

# 2023年教学反思的困惑 烙饼问题教学反思 (实用10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 教学反思的困惑篇一

“烙饼问题”是一节渗透统筹优化思想的数学课，它通过简单的优化问题渗透简单的优化思想。关于这方面的教学建议，《数学课程标准》指出：让学生借助学具操作，经历探索数学知识的过程，逐步掌握最佳方法，通过简单最优化问题向学生渗透优化思想，让学生体会运筹思想在解决实际问题中的应用价值，来感受数学的魅力。

在课堂教学中，我以“烙饼”为主题，以数学思想方法的学习为主线，围绕大问题“怎样烙饼才能尽快吃上饼？”展开教学，循序渐进设计了烙2张、3张、多张饼的探究过程。为什么不提烙1张饼的过程，我是从两个方面去思考的：一是从解决问题的角度出发，给定信息中明确了每次可以烙2张饼，没有必要浪费；二是在建构数学模型的过程中不便于建立“饼数 $\times$ 3=最少时间”的数学模型；还有就是烙3张饼时就会碰到烙1张饼的情况，这也会成为学生学习中的一个强大认知冲突，我就以烙3张饼作为教学突破点，形成从多种方案中寻找最佳方案的意识，为学生提供独立思考、动手操作、合作探究、展示交流的时间和空间。学生小组合作中重点讨论烙3张饼的思维过程，学生将烙饼的方法记录在作业纸上，代替烙饼的纸都编了号、并且注明了饼的正面、反面，汇报时学生讲述起来非常清晰完整。通过合作、学生动手操作想一想，说一说，摆一摆的过程让学生真正动脑、动手、动脑。

参与获取知识的过程。学生们做到了在操作中感知，在实践中升华，经历了从提出数学问题——解决数学问题——发现数学规律——建构数学模型的过程。

在发现数学规律、建构数学模型的过程中，我让学生仔细观察表格、小组讨论交流，说一说自己的发现。（根据情况决定是否给学生启示：1、仔细观察烙饼的张数和烙饼所需要的时间，你发现了什么？2、仔细观察烙饼的张数不同烙饼的方法有什么不同？）

学生在充分交流探讨的基础上，得出结论：1、如果要烙的饼的张数是双数，2张2张的烙就可以了，如果要烙的饼的张数是单数，可以先2张2张的烙，最后3张用快速烙饼法最节省时间。（我们把自己探讨的烙3张饼的方法称为快速烙饼法）得出结论：每多烙一张饼，时间就增加3分钟，用饼数乘烙一面饼所用的时间，就是所用的最短时间。（饼数 $\times$ 3=所需最少的时间。）

本节课的成功处在于，相信学生，把学生推上学习的主体地位。课堂上以一个个具体事例让学生观察、操作、讨论和交流等活动，使学生在解决具体问题中体会数学的方法及应用价值，学会优化思想，从课堂教学中多次为学生提供从事数学活动的机会。在这些活动中，教师以组织者、引导者、合作者的角色把学生推上主体地位，把学生思维引向深刻、细致，让他们感受到数学的严谨性和结论的确定性。

在课堂上，问题由学生来提，答案由学生来找，整个课堂是学生在探究、在发现、在解读，教师把自己巧妙地“隐藏”了起来。但这种“隐藏”并不意味着教师退出课堂活动，相反，教师要更好地扮演组织者和引导者的角色，将更多的精力用在创造性地设计教学环节、唤醒学生的学习热情、点燃学生的思维火花等方面上。

## 教学反思的困惑篇二

《烙饼问题》是人教版新课标新增的内容，主要是向学生渗透一些重要的数学思想方法，让学生从日常生活中的一些简单事例，尝试从优化的角度在解决问题的多种方案中寻找最优方案，初步体会运筹思想在实际生活中的应用以及策略论方法在解决问题中的运用。

在今天的教学过程中，我以“烙饼”为主题，以数学思想方法的学习为主线，围绕怎样烙饼，才能尽快吃上饼？展开教学，设计了烙1张、2张、3张——单张，双张饼的探究过程。以烙3张饼作为烙饼问题的突破口，形成了多种方案并从中寻找最佳方案的意识。教学中为学生提供了独立思考、动手操作、合作探究、展示交流的时间和空间。学生利用手中的圆片代替饼，经历了“提出问题——解决问题——发现规律——建构模型”的过程，整节课我着重渗透了以下理念：

《新标准》指出：学生的数学学习内容应当是现实的，有意义的，富有挑战性的。如，这节课我以小红家吃烙饼——正反面都要烙，（演示烙饼的过程）锅里一次可以同时烙2块饼引出问题：怎样才能尽快吃到饼。让学生操作、讨论、交流。进而研究3块、双数饼、单数饼……，并从中发现规律。

教学时我先设疑“锅里面每次只能烙两张饼，两面都要烙，烙熟一张饼的一面需要3分钟，怎样才能让一家三口尽快吃上饼？”以此来激发学生的兴趣。通过理解题意，有个别学生已经说出了9分钟这个答案，但是大部分学生说还是不明白的。这时我就顺势让学生拿出圆片代替饼，让学生先独立操作演示。然后让他们同桌演示，有困难的互相讲解帮助。这样，几乎全部学生都理解了 this 优化过程。这一环节，紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和原有的知识出发，创设了生动、现实的情境让学生在兴趣盎然的活动中感受到烙饼的策略。

要对学生进行情感、态度、价值观的教育。因此在本节课的教学中我除了进行数学思想方法的渗透以外，我还不失时机的进行情感、态度、价值观的教育。课的开始和结尾适时的对学生进行珍惜时间的教育，另外还对学生进行了数学史的教育，意在激发学生的民族自豪感。

### 教学反思的困惑篇三

“烙饼问题”是人教版义务教育课程标准实验教科书，四年级上册p112“数学广角”的内容。和以往的教材相比，是新增的内容。主要目的是通过一些简单的问题，向学生渗透一些优化的数学思想。教学目标是通过烙饼问题，使学生认识解决问题策略的多样性，形成寻找解决问题最优方案的意识，初步感受优化的数学思想方法。让学生体会数学在日常生活中的广泛应用，尝试用数学的方法来解决实际生活中的简单问题，初步培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。但是，“烙饼问题”学生是陌生的，而且“烙3个饼”的最佳方法与实际生活是有距离的，给学生的理解带来了困难。如何突破难点，让学生真正掌握，初步感受优化的数学思想方法呢？本节课我能做到以下几点：

很多老师在教学这个内容时，都是从烙一张饼、两张饼所需的最短时间学起，这样设计比较接近学生的“最近发展区”，容易从1张饼、2张饼的方法得出烙3张饼所需最短的时间，但是这样设计也是将难点放低了，学生不需要进行太多的思考，学生的创新思维能力没有得到很好地发展。而我大胆的直接提出“烙3个饼至少要多少分钟”来教学，因为要想解决“烙3个饼至少要多少分钟”必须也要考虑烙1张饼和两张饼所需的最短的时间。我认为这样的设计很有魄力，让学生通过不断的探究、比较与讨论，终于使学生从中得出烙3张饼的最佳烙法，这种引导学生主动探索、大胆创新的教学，能更好地培养学生创造性思维的发展。

“把课堂还给学生，让课堂充满生命活力”，这是叶澜教授

建立的“新基础教育”的核心理念。她主张“当前我国基础教育中课堂教学的价值需要从单一地传递教科书上的呈现的现成知识，转为培养能在当代社会中实现主动健康发展的一代新人”。这就要求教师应把“学习的基本权利”还给学生，使学习的主动权真正掌握在学生自己的手中。新课标也强调教师只是教学过程的组织者、引导者和参与者。在本节课，本人能始终把学生放在学习的第一位。本课以烙饼问题组织一系列的观察、思考、操作、交流等活动，使学生在解决问题中体会数学方法的应用价值，体会优化思想，而不是以老师的想法代替学生的思维。比如，“烙3张饼，怎样烙才能尽快让大家吃上饼”，让学生在观察、操作、对比的过程中掌握最佳烙法；又如，在总结“烙饼的总时间=烙饼个数×每面要烙的时间”这一规律时，老师没有简单的将结论给出，而是先让学生解决“烙4张、5张、6张、7张饼”最短需要几分钟，然后再提出“如果要烙100张饼最少需要几分钟”，促使学生积极主动地去寻求规律，让学生思维不断碰撞，最终生成“求最佳烙法所要的时间的方法”，上升到构建数学模型，形成数学理念的高度。整节课能使学生的主体地位落到实处，真正使学生成为学习的主人。

新课标提出：自主探索与合作交流是学生获取知道的学习方式之一。本节课在教学中本人立足学生的“数学现实”，先激活学生已有的知识与经验积淀。在此基础上，让学生通过观察、操作、归纳、猜想、交流等活动来激发学生的学习兴趣和发展思维能力。放手让学生讨论，并鼓励学生积极思考，始终让学生面对有意义的、富有挑战性的问题。在独立思考、自主探索的基础上，组织学生进行合作交流是重点环节。直至将“想法”与“发现”提炼、升华为一定的规律性认识。在交流过程中，教师与学生、学生与学生的思维相互碰撞，重现课堂开放、生动的本来面目。如为了寻求“烙3张饼，最少需要多少时间”的优化方法，让学生动手操作、自主探索、合作交流，学生在这一过程中充分发挥了各自的聪明才智，所获得的是知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的综合发展。学生的新的认识不是通过教师板着脸孔的说教得

到的，而是来自于发挥集体智慧的讨论，是学生自己“悟”出的，变“教”为“探”，环环相连，激活课堂。学生通过自己动手操作、自主探索，发现了优化思想在生活中的应用的妙处，体验到了成功的快乐。

一节课下来，也有几点值得深思，反思自身，在很多方面还需努力啊，主要罗列几点，提示自己：

1. 课堂情绪调控有待加强，教师受学生的状态影响较大，不能很好的自我调节。
2. 我对于课堂上学生的生成性问题，处理的不到位。

## 教学反思的困惑篇四

一元一次方程的应用是数学教学中的一个重点，而对于学生来说却是学习的一个难点。在教学中应如何突出重点，突破学生学习的难点，一直以来是我们数学教师不断研究和探讨的问题。上完这节课我认为有以下几个优点：

1. 本节课研究的是行程问题，是学生最难解决的一类应用题，教材上只安排了一道例题（生活中的追击问题），我根据教学的需要对教材进行了适当的加工和处理，搭了一些台阶，由我们贾镇到清水的距离引入了路程、速度和时间的关系，让公式生活化，进一步加强学生对这3个量的理解，增加了1道例题，由直线上的相遇问题到追击问题，由浅入深，层层递进。
2. 分析寻找行程问题中的等量关系是本节的难点，为此在教学过程中我设计了两种不同的分析方法，一种是列表分析，这样可以帮助学生寻找等量关系，从而列出方程，学生在这样的思路的引导下，逐渐掌握解决行程问题的方法。
3. 运用多媒体教学，让问题情境再现，设计第二次龟兔赛跑

问题，调动了学生们的积极性。给教学的进一步开展奠定了基础。

反思本节课的教学，有些地方需要改进：

1. 课堂气氛没有能够充分调动起来，积极回答问题的学生比较集中，是新学生了解不够也是自己这方面还要加强学习和进步。

2. 因为引导的多，练习时间少，，所以时间的安排还要注意。

希望学生和我自己，在课程改革的过程中，也能化被动为主动，不断地提出问题，研究问题，解决问题，一路思索，一路前进。

## 教学反思的困惑篇五

本节课立足于培养学生良好的思维能力，从学生的生活经验和知识基础出发，创设问题情境。根据新课程标准，让学生借助学具操作，经历探索“烙饼”中数学知识的过程，逐步掌握烙饼的最佳方法，在解决问题中初步体会数学方法的应用价值，初步体会优化思想。

1、以生活经验出发，激发学生的学习兴趣。

在这节课的教学中，结合“‘客人到了，请客人吃东西’这常见的招待客人之礼”来导入，让学生有一种亲切感，激发了学生的学习兴趣。另外，让学生经历数学化的过程，让学生充分地感受到数学不是凭空而来的，它是生活的需要。

2、创造学习机会，体现“以人为本”。

一个个具体事例组织一系列的观察、思考、操作、交流等活动，使学生在解决问题中体会数学方法的应用价值，体会优

化思想，而不是以老师的想法代替学生的思维。比如，为客人烙饼。如何用最短的时间完成烙饼这件事，让学生在观察、对比的过程中，为学生提供了充分从事数学活动的机会，不断说出自己的想法，在学生发表自己看法的过程中，发现合理安排时间的能力，使学生的主体地位落到实处，真正使学生成为学习的主人。

### 3、充分发挥引导作用，促进学生的发展。

注重体现数学教育面向全体学生的基本理念。在解决问题的过程中，特别注意运用不同的方式让每个学生了解解决问题的方法与结果，帮助学生理清思路、提升认识。

课堂上，我主要以组织者、引导者、合作者的角色出现，把学生推上学习的主体地位，让学生在自主探索、合作交流中体会运筹的数学思想方法，滋生优化意识，学生在自主探索、合作交流中积累从事数学活动的经验，提高解决问题的能力。学生在自主探索、合作交流中体验成功、感受数学的应用价值、感受数学的魅力，学生的知识、能力、情感得到了同步发展。

### 4、以生活事例为切入口，加强学生的思想教育。

在解决“怎样让三位顾客都能尽快吃上菜”这个问题时，有意识地对学生渗透“尊老爱幼”等方面的思想教育。

以上是我自己对本堂课教学之后的一些感想。当然，从中也有很多不足之处值得自己深思。例如：

(1) 生活经验对数学学习有较好的帮助，但有时也有负作用。例如，在小组交流“三个饼如何烙，能尽快吃上饼？”时，有位小朋友竟这样问我：其中一个饼烙了一面后拿下，过了3分钟就要冷了，再烙另一面3分钟就不够了。实际情况是这样的，但若把它当成一个数学模型来研究时，这些就忽略不计



了，这就是数学与生活的区别。所以对这种情况，我私下及时对他作出回应，并给予解释。

(2) 数学是理性的，抽象的，更是严谨的。教学中如何把握课堂每一个细节，从而来培养学生思维的深刻性。例如，在提升烙饼的时间与所烙饼的个数的关系时，我应该及时提问：“烙2个饼需6分钟，烙3个饼需9分钟……，每个饼需3分钟，有没有不符合规律的？”而事实上是有特例的：当饼的个数是1个时，就不符合此规律。所以我觉得自己在这方面还有欠缺，应抓住时机拓展延伸，从而来引发学生的思维冲突，并通过辨析来修正此规律。

在解决“怎样让三位顾客都能尽快吃上菜”这个问题时，有意识地对学生的渗透“尊老爱幼”等方面的思想教育。

以上是我自己对本堂课教学之后的一些感想。当然，从中也有很多不足之处值得自己深思。例如：

(1) 生活经验对数学学习有较好的帮助，但有时也有负作用。例如，在小组交流“三个饼如何烙，能尽快吃上饼？”时，有位小朋友竟这样问我：其中一个饼烙了一面后拿下，过了3分钟就要冷了，再烙另一面3分钟就不够了。实际情况是这样的，但若把它当成一个数学模型来研究时，这些就忽略不计了，这就是数学与生活的区别。所以对这种情况，我私下及时对他作出回应，并给予解释。

(2) 数学是理性的，抽象的，更是严谨的。教学中如何把握课堂每一个细节，从而来培养学生思维的深刻性。例如，在提升烙饼的时间与所烙饼的个数的关系时，我应该及时提问：“烙2个饼需6分钟，烙3个饼需9分钟……，每个饼需3分钟，有没有不符合规律的？”而事实上是有特例的：当饼的个数是1个时，就不符合此规律。所以我觉得自己在这方面还有欠缺，应抓住时机拓展延伸，从而来引发学生的思维冲突，并通过辨析来修正此规律。

## 教学反思的困惑篇六

植树问题是新人教版五年级上册第七单元的内容。本节课我教学了课本117页例1内容，主要教学两端都栽的植树问题。反思本课教学过程，我觉得以下方面做得比较成功：

一、在教学中，我不忘让学生感受到了数学来源于生活，也应用于生活的道理。比如：最开始以谜语激趣，让学生猜到“手”。以每个人都具备的“手”开始，让学生感知棵数与间隔之间的关系。再用任意一组座位上的人与他们之间间隔的关系，引出课题“植树问题”。这样既有趣味性又贴近学生的生活。接着，例题又是校园植树问题，以及后面让学生思考植树问题的应用领域等等，都是来源于生活的例子。

二、在教学过程中，我注重了对数形结合意识的渗透。给出了例题，学生猜想之后，引导学生画图模拟实际栽树，通过线段图的演示，让学生充分理解“间隔数”与“植树棵树”之间的关系，就此向学生渗透复杂问题简单化的思想。其后，改变路长，让学生通过画图的方法再次验证，并完成表格，从而发现规律。

三、在教学过程中，我重视数学模型的建立。建立数学模型的过程，是把错综复杂的实际问题简化、抽象为合理的数学结构的过程。所以，建立数学模型是十分关键的一步。因此，我在教学中设计了“理解信息—形成猜想—化繁为简—交流汇报—发现规律—应用规律”的教学流程，意在让学生经历“猜想—验证—建立数学模型—应用”这一过程，从而建立“植树问题”数学模型。

四、关注植树问题模型的拓展和应用。

植树问题的模型是现实世界中的事件，它源于生活，又高于生活。所以，在现实中有广泛的应用价值。为了让学生理解，我做了两方面的工作：一是加强归类，出示生活实例，

告诉学生“这些现象的事物间都存在着间隔，把这类问题统称为植树问题”；二是进行变式练习。我设计了4道练习题，引导学生进一步体会，从而使学生感悟数学建模的重要意义。

这节课虽然不乏成功之处，但也有许多遗憾。

一、是操作的实际性。在学生画图探究不同路长情况下间隔数和棵数的规律时，还是有个别同学不知道如何画。可能是操作方法交待不够清楚，以致部分学生无从下手，影响操作效果。

二、是在黑板上板书的同学，虽然在屏幕上给出了标准答案，但缺乏在黑板上板书同学的评价。

三、没有对规律进行变式。比如：得出规律时，可以说“间隔数=棵数-1，全长=间隔数×间隔长”等等。

一、课前一定要备学生，充分了解学情。

二、深钻教材，讲重点知识时，多预设几个答案。

三、寻求学生最能理解的教学方法去教学。

## 教学反思的困惑篇七

本次公开课，我的课题是《交通与数学——相遇》。通过课前对教材的分析，学生的情况分析，以及课件的准备，我顺利的上了这次公开课。课后，我进行了总结与反思。这节课既有优点，又有不足的地方，现总结如下：

1、灵活处理教材，创设生活情景《交通与数学——相遇》是在学习了速度、时间和路程的数量关系的基础上进行教学的。交通与数学中的相遇问题许多同学们在生活中已经遇到过。在课的开始，我创设了“淘气误把笑笑的作业本带回家了，

要是你是淘气该怎么办呢”？这一问题自然地引出要给笑笑送去就遇到了今天学习的知识——相遇问题；通过联系实际，创设问题情景的导入，让学生看到在我们生活中经常能用到交通与数学中的相遇问题，让学生带着自己的生活经验，走进今天的数学课堂。

2、配合课件演示，加深学生理解。在初步感知的基础上，恰到好处地利用课件演示，将静态的知识动态化，让学生仔细看，把看到过程说出来，培养学生的观察能力和口头表达能力，通过小组相互交流，然后全班交流，教师及时点拨，从实物演示中抽象出线段图，由直观到抽象，符合学生的认知规律，在这过程中，尊重了学生主体地位，教师只是组织引导者，通过组织小组交流，培养了学生的发言意识、合作意识。

1、课前对学生已学的与本节课相关的知识点复习不到位。在课堂上，学生显然对画线段图很陌生，以至于耽搁了课堂时间，从而导致时间不够。这也是我在以后的教学过程中应该注意的地方，多分析学生的学习情况。

2、本节课的重点应该是相遇问题，但我在教学过程中重点有点偏移于方程，这是本节课最失败的地方。这也提醒了我在以后的教学中，多分析教材，抓住重难点。

3、对学生的引导不够，反而自己讲得过多，应该多给学生思考和发言的机会，让学生自主的学习，做学习的主人。

4、时间分配不够合理，导致没有很圆满的结束本节课。

5、对新课标不够熟悉，新课标的改革，很多知识发生的一些改变。在以后的教学过程中要以新课标为准，自己也要多学习，做到自己有一缸水才能给学生一碗水。

6、课堂气氛不够活跃，在以后的课堂中可以准备一些数学小

游戏，提高学生的学习兴趣。

总之，这节课虽然上得不是很成功，确实让我发现了自己课堂上的不足，以便于改正。在以后的教学中，克服这些缺点，更要多学习，多交流，完善自己的课堂教学。

## 教学反思的困惑篇八

20xx年4月15日，我参加了丰都县三坝乡录像课决赛课活动。我参赛的内容是《植树问题》。《植树问题》是人教版义务教育课程标准实验教科书四年级下册中数学广角的内容。数学广角作为人教版新增的内容之一，其目的是向学生渗透一些重要的数学思想方法。教材通过现实生活中一些常见的实际问题，让学生从中发现规律，抽取出其中的数学模型，然后再用发现的规律来解决生活中的一些简单实际问题。我发现单纯的用规律去解决实际生活中的植树问题，对学生有些难，所以我在课堂中重视规律更强调方法。从教学目标的设定，教学设计和知识结构分析来看，通过实践，基本上我感觉还算是比较成功的一堂课，有很多收获，感悟如下：

这个知识点的原型是一条直线路上用不同的间隔来栽树，得到不同的棵树，通过数字间的归纳，得出规律性结论并应用。教材将植树问题分为几个层次：两端都种，两端不种，只种一端。在教学中，侧重于向学生渗透化归的数学思想。在我看来，我们不仅仅是让学生会熟练地解决与植树问题相关的实际问题，而应该是将此类题作为渗透学生化归思想和原型提炼方法、甚至是培养学生双向可逆思维的一个学习支点，我要做的就是借助内容的教学发展学生的思维并提升思维的能力，通过课堂结果来看，还是取得了一定成效。

教学设计分两条线走：一条线以构建学生知识结构为线索，使学生对植树问题的认识经历了“生活问题——猜想验证——建立模型”不断数学化的过程，较好的实现了由生活中的具体问题过渡到相应的“数学模式”，为上升到更抽象的数学

高度奠定了基础。然后又让学生运用模型解决问题，把数学化的东西又回归生活，也让学生再一次体验数学与生活的紧密联系。另一条线以渗透数学思想方法为线索。对于植树问题的探究，不仅让学生通过画线段图的方式，自主探究、小组合作、寻找、掌握等模式，而且结合线段图让学生理解了为什么两端都要种时，棵树要比段数多1，多的1指的是哪棵树。让学生不仅要知其然，还要知其所以然。

整堂课，我都是让学生通过自主探究，小组合作，汇报交流而得出结论。是他们自己总结出来的规律，而不是老师给他们灌的。因为我知道学生才是学习的主体，学习的主人。在这里为了便于研究，我把例题稍作了改动，原来是20米，每隔5米植一棵，我改为12米，每隔3米植一棵。（因为上这节课之前我试上过几次，学生画20米就画的20厘米，本子不够长。所以我就作了调整。）我把这一个单元的内容拿到这一节课来教学（三种植法），让他们小组讨论帮组设计植树方案。这个时候在组内就产生了争议，我不怕他们争论。有的事情就是要越辩才越明。我觉得学生在争论是好事。还有教师点拨时指出了段数就是间隔数（因为在试上时我说间隔数有部分学生不理解，我说段数学生都知道，所以这次教学时我把间隔数改成了段数）。

植树问题在现实中的应用有很多，我们不但要讲清楚，辨析出由于路线不同，植树要求不同，路线被分成的段数和植树棵数之间的关系就不同，比如安装路灯，比如切割，比如上楼梯，比如敲钟，比如锯木头等等，掌握了以后都可以用植树问题的模型来解决它，所以在教学设计的时候，充分考虑不同的题目，并不断提出变式的要求。

1、由于这节课充分展示多媒体对教学的辅助作用，所以容量比较大，有个别学生吃不透，对教材的梳理上还要学会取舍，照顾好中差生。

2、除非题目中出现很明显的两端都种，否则学生不大会主动

判断属于哪一类植树问题。

3、解决问题时，审题不够谨慎，容易忽略两边或者两端这样的词语。

4、教师对课堂的生成问题处理还不够灵活。

5、对学生的评价这块还显得能力不足。

6、普通话也有待提高。

总之，一节课下来，发现自己真的还有那么多的不足之处，而且这些不足还不是一时半会能解决的。反思自己，今后还应加强学习，学习理论知识，学习优秀课例，特别是应针对自己的不足之处，运用与实际教学中。希望能通过自己的一点一滴积累和改进，提高自己的业务水平和调控、处理课堂生成的能力。希望不久的将来，能看到令自己满意的自己。

## 教学反思的困惑篇九

本节课我的教学内容是第六单元的解决问题例8，这个例题要求学生通过看直观图，将抽象的数学信息具体化，进而探讨如何解决含有“归一”数量关系的实际问题。

本节课以买碗为主线，通过学生熟悉的两步计算，建立归一问题的基本模型，让学生理解归一问题的解题思路：先算出一个单位的数量是多少，在根据题目中的其他条件算出最后的结果。由于三年级的学生抽象思维不强，在课件的设计中，主要采用示意图的方式，让学生看图理解题意，从课堂表现来看，效果还是不错的，只是有个别差生开始不理解，到后来的练习也能基本完成。本节课的两个例题同属于归一问题，但略有不同，第一个是正归一，后一个是反归一，我在处理这两题时，采用了对比方式，让学生在对比之下发现不同，进而减少了正反归一问题的混淆。在课堂的最后我设计了一个

“我会提问题”的环节，给出学生一个条件，让学生补充提问题，巩固了学生的新知，但是由于例题时间用了过长时间，本环节没有顺利完成。

本次课后，通过听课教师的提点和自我反思，发现了自己的许多不足，主要有以下几点：

1、课堂讲的太多，不敢放手给学生。在讲例题时，总是怕学生不会，课堂上只是教师主要在讲，学生被动在听。

2、分析题目时重复过多。在分析问题时，总觉得学生没读懂题目，就反复带领同学分析，这就是造成教学内容完不成的主要原因。3、教学中不想让学生犯错。总想着要让学生一次就对，不懂让学生先犯错。

4、课堂中口头用语过多。

5、在全课小结时，学生对于“求单一量”这一问题不会用自己的语言表达出来，最后只能我自己总结，这个环节就没有起到效果。今后改进的方向：1、课堂要大胆放手给学生，能不讲的不讲或少讲。2、学生学习要以优带差。让优生教差生，这样既巩固了优生，也帮扶了差生。3、多让学生说自己的做题想法，不能只灌输老师的想法，让学生“活起来”。4、教学中不能怕学生出错，要让学生从错误中发现自己，然后在错误的基础上发现正确的知识。5、多听其他老师的课，积累教学经验，让自己不断进步。6、尽量减少口头习惯用语。

本次课给我的启发很大，揭露了我的诸多问题，在以后的教学中，我将不断改进自己的不足，让课堂尽量向优质与高效靠拢。

## 教学反思的困惑篇十

连除问题是人教版小学三年级数学下册第四单元解决问题的



第二课时的教学内容。本节课的教学目标是通过教学使学生能正确分析应用题的数量关系，能用连除或者用乘除混合的方法解答此类应用题，培养学生综合思维能力。它和前面我们所学习的连乘应用题的解题思路有相同之处。那就是将任意的两个条件组合如果可以提出一个问题就可以列出一个算式算出一个得数，再将算出来的得数看成一个已知条件再和剩下的那个条件组合，就可以求出这个应用题的最终的答案。

教材中只呈现了一个例题：三年级女生要进行集体舞表演。老师将60人平均分成2队，每队平均分成3组。每组有多少人？在教学中我和学生是按照“阅读与理解”——“分析与解答”——“回顾与反思”这样的流程来解答这类问题的。

1、阅读与理解。通过读题理解题意。我们可以知道题上告诉了我们什么？问题是什么？需要指出的是读题对于解答应用题来说是至关重要的，我们有些学生在做题之前连题都不读，一看就在下面列算式。很多情况下列出来的算式都是错误的。因此数学老师一定要教育学生良好的解题习惯，拿到题以后首先要好好读一读。

题是解题方法的指导。只有学生学会了解题方法，他们才能举一反三，运用自如。

3、回顾与反思。通过这个过程学生就能清楚地知道自己的解答是否正确。这是一道应用题。最后还要写答案，教给学生解答应用题的完整步骤。

4、练习。在讲授完例题以后我出示好几道这种类型的题让学生来做。其目的只有一个，那就帮助学生及时消化理解本节课所学的知识点。通过练习的情况来看对于用连除的方法来解答这类问题学生大部分都能正确列式。乘除混合这种解答方法有部分学生算不出答案。（除数是两位数的除法没学过）我明确地告诉学生我们是用两种方法解答的同一个题，那么

最后的得数肯定是相同的。不会算除数是两位数的除法就直接在后面写上得数就可以了。只要你的第一种方法算出来得数是对的，那么乘除混合算出的依然是这个得数。