每个月的最后一周班主任教师利用班会课根据本班具体情况开展心理活动课。

(2) 心理咨询室。开放“心灵家园”，接受以学生个体或小组为对象的咨询。心理咨询室有专任教师负责，固定的开放时间，固定的场所。

(3) 办好“心灵信箱”，以便个别学生羞于启齿，可以利用写信的方式和学校的心理老师进行沟通、预约咨询，一般的问题由心理老师转交班主任回复，特殊的由心理辅导老师进行个别咨询。

(4) 以“点”带“面”，利用学校宣传阵地。“各班板报、红领巾广播站”是我校学生熟悉的宣传阵地，本学期充分利用现有的阵地宣传心理知识，在电台进行讲座，对个别案例

进行解析，对一些常识性的问题进行解答，让学生在学习、生活中随时保持正常的心态。

(5) 指导家庭进行心理健康教育。小学生的心理健康教育仅仅由学校实施是不够的，在更重要的意义上讲，小学生心理健康教育主要依靠家庭教育，因为家庭才是学生的来源与归属，小学生心理健康最后要归结于此。因此，学校主支与家长合力重视孩子的心理健康教育，我们利用家长学校、家长开放日，家长会、电话联系等多种途径，坚持不懈地向家长提出各种建议，指导家长开展小学生家庭心理健康教育。

(6) 指导小学生进行自我心理健康教育。指导小学生学习简单有效的自我心理健康教育的方法：

a□学会放松。使小学生知道紧张是正常的心理反应，是可以通过想象、转移注意力、调整呼吸、体育活动、听音乐、唱歌、阅读、睡觉等方法调节放松的。

b□与人谈心。要使小学生知道有问题要学会求助，在学校可以找老师、心理辅导老师谈心；在家里可以找长辈、亲友谈心；在社会上也可以有谈心的对象，如心理咨询电话等等。无论何事何时都可以与人谈话，学会与人谈心一辈子受益。

c□学习写日记或周记。小学生要学习用笔与自己谈心，把心灵的轨迹用文字描绘下来，这对心理健康成长有很大的帮助。

本着“成长比成绩重要，成人比成才重要”的理念，我们全体教育工作者全心投入，重视小学生自我心理健康教育，利用一切资源开展小学生心理健康教育，促进全体学生的健康发展，为孩子的心理健康保驾护航是我们为之努力的目标。