

最新学生学数学心得体会 学生数学阅读 心得体会(优秀8篇)

心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

学生学数学心得体会篇一

徐斌老师说，数学教学就是把“科学形态的数学”转化为“学科形态的数学”，而这种转化过程的核心环节是对教材的处理。如何合理地使用教材，有效地整合学生的学习资源？徐老师说他的课一般有百分之八十是完全来源于教材的，其余百分之二十则是他依据学生的实际情况稍加改编而成。但是，这百分之八十，恰恰是体现了他对教材的深刻解读，抓住了本质和核心的东西；而这百分之二十，又恰恰体现了他对教材的创造，这种创造细小、平实，却透着徐教师独特的教育智慧。

走进徐老师的课堂教学二年级上册《认识乘法》，你会发现他的数学课充满了童趣，他善于把孩子带进数学乐园，给他们提供足够的探究活动的时间和空间，让他们观察、发现、交流、分享，让他们的数学思维得以发展和提升。教学二年级《认识乘法》一课开始，徐老师出示了教材上的情景图，要求学生观察一共有几台电脑，有的学生一个一个数，发现有8个；有的学生2个2个数，也得到了8个；还有的学生用 $2+2+2+2$ 来计算，得到8个。教师随即告诉学生，求4个2是多少，还可以用一种新的运算方法——乘法。

接着，学生通过自学课本，学生认识了乘法各部分的名称。然后，电脑出示了8个2，教师要求学生求出现在电脑室里一共有多少台电脑，学生出现了加法列式和乘法列式两种方法。

教师没有特别指出一定要用乘法列式。紧接着，多媒体上8组电脑变成了100组电脑。徐教师问学生：“现在有几个2，用加法怎样列式？”学生刚开始还兴致十足地说着：可以用 $2+2+2+2\cdots$ ，但说着说着，很多学生终于停了下来，他们发现要写很长时间，算式太长了，黑板不够写了……有的学生终于想到此时应该用乘法 100×2 或者 2×100 就快多了。是呀，倘若教师直接给予引导，给予方法，给予策略，学生此时的感悟不会那么深刻：“太麻烦了”“写不下了”“黑板太短了”“应该用乘法计算简单”。徐老师采用小步子、低起点、巧设计、融思想，通过创设对比强烈的具体情景，让学生实际列式数一数，写一写，帮助学生真正掌握了乘法的本质——求几个相同加数的和可以用乘法计算，乘法是加法的简便计算。

纵观徐老师的数学课堂，他善于整体把握数学教学内容。精彩的童话故事，亲切的师生对话，充满挑战的游戏活动……他基于学生的认知起点，创设有效情景，采用学生喜闻乐见的方法巧妙链接旧知与新知，鼓励学生自主探究，先易后难，逐层递进，引导学生向思维的深度进发，不知不觉中开启学生愉快的数学思维之旅。徐斌老师站在学科教学的新高度，让数学变得“好玩”“好看”“有趣”起来。引导学生在无痕中学习数学，发展能力，获得丰富的情智体验，追寻教育的“真、善、美”。而非常惭愧的是，自己在日常的教学往往只注重建立一个生动的教学情境来引导新课，而忽视了新旧知识间的联系。教学应该建立在学生新旧知识认知冲突的基础上，只有这样教学才能充分调动学生的积极性，使学生成为学习的主人。

徐斌老师的报告《追寻无痕教育》。可以说没有听徐斌老师介绍他的无痕的教育思想时，我很傻的在心理琢磨：教育怎么会无痕呢？连无声都不行，还无痕？俗话说：雁过留声，踏雪有痕。每天我都声嘶力竭的在讲台上讲个不停，这就是实实在在的教育。当徐斌老师的讲座开始没多久，我就知道自己错的好可笑。徐斌老师的无痕教育是指把教育意图与目的

隐藏起来，通过间接、暗示或迂回的方式，给学生以教育的一种方式。而实施的策略是：不知不觉中开始，潜移默化中理解，循序渐进中掌握，春风化雨中提升。最后徐斌老师也说，无痕教育是一种理想的教育，是一种智慧的教育，他也在不懈努力的追寻它：为学生学习数学服务，做孩子喜爱的老师，创造孩子喜欢的课堂，享受教育成长的快乐！

通过这次这次读书学习，我真的有“听君一席话，胜读十年书”的感觉，同时深深的觉得自己渺小和惭愧，自己在教育岗位上怎么说也有十几个年头了，可对每天熟悉的教育事业是显得如此柔弱和苍白无力，天天一成不变的备课、上课，改作业，安于现状，有的只是倦怠与埋怨。在徐斌老师身上我却感受到了大师教学的无穷魅力：趣味中引入，让学生在不知不觉中进入学习状态；在对比中理解，引导学生在潜移默化中学习；准确发问，使学生深刻思考，让学生构建知识；具有灵动的启迪，开放学生的思维。大师的“无痕教育”给我深刻触动，让我明确了自己今后教学需更加努力，在实践反思中不断提高自己的教育教学水平。

在此次学习活动中，我在欣赏和享受大师的精彩的课堂教学和讲座之余，心中有一些感到困惑的地方：

- 1、当本课新授部分结束后，徐老师精心设置了一些看图写乘法算式习题，以便让学生掌握乘法。这些图中每几个一份，有几份都是徐老师规定好的，学生在老师定下的框子里学习。能不能出示12枝铅笔，让学生自己圈一圈，每份几枝，有几份，再写出不同的乘法算式(结果都是12枝)，从而培养学生思维灵活性，也升华了对乘法的认识。

- 2、无痕教育理论在实际教学中如何应用，有没有针对具体教学实例以供参考。有没有一个指标证明无痕教育比其他教育有更好的优越性。

学生学数学心得体会篇二

数学建模是一种将数学的理论与实际问题相结合的学科，通过运用数学的方法和技巧解决实际问题。作为学生，参与数学建模的活动不仅可以加深对数学理论的理解，还能培养我们的团队合作和问题解决能力。在过去的一段时间里，我参与了一个数学建模项目，下面将向大家分享我在这个过程中 的体会与心得。

第二段：团队合作的重要性

在数学建模中，团队合作是至关重要的。团队合作可以促进成员之间的相互交流与合作，发挥每个成员的优势，更好地解决问题。在我们的团队中，每个成员都有自己的专长领域，相互之间的学习和合作让我们的解决方案更加完善。在合作的过程中，我们不仅共同分析问题，还共同讨论解决方案，并将其付诸实践。通过团队合作，我更加明确了自己的定位，也学会了倾听他人的建议和意见，这对我日后的个人发展有着重要的影响。

第三段：问题解决能力的提升

参与数学建模的活动让我意识到，作为学生，要想解决实际问题，需要具备扎实的数学知识和良好的逻辑思维能力。在解决问题的过程中，我们要学会分析问题，提出合理的假设，并通过数学方法进行求解。此外，我们还需要学会运用计算机和其他工具，对数据进行收集、整理和分析。通过这些实际操作，我对数学理论的应用能力以及问题解决能力得到了极大地提升。

第四段：实际应用的意义

数学建模实际应用的意义在于将数学理论与现实问题相结合，使得数学变得更加有趣、实用，并且能够直接对社会发展起

到积极的推动作用。在我参与的数学建模项目中，我们选择了一个关于产品销售的问题进行研究与分析，通过对市场数据的分析，我们制定了相应的销售策略，并在实际中取得了良好的销售业绩。这不仅提高了我们团队的信心，还让我深刻体会到数学的魅力和丰富的实际应用领域。

第五段：个人收获与展望

通过参与数学建模的活动，我不仅提高了自己的数学水平和问题解决能力，还锻炼了自己的团队合作和沟通能力。在今后的学习和工作中，我将继续学习和探索数学建模的知识，不断提升自己，为社会的发展做出更大的贡献。

总结：

数学建模作为一种将数学理论与实际问题相结合的学科，对学生的发展具有重要影响。通过参与数学建模的活动，我们不仅能够提高自己的数学水平和问题解决能力，还能培养团队合作和沟通能力。数学建模的实际应用意义也使我们充分理解了数学的重要性和实用性。因此，我们应该积极参与数学建模活动，不断学习和探索，为社会的发展做出自己的贡献。

学生学数学心得体会篇三

《教育部高职高专规划教材：工程数学（建工类）》包括了线性代数、概率论、数理统计的基本内容，还介绍了matlab和sas两个软件系统，8个数学建模问题，18个数学实验，66个建工专业的例题与习题。

[基础理论]+[数学建模]+[数学软件]三大模块有机结合的工程专科数学教学内容的设计方案，并以此编成了这本书。它有以下3个特点：

1、充分注意了工程数学基础理论的重要地位。全书以2/3的篇幅介绍了建工类高职高专学生所必需的线性代数、概率与数理统计方面的基础知识，仅删去一些烦琐的证明、神奇的运算技巧和少数几个概念。

2、强调“以培养创新精神和应用能力为重点”的指导思想。介绍了matlab和sas 2个软件系统，讨论了8个数学建模问题，列出了18个数学实验，有66个例题或习题具有鲜明的建工类专业色彩，使学生能感受到工程氛围，注意基础知识用于工程实践，并能在建模训练中培养探索、创新能力。

3、内容处理新颖。本书在强调数学概念与基础理论的基础上，进行了6个方面的渗透：

(1) 渗透数学在工程技术中应用的实例；

(2) 渗透数学建模思想；

(3) 渗透数学实验方法；

(4) 渗透数学软件应用；

(5) 渗透经济效益意识；

(6) 渗透科学思维方法。这样，三大模块有机结合起来，互相渗透，融为一体，成为一个新的课程体系。这种体系以数学知识为基础，实际问题为背景，数学建模为手段，数学软件为工具，既有利于教学手段、教学方法的改革，更有利于学生素质的综合提高。

本书大部分内容在湖南城建高等专科学校试讲多年，编者做过大量的跟踪调查，召开座谈会、调查会，与会人数累计上百人次，问卷调查不下千人，收集“读书报告”（或数学学习心得）600多份。这些调查充分证明，本书的内容设计与讲

述方法，有利于提高学生的应用能力，有利于培养学生的数学意识，而且在后续课程学习中，数学知识也基本够用。

这本书是为房屋建筑工程、道路桥梁、给水排水、规划设计、风景园林、工程造价、房地产管理等建工类专业的高职高专学生编写的，也可供其他专业的高职高专学生和教师参考。讲授本书内容约需50~70课时，目录中打“xx”号的可作选学。

本书是湖南城建高等专科学校信息工程系数学教研室集体研究的成果。李天然副教授担任主编，张新宇、田罗生两位副教授担任副主编，参编人员分工如下：李天然编写第三、四、十一、十二章，张新宇编写第六、八章，田罗生编写第一、二章，龚卫明副教授编写第九、十章，龙韬讲师编写第五章，李俊锋讲师编写第七章。此外，何孟义教授、金庆华副教授、彭德权副教授、肖劲松讲师、郭冰阳讲师等也参加了本书大部分内容的教学研究。

学生学数学心得体会篇四

4月23日上午，我有幸观摩了长青小学数学开放月公开课的活动，这样的公开课使我深刻地感受到了小学数学课堂教学的生活化、艺术化。

第一堂课是熊老师的《认识负数》，本课为六年级下学期的第一课。熊老师笑起来特别和善，听他的课如沐春风。特意关注到他的课全程只用了两张ppt，更多的是把课堂还给学生，让学生依次来表达每个负数的意义，这些负数表示什么，用自己的方式画出一个负数，并描述出来。

第二堂课仍然是六年级的内容《比例的意义》。

接下来是来自北师大附小的刘老师，一开场，她的声音清脆悦耳，非常好听。这节课研究的是一个新的课题《展开与折叠》，虽然数学课本上没有本堂课的内容，但我觉得这节课

很有趣，受益匪浅，不仅学到了很多关于魔方的知识与规律，而且给我打开了另一种新的思路和理念，使我对数学课有了一个新的思考。

新理念，新感受，新思考，真可谓：课堂教学是一个“仁者见仁，智者见智”的广阔舞台，令各家可一展风采。同时也是互相学习、取长补短、不断完善自我的良好契机。所以，我也只能跟大家交流我个人听课的一点肤浅的看法。总之，数学教学中，遇到一些简单的问题，尽量让学生通过自己动口、动手、动脑去解决。教师要鼓励学生积极尝试，主动去探索问题，教学可采用“讨论式”、“合作式”等教学模式，让每个学生都有参与思考和发表意见的机会，让每个学生都成为数学学习的主人。

学生学数学心得体会篇五

数学建模作为一门重要的学科，已经在许多高校的教学中得到了广泛的应用。作为学生，我也有幸参加了一次数学建模比赛，并取得了一定的成绩。在这个过程中，我积累了许多关于学生数学建模的心得体会，今天我将分享给大家。

第二段：备战阶段的准备工作

在数学建模比赛之前，我首先要做的是对所涉及的领域进行充分的了解和学习。准备阶段，我花了大量的时间查阅相关文献，并深入研究了各种相关的数学方法和模型。同时，我也和一些擅长数学建模的同学进行了交流和讨论，互相学习和借鉴。这样的准备工作为后期的建模过程打下了坚实的基础。

第三段：建模过程的心得体会

在建模过程中，我认识到了数学建模的重要性。在面对一个现实问题时，我们需要将它抽象成一个数学问题，并通过建

立合适的数学模型来进行分析和解决。因此，对于一个不熟悉的领域，掌握数学建模的方法是非常关键的。此外，数学建模比赛的时间紧迫，我们需要快速思考和解决问题，这培养了我的应急处理能力和团队合作能力。

第四段：分析与实施的心得体会

在完成数学模型之后，我们需要对模型进行分析和实施，以验证我们的解决方案是否可行。在这个阶段，我发现了很多问题。首先，我们需要对模型进行充分的检验，以排除可能存在的漏洞和误差。其次，我们需要充分利用计算机和数学软件，来实现模型的计算和模拟。这样可以提高模型的准确性和可靠性。最后，我们还需要进行结果的解释和评价，以便更好地向他人展示我们的成果。

第五段：心得体会与反思总结

通过这次数学建模比赛，我深刻地体会到了数学建模的魅力和挑战。尽管我们在建模过程中可能遇到各种困难和问题，但只要我们保持积极的心态，坚持不懈地努力，最终都能够得到满意的答案。同时，这次比赛使我对数学的学习产生了新的认识，我深刻地感觉到数学建模是一种理论与实践相结合的学习方法，能够帮助我们更好地理解和应用数学知识。

总之，学生数学建模不仅是一种学科的应用，更是一种锻炼思维和解决问题能力的过程。通过参加数学建模比赛，我不仅提高了自己的数学水平，更培养了自己的团队合作和创新能力。我相信，在以后的学习和工作中，这些经验和体会都将对我产生积极的影响。

学生学数学心得体会篇六

《我就是数学》是华应龙老师的一本教育随笔，全书共有六个部分，即“课前慎思”、“课中求索”、“课后反

思”、“听课随想”、“评课心语”和“生活感悟”，其中记录了华老师的教学中的点滴，也有他听课的感受，让人读后能有思，有悟。字里行间都透露出他对教学实践的反思，也有他对人生的感悟。所以读起来让人倍感亲切，生动，感人，又蕴涵智慧，读后回味无穷。

华老师虽然是一名数学教师，但却有着丰富的文化底蕴，文章中经常引古论今，从我国古代的名家到国外的学者；从诗歌到故事他都能结合课堂中发生的事，在全方位的反思中恰当地引用，而且他还善于以日常生活中的事，如农民种地、打篮球等事情联系到教师的教学，联系到数学。这些，都得益于他的喜读善思。一个工作繁忙的教育者，在有限的的时间里阅读了如此多的书籍，真的令我佩服得五体投地了。现实中，我们自己总是抱怨没时间读书，时间都用在思考如何教学上了。却不知道，我们平时的思考基本上是在做无米之炊。没有理论作指导，纵然想破脑袋，得出的也必然是肤浅的东西。

华老师的心思却极为细腻，所作随笔大都从细处入手。从老师的教具掉地上，孩子捡起来交给老师，老师没有道谢。到蹲下来和孩子对话，到老师自己擦黑板，到究竟怎么读分数……等等。这些细节问题在我们的课堂上都会经常出现有的我有所注意，有的我根本就没放在心上。读了华老师的这些随笔，对我太有启发了。是的，教育就是要从小细节方面入手，小的不注意，大的即使注意了，对一个教育者的进步来说，也不会有特别大的作用。

华老师在课堂上的成功，我觉得最大的原因是来自于他在课前的慎思。如在“角的度量”一课，他思考能否创设一种情境，让学生感受到量角的用处，经过多天的搜寻、比较、思考，他设计了大头儿子和小头爸爸配玻璃的情境，但与同组老师讨论后又否定了这一情境，最终经过反复思考后创设了三个滑梯的设计，这个设计既让学生感受到量角的必要性，又缩短了数学教材与学生生活经验之间的距离。同时，华老师也十分注重课后的反思，更重要的是反思后的再实践。学

生的一个错、一句话，教师在课堂上一个不经意的行为都会让他思考良久。正是他这种课前、课中和课后不断思索的精神，才成就了现在这个在课堂中游刃有余，让无数教师佩服，让无数学生喜欢的华老师。

《我就是数学》是一本好书，它以生动地形式教给了我一种教学理念，教会了我一种教学方法，让我在今后的工作中受益无穷。

学生学数学心得体会篇七

数学是一门需要逻辑思维和创造力的学科，是人们解决问题和探索未知领域的重要工具。在小学阶段，学习数学就像长树的根一样重要。作为一名小学数学教师，我经常思考如何让学生更好地掌握数学知识。在下面的文章中，我将分享一些我教小学生数学的心得。

第一段：激发学生学习兴趣

从我的教学经验来看，让学生感兴趣是促进他们学习数学的重要因素。我关注学生的兴趣和习惯，并尽最大努力制定具有趣味性的课程。例如，在教学1至20的数字序列时，我会要求学生使用扑克牌进行练习，同时使用游戏来巩固数字的概念。此外，在进行几何教学时，我使用纸板、蜡烛等材料让学生通过亲身体验探索几何概念，这有助于让学生更好地掌握学习内容。

第二段：营造合理的课堂氛围

数学是一门较为抽象的学科，学生可能会因为对抽象概念的难以理解而产生抵触情绪。因此，为了避免学生出现负面情绪，我在课堂上注重营造和谐的氛围，增强学生对于数学的自信心和学习热情。在初学阶段，我会让学生尽快熟悉数字，通过快乐的游戏来帮助他们提高数字认知能力。在难度逐渐

加大的练习中，我鼓励学生相互讨论、合作解决问题，提高学生的互动和合作能力。

第三段：提高学生学习效率

由于小学生的注意力集中时间短，不能长时间专注于数学学习，因此提高学生的学习效率非常关键。在每次上课前我都会准备充分，预习好任务和教具，制定好课堂教学活动。我将课程内容分为多个小部分，运用课堂教具比如声音和图像等多种方式呈现。在每个小部分结束后，我会对学生进行提问，以检验他们对所学知识的掌握程度，并及时帮助学生弄清不明白的地方。

第四段：提高学生思维能力

数学学科以思维能力为核心，所以我注重培养学生的逻辑思维和判断力。在课堂上，我善于采用启发式教学法，引导学生通过猜测、推理、总结等方式探究问题。例如，在大小数比较教学时，我使用“奇数战斗机”和“偶数坦克”这样的形象比喻，以便学生更好地理解 and 掌握概念。此外，在讲解解题方法时，我会对比不同的方法，帮助学生发现优缺点，培养他们拓展思路的能力。

第五段：与家长有效沟通

与家长的交流是教师开展教育工作的重要环节。我与家长保持定期联系，积极了解孩子在学习数学上的情况。我以易于理解的语言向家长传达孩子的学习情况和进步。我也与家长商讨如何在家中帮助孩子学好数学，提高他们学习成绩。与家长的密切合作，以及互相理解和支持，将有助于孩子更好地学习数学。

总结：

掌握数学对于小学生来讲是极其关键的，好的方式可以让他们轻松的学习并掌握难点。我们应该注重引发学生的兴趣，营造合理的课堂氛围，提高学习效率和思维能力，并与家长进行有效的沟通和协调。每个学生的学习能力存在差异，作为小学数学教师，我们应该注重个性化培养和指导，使学生在未来迎接更加开放和多元的社会。

学生学数学心得体会篇八

数学是一门知识体系严密，任务缜密的学科，是我们日常生活以及未来发展中必不可少的科学。而在小学阶段，数学的初步学习便显得至关重要。教小学生数学，不仅需要涉猎广博的数学资源，更需要一定的教学技巧和实践经验。在教育教学实践中，我深刻领悟到教小学生数学的心得体会。

二、宏观教学策略

教育教学思想的创新，有利于教育教学改革与发展，而教学方案的探索也是初中以上教学经验的积累。细致处理教学节奏，货真价实地推进教学过程，注重灵活性，注重突发状况的处理。利用行之有效的教育教学模式进行教学，是教育教学改革的必由之路。

三、注重学生的个体差异

每个孩子的智力、性格、学习方法以及兴趣爱好都是不同的，因此，选择适宜的教学方法是至关重要的。进行在教学当中，引导学生根据自身特点选择适合自己的学习方法，这不仅可以避免埋没学生；同时，也可以提高学生的学习积极性和自主性。关注学生的个体差异，不仅能使学生的学习效果显著提高，同时也能够从根本上培养学生的积极性和成就感。

四、采用“教学相长”模式

教师不仅需要作为教育者传授知识，“教学相长”也是实践教学活动中必须高度重视的一个方面。通过教师的教育指导，引导学生思考问题，体验问题，最终达到自主思考的能力。同时，也需要教师在过程中学习与积累，不断完善自己的教育教学方法，提高自身的教育教学素养和实践经验。

五、多元素素材的应用

丰富多彩的教学资源不仅可以丰富学生的视角，更能提升教学实效。从图表、电子书、生动的比喻等多元素素材进行来源的搜索及筛选，建立自己的教学知识库并合理运用，将直观的元素融入到具体教育行为当中，更能激发学生的学习兴趣，从而更加积极地完成学术任务。

结论：

教育教学是关乎教育发展和学生的人生成败，具体到小学数学教育，教师需要在关注学生的个体差异、采用“教学相长”的方式、注重教学节奏等方面发挥有效策略，摆脱简单的“灌输式”教学，加强了解学生的个性特点和学习方式，让他们真正了解数学，避免疏忽大意带来的教育教学障碍，为小学生未来成功打下最坚实的基础。